Емоційно-вольові особливості старшокласників з різним ставленням до дистанційного навчання

Федевич А.О.

Анотація

Досліджено емоційно-вольові особливості старшокласників з різним ставленням до дистанційного навчання. З’ясовано, що учні з більш позитивним ставленням до дистанційного навчання є більш відповідальними, а також вони мають більш виражені емоційні якості, які проявляються у здатності до усвідомлення своїх емоцій, вмінні керувати та розуміти як свої емоції, так і інших людей. Виявлено, що в учнів з менш позитивним ставленням більш високий рівень емоційного інтелекту пов`язаний із більш високим рівнем спілкування з оточенням під час дистанційного навчання. Доведено, що чим вищий ступінь прояву прагнення уникнення дистанційного навчання в учнів з менш позитивним ставленням до дистанційного навчання, тим нижчий у них рівень розвитку уважності та рішучості.

Ключові слова: емоційно-вольова сфера, емоційний інтелект, старший шкільний вік, ставлення до навчання, дистанційне навчання.

Summary

The emotional and volitional features of senior pupils with different attitudes to distance learning have been studied. It has been found out that pupils with a more positive attitude towards distance learning are more responsible and have more expressed emotional qualities which are manifested in the ability to manage and understand their emotions as well as other people's ones. It has been discovered that pupils with a less positive attitude associated a higher level of emotional intelligence with a higher level of communication with the surrounding people during distance learning. It has been proved that the higher the degree of manifestation of the desire to avoid distance learning the pupils with less positive attitude to distance learning have, the lower their level of development of attentiveness and determination is.

Key words: emotional and volitional sphere, emotional intelligence, senior school age, attitude to learning, distance learning.