

Кузьмович В. В. Особливості психологічної готовності студентів різних курсів до майбутньої професійної діяльності.

АНОТАЦІЯ

У роботі досліджено особливості психологічної готовності студентів різних курсів до майбутньої професійної діяльності. У роботі висвітлені теоретичні та історичні аспекти дослідження категорії психологічної готовності до професійної діяльності, обґрунтування програми емпіричного дослідження особливостей психологічної готовності студентів різних курсів до майбутньої професійної діяльності та його результати. У дослідженні використані психодіагностичні методики – Тест сенсожиттєвих орієнтацій (СЖО) Д. Леонтєєва, методика «Діагностика мотивів навчальної діяльності студентів», нарративна методика «Книга життя», методика «Опитувальник комунікативних та організаторських здібностей» Б.Федоришина, методика «Опитувальник рефлексивності» А. Карпова.

У результаті дослідження було з'ясовано, що рівень психологічної готовності студентів різних курсів до майбутньої професійної діяльності зростає з курсом навчання студента, також з'ясовано що здатність до рефлексії як професійно важливий показник вища у студентів старших курсів, ніж у студентів молодших курсів, а мотиви престижу та творчої самореалізації як професійно важливі показники відрізняються у студентів молодших та старших курсів навчання у ЗВО.

Ключові слова: психологічна готовність, професійна діяльність, рефлексія, мотиви навчання, комунікативні здібності, організаторські здібності, професійна життєва перспектива.

ANNOTATION

The work investigates the peculiarities of psychological readiness of students of different courses for future professional activity. The paper highlights the theoretical and historical aspects of the study of the category of psychological readiness for professional activity, the substantiation of the program of empirical research of the peculiarities of psychological readiness of students of different courses for future professional activity and its results. The study used psychodiagnostic methods - D. Leontiev's Test of Sense-Life Orientations (SLO), the "Diagnostics of Motives of Students' Learning Activities", the "Book of Life", the "Questionnaire of Communication and Organizational Abilities" by B. Fedoryshyn, the "Questionnaire of Reflexivity" by A. Karpov. The study found that the level of psychological readiness of students of different years of study for future professional activity increases with the year of study, and it was also found that the ability to reflect as a professionally important indicator is higher in senior students than in junior students, and the motives of prestige and creative self-realization as professionally important indicators differ in junior and senior students of higher education institutions.

Key words: psychological readiness, professional activity, reflection, learning motives, communication skills, organizational skills, professional life perspective.