

**Засідання №10 науково-методологічного семінару кафедри
психології від 02.05.2022**

2.05.2022 після невеликої перерви, пов'язаної із широкомасштабним вторгненням, відновив свою роботу науково-методологічний семінар кафедри психології. Відбулося чергове засідання науково-методологічного семінару – з темою «Чи комфортно підліткам на онлайн-уроках: аналіз емоційно-вольових проблем» виступила проф. Партико Т. Б.

Доповідачка представила результати актуальних емпіричних досліджень задоволення чи незадоволення підлітками дистанційним навчанням. Було проаналізовано емоційно-вольові якості та емоційний інтелект підлітків з різним ставленням до дистанційного навчання.

Присутні взяли участь у дискусії (доц.Гребінь Н.В., доц. Гупаловська В.А) і відзначали актуальність теми та результатів дослідження.

Почати керування

Користувачі Чат Реакції Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Записування розпочато. Ця нарада записується. Приєднуючись, ви даєте згоду на записування наради. Політика конфіденційності Увімкнути звук (⌘ + Shift + M) и

ЧИ КОМФОРТНО ПІДЛІТКАМ НА ОН-ЛАЙН УРОКАХ: аналіз емоційно-вольових проблем

Партико Тетяна Борисівна
кандидат психологічних наук,
професор кафедри психології Львівського
національного університету імені Івана Франка

*На основі дослідження магістра психології
Федевич Анастасії (керівник – Партико Т.Б.)*

Львів, 2022

1 із 19

Тетяна Партико

Марія Пер... Софія Гра...

ОП +12

Оксана Пр...

Почати керування

Користувачі Чат Реакції Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Записування розпочато. Ця нарада записується. Приєднуючись, ви даєте згоду на записування наради. Політика конфіденційності Увімкнути камеру (⌘+Shift+O) ідхилити

Актуальність проблеми

Інтерес до ефективності дистанційного навчання має давню історію.

Перші вітчизняні дослідження з'явилися ще у нульових роках ХХІ ст.

Cho M.H. & Shen D. (2013): яка роль саморегуляції в он-лайн навчанні.

Висновок: вольові особливості можуть суттєво вплинути на ставлення здобувачів освіти до дистанційних занять.

2 із 19

Тетяна Партико

Марія Пер... Софія Гра...

ОП +12

Оксана Пр...

Що найбільше подобається під час дистанційного навчання?

Подобається навчальний процес:

- «можна підглянути і у такий спосіб покращити оцінку»
- «деякі уроки взагалі не відбуваються»
- «при бажанні можна виключити камеру та звук і займатися своїми справами (наприклад, поспати чи поїсти)»

Подобається, як розподілений час:

- «можна прокидатися пізніше»
- «уроки є коротші, а перерви – довші»
- «з'являється більше вільного часу, зокрема, на виконання домашніх завдань»

Що найбільше подобається під час дистанційного навчання?

Подобається, бо комфортно:

- «не потрібно перейматися через зовнішній вигляд»
- «не потрібно нікуди йти»
- «є тиша, спокій»
- «ніхто не відволікає»

Подобаються комунікації:

- «відсутні конфлікти з однокласниками (наприклад, обзивання)»
- «відсутні конфлікти з вчителями (наприклад, засудження)»

ВИСНОВОК: виявлені суперечливі судження і переживання учнів стосовно дистанційної форми навчання.

ПРИПУЩЕННЯ:

різне ставлення до дистанційного навчання може бути пов'язаним з особливостями емоційно-вольової сфери учнів.