Колтун Т. М. Психоемоційні особливості батьків, діти яких відвідують ЗДО в період війни

АНОТАЦІЯ

Дипломна робота присвячена дослідженню психоемоційних особливостей батьків, діти яких відвідують заклади дошкільної освіти (ЗДО) в період війни. Метою роботи є дослідження зміни та виявлення особливостей психоемоційного стану батьків, які мають дітей дошкільного віку, що навчаються в ЗДО в період війни. Об'єктом дослідження є психоемоційні особливості батьків, діти яких відвідують ЗДО. Предметом дослідження є вплив війни на психоемоційний стан батьків, які мають дітей дошкільного віку, що навчаються в ЗДО. Для досягнення мети роботи було проведено емпіричне дослідження, в якому взяли участь 60 батьків, які мають дітей віком від 3 до 6 років, що навчаються в ЗДО м. Львова. Відповідно до визначених методологічних положень дослідження були обрані наступні діагностичні методи: опитувальник діагностики тривожності Спілбергера-Ханіна; методика самооцінки емоційного стану Уессмана-Рікса; методика самооцінки емоційних станів Г. Айзенка; опитувальник емоційних станів в умовах російської агресії; опитувальник відчуття безпеки/небезпеки під час російської агресії. Для вирішення поставлених завдань та перевірки висунутої гіпотези був використаний наступний комплекс методів дослідження:

− теоретичні – аналіз літератури, теоретичний аналіз та синтез, порівняння, узагальнення;

− емпіричні - бесіда, тестування, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент.

Результати дослідження показали, що батьки, діти яких відвідують ЗДО в період війни, мають вищий рівень психоемоційної напруженості, тривоги, фрустрованості; середній рівень – агресивності та нижчий рівень ригідності. Робота містить вступ, три розділи, висновки, список використаних джерел та додатки. Обсяг роботи становить 132 сторінки. Кількість використаних джерел – 75. Кількість додатків – 10. Кількість таблиць – 6. Кількість рисунків – 15.

Ця тема була обрана для дослідження, тому що вона є актуальною та соціально значущою в умовах тривалої війни в Україні. Війна є потужним фактором стресу, який негативно впливає на психоемоційний стан та здоров'я людей, особливо батьків, які мають дітей дошкільного віку. Діти дошкільного віку є найбільш вразливою та залежною від батьків групою, яка потребує особливої уваги та підтримки в умовах війни. Батьки, які мають дітей дошкільного віку, зіткнулися з багатьма труднощами та викликами, пов'язаними з вихованням, навчанням, забезпеченням безпеки та комфорту своїх дітей. Тому важливо дослідити, як війна впливає на психоемоційні особливості батьків, діти яких відвідують ЗДО, та які стратегії справляння зі

стресом вони використовують. Практичне значення кваліфікаційної роботи - очікується, що результати дослідження сприятимуть розумінню особливостей психоемоційного стану батьків та нададуть підстави для розробки практичних рекомендацій з підтримки психоемоційного стану та здоров'я батьків, які переживають війну. Таке дослідження може допомогти розробити ефективні психологічні програми та інтервенції для підвищення рівня психоемоційного стану та здоров’я батьків, які мають дітей дошкільного віку, що навчаються в ЗДО в період війни.

Ключові слова: психоемоційні особливості, батьки, психоемоційний стан, діти дошкільного віку, заклади дошкільної освіти, війна.

ABSTRACT

The diploma thesis explores the psycho-emotional characteristics of parents whose children attend preschool educational institutions (PEI) during wartime. The objective is to investigate changes and identify the features of the psycho-emotional state of parents with preschool-aged children attending PEIs during wartime. The research object is the psycho-emotional characteristics of parents whose children attend PEIs. The subject of the study is the impact of war on the psycho-emotional state of parents with preschoolaged children attending PEIs. To achieve the research goal, an empirical study was conducted with the participation of 60 parents having children aged 3 to 6, attending PEIs in Lviv. Diagnostic methods included the Spielberger-Hanin Anxiety Inventory questionnaire, the Weissman-Riks self-assessment method of emotional state, Eysenck's questionnaire of emotional states in conditions of Russian aggression, and the questionnaire of feelings of safety/danger during Russian aggression.

The research employed a complex of methods:

− theoretical methods: literature analysis, theoretical analysis and synthesis, comparison, generalization.

− empirical methods: interview, testing, pedagogical observation, pedagogical experiment.

Results of the research indicated that parents whose children attend preschool educational institutions during the wartime exhibit higher levels of psychoemotional tension, anxiety, and frustration; moderate levels of aggressiveness; and lower levels of rigidity. The thesis comprises an introduction, three chapters, conclusions, a list of references, and appendices. The total volume of the work is 132 pages, with 75 cited sources, 10 appendices, 6 tables, and 15 figures.

The chosen topic is relevant and socially significant in the context of the prolonged war in Ukraine. War is a powerful stress factor negatively impacting the psycho-emotional state and health of people, especially parents with preschool-aged children.

Preschool-age children are the most vulnerable and dependent group on their parents, requiring special attention and support during wartime. Parents with

preschool-aged children face numerous difficulties and challenges related to upbringing, education, ensuring safety, and the comfort of their children. Therefore, it is crucial to investigate how war affects the psycho-emotional characteristics of parents whose children attend PEIs and what stress coping strategies they utilize.

Practical significance of the qualification work - it is expected that the research results will contribute to understanding the peculiarities of the psycho-emotional state of parents, providing a basis for developing practical recommendations to support the psycho-emotional state and health of parents experiencing wartime. Such research can assist in developing effective psychological programs and interventions to improve the psycho-emotional state and health of parents with preschool-aged children attending PEIs during wartime.

Keywords: psycho-emotional characteristics, parents, psycho-emotional state, preschool-age children, preschool educational institutions, war.