МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
на засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025р.)

Завідувач кафедри Софія ГРАБОВСЬКА

Силабус освітньої компоненти

«Педагогічна практика»

освітньо-наукової програми «Психологія»

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Львів 2025 р.

Назва освітньої компоненти	**Педагогічна практика**
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. М. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 - Психологія
Викладачі освітньої компоненти	Професори: Грабовська Софія Леонідівна, Галецька Інна Іванівна, Гапон Надія Павлівна, Жигайло Наталія Ігорівна, Партико Тетяна Борисівна, Петровська Інга Ростиславівна; доценти: Дітковська Лариса Іванівна, Гребінь Наталія Валеріївна, Гупаловська Вікторія Анатоліївна, Левус Надія Ігорівна, Цюра Світлана Богданівна
Контактна інформація викладачів	ел. пошти: https://filos.lnu.edu.ua/employee/hrabovska-sofiya-leonidivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/inna-haletska https://filos.lnu.edu.ua/employee/hapon-nadiya-pavlivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/zhyhaylo-n-i https://filos.lnu.edu.ua/employee/partyko-tetyana-borysivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/petrovska-inha-rostyslavivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/didkovska-larysa-ivanivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/hrebin-nataliya-valerijivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/hupalovska-viktoriya-anatolijivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/levus-nadiia-ihorivna https://filos.lnu.edu.ua/employee/svitlana.tsyura
Консультації з питань навчання з освітньої компоненти відбуваються	Кафедра психології, вул. М. Коперника, 3 За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Онлайн консультації через Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка освітньої компоненти	https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Педагогічна практика» є обов'язковою для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Психологія», відповідно до навчального плану передбачено її обсяг 4 кредити ЄКТС (за Європейською Кредитно Трансферною Системою ECTS) – 120 годин самостійної роботи за навчальним планом. **Безпосереднім керівником** педагогічної практики аспіранта є науковий керівник дисертаційного дослідження здобувача. **Організація практики передбачає** планування та виконання завдань індивідуального плану практики, проведення та відвідування занять. Для проведення навчальних занять практиканти мають можливість

	обирати факультет та педагогічну дисципліну із тих, викладання яких забезпечує керівник/кафедра. **Індивідуальний план практики**, який складає аспірантка (аспірант) передбачає: закріплення знань, засвоєних під час теоретичного навчання, удосконалення професійних та академічних умінь і навичок; набуття компетентностей науково-педагогічної діяльності у сфері викладання психологічних дисциплін у вищій школі. Відповідно до *Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка* № 0-44 від 30.04.2021 «здобувачі, які навчаються без відриву від виробництва і працюють за обраною спеціальністю не менше ніж півроку до часу початку практики» до початку практики узгоджують з науковим керівником і завідувачем кафедри індивідуальний план проходження практики за місцем праці; на захист практики подають документи, які відповідають її змісту і заліковому листу. **Навчальним планом передбачено** проходження практики у Львівському національному університеті імені Івана Франка (якщо інша база не передбачена індивідуальним планом аспіранта). **Практика завершується захистом її результатів** - диференційованим заліком.
Коротка анотація освітньої компоненти	Педагогічна практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-наукової програми «Психологія» забезпечує досягнення зазначених в освітньо-науковій програмі компетентностей та програмних результатів навчання, набуття здатності комплексно розв'язувати завдання професійної діяльності викладача психології з проєктування, планування, організації, аналізу та оцінки функціонування психологічної освіти, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з академічної практики; практичного застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної діяльності. **Програма педагогічної практики складається з 2-х змістових модулів**: 1) викладацька та науково-консультативна діяльність; 2) навчально-методична та рефлексивно-аналітична діяльність.
Мета та цілі освітньої компоненти	**Мета освітньої компоненти:** набуття здобувачами комплексного розуміння проблем та завдань у сфері психологічної освіти; апробування індивідуального досвіду й професійних компетентностей викладача психології; створення нових цілісних знань у сфері професійної практики, набуття та вдосконалення навичок і вмінь педагогічної діяльності у вищій школі. **Цілі освітньої компоненти:** - поглиблення теоретичних знань про методологію і методи психології, які забезпечують дослідження психологічних особливостей діяльності студентів і викладачів в освітньому процесі закладів вищої освіти, спрямовані на її удосконалення; – формування комплексу організаційно-процесуальних, теоретико-методичних умінь діяльності викладання та педагогічної взаємодії на засадах професійної й академічної етики, доброчесності, конфіденційності, пріоритетів психічного здоров'я й самоефективності; – формування цілісного розуміння функцій викладача вищої школи, завдань з організації науково-педагогічної та науково-консультативної діяльності на засадах студентоцентрованого навчання;

	– систематизація знань про освітні програми для здобувачів психологічної освіти в Україні, основні та вибіркові освітні компоненти з психології у закладі освіти; – систематизація знань про навчально-методичний комплекс (робоча програма, силабус, методичні матеріали, матеріали для поточного й підсумкового контролю, електронний курс, форми, методи, засоби навчання); – формування вмінь науково-теоретичного обґрунтування змісту освіти з дисципліни (теми), аналізу й укладання навчально-методичних матеріалів, підготовки конспектів навчальних занять, рецензій на навчальні заняття колег; – формування досвіду проведення різних видів навчальних занять, застосування ефективних методик викладання психологічних дисциплін, ознайомлення з досвідом викладачів кафедри; – рефлексія педагогічного досвіду й конкретизація індивідуальних концептів професійної та академічної етики, культури діяльності, завдань з підвищення професійної кваліфікації й саморозвитку.
Література для вивчення освітньої компоненти	**ЛІТЕРАТУРА** **Основна** 1. Актуальні проблеми психології навчання в умовах війни : збірник матер. наук. доп. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (2025). 328 с. 2. Виноградова В.Є, Юрченко В.І. (2019) Психологія вищої освіти : теоретичні та практичні аспекти : Навч. посібник. Київ : Каравела,. 308 с. 3. Кучинська І.О. (2020) Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка. 290 с. 4. Ортинський В.А. (2017) Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки. 498 с. 5. Солодовник Т.О. (2021) Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі: навч.-метод. посіб. Харків: ХНТУ. 174 с. 6. Педагогіка вищої школи (2019) [Електронний ресурс]: підручник В. П. Головенкін; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сік 290 с. URL:http://surl.li/sbhfwk 7. Психологія вищої школи (2024) Навч. посібник [Софія Грабовська, Наталія Гребінь, Оксана Проць, Інга Петровська, Оксана Рибак]; за заг. ред. Софії Грабовської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 450 с. 8. Психологія професійної діяльності (2022) Підручник / за ред С.К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 256с. URL: https://api.dspace.wunu.edu.ua/api/core/bitstreams/e016b489-7cbd-44e7-8e22-aa3d40c4662c/content 9. Туркот Т.І., Коновал О.А. (2020) Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Херсон: Олді-плюс. 466 с. 10. Федоренко О.І. (2020) Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавець В.О. Бровкін. 239 с. 11. Цифрова трансформація відкритих науково-освітніх середовищ : монографія / Ін-т цифровізації освіти НАПН України ; [колектив авторів ; ред. О. М. Спірін, О. П. Пінчук]. – Київ, 2024. – 308 с. **Додаткова**

12. Біляковська О.О., Мищишин І.Я., Цюра С.Б. (2013) Дидактика вищої школи. Навч. пос. – Львів. 358с.
13. Добротвір О.В. (2017) Комунікативна дидактика вищої школи: монографія. Київ: Педагогічна думка, 230 с.
14. Зайченко І.В. (2016) Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К. 456 с.
15. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. (2019) Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ. 150 с.
16. Педагогіка (у структурно-логічних схемах і таблицях) (2020) : навч. посібн. А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин, Н.В. Кошечко. К: ЦП «Компритинг», 91с. URL: http://surl.li/fbgzsw
17. Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf
18. Якість вищої освіти: теорія і практика: (2019) Навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець М.М. Лисенко. 176 с.
19. Основи педагогічної майстерності. (2020) Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 286 с.

Нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» URL: *https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text*
2.Закон України «Про освіту»: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text.
5. Постанова КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text.
6. Стандарти вищої освіти за відповідними спеціальностями*:* URL: *http://surl.li/tvle*
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf.

Документи Львівського національного університету імені Івана Франка

1. Методичні рекомендації щодо розробки, оновлення, перегляду, закриття освітніх програм в Університеті *:*
https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/
2. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/education-process.
3. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені

	Івана Франка. URL: https://bitly.ws/37UIG. 4. Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка. URL: https://aspirantura.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/08/Положення-про-педагогічну-практику.pdf. 5. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: https://bit.ly/3gggvp8 **Інші інформаційні ресурси:** Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : URL: http://www.mon.gov.ua Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: URL: http://naqa.gov.ua *Уся* література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, аспіранти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.
Обсяг освітньої компоненти	Очна (денна, вечірня) заочна форма навчання Самостійної роботи 120 год. – 4 кредити
Очікувані результати навчання	Освітня компонента «Педагогічна практика» забезпечує опанування аспірантами теоретичними методичними й практичними аспектами організації освітнього процесу у вищій школі, формування: загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання: - **загальні компетентності (ЗК):** ЗК1 - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК3 - здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК4 - здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; - **спеціальні (фахові) компетентності (СК):** СК3 - здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності; СК4 - здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; СК5 - здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним; СК6 - здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності; **програмні результати навчання (РН):** РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

	РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
Ключові слова	педагогічна практика у закладі вищої освіти; освітній процес; здобувачі освіти; викладач, діяльність і професійна підготовка педагога закладу вищої освіти; викладання у вищій школі; студент, як суб'єкт освітнього процесу; студент як суб'єкт пізнання; організаційно-методична робота викладача; лекційне заняття; семінарське заняття; практичне заняття; технології і методи навчання у вищій школі; викладання психології у закладі вищої освіти; методологія психології у змісті психологічних дисциплін; методи психології в загально теоретичних, клінічних, терапевтичних психологічних дисциплінах; методика викладання психології; викладач психології; професійний розвиток й самоефективність.
Формат освітньої компоненти	Очна (денна, вечірня), заочна
Види навчальних занять	Відповідно до індивідуального плану практики здобувача (лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації)
Теми	СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (додається)
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік. Виставляється науковим керівником аспіранта у Заліковому листі педагогічної практики як сума балів за виконані види діяльності
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти аспіранти потребують базових знань з освітніх компонентів «Сучасні тенденції в психології», «Науковий семінар», «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Евристична бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж; інтерактивні методи (дискусії в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, кейс-метод, ситуативна ділова гра), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія, розв'язування, спостереження, самоаналіз, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Проходження практики відбувається з використанням навчальних засобів та цифрових інструментів, ресурсів, платформ і сервісів, комп'ютерного забезпечення закладу освіти
Критерії оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

(окремо для кожного виду навчальної діяльності)	**Політика виставлення балів:** Документи практики і її проходження оцінює керівник аспіранта-практиканта. Бали за види діяльності нараховуються за таким співвідношенням. *Модуль 1. Викладацька та науково-консультативна діяльність* проведення залікових занять (2 х 15 балів) 30 балів керівництво науково-дослідною роботою студента 20 балів *Модуль 2. Навчально-методична та рефлексивно-аналітична діяльність* конспекти проведених навчальних занять 2х 10 - 20 балів; рецензія відвіданого навчального заняття - 10 балів; рефлексивний аналіз результатів педпрактики - 10 балів. Звіт аспіранта. Захист практики - 10 балів. **Критерії оцінювання проведеного здобувачем навчального заняття** Кожен із критеріїв оцінюється від 0 до 3 балів. З них: 3 бали – повна відповідність критерію; 2 бали – допущені поодинокі, або не суттєві помилки, частково відсутні окремі професійні або академічні уміння; 1 бали – виявлене нерозуміння важливості усіх аспектів критерію, допущені суттєві помилки, не сформовані важливі уміння; 0 балів – порушення професійної і академічної етики, недотримання вимог академічної доброчесності**.** *Перший критерій - рівень науковості*, інформативної насиченості заняття, системність аналізу, цілісність й обґрунтованість висновків, огляд сучасних наукових підходів, концепцій, розуміння методології і методів психології у контексті навчальної дисципліни і теми заняття. *Другий критерій – рівень професійної практичної компетентності* - практичної спрямованості змісту навчального матеріалу, контекстність, виокремлення для обговорення проблем, значущих для професійної діяльності, особистісного й професійного розвитку студентів, освітнього середовища. *Третій критерій - студентоцентрованість та вміння організувати освітній процес з викладання психологічних знань***,** уміння стимулювати, підтримувати пізнавальну активність студентів, розвивати наукове мислення, забезпечувати психологічно-комфортну атмосферу на занятті, позитивну спрямованість процесу навчання виявляти педагогічний такт, позитивне ставлення до студентів, регулювати робочу атмосферу в аудиторії. *Четвертий критерій – методика викладання психологічних знань,* розуміння мети і цілей заняття, компонування змісту навчального заняття, застосування відповідно до теми, навчальної мети, завдань, різноманітних методів навчання, форм навчально-пізнавальної діяльності студентів. *П'ятий критерій – вияв умінь кооперації у педагогічній взаємодії з студентами та викладачем, наявність зворотного зв'язку та готовності до рефлексивного аналізу,* уміння налагоджувати їх під час навчального заняття; об'єктивне, мотивоване оцінювання студентів за

	конкретними критеріями; здатність до рефлексії власної педагогічної діяльності, змістовного аналізу проведеного заняття. **Критерії оцінювання результатів керівництва науково-дослідною роботою студента** *Перший критерій – підготовка до друку / видання спільної публікації з студентом* Критерій оцінюється від 0 до 10 балів 10-9 балів – спільна публікація із студентом прийнята до друку/опублікована у журналі категорії В. 8-7 балів – спільна публікація із студентом прийнята до друку/опублікована у науковому, науково-популярному виданні. 6 - балів спільна публікація із студентом прийнята до друку/опублікована у матеріалах/тезах міжнародної конференції, конференції з міжнародною участю 5-3 бали спільна публікація із студентом прийнята до друку/опублікована у матеріалах/тезах всеукраїнської конференції, університетської, факультетської студентської конференції 2-1 бали – є чорновий матеріал публікації, але вона не подана до друку. *Другий критерій - характер наукового керівництва і консультативна робота з студентом* Кожен із показників критерію оцінюється від 0 до 2 балів. З них: 2 бали – повна відповідність критерію; 1 бал – допущені поодинокі, не суттєві помилки, певні аспекти заняття висвітлені поверхово; 1. Студентоцентричність. Підтримка самостійності, творчого підходу, креативності студента у виборі теми та виконанні дослідження. 2. Системність і цілісність в організації наукового дослідження студента. Правильність та повнота наукових положень, відповідність змісту темі і завданням. 3. Научіння студента дотримання вимог щодо наукової коректності в інтерпретаціях, узагальненнях, висновках, цитуваннях, роботи з науковими джерелами та ШІ. 4. Діяльність щодо підготовки студента до виступу на науковій конференції. 5. Співпраця із студентом щодо підготовки наукової публікації. **Критерії оцінювання конспекту заняття** Кожен із критеріїв оцінюється від 0 до 2 балів. З них: 2 бали – повна відповідність критерію; 1 бал – допущені поодинокі, не суттєві помилки, певні аспекти заняття висвітлені поверхово; 0 балів – професійна некомпетентність, недотримання вимог академічної доброчесності**.** 1. *Структурованість й науково-методична логіка заняття* (виокремлення головних етапів, відповідно до його теми, мети як очікуваного результату, конкретних завдань, питань, що виносяться на обговорення, дискусію тощо). 2. *Визначення й використання доцільних для вивчення теми методів і форм* (компетентний вибір методів навчання, засобів, активних, інтерактивних методів навчання, різних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів, що доцільні на певних етапах заняття).

	3. *Науковий, інформативний рівень організації змісту заняття*, використання класичних й сучасних літературних джерел та наведення повного змісту заняття. Компетентний аналіз змісту, ґрунтовне пояснення наукових понять, теорій. 4. *Практична орієнтованість і професійне спрямування змісту заняття*, врахування особливостей і завдань особистісного й професійного розвитку студентів. 5. *Використання засобів зворотного зв'язку зі студентами*, обговорення особливостей організації діяльності й співпраці, їхнього розуміння критеріїв та системи оцінювання діяльності на занятті. **Критерії оцінювання рецензії відвіданого навчального заняття** Кожен із критеріїв оцінюється від 0 до 2 балів. З них: 2 бали – повна відповідність критерію; 1 бал – допущені поодинокі, не суттєві помилки, певні аспекти заняття висвітлені поверхово; 0 балів – професійна некомпетентність, недотримання вимог академічної доброчесності**.** *1. Цілісна характеристика наукового рівня відвіданого заняття.* *2. Системний аналіз навчального заняття колеги за усіма критеріями оцінювання*, що охоплюють складові освітнього процесу. Цілісна характеристика організаційно-методичної структури заняття. *3. Контекстність й аргументованість аналізу, об'єктивність* у використанні прикладів. 4. *Аналіз навчального заняття як студентоцентрованого*; вмінь організації співпраці, педагогічної взаємодії викладача з студентами. 5. *Виокремлення позитивних сторін організації заняття*, визначення *потенціалу для його вдосконалення;* особистісний підхід до аналізу, висловлення власних суджень, надання рекомендацій. **Критерії оцінювання рефлексивного аналізу результатів проходження педагогічної практики -** рефлексія (ретроспективна й проспективна); конкретизація індивідуальних концептів професійної й академічної етики, культури діяльності, завдань з підвищення професійної кваліфікації й саморозвитку. Кожен із критеріїв оцінюється від 0 до 2 балів. З них: 2 бали – повна відповідність критерію, ґрунтовний й цілісний аналіз з конкретними прикладами, виявлення причинно-наслідкових зв'язків систематизації висновків та рекомендацій; 1 бал – допущені поодинокі випадки втрати причинно-наслідкових зв'язків в інтерпретації; має місце епізодичність узагальнень та рекомендацій; в осмисленні результатів рефлексивного аналізу та формулюванні висновків відсутня системність; 0 балів – порушення професійної і академічної етики, недотримання вимог академічної доброчесності**.** *Перший критерій* – ретроспективна рефлексія – аналіз проведених занять, позааудиторного спілкування із студентами, вміння систематизувати свої сильні і слабкі сторони щодо питань дотримання етики: академічної (повага, чесність, відповідальність, прозорість, недискримінації тощо); професійної (конфіденційність, дотримання професійних рамок, уникнення маніпуляцій і психологічного тиску, обережність щодо особистих непропрацьованих історій тощо);

	Другий критерій - проспективна рефлексія, укладена на основі попереднього аналізу - систематизований виклад індивідуальних концептів професійної й академічної етики, культури діяльності викладача психології у закладі вищої освіти. *Третій критерій* – рефлексивний аналіз особистої культури професійної діяльності як викладача вищої школи. Систематизація особистих компетентностей як викладача у їх розвитку: організаторських, комунікативних, лідерських умінь, технік педагогічної взаємодії, досвіду організації пізнавальних дій, досвіду контролю, оцінювання й моніторингу діяльності інших тощо. *Четвертий критерій* - проспективна рефлексія подальшого професійного розвитку – прогнозування професійного зростання, формулювання очікувань і їх обгрунтування, визначення своїх найближчих та потенційних професійних можливостей та конкретизація завдань з підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. *П'ятий критерій* – цілісність і системність результатів рефлексивного аналізу, глибина осмислення, здатність до критичного аналізу спрямованого на розв'язання виявлених дефіцитів компетентностей **Оцінювання звіту** практики аспіранта відбувається на засіданні комісії з захисту практики після заслуховування звітів аспірантів та доповіді керівників про результати практики Захист оцінюється у 10 балів. **Шкала оцінювання захисту практики** Захист практики – 10 балів. З них: 10-9 балів – повністю виконані завдання практики, виявлено високий науково-методичний рівень професійної й академічної діяльності; звітні документи практики оцінені максимальними балами; звіт за результатами практики, відповіді на питання комісії ґрунтовні і вичерпні; 8-7 балів – завдання практики виконані у повному обсязі, але мали місце поодинокі/незначні методичні помилки у проведенні занять та /або оформленні документації; під час захисту практики її результати були презентовані разом з аналізом допущених помилок, відповіді на питання членів комісії компетентні і обгрунтовані; 6-5 балів - завдання практики виконані, але у документах містяться зазначені керівником під час оцінювання методичні помилки, неточні/ науково некоректні формулювання, неповний аналіз теоретичного матеріалу, у відповідях на захисті виявлено помилки методичного й методологічного характеру; 4-3 бали - завдання практики виконані частково, звітні документи практики оформлено на низькому науково-методичному рівні, за всіма критеріями діяльність оцінена мінімальними балами, відповіді на питання членів комісії, під час захисту звіту і результатів практики неаргументовані, неґрунтовні, мають місце методичні й теоретичні помилки; 2-1 бал – завдання практики не виконані, за оцінками наукового керівника сума балів нижча 40 балів - «не допуск» до захисту практики; 0 балів принаймні з одного із завдань практики - практика отримує оцінку відповідно до Положення про освітній процес Університету та згідно Закону України «Про академічну доброчесність» №10392.

	Неформальна/інформальна освіта. Визнання та зарахування результатів відбувається у відповідності до наданих документів про неформальне та/або інформальне навчання. (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf) Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОК ОП для виконання завдання практики «*Відвідання і укладання рецензії відвіданого навчального заняття (лекції)»* надає можливість самостійно обрати лектора, чиї заняття із студентами відбуваються на платформах та електронних ресурсах (наприклад Coursera, Prometheus тощо, як курс з біології поведінки людини - Роберт Сапольскі (Стенфордський університет); «Психологія» — Пол Блум (Єльський університет) «Наука про добробут» — Лорі Сантос (Єльський університет) «Позитивна психологія» — Мартін Селігман (Пенсильванський університет) тощо. **Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час проходження практики забезпечується: • обговоренням на інструктажі з проходження практики норм академічної доброчесності; • обговоренням на інструктажі вимог щодо оцінювання результатів і критеріїв оцінювання; • повідомлення магістрів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі здобувача є підставою для не зарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов'язкове посилання на використані наукові джерела, мовні моделі під час написання навчальних завдань (конспектів навчальних занять, силабуса, рецензії, звіту) **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються**.
Завдання для заліку	**У кінці практики здобувачі подають на оцінювання керівнику практики звітні документи педагогічної практики**: 1. Щоденник педагогічної практики, який містить: календарний графік проходження практики; робочі записи практиканта і керівника. 2. План-конспект проведеного лекційного заняття. 3. План-конспект проведеного семінарсько-практичного заняття. 4. Аналіз процесу та інтерпретація результатів керівництва науково-дослідною роботою студента. 5. Аналіз навчального заняття, проведеного іншим лектором. 6. Рефлексивний аналіз результатів педагогічної практики. 7. Письмовий звіт (у довільній формі), у якому описано види виконаної роботи, висловлено побажання і пропозиції. 8. Заліковий лист. **Після закінчення терміну практики здобувачі захищають звіт про проходження практики перед комісією із захисту практики**, склад комісії визначено кафедрою, в неї входять викладачі – керівники призначені у Наказі ректора про практику, очолює комісію особа відповідальна за практику, відповідно до цього наказу.

Питання до заліку (захисту практики)	1. Нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти в Україні 2. Нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 3. Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми з спеціальності 053 (С 4) Психологія. 4. Організація освітнього процесу у вищій школі. 5. Особливості організації освітнього процесу у сфері психологічної освіти, проходження психологічних практик. 6. Професійний стандарт викладача вищої школи. 7. Педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти. 8. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти. 9. Професійна культура психолога, професійний розвиток й самоефективність. 10. Професійна й академічна етика викладача-психолога. 11. Технології організації навчання у вищій школі 12. Методи і засоби навчання у вищій школі. 13. Особистісно орієнтована й студентоцентрована освіта 14. Зміст освіти у вищій школі. Освітні програми 15. Навчально-методичний комплекс освітньої компоненти 16. Силабуси й навчальні програми 17. Форми освітнього процесу у вищій школі 18. Лекція у вищій школі 19. Семінарсько-практичні заняття у вищій школі 20. Форми, методи і засоби контролю навчальних досягнень 21. Самостійна робота студентів. 22. Основи академічної доброчесності у вищій школі. 23. Методологія психології у змісті психологічних дисциплін; 24. Методи психології в загально теоретичних, клінічних, терапевтичних психологічних дисциплінах; 25. Методика викладання психології у вищій школі.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості практики буде надано по завершенню практики

ДОДАТОК 1

Схема освітньої компоненти «Педагогічна практика» очна (денна, вечірня) заочна форма навчання

Тиж. / дата / год.	**Зміст практики**	**Форми діяльності**	**Матеріали**	**Завдання самостійної роботи (кільк. год)**	**Література**	**Термін викон ання**
1-4 тиждень семестру Д.ф.н	Ознайомлення з програмою та силабусом педагогічної (асистентської) практики. Ознайомлення з документами Університету про організацію освітнього процесу Ознайомлення з навчально-методичною документацією на сайті кафедри, факультету. Ознайомлення з освітньо-професійними програмами та робочими навчальним планом спеціальності 053 (С4) Психологія на всіх рівнях вищої освіти Вивчення особливостей організації навчального процесу викладачами кафедри, особливостями методичного забезпечення Ознайомлення з навчально-методичними матеріалами викладача-керівника практики	Інструктаж Робота з документами. Відвідування навчальних занять викладачів Спостереження.	Силабус практики. Зміст попередньо прослуханих теоретичних курсів, Документи на сайті кафедри, факультету (університету). Сторінка кафедри у MOODLE Мультимедійні ресурси кафедри	Проходження інструктажу з педагогічної практики та інструктажу з техніки безпеки праці. Започаткування щоденника практики. Складання індивідуального календарного плану проходження практики. Ведення робочих записів щодо роботи з документами Відвідування навчальних занять Планування та узгодження з керівником графіку проведення пробних і залікових занять, попереднє обговорення їх структури і змісту (7,5 год в тиждень - 30 год СР) – Д.ф.н. З.ф.н	Основна. 1,2,3,4,5, 9 Додаткова 1,2,3,4,5,6 *Нормативні документи* *Документи ЛНУ*	Чотири тижні

5- 12 Тиждень Д.ф.н.	Опосередкована (спостереження) й безпосередня участь в організації освітнього процесу – на кафедрі, факультеті, інших факультетах університету. Спостереження за організацією навчальної й позанавчальної роботи студентів викладачами кафедри, науковим керівником аспіранта. Розроблення навчально-методичного забезпечення пробних та залікових навчальних занять. Розроблення навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи студентів, моніторингу та контролю навчальних досягнень. Організація, проведення, обговорення з керівником (викладачами кафедри) пробних і залікових навчальних занять та позанавчальної роботи з студентами Спостереження за навчальним заняттям (заняттями) аспірантів, що проходять практику і участь в обговоренні проведеного заняття. Спостереження та участь у освітньому процесі організованому кафедрою, факультетом, науковому житті, профорієнтаційній роботі, суспільно-громадських заходах і подіях, волонтерських ініціативах, роботі Психологічної служби університету, психологічних та	Спостереження, Аналіз результатів спостереження, Рефлексивний аналіз Консультації. Проведення лекцій. Проведення практичних занять Обговорення проведених занять (своїх та інших аспірантів)	Силабус практики. Зміст попередньо прослуханих теоретичних курсів, Документи на сайті кафедри, факультету (університету). Сторінка кафедри у MOODLE Мультимедійні ресурси кафедри	Відвідування занять керівника практики (викладачів кафедри) Підготовка матеріалів до проведення пробних занять та укладання планів конспектів Проведення пробних занять. Консультування студентів. Підготовка матеріалів до проведення залікових занять та укладання планів конспектів Відвідування занять аспірантів Участь в обговоренні пробних та залікових занять Розробка навчально-методичних матеріалів (7,5 год в тиждень - 60 год СР) Д.ф.н. З.ф.н	Основна 1-9. Додаткова 1-8	Вісім тижнів

	психотерапевтичних проєктах кафедри або власних.					
13-16 тиждень Д.ф.н	Аналіз досвіду і результатів педагогічної діяльності у статусі практиканта викладача психологічних дисциплін. Проведення ретроспективної рефлексії: осмислення власного досвіду проведених занять, позааудиторного спілкування із студентами; вміння систематизувати свої сильні і слабкі сторони щодо питань дотримання етики: академічної (повага, чесність, відповідальність, прозорість, недискримінації тощо); - професійної (конфіденційність, дотримання професійних рамок, уникнення маніпуляцій і психологічного тиску, обережність щодо особистих непропрацьованих історій тощо); - систематизація особистих компетентностей як викладача у їх розвитку: організаторських, комунікативних, лідерських умінь, технік педагогічної взаємодії, досвіду організації пізнавальних дій, досвіду контролю, оцінювання й моніторингу діяльності та виявлення дефіцитів компетентностей На основі ретроспективного аналізу виконується проспективна рефлексія:	Аналіз результатів діяльності і спостереження. Рефлексивний аналіз. Підготовка документів про проходження практики	Силабус практики. Зміст попередньо прослуханих теоретичних курсів, Документи на сайті кафедри, факультету (університету). Сторінка кафедри у MOODLE Мультимедійні ресурси кафедри	Виконати рефлексивний аналіз власного досвіду педагогічної діяльності, як безпосереднього, так і отриманого в результатів спостереження та осмислення. Використати у завданні методи ретроспективної й проспективної рефлексії і конкретизувати індивідуальні концепти професійної й академічної етики, культури діяльності; визначити завдання з підвищення професійної кваліфікації й саморозвитку (7,5 год в тиждень - 30 год СР) Д.ф.н. З.ф.н	Основна 1,6,7,8 Додаткова 1,3,4,8	Чотири тижні

	- визначення індивідуальних концептів професійної й академічної етики, культури діяльності викладача психології у закладі вищої освіти; - бачення подальшого професійного розвитку – прогнозування професійного зростання, формулювання очікувань і їх обгрунтування, визначення своїх найближчих та потенційних професійних можливостей та конкретизація завдань з підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. Оформлення документів практики, відповідно до вимог методичних рекомендацій та додатків					
16 тиждень Д.ф.н	**Залік**	Презентація матеріалів, захист та обговорення результатів практики	Звітні документи			16 тиждень