Психологічні особливості прояву прокрастинації при виконанні кваліфікаційних робіт Інтернет-залежними студентами

Процевят С. Р.

Анотація

Кваліфікаційна робота присвячена теоретичним і практичним проблемам вивчення явища прокрастинації у контексті виконання кваліфікаційних робіт Інтернет-залежними студентами. У досліджені висвітлені проблеми феномену прокрастинації, який все частіше проявляється у сучасної молоді у вигляді відтермінування виконання академічних завдань, а також проблема Інтернет-залежності, як можливого чинника формування вище зазначеного явища.

Психологічним методом даного дослідження є тестування на основі шести методик. За п’ятьма проведеними статистичними аналізами: кластерним, порівняльним, кореляційним, регресійним та факторним, було виявлено, що людям з високою схильністю до Інтернет-залежності не властиве бажання отримати користі від виконання завдання, вони не очікують соціального схвалення від оточення за успішне виконання ними роботи, вони більше схильні відкладати неприємні справи на потім, здатні перекладати відповідальність на інших осіб за невчасність здачі роботи, вони надають перевагу справам які приносять більше задоволення або ж швидший результат, у них навички планування розвинені слабо, плани зазвичай схильні до частого переформування, в результаті чого поставлена мета рідко буває досягнутою, а планування є не дієвим і малореалістичним.

Інтернет-залежні студенти зазвичай не фокусуються на завершені розпочатого, їм простіше в певних ситуаціях, при виявленні більш вигідних перспектив, перебудуватися на нову діяльність, зазвичай вони не мають наміру використовувати зовнішні стимули для успішності виконання діяльності.

Ключові слова: прокрастинація, академічна прокрастинація, Інтернет-залежність, студенти.

Summary

Qualification work is devoted to theoretical and practical problems of studying the phenomenon of procrastination in the context of performing qualification work by Internet-dependent students. The researches cover the problems of the phenomenon of procrastination, which is increasingly manifested in modern youth in the form of deferment of academic tasks, as well as the problem of Internet addiction as a possible factor in the formation of the above phenomenon.

The psychological method of this study is testing based on six methods. According to five statistical analyzes: cluster, comparative, correlation, regression and factor, it was found that people with a high propensity for Internet addiction do not have a desire to benefit from the task, they do not expect social approval from others for their success. They are more likely to put off unpleasant things for later, are able to shift responsibility to others for late delivery, they prefer things that bring more satisfaction or faster results, their planning skills are poorly developed, plans are usually prone to frequent reorganization, in as a result, the goal is rarely achieved, and planning is ineffective and unrealistic.

Internet-addicted students usually do not focus on completing what they have started, it is easier for them in certain situations, when identifying better prospects, to rebuild new activities, they usually do not intend to use external incentives to succeed.

Key words: procrastination, academic procrastination, Internet addiction, students.