

АНОТАЦІЯ

Вивчалися особливості розпізнавання емоцій у молоді із різними рівнем розвитку емоційного інтелекту. Було досліджено 103 особи (середній вік — 25,5 років). Досліджуваних було поділено на дві підгрупи: із нормативним (50 осіб) та пониженим (23 особи) рівнем розпізнавання емоцій.

Було досліджено емоційний інтелект за допомогою наступних методик: Тест Мейера-Саловея-Карузо для визначення емоційного інтелекту (MSCEIT), Опитувальник емоційного інтелекту Ем-Ін Д. В. Люсіна, Опитувальник емоційного інтелекту за К. Бачард, Тест емоційного інтелекту EQ Н. Голла, Відео-тест «Cambridge Mindreading». Для обробки даних були використані математично-статистичні методи дослідження.

Були отримані наступні результати: емоційний стан досліджуваних не пов'язаний із розпізнаванням ними позитивних або негативних емоцій; рівень емоційного інтелекту, досліджений за обраними нами методиками, не узгоджується між собою. Методики потребують реадптації і стандартизації. Рівень розпізнавання емоцій на практиці у досліджуваних виявився нижчим від рівня розпізнавання емоцій за тестами-самозвітами.

Ключові слова: емоційний інтелект, молодь, емоцій, розпізнавання емоцій, ідентифікація емоцій.

ANNOTATION

Peculiarities of emotion recognition in young people with different levels of emotional intelligence development were studied. 103 people (average age - 25.5 years) were examined. The subjects were divided into two subgroups: with a normative (50 people) and a reduced (23 people) level of emotion recognition.

Emotional intelligence was investigated using the following methods: Meyer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), Emotional Intelligence Questionnaire by Em-In D.V. Lucin, Emotional Intelligence Questionnaire by K. Bachard, Emotional Intelligence Test EQ by N. Goll , "Cambridge Mindreading" video test. Mathematical and statistical research methods were used for data processing.

The following results were obtained: the emotional state of the subjects is not related to their recognition of positive or negative emotions; the level of emotional intelligence, investigated by our chosen methods, does not agree with each other. Methods need re-adaptation and standardization. The level of emotion recognition in practice among the subjects was lower than the level of emotion recognition based on self-report tests.

Key words: emotional intelligence, youth, emotions, recognition of emotions, identification of emotions.