МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 1 від 27.08 2024 р.)

Завідувач кафедри **проф. Квас О.В.**

Силабус з нормативної дисципліни «Педагогіка вищої школи»,

що викладається в межах ОНП «Психологія» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія

Львів 2024 р.

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Викладач (-і)	Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Субота 11.30-13.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7), on-line
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology
Інформація про дисципліну	Курс дає учасникам необхідні знання для виконання обов'язків викладача вищої школи під час педагогічної практики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психолого-педагогічної науки, так і процесів та інструментів, які потрібні для розв'язання психолого-педагогічних завдань у діяльності викладача вищої школи.

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності Психологія для освітньої програми «Психологія» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальна дисципліна спрямована на формування у майбутніх викладачів адекватного розуміння освітнього процесу як організації взаємодії суб'єктів спільної діяльності – викладача і студента, в процесі якої здійснюється взаємовплив один на одного. Тематика, зміст курсу орієнтовані на оволодіння знаннями, уміннями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формування стратегії розвитку викладацької майстерності. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1.Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. 2. Основи дидактики вищої школи. У першому модулі розглянуто еволюцію розвитку вищої освіти в світовому та вітчизняному вимірі, тенденції сучасних реформ в контексті інтеграції освітньої системи України у європейський освітній і науковий простір. Акцентовано увагу на специфіці професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, схарактеризовано основні вимоги до особистості викладача, засадничі підходи формування високого рівня педагогічної майстерності. У другому модулі розглянуто загальні основи дидактики вищої школи, проаналізовано основні дидактичні концепції, виокремлено компетентнісний підхід і студентоцентроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. Висвітлено питання змісту освіти через аналіз стандартів вищої освіти, особливостей наповнення і реалізації освітніх програм у закладі вищої освіти, впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій і методів навчання.
Мета та завдання дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення. Цілі курсу – розвиток у студентів позитивної мотивації професійної діяльності викладача та системи знань, умінь організації освітнього процесу відповідно до концептуального бачення власної викладацької діяльності.

Література для вивчення дисципліни	Основна (базова) 1. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І. Я. Мищишин, С. Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 2.Вітвицька В. В. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006. 3. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої: школи: навч. посіб. Київ: НАУ, 2015. 4. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». Харків: ХНАМГ, 2008. 5. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12231.pdf 6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. Київ: Вид.ПАЛИВОДА А. В., 2008. 7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html 8. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А. В. Лисенко. .Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с. 9.Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 10.Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf 11. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін./ За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 12. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y 13. Про вищу освіту: Закон України URL:http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu 14.Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ; Академвидав, 2006. 15. Туркот Т. Педагогіка вищої школи Київ: Кондор, 2011. Додаткова 1.Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939) / Дмитро Герцюк, Теодор Лещак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.

	2. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., 3. Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020. URL:https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropejskij_prostir_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz 4. Національний освітній глосарій. Київ, 2011. 5. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 7. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" : Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України URL:http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist 9. Про освіту: Закон України URL:http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu 10. Проєкт Закону України “Про академічну доброчесність”. URL: https://ips.ligazakon.net/document/ji10516a 11.Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL: https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/%E2%84%96-5-%D0%AE.%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf 12.Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL: http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf 13. П’ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003 14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. Київ, 2020. URL:http://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf Інші інформаційні ресурси: 1. Вища освіта України. 2. Вища школа. 3. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 4. Освіта і управління. 5. Практика управління закладом освіти.

	6. Управління освітою. 7. Управління школою. 8. Вища освіта і наука (науково-аналітичний огляд) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php 9. Освітні сайти Інтернет (http://mon.gov.ua; https://naqa.gov.ua/; http://www.pedpresa.com.ua; https://www.coursera.org; https://www.ed-era.com та ін.).
Обсяг курсу	**Денна форма навчання**: 3кредити – 90 год. (з них: 16 год. лекційних, 16 год. практичних, 58 годин самостійної роботи) **Заочна форма навчання**: 3 кредити – 90 год. (з них: 6 год. лекційних, 6 год. практичних, 78 годин самостійної роботи)
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	**Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде:** **Знати:** - теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; - зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; - складові майстерності педагогічної діяльності викладача; - особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; - структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання. **Вміти:** - визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; - організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; - застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; - застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; - планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; - розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін.

	Освітня компонента передбачає формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких інтегральних (ІК), загальних (ЗК) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК), визначених освітньо-науковою програмою: *Інтегральні компетентності:* *ІК.* Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення *Загальні компетентності* ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. В результаті засвоєння освітньої компоненти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягне **наступних програмних результатів навчання (ПРН)**, визначених освітньо-науковою програмою: РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й

	професійної мобільності. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
Ключові слова	Вища освіта, педагогічна діяльність, педагогічна комунікація, стандарти вищої освіти, студентоцентризм, компетентністний підхід, освітні технології, методи навчання, форми навчання.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують методологічних знань з дисциплін «Філософія», «Організація наукових досліджень».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, аналіз ситуаційних вправ (кейсів), самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	**Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою** **Види робіт** **Критерії оцінювання знань здобувачів** **І. Модуль** **Критерії оцінювання** **16 балів**

	Критерії оцінювання змістового модуля І. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі, складові педагогічної майстерності викладача ЗВО, умінні рефлексувати власну готовність до майбутньої педагогічної діяльності.	**6**
	Критерії оцінювання змістового модуля ІІ. Основи дидактики вищої школи. Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати ключові питання і проблеми організації дидактичного процесу у ЗВО, оволодінні практичним навичками планування та здійснення різних форм навчальної діяльності здобувачів.	**10**
	ІІ. Самостійна робота Самостійна робота здобувачів, яка передбачена дотично до тем лекційних і семінарських занять, оцінюється ступенем виконанням завдань, їхнім творчим наповненням, умінням пошуку та узагальнення самостійно опрацьованої літератури та інших інформаційних джерел.	**16**
	ІІІ. Індивідуальні проєктні роботи • підготовка концепції власної педагогічної діяльності; • розробка силабусу навчальної дисципліни.	**68 б (2 х 34 б.)**
	Критерії оцінювання індивідуальної проєктної роботи	
	Робота виконана і захищена згідно графіка, в повному обсязі, з високим рівнем творчого напрацювання	**34**
	Робота представлена, але виконана частково, з недостатнім рівнем самостійного оформлення	**24**
	Робота виконана, але представлена з порушенням вимог, характеризується формальним змістом наповнення	**12**
	Робота не виконана	**0**

	Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • *семінарські заняття* – **16** (8 занять по 2 бали) 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань; • *виконання завдань самостійної роботи – **16** б.;* • *виконання двох наскрізних ІНДЗ* **- 68 б.** (підготовка *концепції власної педагогічної діяльності – **34 б;** розробка силабусу навчальної дисципліни – **34 б.)*** • *контрольні заміри – залік виставляється у 3 семестрі.* ***Враховується***: активність здобувача під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань. **Відвідування занять** є обов'язковим складником навчання. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів. **Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті,** зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf) Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни. **Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує: • обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника; • попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи. **Використання технологій штучного інтелекту (ШІ).** Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Питання до заліку	Залік виставляється на основі результатів поточного оцінювання та виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ.
Опитування	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу (денна форма навчання)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	**ЗМ 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.** Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи	*Лекція 1* 1. Освітні традиції в Україні. 2. Входження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні *Семінарське заняття* *СЗ 1.* Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)	Основна: 2, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	2-й тиждень

3.	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи (2 год.)	*Лекція 2.* 1.З історії становлення та розвитку професії педагога вищої школи 2. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 3. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи *Семінарське заняття.* СЗ 2. Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2 год.)	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати деонтологічний кодекс викладача вищої школи; 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	4-й тиждень
5.	Т3. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	*Лекція 3.* 1.Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача зі	Основна: 2, 5, 6, 7, 9, 12, 13. Додаткова: 2, 3, 5, 8, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; *6-й* 2) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії	6-й тиждень

		студентами. 2. Головні складові педагогічного спілкування викладача. 3. Професійна етика, дотримання педагогічного такту. 4. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. *Семінарське заняття СЗ 3*. Педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педаггічного процесу (2 год.)		викладача (-ів) зі студентами; 3) проаналізуйте наявні документи на дотримання норм і правил академічної доброчесності в ЛНУ імені Івана Франка; 4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	
7.	**ЗМ2.** **Основи дидактики вищої школи.** Т 4. Дидактична система ЗВО (2 год.)	*Лекція 4.* 1. Загальне поняття про дидактику вищої школи. 2. Основні дидактичні концепції. 3.Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної	Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14 Додаткова: 2, 3, 5, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах); 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	8-й тиждень

		дидактичної системи. *Семінарське заняття СЗ 4.* Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО (2 год.)			
9.	Т.5. Зміст освіти у вищій школі (2 год.)	*Лекція 5.* 1.Поняття про стандарти вищої освіти та їхні складові. 2.Освітні програми: побудова, опис, реалізація. 3.Акредитація освітніх програм як інструмент забезпечення якості вищої освіти. *Семінарське заняття СЗ 5.* Зміст освіти у вищій школі (2 год.)	Основна:1, 3, 6, 10, 13, 14 Додаткова: 3, 4, 5, 7, 9, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності ; 3) проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії; 3) робота над підготовкою силабусу навчальної дисципліни (на вибір здобувача).	10-й тиждень
11.	Т 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (2 год.)	*Лекція 6.* 1.Педагогічні	Основна: 1, 2, 7, 10, 11,	1) опрацювання теоретичного матеріалу;	12-й тиждень

		технології організації освітнього процесу у ЗВО. 2. Класифікація методів навчання. 3. Характеристика активних методів навчання. 4.Чинники вибору методів навчання. *Семінарське заняття. СЗ 6.* Технології і методи навчання студентів у вищій школі (2 год.)	13, 14. Додаткова: 4, 6, 10, 11	2) креативна (творча) модель викладання і навчання (запропонувати для дискусії декілька рекомендацій (настанов) викладачам щодо становлення та розвитку творчої особистості студента	
13.	Т 7. Особливості організації дистанційного навчання.(2 год.) .	*Лекція 7.* 1. Основні поняття дистанційного навчання. 2. Функції і типи платформ дистанційного навчання. 3. Організація нав-чальної діяльності на онлайн-платформах *Семінарське заняття СЗ 7.* Особливості організації *е*лектронного навчання у вищій	Основна: 6, 10, 13. Додаткова: 3, 4, 6, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) представлення у формі презентації концепції власної педагогічної діяльності; 3) on-line представлення силабусу навчальної дисципліни.	14-й тиждень

		школі (2 год.)			
15.	Т.8. Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)	*Лекція 8.* 1.Розвиток форм організації навчання в історичному часі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. 3.Основні дидактичні вимоги до лекції. 4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 5.Методика організації і проведення семінар-ського (практично-семінарського) заняття. *Семінарське заняття СЗ 8*. Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)	Основна: 1, 2, 8, 9, 12, 13 Додаткова: 1, 5, 9, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) представлення форм організації навчальної діяльності;	16-й тиждень

Схема курсу (заочна форма навчання)

Тиж.	**Тема, план, короткі тези**	**Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)**	**Література.*** **Ресурси в Інтернеті**	**Завдання, год.**	**Термін виконання**

В межах сесії	Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи	*Лекція 1* 1. Освітні традиції в Україні. 2. Входження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні *Семінарське заняття* *СЗ 1.* Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)	Основна: 2, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	В межах сесії
В межах сесії	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	*Лекція 2.* 1. Специфіка професійно-педагогіч-ної діяльності викла-дача вищої школи. 2. Складові педагогіч-ної майстерності вик-ладача вищої школи 3.Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) проаналізувати деонтоло-гічний кодекс викладача вищої школи; 3) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача (-ів) зі студентами 4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	В межах сесії

		зі студен-тами. *Семінарське заняття.* *СЗ 2.* Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2 год.)			
В межах сесії	Т 3. Дидактична система ЗВО (2 год.)	*Лекція 3* 1.Загальне поняття про дидактику вищої школи. Основні дидактичні концепції. 2.Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. 3.Освітні програми: побудова, опис, реалізація. 4.Педагогічні техно-логії організації освітнього процесу у ЗВО.	Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14. Додаткова: 2, 3, 5, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах); 3)проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії; 4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності; 5) розробка силабусу навчальної дисципліни.	В межах сесії

		Семінарське заняття СЗ 3. Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО. Представлення концепції власної педагогічної діяль-ності і силабусу навчальної дисципліни (2 год.)			