

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філософський факультет
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного
університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри _____
Грабовська С. Л.

Силабус з навчальної дисципліни

«Виробнича практика»,

що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Львів 2026

Назва курсу	Виробнича практика
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперника, 3 – кафедра психології
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет Кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Викладачі курсу	доц. Фльорко Л. Я., ст.викл. Михальчишин Г. Є.
Контактна інформація викладачів	liliya.florko@lnu.edu.ua Halyna.Mykhalchyshyn@lnu.edu.ua https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji
Консультації з дисципліни відбуваються	Для погодження дати і часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Консультації відбуватимуться в онлайн форматі за покликанням https://us02web.zoom.us/j/82959710850?pwd=bPqZE5al2hhU5Xi8XI7H49bGUvWAlb.1
Сторінка курсу	https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=6653
Інформація про курс	«Виробнича практика» є нормативною дисципліною зі спеціальності 053 «Психологія» для освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладання дисципліни передбачено у VIII семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	<p>Виробнича практика є обов'язковою освітньою компонентою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та спрямована на формування готовності до самостійного виконання базових професійних функцій психолога в реальних умовах професійної діяльності.</p> <p>Практика передбачає інтеграцію теоретичних знань, набутих у процесі навчання, з практичною діяльністю у закладах та організаціях різного типу (освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних, управлінських, громадських тощо), відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>У процесі проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі змістом професійної діяльності психолога, особливостями функціонування психологічної служби, специфікою роботи з різними категоріями клієнтів, а також набувають досвіду психодіагностичної, консультативної, психопрофілактичної, просвітницької та аналітичної діяльності. Виробнича практика спрямована на розвиток фахових компетентностей у сфері психологічного дослідження, планування та реалізації програм психологічної допомоги, дотримання етичних норм професії, формування навичок професійної рефлексії, міжособистісної взаємодії та відповідального ставлення до збереження психічного здоров'я (власного й оточення).</p> <p>Проходження практики сприяє професійному самовизначенню майбутніх психологів, усвідомленню меж власної компетентності та підготовці до подальшої практичної діяльності або навчання на наступному рівні вищої освіти.</p>

<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою виробничої практики є формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» готовності до виконання професійних завдань психолога в реальному професійному середовищі шляхом застосування теоретичних знань, розвитку практичних умінь і навичок психологічного дослідження, проектування та реалізації психологічної допомоги з дотриманням етичних норм і меж професійної компетентності.</p> <p>Для досягнення поставленої мети під час проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти повинні виконати такі завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійно-орієнтаційні та аналітичні завдання: ознайомитися зі специфікою діяльності психолога на базі практики; проаналізувати функції, роль і місце психолога в структурі установи; вивчити нормативно-правові та етичні засади діяльності психолога в конкретному професійному середовищі. 2. Діагностично-дослідницькі завдання: здійснити психологічне дослідження особистості, групи або професійного середовища відповідно до можливостей бази практики; сформулювати психологічний запит, мету та завдання дослідження; обґрунтовано підібрати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; проаналізувати та інтерпретувати отримані результати з дотриманням етичних принципів професійної діяльності. 3. Проектувально-практичні завдання: розробити індивідуальну програму психологічної допомоги, підтримки або реабілітації відповідно до виявленого запиту; скласти план консультативного процесу або програму психопрофілактичних чи просвітницьких заходів з урахуванням особливостей бази практики; визначити очікувані результати та критерії ефективності психологічної допомоги. 4. Завдання з професійної та міжпрофесійної комунікації: набути досвіду професійної взаємодії з клієнтами, фахівцями суміжних професій та колективом установи; удосконалити навички міжособистісної комунікації, роботи в команді та професійного спілкування державною мовою; дотримуватися принципів толерантності, клієнтоорієнтованості та соціальної відповідальності. 5. Етико-рефлексивні та особистісно-професійні завдання: усвідомити та проаналізувати етичні виклики, що виникають у професійній діяльності психолога; визначити межі власної професійної компетентності та відповідальності; сформулювати запит до супервізії та окреслити напрями подальшого професійного саморозвитку; розвивати навички професійної рефлексії та збереження психічного здоров'я (власного й оточення). <p>У результаті проходження виробничої практики здобувач вищої освіти повинен продемонструвати здатності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орієнтуватися в професійному середовищі діяльності психолога, розуміти його функції, повноваження, обмеження та особливості роботи в установах різного типу. 2. Застосовувати теоретичні знання з психології для аналізу практичних ситуацій, формулювання психологічного запиту та визначення напрямів психологічної допомоги. 3. Планувати та здійснювати психологічне дослідження особистості, групи або середовища з використанням валідного психодіагностичного
----------------------------------	---

	<p>інструментарію з урахуванням етичних вимог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки та практичні рекомендації. 5. Проектувати індивідуальні програми психологічної допомоги, підтримки або психопрофілактики відповідно до виявленого запиту та можливостей бази практики. 6. Здійснювати професійну комунікацію з клієнтами, фахівцями суміжних спеціальностей та колективом установи, дотримуючись принципів толерантності, клієнтоорієнтованості та командної взаємодії. 7. Дотримуватися етичних норм і стандартів професійної діяльності психолога, усвідомлювати межі власної компетентності та відповідальності. 8. Рефлексувати власний професійний досвід, визначати труднощі, потребу в супервізії та напрями подальшого особистісного й професійного розвитку. 9. Відповідально ставитися до збереження психічного здоров'я (власного й оточення) та використовувати базові психопрофілактичні підходи у професійній діяльності.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна (базова) література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балановська Т., Михайліченко М., Троян А. Сучасні технології управління персоналом: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 466 с. 2. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2019. 400 с. URL: https://caravela.com.ua/index.php?route=product/product&product_id=50 3. Грабовська С.Л. Психологія примирення: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 294 с. 4. Гуцало Е. У. Психологія вікового розвитку особистості. Навчально-методичний посібни. Кіровоград: Імекс ЛТД, 2010. 216 с. 5. Коробко С. Л. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами: навчально-методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/LiteraLTD_Korobko_m.pdf 6. Лемак М. В., Петрище Ю. В. Психологу для роботи: Діагностичні методики: збірник. Вид. 2-ге, виправл. Ужгород, Видавництво Олександрри Гаркуші, 2012. 616 с. URL: https://wp.nmc-pto.rv.ua/DOK/MZPsSI/Psychologu_dla_roboty.pdf 7. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с. 8. Москалець В. П. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбов. літ., 2018. 262 с.

9. Онуфрієва Л. А., Чайковська О. М. Психологія міжособистісних взаємин та комунікації: навчально-методичний посібник / уклад. Л.А. Онуфрієва, О. М. Чайковська. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. 128 с.
10. Онуфрієва Л. А., Чайковська О.М. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / уклад. Онуфрієва Л. А., Чайковська О.М. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 172 с.
11. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021. 140 с.
12. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» / О. О. Чумак, О.М. Товстуха; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.
13. Психологія ділових стосунків та конфліктологія : навчальний посібник / Г. М. Воляник, Н. С. Марушко, Л. Я. Фльорко. Львів: ГАЛИЧ-ПРЕС, 2025. 212 с.
14. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій: [Посіб.] / авт. кол.: А. Г. Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 218 с
15. Цимбалюк С., Білик О. Оцінювання персоналу: Навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2021. 311 с.
16. Шубалий О. Управління персоналом: підручник. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 414 с.
17. Яхно Т.П. Конфліктологія та теорія переговорів. Харків : Видавництво ЦУЛ, 2020. 168 с.
18. Яцюк М.В., Харченко Н. Мобінг: стратегії психологічного захисту. Київ: Шк. світ, 2019. 101 с.
19. Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, DC : American Psychological Association, 2023. URL: <https://www.apa.org/ethics/code>
20. Guidelines on mental health at work. Geneva : World Health Organization, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734632/1/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

Додаткова (допоміжна) література

1. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник. КИЇВ: «Академвидав», 2011. 464 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/423583.pdf (2009)
2. Гапон Н. П. Соціальна психологія: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 366 с.
3. Городнова Н.В. Кабінет психолога в системі освіти / Н.Городнова. Київ: Шк. світ, 2009. 128 с.
4. Калька Н. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. / Н.

Калька, З. Ковальчук. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 232 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3301/1/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-19-10-20.pdf>

5. Кокун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734632/1/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
6. Лебон Г. Психологія людських спільнот: переклад Я. Мишанич. Київ: Андронум, 2021. 224 с.
7. Лебон Г. Психологія мас: переклад Я. Мишанич. Київ: Андронум, 2021. 138 с.
8. Лебон Г. Психологія народів: переклад Н. Іванова. Київ: Андронум, 2021. 110 с.
9. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
10. Основи психоконсультації: навч. посіб. / упоряд. і ред. Т. Л. Надвична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 200 с
11. Панок В. Документація психолога / В. Панок. Київ: Шк. світ, 2009. 130 с.
12. Панок В.Г. Психологічна служба: підручник / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705662/1/ps_sluzzba.pdf
13. Партико Н.В. Психологія конфліктів. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. 182 с.
14. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
15. Психолог у НУШ: радісно та впевнено руш! Путівник психолога в Новій українській школі [Текст] / Заг. ред.Є.В. Афоніна, О.О. Заріцький, Н.В. Міщенко. URL: Краматорськ: Витоки, 2018. 250 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/navchalnyi/4._%D0%90%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf
16. Психологічна підтримка в умовах війни: теорія та практика подолання криз: колект. монограф.; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро: ЛПА, 2025. 185 с.
17. Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. Тернопіль, 2001.
18. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.

Методичне забезпечення:

Методичні рекомендації з виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» / С. Л. Грабовська, Г. Є. Михальчишин, Л. Я. Фльорко, С. Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2026. 50 с.

	<p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> База даних PsycINFO Американської психологічної асоціації. URL: https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo Бібліографічна база даних Google Академія. URL: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk Бібліографічна база даних Scopus. URL: https://www.scopus.com/ Бібліографічна база даних Web of Science. URL: https://apps.webofknowledge.com Електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/node/2116 ІАС «Українська наукова періодика». Реєстр наукових видань України. URL: https://nfv.ukrintei.ua/ Нормативно-правова документація психолога та соціального педагога. URL: https://www.ruo-obolon.kiev.ua/normatyvno-pravova-dokumentatsiia-psykholoha-ta-sotsialnoho-pedahoha/
Тривалість курсу	26.01.2026 р. – 22.02.2026 р.
Обсяг курсу	180 годин
Очікувані результати навчання	<p>Курс передбачає формування та розвиток у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>У результаті успішного проходження курсу здобувач вищої освіти набуде загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.</p> <p>та спеціальні (фахові) компетентності: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p>

- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

Результати вивчення навчальної дисципліни уможливають реалізацію таких **програмних результатів навчання**:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта,

	<p>забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p>
Ключові слова	<p>психологічна практика, щоденник практики, спостереження, психологічний запит, психологічна діагностика, психологічне консультування, психічне здоров'я, професійна адаптація та професійне становлення, ефективність професійної діяльності, інклюзивне середовище, психолого-педагогічне спостереження, супервізія, професійна етика психолога, професійна рефлексія, клієнтоорієнтованість.</p>
Формат курсу	<p>Виробнича практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» може проводитися в <i>очному, дистанційному (онлайн) або змішаному форматі</i> залежно від специфіки бази практики, безпекової ситуації та організаційних можливостей установи.</p> <p>В умовах воєнного стану в Україні, з метою забезпечення безпеки здобувачів освіти, допускається дистанційний формат проходження виробничої практики, зокрема на базах, що розташовані в прифронтових або потенційно небезпечних регіонах, а також у випадках, коли діяльність установи передбачає надання психологічної допомоги в онлайн-форматі.</p>
Теми	<p>У процесі проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти опановують такі змістові теми, що реалізуються з урахуванням специфіки бази практики, індивідуальної освітньої траєкторії студента та безпекових обмежень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація професійної діяльності психолога в установі (ознайомлення зі структурою установи, функціями психолога, документацією, формами міжпрофесійної взаємодії, умовами та етичними межами професійної діяльності). 2. Професійне спостереження та аналіз діяльності психолога (спостереження за роботою практичного психолога, аналіз застосовуваних методів, форм роботи та професійних рішень у різних ситуаціях). 3. Формулювання психологічного запиту та постановка професійних завдань (аналіз звернень, потреб клієнтів або особливостей професійного середовища, визначення мети та завдань психологічної

допомоги).

4. Психологічне дослідження особистості, групи або середовища (добір і застосування психодіагностичного інструментарію, дотримання процедури дослідження, етичних вимог і принципів конфіденційності).
5. Аналіз та інтерпретація результатів психологічного дослідження (узагальнення отриманих даних, формулювання психологічних висновків та практичних рекомендацій).
6. Проектування індивідуальних програм психологічної допомоги та підтримки (розробка програм психологічної допомоги, психопрофілактики або психологічної освіти відповідно до виявленого запиту та можливостей бази практики).
7. Участь у консультативній, просвітницькій або розвивальній діяльності (участь в індивідуальних чи групових формах роботи під супроводом фахівця бази практики).
8. Етичні аспекти діяльності психолога та професійна відповідальність (аналіз етичних дилем, дотримання норм професійної етики, усвідомлення меж власної компетентності).
9. Професійна рефлексія та супервізійно-консультативний супровід (осмислення власного професійного досвіду, труднощів і досягнень, формування запиту до супервізії, визначення напрямів подальшого професійного розвитку).

Під час проходження виробничої практики студенти-практиканти повинні суворо дотримуватися правил безпеки. У разі оголошення повітряної тривоги здобувачі вищої освіти зобов'язані перебувати у безпечних місцях до оголошення відбою. Формат проходження виробничої практики (очний, дистанційний або змішаний) визначається з урахуванням безпекової ситуації, специфіки бази практики та погоджується з керівником практики від кафедри психології.

Відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» студенти скеровуються на практику університетом відповідно до спеціальності, а також мають право самостійно обирати базу практики.

У разі самостійного вибору бази практики здобувач вищої освіти зобов'язаний:

1. Ознайомитися з програмою виробничої практики та узгодити з кафедрою психології відповідність обраної установи вимогам програми практики. Керівник практики від кафедри перевіряє відповідність профілю діяльності установи освітній програмі.
2. Оформити угоду на проходження практики (https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/Uhoda-na-praktyku_2025r-1.docx) у двох примірниках та подати її керівнику практики від кафедри не пізніше ніж за два місяці до початку практики. Виробнича практика є неоплачуваною, тому *угода не передбачає фінансових зобов'язань сторін*. Після підписання угоди студенту надається скерування на практику у визначену установу від університету. У разі пропозиції змін до умов угоди з боку установи здобувач вищої освіти зобов'язаний завчасно повідомити керівника практики від Університету для погодження можливості виконання відповідних положень.

<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Підсумковий контроль з виробничої практики здійснюється у формі диференційованого заліку.</p> <p>Підставою для допуску до підсумкового контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повне виконання завдань виробничої практики; ➤ подання єдиного структурованого пакета звітної документації у встановлені терміни; ➤ наявність оформленого щоденника практики (з підписами та печаткою бази практики). <p>Підсумковий контроль передбачає захист результатів виробничої практики, у ході якого здобувач вищої освіти презентує виконані види робіт, обґрунтовує прийняті професійні рішення та демонструє рівень сформованості професійних компетентностей.</p> <p>Загальна кількість балів за виробничу практику становить 100 балів. Оцінка виставляється з урахуванням результатів оцінювання керівника від бази практики та керівника практики від університету.</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Для проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти повинні опанувати обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що формують базові теоретичні знання та практичні навички професійної діяльності психолога.</p> <p>Зокрема, передумовами для проходження виробничої практики є засвоєння навчальних дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія; ➤ Психологія особистості, Диференціальна психологія; ➤ Методи психологічного дослідження, Експериментальна психологія; ➤ Основи психологічної практики, Психодіагностика; ➤ Етичні засади професійної діяльності психолога; ➤ Навчальна практика (ознайомлювальна) та інші компоненти практичної підготовки, передбачені освітньо-професійною програмою. <p>Набуті в межах зазначених дисциплін компетентності забезпечують готовність здобувачів вищої освіти до виконання завдань виробничої практики, професійного аналізу діяльності психолога, участі в психодіагностичній, консультативній та проєктувальній діяльності з дотриманням норм професійної етики.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Під час викладання курсу «Виробнича практика» застосовуються компетентнісно орієнтовані, практико-спрямовані та рефлексивні методи навчання, спрямовані на методичний і супервізійно-консультативний супровід здобувачів вищої освіти у процесі виконання завдань практики, формування професійної готовності до діяльності психолога та досягнення очікуваних результатів навчання.</p> <p>До основних навчальних методів і технік належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методи професійного спостереження та аналізу діяльності, що забезпечують засвоєння моделей практичної роботи психолога в реальних умовах діяльності; ➤ аналіз професійних ситуацій і кейс-метод, спрямовані на розвиток здатності ідентифікувати психологічні проблеми, формулювати

	<p>запит і приймати обґрунтовані професійні рішення;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проєктні методи, що реалізуються через розробку програм психологічної допомоги, підтримки або психопрофілактики; ➤ дослідницькі методи, які передбачають добір і застосування психодіагностичного інструментарію, аналіз та інтерпретацію результатів психологічного дослідження; ➤ рефлексивні методи та техніки самоаналізу, зокрема ведення щоденника практики, підсумкову професійну рефлексію, аналіз власного досвіду та професійних труднощів; ➤ консультативні та супервізійно-консультативні форми роботи, що забезпечують індивідуальну підтримку здобувачів вищої освіти з урахуванням специфіки бази практики та умов професійної діяльності; ➤ презентаційні методи, що застосовуються під час захисту результатів виробничої практики та сприяють розвитку навичок професійної комунікації. <p>Зазначені методи та техніки реалізуються у поєднанні очних, дистанційних та змішаних форматів взаємодії відповідно до умов проходження практики та вимог безпеки.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Вивчення курсу потребує використання мультимедійного забезпечення, комп'ютер, можливості використовувати платформи для дистанційного навчання і спілкування.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання результатів виробничої практики здійснюється за накопичувальною системою та включає такі складові:</p> <p>1. Практична діяльність та професійна взаємодія на базі практики – 0–30 балів (оцінюється керівником від бази практики)</p> <p><i>Оцінюється:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дотримання режиму роботи установи та правил професійної етики (0-5 б.); ➤ рівень залученості до діяльності бази практики (0-10 б.); ➤ відповідальність і самостійність у виконанні доручень (0-5 б.); ➤ професійна взаємодія з клієнтами та колективом (0-5 б.); ➤ загальна характеристика діяльності здобувача вищої освіти (0-5 б.). <p>2. Аналітичний звіт з професійного спостереження – 0–15 балів</p> <p><i>Оцінюється:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повнота та логічність організаційно-аналітичного опису бази практики (0-3 б.); ➤ якість узагальненого аналізу професійних спостережень (0-3 б.); ➤ здатність до професійного аналізу діяльності психолога (0-3 б.); ➤ коректність і доцільність використання ілюстративних матеріалів у додатках (знеособлені приклади, узагальнені фрагменти спостережень, орієнтовний перелік запитань для напівструктурованого інтерв'ю з фахівцем, схеми, таблиці), без порушення етичних норм і конфіденційності (0-3 б.); ➤ аргументованість висновків (0-3 б.). <p>3. Психологічне дослідження – 0–15 балів</p> <p><i>Оцінюється:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коректність формулювання психологічного запиту (0-3 б.); ➤ обґрунтованість добору психодіагностичного інструментарію (0-3

б.);

- логічність аналізу та інтерпретації результатів (0-3 б.);
- якість аналітичного висновку та практичних рекомендацій (0-3 б.);
- наявність матеріалів у додатках (використані методики, зразки бланків або стимульного матеріалу, узагальнені чи модельовані приклади результатів без персональних даних і т.і.) (0–3 б.).

У разі обмеженого доступу здобувача до респондентів/клієнтів (з міркувань безпеки, режимності установи, медичних протоколів або вимог конфіденційності) дослідницьке завдання може виконуватися в альтернативному форматі: розроблення повного дизайну дослідження (мета, вибірка, методики, процедура, етичні застереження), підготовка стимульного/інструментального матеріалу та аналітична інтерпретація на основі деперсоніфікованих/вторинних даних або навчального кейсу, погодженого з керівником від університету та бази практики.

У такому випадку:

- студент обґрунтовує психологічний запит (0-3 б.);
- добирає валідні психодіагностичні методики (0-3 б.);
- описує процедуру дослідження (0-3 б.);
- здійснює аналітичну інтерпретацію прогнозованих результатів та формулює можливі психологічні висновки і рекомендації (0-3 б.);
- готує відповідні додатки (0-3 б.).

Такий формат виконання завдання є рівноцінним і оцінюється за загальними критеріями.

4. Програма психологічної допомоги / підтримки / профілактики – 0–15 балів

Оцінюється:

- відповідність програми сформульованому запиту (0-3 б.);
- логічність структури та професійна обґрунтованість (0-3 б.);
- реалістичність запропонованих форм роботи (0-3 б.);
- чіткість визначення очікуваних результатів (0-3 б.);
- якість та структурованість матеріалів, поданих у додатках (схеми занять, плани заходів, опис інструментів або форм роботи та ін.), що підтверджують практичну спрямованість програми (0–3 б.).

5. Загальний звіт і щоденник практики 0–15 балів

Оцінюється:

- систематичність і повнота ведення щоденника виробничої практики, відповідність записів фактично виконаним видам діяльності та дотримання встановленої форми його оформлення (0-3 б.);
- наявність підписів відповідальних осіб (керівника практики від бази практики та керівника установи або уповноваженої посадової особи) і засвідчення щоденника печаткою установи, у якій проходила практика (за наявності) (0-3 б.);
- структурованість і логічність загального звіту з виробничої практики, відповідність його змісту програмі практики та методичним рекомендаціям (0-3 б.);
- змістовна повнота звіту, зокрема відображення основних етапів проходження практики, виконаних завдань, отриманого професійного досвіду та власних аналітичних узагальнень (0-3 б.);

- академічна коректність викладу, дотримання норм академічної доброчесності та технічних вимог до оформлення звітної документації (0-3 б.).

Оформлення документації та захист практики – 0–10 балів

Оцінюється:

- повнота та структурованість єдиного пакета звітної документації, поданого у друкованому та електронному вигляді (Moodle), з дотриманням встановленої структури (0-1 б.);
- коректність оформлення звітної документації, зокрема наявність титульних сторінок, змісту, наскрізної нумерації сторінок, логічної послідовності матеріалів та додатків (0-1 б.);
- якість аналітичного викладу виконаної під час практики роботи, без дослівного копіювання матеріалів бази практики (0-1 б.);
- наявність та належне оформлення щоденника практики, включно з усіма заповненими сторінками, підписами відповідальних осіб та печаткою бази практики (у разі подання характеристики окремо – її наявність у пакеті документів з відповідним підписом та печаткою) (0-1 б.);
- дотримання встановлених термінів подання звітної документації (0-1 б.);
- аргументованість відповідей та рівень професійної рефлексії під час захисту результатів виробничої практики (0-5 б.).

Оформлення та подання звітної документації є складовою виконання завдань виробничої практики і враховується під час підсумкового оцінювання.

Неформальна / інформальна освіта

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, за умови подання здобувачем вищої освіти належним чином оформлених підтвердних документів.

Процедура визнання та зарахування результатів навчання регламентується чинними нормативними документами Університету

<https://education-quality.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування та організація освітнього процесу під час проходження практики:

Участь здобувачів вищої освіти у заходах, передбачених програмою виробничої практики, є обов'язковою складовою освітнього процесу.

Практика передбачає виконання визначеного обсягу завдань та дотримання встановленого графіка проходження практики відповідно до навчального плану.

Упродовж проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти зобов'язані:

- брати участь в організаційних та консультаційних зустрічах з організатором практики, керівником практики від університету та керівником від бази практики;
- перебувати на базі практики відповідно до погодженого графіка та виконувати завдання практики в межах визначеного обсягу годин;
- дотримуватися вимог професійної етики, правил внутрішнього розпорядку установи та норм безпеки життєдіяльності;
- своєчасно виконувати всі завдання виробничої практики та дотримуватися встановлених термінів подання звітної документації.

У разі об'єктивної неможливості бути присутнім на окремих заходах практики або виконувати завдання у заплановані строки здобувач вищої освіти зобов'язаний завчасно поінформувати керівника практики від університету та узгодити можливість коригування індивідуального плану проходження практики.

Невиконання встановленого обсягу завдань або недотримання термінів подання звітної документації не звільняє здобувача вищої освіти від відповідальності та враховується під час підсумкового оцінювання результатів виробничої практики.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Оцінювання результатів виробничої практики здійснюється на основі накопичувальної системи та передбачає врахування результатів виконання всіх видів навчальної діяльності, передбачених силабусом, з урахуванням якості самостійної роботи здобувача вищої освіти, рівня сформованості професійних компетентностей та дотримання вимог організації освітнього процесу.

Під час виставлення підсумкової оцінки враховуються:

- результати виконання завдань виробничої практики та поданої звітної документації;
- присутність здобувача вищої освіти на базі практики та участь у заходах, передбачених програмою практики;
- рівень активності та залученості студента у виконання професійних завдань;
- дотримання встановлених термінів виконання та подання робіт;
- якість виконання завдань, самостійність і відповідність професійним вимогам.

Порушення вимог організації освітнього процесу, зокрема безпідставна відсутність на базі практики, систематичні запізнення, невиконання або несвоєчасне виконання завдань, негативно впливають на підсумкову оцінку та враховуються під час оцінювання відповідних видів навчальної діяльності.

	<p>Використання мобільних телефонів, планшетів або інших мобільних пристроїв під час виконання завдань виробничої практики допускається виключно з навчальною або професійною метою. Використання таких пристроїв у цілях, не пов'язаних з навчанням або виконанням професійних завдань, розцінюється як порушення організації освітнього процесу.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, списування, фабрикація або фальсифікація результатів, не толеруються. У разі виявлення порушень академічної доброчесності застосовуються заходи відповідальності відповідно до Положення про академічну доброчесність Львівського національного університету імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену</p>	<p>Під час захисту виробничої практики здобувач вищої освіти повинен продемонструвати здатність узагальнювати та презентувати результати власної професійної діяльності, обґрунтовувати прийняті рішення та рефлексувати набутий практичний досвід.</p> <p>Орієнтовні питання до диференційованого заліку з виробничої практики охоплюють такі змістові блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика бази практики та організації професійної діяльності психолога в установі. 2. Основні напрями, форми та методи діяльності психолога, з якими здобувач вищої освіти ознайомився під час практики. 3. Аналіз професійних спостережень та особливості міжпрофесійної взаємодії. 4. Формулювання психологічного запиту та постановка професійних завдань. 5. Обґрунтування добору психодіагностичного інструментарію та особливості проведення (або моделювання) психологічного дослідження. 6. Аналіз та інтерпретація результатів психологічного дослідження, формулювання висновків і рекомендацій. 7. Обґрунтування розробленої програми психологічної допомоги, підтримки або психопрофілактики. 8. Дотримання етичних принципів професійної діяльності психолога під час проходження практики. 9. Професійна рефлексія: труднощі, досягнення та напрями подальшого професійного розвитку. <p>Питання до заліку мають інтегрований характер і спрямовані на оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку, з метою оцінювання якості викладання дисципліни, буде надано здобувачам вищої освіти після завершення курсу.</p>