МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
на засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри: _____
проф. Софія ГРАБОВСЬКА

Силабус освітньої компоненти

«ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»,

що викладається в межах ОНП «Психологія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Львів 2025 р.

2025-2026 н.р.

Назва освітньої компоненти	**Прикладні аспекти вікової та педагогічної психології**
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вулиця М. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Філософський факультет, кафедра теорії та історії політичної науки
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 - Психологія
Викладач (-і) освітньої компоненти	**Жигайло Наталія Ігорівна**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії політичної науки
Контактна інформація викладача (-ів)	nataliya.zhyhaylo@lnu.edu.ua +0380962816219
Консультації з питань навчання відбуваються	щопонеділка, 15.00-17.50 год. (філософський факультет, вул. Університетська, 1) Онлайн-консультації
Сторінка розміщення освітньої компоненти	https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Прикладні аспекти вікової та педагогічної психології» є дисципліною вільного вибору аспіранта освітньо-наукової програми «Психологія» підготовки доктора філософії (Складова 1. Глибинні знання зі спеціальності), яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS) для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання.
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології» має прикладне та методологічне значення. Вона покликана забезпечити знання з основ педагогічної та вікової психології, їх практичне використання, знання психологічних та педагогічних особливостей діяльності студентів та викладачів. Особлива увага при вивченні курсу “Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології” приділяється формуванню педагогічної техніки викладача вищої школи, специфіки психолого-педагогічної діяльності викладача вищої школи, педагогічному менеджменту і самоменеджменту. Поряд із цим висвітлюються різноманітні аспекти виховної роботи зі студентською молоддю, організації морального, правового, естетичного виховання тощо.

Мета та цілі освітньої компоненти	**Метою** освітньої компоненти є формування у здобувачів освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо психологічних закономірностей психічного розвитку особистості в різні вікові періоди та особливостей їх застосування в освітньому процесі. Курс спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно організовувати навчання і виховання з урахуванням вікових, індивідуально-психологічних та соціальних особливостей розвитку здобувачів освіти. **Цілі освітньої компоненти.** Засвоєння основних концепцій і теорій вікової та педагогічної психології. Розуміння закономірностей психічного розвитку особистості в різні вікові періоди. Аналіз психологічних механізмів навчання, виховання та соціалізації. Формування вмінь застосовувати психологічні знання в освітньому середовищі. Оволодіння методами психолого-педагогічної діагностики. Розвиток навичок роботи з різними віковими групами. Вироблення стратегій профілактики та подолання труднощів навчання і поведінки. Розвиток психологічної компетентності майбутнього педагога. Формування навичок педагогічної взаємодії та ефективної комунікації. Здатність створювати сприятливе психологічне середовище. Готовність до індивідуального підходу в навчанні та вихованні. Формування професійного мислення. Розвиток рефлексивних умінь. Підвищення емоційного інтелекту та емпатії. Усвідомлення етичних засад психолого-педагогічної діяльності.
Література для вивчення освітньої компоненти	Основна література: 1. Запотічна М. І. (2025). Адаптація студентів-першокурсників у закладах вищої освіти України: психолого-педагогічні виміри. *Перспективи та інновації науки, №10*(56), С. 114–125. 2. Грабовська С., Мусаковська О. М. (2020). Інформаційне перевантаження: психологічний ракурс. *Психологічний часопис: науковий журнал* / за ред. С. Д. Максименка, 6(7), 18-29. DOI: http://10.31108/1.2020.6.7 3. Губа Н. О. (2024). Довіра як чинник ефективної взаємодії викладача та здобувача вищої освіти. *Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського. Серія "Психологія"*, *4*(35), 96-101 https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/15. 4. Жигайло Н.І., Цимбалюк М.М. (2025) Психологічний аналіз підготовки фахівця служби порятунку в умовах війни. // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. *2025*. Вип. 23. С. 48–57. 5. Зінченко О.В., Бабатіна С.І. (2025). Методологічні проблеми психологічних досліджень студентства. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 36*(75), 163-167 6. Мартиненко І., Кротенко В., Афузова Г. (2024). Підтримуюча взаємодія з батьками як умова соціально-емоційного розвитку дітей. *Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту : серія психологія*, *2*, 96–102. 7. Партико Т. Б. (2019) Від практики до теорії: шлях

	становлення вікової психології як самостійної галузі знань. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки, 5,* 42–50. 8. Пасічняк Р.Ф. (2025). Особливості прояву толерантності у батьків, які виховують дітей із розладом аутистичного спектра. *Габітус*, 69(2), 23-28. 9. Петровська, І.Р., Островська, К.О. (2021). Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні». 140 с. 10. Петрук, О. (2024). Особливості сучасних молодших школярів: орієнтири для навчальної взаємодії. Український Педагогічний журнал, (1), 132–140. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-132-140 11. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І. (2025). Психолого-педагогічні особливості адаптації навчальної системи до дистанційних форм навчання. *Габітус, 69*(2), 29-32. 12. Пророк Н., Чексере О., Гнатюк О. (2023). Особливості соціального розвитку дітей молодшого шкільного віку в умовах воєнного стану. *Журнал сучасної психології, 2*, 53-63. Додаткова література: 13. Федько В.В. (2024). Психологічна експертиза освітнього середовища. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 4*(35), 125-129. 14. Lockman J. (Eds.). (2025). *Advances in Child Development and Behavior*. Foundations of Literacy, Elsevier, 15. Grabovska S. Grebin N. & Karkovska, R. (2021). Different Approaches to Desing of the Group Traning in Adult Learning. Journal of Education Culture and Society, 12(1), 164–176. https://doi.org/10.15503/jecs2021.1.164.176 16. Shute, R. H., & Slee, P. T. (Eds.). (2024). Child development: Theories and critical perspectives (3rd ed.). International Texts in Developmental Psychology. Routledge. 17. Whitebread, D., Grau, V., Kumpulainen, K., McClelland, M. M., Perry, N., & Pino-Pasternak, D. (Eds.). (2019). *The SAGE* Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education. SAGE Publications Ltd. 18. Educational and Developmental Psychologist (Journal). Taylor & Francis. https://www.tandfonline.com/journals/rdvp20 Інформаційні ресурси 19. http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal 20. http://rupkatha.com/?fbclid=IwAR3S5I1PzPKltpQgcubBluDxtVMBUyBNLHiaxXo9JrA8Zz4d3JVgFPOyL3c 21. https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/16485 22. https://psychology-naes-ua.institute/
Обсяг освітньої компоненти	3 кредити (90 год.)

та її тривалість	*Очна форма навчання*: 32 год. - лекції, 16 год. - практичні, сам.робота - 42 год.	*Заочна форма навчання*: 12 год. - лекції, 6 год. - практичні, сам.робота - 73 год.
Очікувані результати навчання	У результаті успішного завершення навчання здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти набуде такі *загальні компетентності*: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності та *спеціальні (фахові) компетентності*: СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства *Програмні результати навчання*: РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	

<table>
<tr><td></td><td>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</td></tr>
<tr><td>Ключові слова</td><td>Вікова психологія; педагогічна психологія; психічний розвиток; вікові особливості; навчальна діяльність; освітній процес; соціалізація; адаптація; психологічний супровід; індивідуальний підхід; мотивація навчання; педагогічна взаємодія; освітнє середовище; психологічна діагностика; професійна компетентність педагога; соціально-емоційний розвиток; рефлексія; психолого-педагогічна підтримка.</td></tr>
<tr><td>Форма навчання</td><td>Очна (денна, вечірня), заочна</td></tr>
<tr><td>Види навчальних занять</td><td>лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації</td></tr>
<tr><td>Теми</td><td>СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (додається)</td></tr>
<tr><td>Підсумковий контроль, форма</td><td>Екзамен у кінці семестру.
Виставляється на підставі врахування поточної успішності впродовж семестру</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td>Пререквізитами освітньої компоненти є сформовані на магістерському рівні знання з загальної, вікової та педагогічної психології, психології особистості, а також володіння методологією і методами психологічних досліджень та базовими психодіагностичними компетентностями.</td></tr>
<tr><td>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</td><td>Лекції з використанням мультимедійних презентацій; дискусії; інтерактивні методи навчання (робота в малих групах/групова робота, мозковий штурм тощо); аналіз ситуаційних завдань (кейс-метод).
Зазначені методи спрямовані на розвиток критичного мислення, дослідницьких компетентностей аспірантів, а також формування навичок самостійної наукової роботи.</td></tr>
<tr><td>Необхідне обладнання</td><td>Мультимедійне обладнання (проєктор, екран).</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</td><td>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.
Поточний контроль – 50 балів.
Екзамен (комп’ютерне тестування на платформі Google) – 50 балів.

Бали поточного контролю нараховуються за наступним співвідношенням:
<table>
<tr><th>№ з/п</th><th>Вид діяльності аспіранта</th><th>Кількість балів</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Робота на практичних заняттях (8 х 2 бали)</td><td>16</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2	Модульний контроль (комп'ютерне тестування)	10
3	Індивідуальне завдання (письмова наукова робота на тему «Вплив освітнього середовища на психічний розвиток особистості в різні вікові періоди»)	24
	Максимальна кількість балів	**50**

Критерії оцінювання практичного завдання

Кількість балів	Характеристика відповіді
2	Аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання
1	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (письмової наукової роботи)

Компонент роботи	Максимальна кількість балів	Опис критеріїв оцінювання
Постановка проблеми	2 бали	2 бали – проблема чітко сформульована, науково обґрунтована, актуальна для сучасної психологічної науки й освітньої практики; 1 бал – проблема окреслена частково або недостатньо аргументована; 0 балів – проблема відсутня або сформульована некоректно.
Аналіз останніх досліджень і публікацій з даної тематики	2 бали	2 бали – здійснено системний аналіз сучасних (переважно за останні 5–7 років) вітчизняних і зарубіжних джерел, виявлено наукові підходи та дискусійні аспекти; 1 бал – подано огляд джерел без належного аналізу або з обмеженим колом літератури; 0 балів – аналіз відсутній або носить описовий характер.
Формулювання мети (постановка завдань)	2 бали	2 бали – мета чітка, логічно випливає з проблеми, завдання коректно сформульовані та взаємопов'язані; 1 бал – мета або завдання сформульовані частково чи з методологічними неточностями; 0 балів – мета та завдання відсутні або не відповідають змісту роботи.

Виклад основного матеріалу	7 балів	7 балів – матеріал викладено логічно, аргументовано, з опорою на сучасні наукові підходи, використано коректну термінологію та авторські узагальнення; 5–6 балів – зміст достатньо повний, але з окремими логічними або стилістичними недоліками; 3–4 бали – матеріал подано фрагментарно, переважає репродуктивний виклад; 1–2 бали – поверховий виклад без аналітичного компонента; 0 балів – основний матеріал відсутній або не відповідає темі.
Результати дослідження	7 балів	7 балів – результати чітко представлені, науково інтерпретовані, логічно пов'язані з метою та завданнями дослідження; 5–6 балів – результати подано коректно, але інтерпретація частково обмежена; 3–4 бали – результати описові, без належного аналізу; 1–2 бали – результати подано фрагментарно або некоректно; 0 балів – результати відсутні.
Висновки	2 бали	2 бали – висновки чіткі, узагальнюють результати дослідження та відповідають поставленій меті; 1 бал – висновки частково відображають результати; 0 балів – висновки відсутні або формальні.
Рекомендована література	2 бали	2 бали – список джерел повний, актуальний, оформлений відповідно до наукових вимог; 1 бал – незначні порушення в доборі або оформленні літератури; 0 балів – список літератури відсутній або оформлений некоректно.

У межах дисципліни передбачено визнання результатів **неформального та/або інформального навчання** за тематикою курсу відповідно до Порядку https://surl.li/kemsck на підставі поданих здобувачем підтвердних матеріалів (сертифікату, програми курсу тощо).
Як неформальне/інформальне навчання можуть бути зараховані результати проходження онлайн-курсів платформи Prometheus за умови відповідності їх змісту тематиці дисципліни.
Додатково аспірант може отримати 10 балів за результати наукової діяльності, пов'язаної з тематикою курсу, зокрема за публікацію наукової статті та/або особисту участь у науковій конференції, за умови, що загальна кількість набраних балів не перевищуватиме 100 балів.

Підсумкова оцінка за освітній компонент (макс. 100 балів) формується як сумарна оцінка поточного контролю та екзамену.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи),	для заліку

		практики	
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Львівський національний університет імені Івана Франка плекає фундаментальні цінності академічної доброчесності: Чесність, Довіра, Справедливість, Повага та Відповідальність. Кожен учасник освітнього процесу в Університеті несе персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Політика академічної доброчесності є принципово важливою – в Університеті діє «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», розміщено за покликанням: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

У кожному сумнівному випадку, де здобувач невпевнений щодо доброчесного використання наукових матеріалів, необхідно проконсультуватись з викладачем.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин, воєнні дії) навчання може відбуватись в асинхронному форматі, за умови попереднього інформування викладача про неможливість відвідати заняття. Здобувачі зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітньою компонентою.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без

	права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Питання до екзамену	1. Предмет та об'єкт прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 2. Система категорій прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 3. Принципи прикладних аспектів педагогічної та вікової психології. 4. Зв'язок прикладних аспектів педагогічної психології з іншими науками. 5. Методи прикладних аспектів педагогічної психології. 6. Категорія навчання, її зміст та сутність. 7. Навчання як умова розвитку. 8. Основні лінії психічного розвитку в процесі навчання й виховання. 9. Історичні методи організації навчання. 10. Історичні форми організації навчання. 11. Типи навчання. 12. Психологічні моделі навчання. 13. Класифікація видів навчання. 14. Поняття про навчання і учіння. 15. Механізми й закони навчання. 16. Учіння як пізнавальна діяльність. 17. Теорія цілеспрямованої навчальної діяльності. 18. Рівневий аналіз навчальної діяльності. 19. Мотиваційний компонент навчальної діяльності. 20. Орієнтовний компонент навчальної діяльності. 21. Виконавський компонент навчальної діяльності. 22. Змістовий компонент навчальної діяльності. 23. Вікова динаміка формування компонентів навчальної діяльності. 24. Поняття навчальності та її структура.Типи навчальності. 25. Сутність і рівні розвитку самоосвітньої діяльності. 26. Основні напрями педагогічного забезпечування розвитку самоосвіти. 27. Позиція особистості як психологічний об'єкт виховання. 28. Методологічні й методичні принципи виховання. 29. Поняття виховного впливу. 30. Класифікація виховних впливів. 31. Мораль та вікові особливості її виховання. 32. Характер як проблема педагогічної психології. 33. Психологічні аспекти виховання довільності учня. 34. Специфіка й структура педагогічної діяльності. 35. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. 36. Педагогічні здібності та їх формування. 37. Місце вікової психології в системі психологічної науки. 38. Співвідношення між віковою психологією та іншими галузями психології.

	39. Об’єкт вікової психології та його специфіка. 40. Предмет сучасної вікової психології. 41. Поняття про вік людини; різновиди віку. 42. Структура віку: центральні та часткові новоутворення, центральна та бічна лінії розвитку. 43. Динаміка віку. Соціальна ситуація розвитку. Революційні, еволюційні та ситуативні зміни психіки. 44. Розділи вікової психології. 45. Основні теоретичні проблеми вікової психології. 46. Основні практичні завдання вікової психології. 47. Практичне значення вікової психології. 48. Історичні витоки вікової психологї. 49. Історія розвитку вікової психології у XIX ст. 50. Оформлення та розвиток вікової психології у XX ст. 51. Труднощі у проведенні психологічних обстежень осіб різного віку та шляхи їх подолання. 52. Особливості проведення спостереження, експерименту, опитування та тестування з особами різного віку. 53. Ключові питання онтогенезу психіки людини. 54. Психологія духовного становлення особистості.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання самостійної роботи, год
Тиж. 1. **2 акад. год.**	Тема 1: ***Предмет, об'єкт, мета і завдання прикладних аспектів вікової та педагогічної психології*** - *предмет прикладних аспектів вікової та педагогічної психології* - *об'єкт прикладних аспектів вікової та педагогічної психології* - *мета прикладних аспектів вікової та педагогічної психології* - *завдання прикладних аспектів вікової та педагогічної психології*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	14, 15, 16, 21	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 2. **2 акад. год.**	Тема 2: ***Методи прикладних аспектів вікової та педагогічної психології*** - *стратегії і методи прикладних аспектів вікової та педагогічної психології* - *природний та лабораторний експерименти* - *формуючий експеримент для прикладних аспектів вікової та педагогічної психології* - *способи оцінювання вірогідності і надійності*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Навчально-методичні матеріали	3, 5-6, 15, 18, 19, 22	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)

	експериментальних даних у дослідженні психічного розвитку.				
Тиж. 3. **2 акад. год.**	***Тема 3. Проблема вікової періодизації онтогенезу особистості*** *- Вік і вікова періодизація розвитку особистості в онтогенезі* *- Рушійні сили і умови психічного розвитку* *- Процеси інтеріоризації та екстеріоризації в процесі психічного розвитку особистості*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, відеоматеріали	3, 5-6, 15, 18, 19, 20	Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 4. **2 акад. год.**	***Тема 4. Ключові проблеми вікових періодів*** *- Особливості психічного розвитку немовляти* *- Психічний розвиток у ранньому дитинстві* *- Психологічні особливості дошкільного віку*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	3, 5, 15, 18, 19, 22	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 5. **2 акад. год.**	***Тема 5. Ключові проблеми вікових періодів*** *- Психічний розвиток у молодшому шкільному віці* *- Формування особистості у підлітковому віці* *- Особливості самосвідомості особистості у ранньоюнацькому віці*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	3, 6, 15, 18, 19, 20	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)

Тиж. 6. **2 акад. год.**	***Тема 6. Психологічні проблеми професійного самовизначення в старшому юнацькому віці*** *- Проблема формування професійних мотивів, інтересів, здібностей і якостей особистості в старшому юнацькому віці.* *- Емоційне життя і соціальна поведінка в старшому юнацькому віці.* *- Соціальна відповідальність як критерій моральної зрілості особистості у старшому юнацькому віці.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1, 5-7, 15, 18, 19	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 7. **2 акад. год.**	***Тема 7. Психологія зрілого віку (акмеопсихологія)*** *- Біологічна і соціальна роль періоду зрілості.* *- Аналіз теорії зрілості як плато у психічному розвитку особистості.* *- Пізнавальна діяльність людини та її можливості.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	2, 5-7, 15, 18, 19	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 8. **2 акад. год.**	***Тема 8. Психологія старіння і старості (геронтопсихологія)*** *-Періодизація старіння і старості. Теорії старіння.* *-Проблема навчання і профорієнтації в період старіння.* *-Психологічні зміни в особистості старої людини.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	4, 5-7, 15, 18, 19, 20	Застосування методики чи тесту Проведення дослідження 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 9. **2 акад. год.**	***Тема 9. Завдання педагогічної психологи на сучасному етапі її розвитку*** *- Принципи побудови досліджень з педагогічної*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН)	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	3, 5, 15, 18, 19	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)

	психології. - *Характеристика методів педагогічної психології.* - *Основна система термінів.*	Групова робота, аналіз ситуаційних завдань			
Тиж. 10. **2 акад. год.**	***Тема 10. Взаємозв'язок дозрівання, навчання і виховання*** - *Інтеріоризація засвоюваних типів і структур діяльності у процесі розвитку.* - *Перетворення соціального у психологічне, зовнішнього у внутрішнє в процесі психічного розвитку і виховання.* - *Активність особистості у виховному процесі.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	12, 13, 14, 22	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 11. **2 акад. год.**	***Тема 11. Психологічні теорії навчання і учіння*** - *Концепція учіння Д.Б.Ельконіна.* - *Концепція учіння як теоретичного узагальнення В.В.Давидова.* - *Концепція учбової діяльності Л.В.Занкова.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1, 12, 14, 22	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 12. **2 акад. год.**	***Тема 12. Функціональна структура управління*** - *розробка програми навчального впливу.* - *одержання інформації про результати навчання.* - *Психологія засвоєння системи наукових понять.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), 0,5 год (ЗФН) Практичне заняття – 1 год. (ДФН), 0,5 год. (ЗФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1, 12, 13, 14	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)

Тиж. 13. **2 акад. год.**	***Тема 13. Психологічні основи комп'ютеризації навчання*** - *Комп'ютер як предмет і засіб навчання.* - *Компоненти комп'ютерної грамотності.* - *Основи піар-менеджменту.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН Практичне заняття – 1 год. (ДФН), Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1, 12, 14, 22	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 14. **2 акад. год.**	***Тема 14. Мотивація навчання та учіння*** - *Типи мотивації навчання та учіння.* - *Ієрархія мотивів.* - *Співвідношення знань, умінь і навичок та вікові можливості їх засвоєння.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), Практичне заняття – 1 год. (ДФН), Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	14, 16, 21	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 15. **2 акад. год.**	***Тема 15.*** *Психологічні особливості індивідуального підходу у процесі виховання* - *Проблема формування особистості в групі і колективі.* - *Психологічні особливості сімейного виховання.* - *Формування творчої духовної особистості.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН), Практичне заняття – 1 год. (ДФН), Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	3, 5-7, 15, 18, 19, 20	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)
Тиж. 16. **2 акад. год.**	***Тема 16. Психологія духовного становлення особистості*** - *Поняття духовної особистості.* - *Духовне становлення особистості.* - *Критерії та джерела духовного становлення.*	Лекція, дискусія – 2 год. (ДФН Практичне заняття – 1 год. (ДФН) Групова робота, аналіз ситуаційних завдань	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	3, 5-7, 15, 18, 19, 22	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації 2,5 год. (ДФН), 4,5 год. (ЗФН)