**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет філософський**

**Кафедра психології**

**Затверджено**

на засіданні кафедри психології

філософського факультету

Львівського національного

університету імені Івана Франка

(протокол № від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**« МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»,**

**що викладається в межах ОПП «Психологія»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»**

**Львів 2023 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методика викладання психології у вищій школі |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Коперника, 3, кафедра психології |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки  Спеціальність 053 – психологія |
| **Викладачі курсу** | Гапон Надія Павлівна,доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка |
| **Контактна інформація викладачів** | ел. пошта nadiya.hapon@ lnu.edu.ua  тел. +380977557682. |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Середа 13.00-14.00, viber 380977557682 |
| **Сторінка курсу** | <https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykholohiia-053> |
| **Інформація про курс** | Курс розроблений для магістрів першого року навчання. Навчальна дисципліна висвітлює актуальні теоретичні та методичні питання професійно-особистісних рис викладача, психологічних засад індивідуального підходу до студентів, проблем наукового процесу застосування та адаптації методів навчання та планування, організації і проведення навчальних занять з психології. Курс сприяє володінню основами теоретичної та практичної діяльності майбутнього викладача психології. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Методика викладання психології у вищій школі» є з нормативною дисципліною з спеціальності «психологія». В курсі розглядаються психологічні аспекти професійної Я-концепції як готовності до викладання, системи активних методів навчання, скерованих на формування у агістрантів теоретичного професійного мислення, уміння творчо використовувати психологічні знання в практичній діяльності, підвищувати свою педагогічну компетентність.  . |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» є сприяти формуванню психологічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутнього викладача вищої школи;  ***ВИРОБИТИ***  ***Компетенції:***  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.  СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.  СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. |
| **Література для вивчення дисципліни** | 1. Вoйнaлoвич М. Психологічні особливості усвідомлення студентами майбутніми педагогами професійно важливих якостей/ М. Вoйнaлoвич// Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.О. Стахової. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2018. – С. 16-20. – 116 с. 2. Власова О. І. Історія викладання психології у класичних університетах України/ О. І. Власова [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://kspodn.onu.edu.ua/index.php/kunena/sektsiya-6-samozdijsnennya-osobistosti-v-kulturno-istorichnomu-prostori/21-vlasova-o-i-m-kijiv-istoriya-vikladannya-psikhologiji-u-klasichnikh-universitetakh-ukrajini> 3. Гапон Н.Педагогічні взаємини «студенти-викладач» в світлі ціннісних засад європейської освіти / Н. Гапон // [Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Психологія](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9671961:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.). - 2016. - Вип. 38. - С. 30-38. 4. Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 55-56; 74-83; 98-101. – URL <https://chtivo.org.ua/literature/naukova/32643-socialna-psihologija.html> 5. Гапон Н. Викладач очима студентів / Надія Гапон, Максиміліан Дубняк // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2009. – Вип. 25.– С. 106-114. – URL : <http://dl.franko.lviv.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/25_1/15_hapon_dubniak.pdf> 6. Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон **// Humanitarium.** Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія»**. – 2018. – Том 39. −** Вип. 1. **– С. 56-63.** 7. Гапон Н.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. /Н.П. Гапон – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 69-71. – 180 с. 8. Гапон Н. Філософсько-психоаналітичні інтерпретації «народного духу» у праці Якима Яреми/ Н. Гапон **//** Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019 – Вип. 22. – С. 81-87. – Режим доступу до ресурсу: <http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2019/10.pdf> 9. Гура Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – С. 6-13. – 20 с. 10. Двадцять психологічних принципів для викладання та навчання: метод. вказівки [Електронний ресурс] / переклад з англ. – Київ : “Коаліція з питань шкільної та освітньої психології», 2020. – C. 11-21; 27. – Режим доступу : https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-ukraine.pdf 11. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с 12. Методика викладання психології у вищій школі: Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 61 с 13. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» / укладачі Щербан Т.Д., Алмаші С.І. – Мукачево : МДУ, 2017. - С. 7-11. – 53 с. 14. Методика викладання психології у вищій школі [Електронний ресурс] / Ю. Бойко-Бузиль, С. Горбенко та ін. — Київ : Атіка, 2012. С. 136-139; 177-187. 15. Назаренко О. В. Реалізація принципу індивідуального підходу в сучасному навчально-виховному процес/О.В. Назаренко //Український психолого-педагогічний науковий збірник. – 2021. – № 22. – С.45-48. 16. Ніколайчук Х. Сучасний стереотип викладача (на матеріалі анкетування студентів львівського національного університету імені івана франка) /Ніколайчук Х. Король Л.// Полоністика у ХХІ столітті : між локальним і глобальним – Київ :  Фірма "Інкос", 2017. – С. 153-172. 17. [Подоляк Л. Г.](https://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.) Психологія вищої школи: підручник / [Подоляк Л. Г.](https://www.psyh.kiev.ua/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA_%D0%9B.%D0%93.), [Юрченко В. І.](https://www.psyh.kiev.ua/%D0%AE%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92.%D0%86.) – Київ : Каравела, 2018. – С. 227-238. – 360 с. 18. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – 28-31. – 51 с. 19. Самостійна робота з психології : методичні рекомендації для студентів / [уклад. С. В. Гальцова, Т. Б. Тарасова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2013. – 108 с. 20. Сергеєв С. М. Урахування індивідуальних особливостей студентів у навчанні та вихованні / С. М. Сергєєв, А. О. Рощупкін // [Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670506). – 2015. – № 2. – С. 388-396. 21. Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // **KELM (Knowledge, Education, Law, Management). –** 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. **– Режим доступу:** <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.1.2.1> 22. Симоненко С. М.Особливості впливу індивідуально-психологічних властивостей на творчу діяльність особистості /С. М. Симоненко, О. М. Чебан  // [Наука і освіта](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9616225). - 2013. - № 7. - С. 270-277. 23. Супрун Д. М. Методика викладання психології як навчальна дисципліна в контексті підготовки спеціальних психологів / Д. М. Супрун // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Серія 19. – Випуск 30.– C. 318-324. – Режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12073/1/Suprun.pdf> 24. Ткачук Т. Л. Методика викладання психології: навч.-метод. посібник / Т. Л. Ткачук. — К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. — С. 7. –110 с. 25. Chudzicka-Czupała А. Students’ attitude toward cheating in Switzerland, Ukraine and Poland /Agata Chudzicka-Czupała, Anna Lupina-Wegener, Nadiya Hapon // **The New Educational Review,** 2013.– Vol. 32. – No.2.– Р.66-76. <http://www.educationalrev.us.edu.pl/issues/volume-322013/>) 26. Chudzicka-Czupała A. Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison/ Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A. L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, **N.** Hapon, А. Lupina-Wegener, D. Börü //Ethics & Behavior**.** – 2016. – Volume 26 (8). – Р. 638-659. DOI: 10.1080/10508422.2015.1112745 27. Koshmanova, T.S. Exploratory study of changing ethnic stereotypes of Ukrainian teacher candidates / Koshmanova, T.S., Hapon, N. P. //Journal of Peace Education. 2007. – 4 (1), 75-95. https://doi.org/10.1080/17400200601171313 28. Koshmanova T.S. Teacher candidate narratives about extreme social events: Implications for teacher education/ Koshmanova, T.S., Carter, C.C.,Hapon, N.P. // [Teaching and Teacher Education](https://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X).[Volume 23, Issue 2](https://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X/23/2), April 2007. 215-225. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.025> 29. Sheridan, L. D. Changes in Pre-service Teachers Perceptions’ of Teacher Qualities: Development from Egocentric to Student Centric/ Sheridan, L. D. //Australian Journal of Teacher Education. – 2013. –38(9). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n9.2> 30. Hapon, N. Психологічні аспекти міжособистісної перцепції в системі педагогічних взаємин «студент-викладач»// Hapon N., Gorbaniuk J. //Roczniki Nauk o Rodzinie. – 2012. – 4 (59). –S. 34-52. – Режим доступу до ресурсу: <http://czasopisma.tnkul.pl/index.php/rnr/article/view/9390> 31. Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Cientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 33–41. |
| **Тривалість курсу** | 90 год. |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять.  З них 16 годин лекцій,  16 годин лабораторних робіт/практичних занять та  58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.  ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.  ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.  ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. |
| **Формат курсу** | Очний/ дистанційний |
| **Теми** | Подано у додатку «Схема курсу» |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит у кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін : «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Дидактика», достатніх для сприйняття категоріального апарату та, розуміння джерел . |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, інтерактивні методи навчання, дискусія |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний пристрій |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням (денна форма/заочна): участь у дискусіях на практичному 16/10 бал; тестовий контроль 3 події 13/13 балів., виконані завдання 21/27 балів. Разом –50 балів. Допуск до іспиту – 26 балів.   * Іспит 50 балів.   Підсумкова максимальна кількість балів 100. |
| **Питання до екзамену.** | 1. Предмет, завдання методики викладання у вищій школі. 2. Концептуальне підґрунтя навчального предмету «Методика викладання у вищій школі». 3. Психологічні проблеми викладання. Егоцентризм педагога. 4. Професійно-педагогічні та особистісні характеристики викладача вищої школи. 5. Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів у процесі викладання. 6. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання. 7. **Психолого-педагогічні основи лекційного заняття.** 8. Види та структура лекції. 9. Параметри оцінювання якості прочитаної лекції. 10. Види семінарських занять та психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів. 11. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. 12. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять. 13. Семінарське заняття в активній формі та план його проведення. 14. Технологія проведення просемінарів. 15. Психолого-педагогічні вимоги до проведення практичних занять. 16. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лабораторних занять. 17. Види, форми самостійної роботи з навчальної дисципліни для студентів. 18. **Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології** 19. Форми і види педагогічного контролю в процесі викладання у вищій школі. 20. Види організаційних форм контролю: контроль здійснюваний викладачем (фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований), самоконтроль студентів. 21. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ). |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу <https://cutt.ly/WTiZpna> |

***Додаток***

***Схема курсу***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності | Матеріали | Література. Ресурси в інтернеті | | Завдання, год | Термін виконання |
| *1 тиж*  *2 год*  *2 тиждень*  *2 год* | **Модуль 1.** |  | | | | | |
| **Тема 1: Предмет, концептуальне підгрунтя та завдання методики викладання психології у вищій школі**  **Методика викладання у вищій школі як галузь науки.** Об'єкт, предмет, мета та завдання дисципліни.Засадничі поняття курсу. Принципи викладання психології.  **Особливості розвитку вищої школи.** Поняття вищої освіти. Виникнення й розвиток університетської освіти. Історія вищої психологічної освіти в Україні. Становлення вищої освіти в Україні. Львівський національний університет імені Івана Франка: витоки психологічної освіти. Науковці та викладачі психології, пов’язані із Львівським університетом на етапі становлення психології. Стаґнація психології радянського періоду. Осередки університетської психології та розбудова української психології.  **Концептуальні напрями розвитку вищої освіти.** Сучасна концептуальнаоснови підготовки фахівців у системі вищої освіти – положення Болонської конвенції. Принципи Болонського процесу. Цінності та засади європейської вищої освіти. | *Лекція* | *ПР* | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. –  Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с. | | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *1* |
| Т.1. з.1.   1. Які завдання методики викладання психології у вищій школі? 2. Які перші університети Ви знаєте? 3. Якою є історія становлення психології у Львівському національному університеті імені Івана Франка? 4. Що є концептуальними напрямками розвитку вищої освіти в Україні? 5. Які цінності європейської вищої освіти? 6. Якими є принципи Болонського процесу? | *Практична* |  | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. –  Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с. | |  |  |
| *3 тижг*  *2 год*  *4 тиж*  *2 год* | **Тема 2.** Професійно-педагогічні й особистісні характеристики викладача вищої школи |  | | | | | |
| **Розвиток професійної „Я-концепції” педагога.** Поняття Я-концепції, її структурні компоненти. Викладач очима студентів: ознайомлення з результатами емпіричного долідження.  **Педагогічна самоефективність.** Поняття особистісної та педагогічної самоефективності. Локус контролю за подіями власного життя.  **Проблема самопрезентації.** Сприйняття викладачем технік самопрезентації (негативна та позитивна, конформізм) студентів. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. –  Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // **KELM (Knowledge, Education, Law, Management). –** 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. **–**Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83. | | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *2* |
| Т.2. З.2.  1. Поміркуйте про розвиток професійної „Я-концепції” педагога в контексті виховання особи студента.  2. В чому сутність педагогічної майстерності?  3. Чи є особисті якості викладача (які саме) фактором стимулювання ефективності навчання?  4. Що таке професійна Я-концепції, її структурні компоненти?  5. Як визначити педагогічну самоефективність особи? Як впливає на самоефективність педагога локус контролю за подіями власного життя?  6. Чи входить у методику викладання дисципліни самопрезентація педагога? Які її техніки ви знаєте?  7. Як впливає самооцінка та рівень домагань на мотивацію до навчання? | *Практична* |  | *1,*Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450.  Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // **KELM (Knowledge, Education, Law, Management). –** 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10.  Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83. | |  |  |
| *5 тиж*  *2 год*  *6 тижд*  *16.03*  *2 год* | **Тема 3.** Психологічні проблеми викладання: егоцентризм педагога. |  | | | | | |
| **Поняття егоцентризму як компонента Я-концепції.** Проблема егоцентричної спрямованості педагога. Егоцентрична спрямованість як автономізація особи від інших людей. Егоцентризм як бар’єр педагогічної майстерності та педагогічної взаємодії  **Вербальний егоцентризм**. Вияв мовленнєвого егоцентризму викладачем. План вербальної самокрекції  **Невербальний егоцентризм**. Вияв невербального егоцентризму викладачем. Психологічна самокорекція егоцентризму педагога. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | 1. Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с. 2. Гула Т. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії (ph.d.) як механізму їх професійного мислення та мислекомунікації / Т. Гула, О. Гула//[Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. – Випуск 12 (57). – 2020.](https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/44) – С. 16-25. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с. | | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *3* |
| Т.3.З.3.  1. Чи є методичне зростання педагога запорукою підвищення навчальної мотивації студентів?  2. Чи впливає егоцентризм викладача на навчальну мотивацію студентів?  3. Що таке егоцентризм і егоцентрична спрямованість педагога?  4. Що таке мовленнєвий та немовленнєвий егоцентризм? Як він виявляється?  5. Який план самокорекції вербального та невербального егоцентризму? | *Колок-*  *віум/*  *К/р* |  | 1. Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с. 2. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/185669298.pdf> | | *3* |
| *7 тиж*  *. 2 год*  *8 тижд*  *2 год* | **Тема4.** Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання |  | | | | | |
| **Поняття індивідуального підходу до студентів.** Урахування викладачем індивідуальних характеристик студентів в процесі навчання й виховання.  **Оптимальні поведінкові зони екстраверсії та інтроверсії педагога.** Психологічні рекомендації щодо взаємодії педагога із студентами. Врахування власної індивідуальної типології та типологічних особливостей студентів  **Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів. Особливості** характеру та професійна направленість студентів.. | *Лекція* | *ПР*  *Ві-*  *део* | Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад европейської освіти/ Н. Гапон **//** Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. − Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. – С.– 30-38.  Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.  Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.  Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Cientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40. | *Опрацювання літератури* 3,6 год | | *4* |
| Т.4.З.4Що таке усвідомлені та неусвідомлені мотиви навчання?  Чи можливий вплив особи педагога на пізнавальну мотивацію студентів?  Чи є самоактуалізація мотиватором у процесі навчання? Які є перешкоди самоактуалізації?  Що є психологічним підґрунтям індивідуального підходу?  Як коректувати неоптимальні зони екстра та інтроверсії  у поведінці педагога?  Назвіть психологічно обґрунтовані навчально-виховні стилі спілкування з врахуванням наявної в студентів акцентуації характеру. | *Практична* |  | Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад европейської освіти/ Н. Гапон **//** Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. − Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. – С.– 30-38.  Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.  Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.  Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Cientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40. | *4* |
| *9 тиж*  *2 год*  *10тиж*  *2 год* | ***Модуль 2.* Тема 5.** Мет**оди, організаційні форми навчальної діяльності. Загальні вимоги до проведення лекції з психології.** |  | | | | | |
| **Психолого-педагогічні методи навчання.** Загальна характеристика методів навчання. Характеристика методів навчання. Інтерактивні методи (*тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусіїта рольові, ділові ігри).*  **Психолого-педагогічні основи лекційного заняття.** Особливості підготовки та проведення лекцій. Загальні вимоги до лекцій. Види лекцій. Структура лекції.  **Методика і техніка читання лекції.** Параметри якості прочитаної лекції. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.  Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С.64-65; 71.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с. | *Опрацювання літератури* 3,6 год | | *5* |
| Т.5.З.5.  Психологічні основи лекційного заняття.  Особливості підготовки та проведення лекцій.  Види лекцій.  Структура лекції.  Параметри якості прочитаної лекції. | *Практична* |  | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.  Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С.64-65; 71.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с. | *5* |
| *11 тиж*  *22.04.*  *2 год*  *12 тиж*  *27.04*  *2 год* | **Тема 6.** Психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів, практичних та лабораторних занять з психології. |  | | | | | |
| **1.Семінар як основна колективна форма організації навчання.** Види семінарських занять. Технологія проведення просемінарів. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять  **2. Семінарське заняття в активній формі та його план проведення**.  **3.** **Практичне заняття, його завдання та структура.** Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. Лабораторне заняття. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с. | *Опрацювання літератури* 3,6 год | | *6* |
| Т.6.З.6.  Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з психології.  Види семінарських занять.  Структура семінару та параметри його оцінювання.  4. Лабораторні заняття, особливості проведення. | *Практична* |  | Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 126-130. –208 с.  Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 33-37. – 51 с. | *6* |
| *13 тиж*  *6.05*  *2 год*  *14 тиж*  *13.05*  *2 год* | **Тема 7. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології** |  | | | | | |
| **Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи**. Види самостійних робіт. Вимоги до організації самостійної роботи.  **Форми самостійної роботи. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)**. Курсовий, дипломний проект та магістерська робота.  **Мотивація студентів до самостійної роботи.** Методи стимулювання мотивації до самостійної роботи студентів в процесі вивчення психології. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с. | *Опрацювання літератури* 3,6 год | | *7* |
| Т.7.З.7.  Які основні завдання самостійної роботи.  Які є види самостійних робіт.  3. Як мотивувати студентів до самостійної роботи? | *Практична/*  *Контрольна робота* |  | Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с. | *7* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *15 тиж*  *20.05*  *2 год*  *16 тиж*  *25.05*  *2 год* | **Тема 8.** Контроль і оцінка знань із психології |  | | | | |
| **Контроль знань студентів.** Система контролю: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль (рубіжний та підсумковий), семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), державна атестація та контроль залишкових знань (ректорський контроль).  **Підсумковий контроль та його різновиди.** Семестровий контроль (залік, іспит) та державна атестація студентів.  **Формування морального ставлення студентів до отримання знань.** Проблеми списування на іспитах, контрольних роботах. Плагіатування індивідуальних, курсових, дипломних робіт студентами. Шляхи формування академічної чесності. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон **// Humanitarium.** Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія»**. – 2018. – Том 39. −** Вип. 1. **– С. 56-63.**  Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.  Методика викладанняпсихології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с.  Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – Р. 638-659. | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *8* |
| Т.8.З.8.  Форми і види педагогічного контролю.  Види організаційних форм контролю?  Які є методи контролю ?  Які дві основні частини методики усної перевірки відповідь учнів на поставлені запитання?  З курсу загальної психології наведіть приклад запитань, що активізують пам'ять (на відтворення вивченого) та мислення (на порівняння, доказ, узагальнення), мовлення.  Що таке модуль?  Що таке семестровий контроль з навчальної дисципліни?  Що таке змістовий модуль?  Що таке заліковий кредит?  Що таке національна семестрова оцінка з навчальної дисципліни?  Що таке атестація студента з навчальної дисципліни Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)?  Що таке ECTS (European Credit Transfer System)?. | *Колоквіум* |  | Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон **// Humanitarium.** Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія»**. – 2018. – Том 39. −** Вип. 1. **– С. 56-63**  Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.  Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с.  Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – Р. 638-659. | *8* |