

**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Кафедра психології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан філософського факультету Рижак Л. В.

«21» 09 ТЕТ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Психологія та педагогіка вищої школи»**

(назва навчальної дисципліни)

|                    |  |
|--------------------|--|
| галузь знань       | <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> |
| спеціальність      | <u>052 «Політологія»</u>                   |
| факультет          | <u>Філософський</u>                        |
| рівня вищої освіти | <u>Другий (магістерський)</u>              |

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія». – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022. – 11 с.

Розробник: Проць Оксана Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології кафедри політології Львівського національного університету ім. І. Франка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету (протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри політології



(проф. Грабовська С. Л.)

«21» 09 2022 року

Схвалено Вченою радою філософського факультету.  
Протокол № 272/7 від «21» вересня 2022 року

Голова Вченої ради



(доц. Рижак Л. В.)

«21» 09 2022 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни

“Психологія та педагогіка вищої школи”)

| Найменування показників   | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень                         | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
|   |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3  | Галузь знань<br><b>05 Соціальні та поведінкові науки</b><br><small>(шифр, назва)</small> | <b>Нормативна</b>                    |                       |
| Модулів – 2   | Напрямок<br><hr/> <small>(шифр, назва)</small>   | Рік підготовки:                      |                       |
| Змістових модулів – 2   | Спеціальність (професійне спрямування)<br><b>052 Політологія</b>                         | <b>1-й Магістр</b>                   |                       |
| Курсова робота <i>не передбачено</i>  |  | <i>Семестр</i>                       |                       |
| Загальна кількість годин - 90   |  | <b>1-й</b>                           |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – <b>0.5-1 / 1 тиждень</b> | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b>магістр</b>  | <i>Лекції</i>                        |                       |
|   |  | <b>16 год.</b>                       |                       |
|   |  | <i>Практичні, семінарські</i>        |                       |
|   |  | <b>16 год.</b>                       |                       |
|   |  | <i>Лабораторні</i>                   |                       |
|   |  | <i>Самостійна робота</i>             |                       |
|   |  | <b>58 год.</b>                       |                       |
| <b>ІНДЗ: написання есе</b>  |  |                                      |                       |
| Вид контролю: <b>Залік</b>  |  |                                      |                       |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторних -32 год.; самостійної роботи – 58 год.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** курсу «Психологія та педагогіка вищої школи» забезпечити професійну компетентність студентів з основ діяльності викладача й студента, акцентуючи увагу на психологічному аспекті цієї діяльності. Вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» сприятиме підготовці студентів-магістрів до майбутньої педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі.

**Завдання:** ознайомити студентів магістрів із основними психологічними аспектами діяльності викладача та взаємодії викладача й студента у навчальному процесі у ВНЗ.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен:

**знати:** основні завдання і функції «Психології та педагогіки вищої школи», основні поняття «Психології та педагогіки вищої школи», орієнтуватися у психологічних аспектах засвоєння знань, в індивідуальних особливостях особистості, що впливають на ефективність навчання, бути обізнаним з колом основних проблем, з якими стикаються студенти в процесі адаптації до ВНЗ і давати їм психологічну оцінку, розуміти психологічні особливості осіб студентського віку, володіти різними методами та формами викладу матеріалу та способами оцінювання студентів.

**вміти:** вміти побудувати ефективну модель взаємодії викладач-студент; вміти налагоджувати спілкування з особами (студентами) різного типу темпераменту, різними здібностями, різними рисами характеру та мотивацією до навчання; вміти знаходити вихід з конфліктних ситуацій; вміти планувати реалізацію індивідуального підходу до студентів.

### *Формування компетентностей:*

Навчальний курс «Психологія та педагогіка вищої школи» сприяє формуванню таких компетентностей у магістрантів:

#### *Загальні компетентності:*

- ЗК01. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
- ЗК03. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
- ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

#### *Спеціальні компетентності:*

СК02. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.

#### *Програмні результати навчання:*

ПР07. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Психологія та педагогіка вищої школи», як навчальна дисципліна, має тісний зв'язок із педагогікою, загальною психологією, віковою психологією, психодіагностикою, соціальною психологією.

## 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Вступ до «Психології та педагогіки ВШ». Психологічні особливості студентів.**

**Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як навчальна дисципліна.**

Педагогіка та психологія вищої школи: предмет, об'єкт, завдання. Основні категорії: викладання, методи навчання, навчання, виховання, розвиток. Витоки педагогіки і психології вищої школи.

**Тема 2. Студент – основний суб'єкт навчального процесу.**

Адаптація студентів до навчання у ВНЗ (особливості адаптації). Форми адаптації першокурсників (формальна, соціально-психологічна, дидактична, психологічно-особистісна). Якості, що визначають готовність до навчання у ВНЗ. Типи процесу адаптації (активне адаптування, пасивне адаптування). Особливості роботи викладача із студентами, які проходять період адаптації.

**Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості студентів. Особливості викладання з урахуванням індивідуальних особливостей студентів**

Поняття про темперамент і характер. Особливості навчання студентів із різними типами темпераменту. Характер (особливості формування, вплив на вибір професійної діяльності). Особливості ставлення до навчальних дисциплін (типи студентів). Види інтелекту студентів.

**Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти взаємодії у системі викладач-студент.**

**Тема 4. Спілкування у педагогічному процесі вищої школи.**

Спілкування у вищій школі, структура та функції. Механізми міжособистісного сприймання. Позиції спілкування (згідно трансактним аналізом Е. Берна) у контексті педагогічної взаємодії викладача та студента. Вербальне та невербальне спілкування. Механізми міжособистісного сприймання. Ефекти спілкування. Комунікативні вміння педагога. Бар'єри спілкування (в контексті педагогічної діяльності). Позитивні прийоми спілкування.

**Тема 5. Психолого-педагогічна майстерність викладача. Комунікативні вміння педагога.**

Психологічні вміння, важливі для професійної діяльності викладача ВУЗу. Особливості реалізації індивідуального підходу до студентів у ВНЗ. Врахування індивідуального підходу до студентів у виборі методів, форм навчання, специфіки спілкування з студентами та оцінювання їх знань. Бар'єри спілкування у навчальному процесі. Конфліктне спілкування. Способи запобігання й розв'язання конфліктів.

**Тема 6. Психологія студентської групи.** Етапи розвитку групи. Групові ролі. Соціометричний статус в групі як чинник ефективності навчальної діяльності

**Тема 7. Методи, форми й засоби навчання у вищій школі.**

Лекція та її компоненти. Психологічні аспекти проведення лекції. Педагогічні та психологічні особливості організації і проведення семінарського заняття із студентами. Форми й методи роботи на семінарському занятті. Самостійна робота студентів. Оцінювання самостійної роботи студентів.

## 4. Структура навчальної дисципліни

### «Педагогіка і психологія вищої школи»

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |              |   |     |     |
|-------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|
|                               | Денна форма     |              |   |     |     |
|                               | Усього          | у тому числі |   |     |     |
|                               |                 | л            | п | лаб | інд |

| 1   | 2 | 3         | 4         | 5 | 6         | 7                   |
|---|---|-----------|-----------|---|-----------|---------------------|
| <b>Модуль 1</b>   |   |           |           |   |           |                     |
| <b>Змістовий модуль 1. Вступ до Педагогіки та психології ВШ. Психологічні особливості студентів.</b>                                |   |           |           |   |           |                     |
| <b>Ознайомче заняття.</b><br>Тема 1. Вступ. Педагогіка і психологія ВШ як навчальна дисципліна.                                     |   | 2         | 2         |   |           | 4                   |
| Тема 2. Студент – основний суб’єкт навчального процесу у ВНЗ  |   | 4         | 4         |   |           | 4+4                 |
| Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості студентів. Особливості викладання з урахуванням індивідуальних особливостей студентів |   | 2         | 4         |   |           | 4+4<br>+<br>6 (К/р) |
| <b>Модуль 1</b>   |   |           |           |   |           |                     |
| <b>Разом - зм. модуль 1.</b>  |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |   |           | <b>26</b>           |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологічні аспекти взаємодії у системі викладач-студент.</b>   |   |           |           |   |           |                     |
| Тема 4. Спілкування у педагогічному процесі вищої школи.  |   | 2         | 2         |   |           | 4                   |
| Тема 5. Психолого-педагогічна майстерність викладача. Комунікативні вміння педагога.  |   | 2         | 2         |   |           | 4                   |
| Тема 6. Психологія студентської групи.  |   | 2         | 2         |   | Есе<br>10 | 4                   |
| Тема 7. Методи, форми й засоби навчання у вищій школі.  |   | 2         | 2         |   |           | 4<br>+<br>6 (К/р)   |
| <b>Модуль 2</b>   |   |           |           |   |           |                     |
| <b>Разом – зм. модуль 2</b>   |   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |   |           | <b>32</b>           |
| <b>Усього годин</b>   |   | <b>16</b> | <b>16</b> |   |           | <b>58</b>           |

## 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Психологія та педагогіка вищої школи як навчальна дисципліна.     | 2               |
| 2     | Студент – як основний суб’єкт навчального процесу ВНЗ             | 4               |
| 3     | Індивідуально-типологічні особливості студентів                   | 2               |
| 4     | Спілкування у педагогічному процесі                               | 2               |
| 5     | Педагогічна майстерність викладача. Комунікативні вміння педагога | 2               |
| 6     | Психологія студентської групи                                     | 2               |
| 7     | Методи, форми й засоби навчання у вищій школі.                    | 2               |

## *Питання для семінарських занять:*

### *Семінар №1*

#### *Ознайомче заняття.*

#### *Тема 1. Психологія ВШ як навчальна дисципліна.*

1. Основні завдання і проблематика Психології вищої школи.
2. Дискусія: Чи доцільним є виокремлення Психології вищої школи в окрему галузь психологічної науки?

### *Семінар №2*

#### *Тема 2. Студент – основний суб'єкт навчального процесу ВНЗ.*

3. У чому полягає проблема адаптації до ВНЗ?
4. Адаптація та адаптованість: відмінність понять. Навести приклади.
5. Пригадайте труднощі, які переживали ви в процесі адаптації до ВНЗ.
6. Форми та типи адаптації студентів до ВНЗ.
7. Як викладачі можуть сприяти/заважати адаптації студентів-першокурсників до ВНЗ?
8. Як студентська група може сприяти/заважати адаптації першокурсників до ВНЗ?
9. Навчальні стилі: види, характеристики, переваги й недоліки.

### *Семінар №3*

#### *Тема 2. Студент - як основний суб'єкт навчального процесу у ВНЗ (продовження).*

1. Особливості спілкування в юнацькому віці.
2. Емоції і воля в юнацькому віці.
3. Особливості психічних процесів у юнацькому віці.
4. Що можете порекомендувати першокурсникам, щоб допомогти їм засвоїти великі обсяги навчального матеріалу? (аналізуючи власний студентський досвід).
5. Психологічні особливості віку ранньої дорослості.
6. Особливості психічних процесів у період ранньої дорослості.
7. Основні соціальні завдання віку ранньої дорослості.
8. Причини труднощів у навчанні студентів віку ранньої дорослості.
9. Труднощі сприймання навчального матеріалу: причини та способи подолання.
10. Особливості навчання студентів (слухачів) в «Університетах третього віку».

### *Семінар № 4*

#### *Тема 3. Індивідуально - типологічні особливості студентів. Особливості викладання з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.*

1. Поняття про темперамент і характер.
2. Основні теорії темпераменту.
3. Дискусія: Який тип темпераменту є найуспішнішим у навчанні?
4. Дискусія: Який тип темпераменту є найоптимальнішим для викладача ВНЗ?
5. Як організувати і практично реалізувати індивідуальний підхід до навчання студентів?

#### **6. МОДУЛЬ 1.**

### *Семінар № 5*

#### *Визначення навчального стилю студента. (практикум. Не оцінюється балами. Орієнтовано на самопізнання студентів).*

#### *Тема 4. Спілкування у педагогічному процесі вищої школи.*

1. Як 3 основні компоненти спілкування реалізуються у навчальному процесі у ВНЗ?
2. Механізми міжособистісного сприймання. Наведіть приклади з досвіду навчання у ВНЗ.

3. Механізми міжособистісного сприймання. Наведіть приклади з досвіду навчання у ВНЗ.
4. Стили спілкування. Найефективніший стиль спілкування викладача, студента.
5. Комунікативні бар'єри у взаємодії викладач-студент.

### **Семінар №6**

**Тема 5. Психолого-педагогічна майстерність викладача. Комунікативні вміння педагога.** 1. Назвіть необхідні вміння важливі для педагогічної діяльності викладача ВНЗ.

2. Бар'єри педагогічного спілкування у навчальному процесі.
3. Конфлікти у навчальному процесі та способи їх розв'язання.
4. Позитивні прийоми спілкування.
5. Типи студентів із якими важко взаємодіяти. Поради викладачу.

### **Семінар №7**

**Тема 6. Психологія студентської групи.**

1. Типи груп.
2. Етапи створення групи.
3. Групові ролі. Значення ролей в академічній групі.

### **Семінар №8**

**Тема 7. Методи, форми й засоби навчання у вищій школі.**

1. Основні форми роботи у вищій школі.
2. Методи навчання.
3. Характеризуйте необхідні компоненти лекції. Психологічні аспекти її проведення.
4. Педагогічні та психологічні особливості організації і проведення семінарського заняття із студентами.
5. Форми й методи роботи на семінарському занятті.
6. Самостійна робота студентів. Оцінювання самостійної роботи.

### **7. МОДУЛЬ 2.**

### **ПІДСУМОК**

## **6. Теми практичних занять**

*Не передбачено*

## **7. Теми лабораторних занять**

*Не передбачено*

## **8. Самостійна робота**

| № з/п | Назва теми                                | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | Написання есе                             | 13 год.         |
|       | Підготовка до семінарських занять         | 35 год.         |
|       | Підготовка до модулю (контрольної роботи) | 10 год.         |

### **Оцінювання самостійної роботи:**

*Оцінювання есе* - 0-10 балів;

*Підготовка до семінарських занять:* оцінювання відповіді на семінарському занятті, оцінювання доповнення та участі у дискусії – 0-5 балів (разом 40 балів).

*Підготовка до модуля:* оцінювання правильності виконання тестів контрольної роботи №1 та №2 – Модуль 1 - 30 балів; модуль 2 – 20 балів.

## 9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Вимоги до *есе*:

Обсяг: 5-7 сторінок друкованого тексту, обов'язково повинні бути власні думки та міркування (не лише списано з літератури).

### *Теми для есе (на вибір студента)*

1. Сприймання навчального матеріалу студентами.
2. Проблема розуміння у навчальному процесі ВУЗу.
3. Навчання у ВУЗі – творчий процес.
4. Як реалізувати індивідуальний підхід до студентів у ВУЗі.
5. Як мотивувати студентів до навчання?

### **Оцінювання ІНДЗ:**

**10 балів** – змістовне виконання есе (реферату), належне акуратне оформлення, розкриття теми, ґрунтовні висновки.

**8-9 балів** – змістовний реферат (есе), самостійно виконаний, тема розкрита, але містить деякі неточності чи не розкриті моменти;

**6-8 бали** – реферат (есе) не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві помилки..

**4-6 бал** – есе не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві помилки та не відповідає вимогам по оформленню.

**1-3 бали** – есе містить суттєві помилки

**0 балів** - завдання відсутнє або не відповідає поставленим вимогам (менше зазначеного обсягу, або зміст написаного не відповідає задекларованій темі).

## 10. Методи контролю

*Відповідь на семінарі: 5 балів* за заняття максимально (сума **40 балів**).

3) *Есе* – **10 балів** максимально.

4) *Модуль 1* – **30 балів**; *Модуль 2* – **20 балів**.

Залік = сума отриманих в семестрі балів.

1) *Відповідь на семінарі: 5 балів*

**Семінарські заняття: 0-5 бали.**

**1 бал** – доповнення відповіді на семінарсько-практичному занятті;

**2 бали** – ґрунтовне або кількаразове доповнення, або не повна відповідь;

**3 бали** – повна правильна відповідь студента;

3) *Есе* – **0- 10 балів** (див. вище: оцінювання ІНДЗ)

4) *Модуль 1* – **30 балів**; *Модуль 2* – **20 балів**.

Модуль №1 = 15 тестових питань, 2 бал за правильну відповідь.

Модуль №2 – 10 тестових питань, 2 бал за правильну відповідь.

**Приклад тестових питань контрольних робіт:**

1. Адаптація – це: а) зміна середовища; б) розвиток особистості, що зумовлений зміною середовища; в) **зміна людини (самого себе) відповідно до нових умов діяльності**; г) здобуття комфорту в колективі.

2. Групова форма роботи, дискусія, необхідність вимагати чіткі й переконливі аргументи, принцип «довіряй, але перевіряй» - найкраще підходить для навчання: а) холерика; б) флегматика; в) сангвініка; г) меланхоліка.

**Залік = сума отриманих в семестрі балів**

## 11. Розподіл балів, що присвоюється студентам

| Поточне тестування та самостійна робота |     |    |                      |    |    |    |    |     |    | Сума |
|---|-----|----|----------------------|----|----|----|----|-----|----|------|
| Змістовий модуль №1                     |     |    | Змістовий модуль № 2 |    |    |    |    |     |    |      |
| T1                                      | T2  | M1 | T3                   | T4 | T5 | T6 | T7 | Есе | M2 | 100  |
| 5                                       | 5+5 | 30 | 5                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 10  | 20 |      |

### Шкала оцінювання: ЛНУ, національна та ECTS

| Оцінка ECTS | Оцінка в балах | За національною шкалою                                  |                   | Залік             |
|-------------|----------------|---|-------------------|-------------------|
|             |                | Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку |                   |                   |
| <b>A</b>    | 90 – 100       | 5   | <i>Відмінно</i>   | <b>Зараховано</b> |
| <b>B</b>    | 81-89          | 4   | <i>Дуже добре</i> |                   |
| <b>C</b>    | 71-80          |   | <i>Добре</i>      |                   |
| <b>D</b>    | 61-70          | 3   | <i>Задовільно</i> |                   |
| <b>E</b>    | 51-60          |   | <i>Достатньо</i>  |                   |

## 12. Методичне забезпечення

Підручники, зазначені у списку літератури, лекційний матеріал, тестові психологічні методики, ілюстративні матеріали.

## 13. Рекомендована література

### Базова

1. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник / І.С. Булах, Л.В. Долинська. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2002. – 114 с.
2. Галузинський В.М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні / Галузинський В. М., Євтух М. В.– К. : Інтел, 1995. – 168 с.
3. Гура О.І. Вступ до спеціальності «Педагогіка вищої школи» : Навчальний посібник / О.І. Гура. – Запоріжжя, 2005.
4. Мащенко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. – Кременчук, 2006. – 272 с.
5. Кудіна В.В. Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.В. Кудіна, В.І., Юрченко. – К.: КСУ, 2004. – 176 с.
6. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / А. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005.

7. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О. Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К. : НПУ, 2003. – 267 с.
8. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
9. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум : Навч. посібн. / Л.Г. Подоляк. – К. : Каравела, 2007. – 336 с.
10. Резван О.О. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.О. Реван, А.М. Приходько, О.О.Долгопол. – Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2021. – 128 с.
11. Семиченко В..А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібн. для студ. вищих пе. нав. Закл. / В..А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 336 с.
12. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 240 с.
13. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т унів. «Україна», 2006. – 402 с.
14. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.І. Юрченко, В.В. Кудіна. – К: КСУ, 2004. – 176 с.

### **Допоміжна**

1. Бойц Р. Поради викладачам початківцям: Практичний посібник / Р.Бойц. – К., 2005.
2. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді / Л. Бурдейна // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – К. : Центр навчальної літератури, 2006.
4. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посібник для вищ. шк. / І.З. Головінський. – К. : Аконт, 2003. – 288 с.
5. Ложкін Г.В., Пов'якель Н.І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика. Навчальний посібник / Г..В. Ложкін, Н.І.Пов'якель. – К. : ВД «Професіонал», 2006. – 416 с.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / за ред. акад. Мороза О. Г. – К. : НПУ, 2000. – 337 с.
7. Тищенко В. М. Викладач вищої школи: феномен професії: Монографія. / В.М.Тищенко. – Львів : Сполом, 2006.

## **14. Інформаційні ресурси**

1. Лекційні матеріали
2. Матеріали у системі Moodle (для реєстрованих користувачів)
3. Наукова бібліотека ім. В. Стефаника.
4. Наукова бібліотека ім. М. Драгоманова.
5. Інтернет-бібліотеки:
  - А) <http://www.psylib.kiev.ua/>
  - Б) <http://www.psytopos.lviv>