

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка

Філософський факультет  
Кафедра теорії та історії політичної науки

**Затверджено**

На засіданні кафедри теорії та історії політичної науки філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  доц. Шипунов. Г.В.

Силабус з навчальної дисципліни  
«Методика викладання політології у вищій школі»,  
що викладається в межах ОПП «Політологія»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів  
зі спеціальності 052 «Політологія»

Львів – 2021

|  |   |
|--|---|
|  | Методика викладання політології у вищій школі   |
| <b>Адреса викладання дисципліни</b>                              | м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, 79000   |
| <b>Факультет та кафедра, за якими закріплена дисципліна</b>      | Філософський факультет, кафедра теорії та історії політичної науки  |
| <b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>                 | Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»<br>Спеціальність 052 «Політологія»   |
| <b>Викладачі дисципліни</b>                                      | Угрин Леся Ярославівна, кандидат політичних наук, доцент кафедри теорії та історії політичної науки ЛНУ ім. І. Франка   |
| <b>Контактна інформація викладачів</b>                           | Електронна адреса: lesya.uhryn@lnu.edu.ua<br>Сторінка викладача: <a href="https://filos.lnu.edu.ua/employee/uhryn-lesia-yaroslavivna">https://filos.lnu.edu.ua/employee/uhryn-lesia-yaroslavivna</a><br>Місце знаходження: Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Університетська 1, ауд. 204  |
| <b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b> | Щопонеділка, 13:30-15:00 год.(філософський факультет, кафедра теорії та історії політичної науки, ауд. 204)<br>У день проведення лекцій/семінарських занять.<br>Он-лайн консультації через засоби віддаленого відео- й аудіозв'язку та емейлінг на електронну адресу викладача.   |
| <b>Сторінка дисципліни</b>                                       | <a href="https://filos.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannia-politologhii-u-vyshchiiy-shkoli">https://filos.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannia-politologhii-u-vyshchiiy-shkoli</a>   |
| <b>Інформація про дисципліну</b>                                 | Навчальна дисципліна «Методика викладання політології у вищій школі» є нормативним курсом зі спеціальності 052 «Політологія» для освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається в II семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою, ECTS).  |
| <b>Коротка анотація дисципліни</b>                               | Нормативна навчальна дисципліна «Методика викладання політології у вищій школі» спрямована на розкриття особливостей викладання і навчання політології у вищій школі України. Змістом курсу є основні форми організації навчання у вищій школі (лекції, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна роботи, оцінювання), загальні дидактичні принципи викладання політології і сучасні методики проведення лекцій і семінарських занять з курсу «Політологія». Аналізуються чинники вибору форм і методів викладання та особливості оцінювання знань студентів у процесі вивчення політології. Розгляд основних організаційних форм навчання та технологій їхнього проведення відбувається з врахуванням різноманітних інноваційних та інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, метод проектів, ситуаційний аналіз, ділові та імітаційні ігри і под.), їхньої інтеграції в лекційні та семінарські заняття. Визначені принципи кооперативного та колаборативного навчання, які акцентують на важливості комунікативних аспектів освітнього процесу, необхідності нових ролей викладача, зокрема організатора освітнього простору, пізнавальної та дослідницької діяльності студентів, партнера по навчанню. Належну увагу приділено особливостям організації дистанційного навчання, його можливостей та обмежень. Загалом навчальна дисципліна «Методика викладання політології у вищій школі» орієнтована на переосмислення студентами орієнтирів та цілей навчання, серед яких не лише засвоєння сукупності фахових знань і вмінь, але й навичок ефективної соціальної комунікації, роботи з інформацією, формування критичного мислення, що дозволить продовжувати самоосвіту на протязі всього життя чи принаймні професійної діяльності. |
| <b>Мета та цілі дисципліни</b>                                   | Метою викладання нормативної дисципліни «Методика викладання політології у вищій школі» є сформувані у студентів фахові знання про особливості організації навчального процесу та викладання політології у вишах, основні принципи, форми і методи викладання та навчання, сформувані, навички планування, організації і проведення занять.   |
| <b>Література для вивчення дисципліни</b>                        | Основна література:<br>1. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. К. 1997.<br>2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.<br>3. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі :   |

- Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. – 127 с.
4. Закон “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII// Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>
  5. Наказ Міністра освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання// <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
  6. Мачинська Н.І. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.
  7. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник /О.В.Малихін, І.Г.Павлецько, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. Київ: КНТ, 2014. 262с,
  8. Михайличенко О.В. Суспільно-політичні та гуманітарні науки: теорія, історія та методика навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Текст з іл., передмова М. Б. Євтух] / О.В. Михайличенко – Суми: СумДПУ ім.А.С.Макаренка, 2011. 347 с.
  9. Роз’яснення МОН щодо деяких питань практичної реалізації положень нового Закону України “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art\\_id=247526620](http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=247526620)
  10. П’ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 120 с
  11. Яремчук С. С. Методика викладання соціології і соціогуманітарних дисциплін : навч. посібник; 2-е вид., переробл. і доповн. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 296 с.

Додаткова література:

12. Андрущенко Н.О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку пізнавальних інтересів студентів// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наук. праць. 2009. Вип. 21.
13. Бабкіна О. В. Розвиток політології як науки та навчальної дисципліни: досвід Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 22: Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. 2012. Вип. 7. С. 5–9. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_022\\_2012\\_7\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_022_2012_7_3).
14. Воеводін В. М. Демократичні принципи викладання політології у вищій школі / Володимир Миколайович Воеводін // Наукові записки КДПУ. Серія: Історичні науки / ред. В. М. Філоретов [та ін.]. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2005. – Вип. 9. – С.279-282.
15. Глебова Т.В. Методологічний аналіз сучасних моделей і технологій навчання / Т.М.Глебова // Філософія науки: традиції та інновації. 2009. № 1. С.116–123.
16. Головачук Т.І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття / Т.І. Головачук. Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vchtei/2011\\_2\\_1/NV-2011-V2\\_68.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchtei/2011_2_1/NV-2011-V2_68.pdf) 5
17. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності : практ. посібник. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.
18. Д’юї Дж. Досвід і освіта ; пер. з англ. Львів: Кальварія, 2003.
19. Д’юї Дж. Демократія і освіта. Львів: Літопис, 2003.
20. Закарія Фарід. 10 уроків для світу після пандемії. Київ: Наш формат, 2021. 264 с.
21. Ідея університету. Антологія ; відп.ред. М. Зубрицька. Львів: Літопис, 2002. 304 с.
22. Кожушко С. Стратегії колаборативного навчання у вищому навчальному закладі // Молодь і ринок. 2014. № 5. С. 65-71. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2014\\_5\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_5_16).
23. Комар О. Конструктивістська парадигма освіти // Філософія освіти. К.: Майстер-клас, 2006. №2 (4). С.36–42.
24. Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. – К. : НМЦ "Консорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні., 2003. - 144 с.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>25. Михайлів Н. А., Теслюк В. М. Методика підготовки і проведення лекції у вищому навчальному закладі // Вісник Національного університету оборони України. 2011. Вип. 3. С. 41–46. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_10</a></p> <p>26. Огнівчук Л. М. Оцінювання навчальних досягнень студентів вищих навчальних закладів на основі компетентнісного підходу // Освітологічний дискурс. 2014. № 3. С. 154–165. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_3_18">http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_3_18</a></p> <p>27. Рудакевич О. М. Нетрадиційні форми лекційних та семінарських занять у викладанні політології: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 37 с.</p> <p>28. Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога : навч.-метод. Посібник. Х.: Вид. група «Основа», 2005.</p> <p>29. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібник. К. : Вища школа, 2004. 207 с.</p> <p>30. Швед М. Самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205</p> <p>31. Яковенко Ю.Л., Корзюк О.В. Нові ролі та функції викладача вищої школи в сучасних умовах // Теорія і методика професійної освіти. 2020. Вип. 23. Т.2. С.139–143.</p> <p>32. Brammer S., Clark T. COVID-19 and Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures / S. Brammer, T. Clark // British Journal of Management. – 2020. – Vol. 31. P. 453 – 456.</p> <p>33. Eka Amalia. Collaborative Learning: The Concepts and Practices in the Classroom// <a href="https://www.researchgate.net/publication/328464383_Collaborative_Learning_The_Concepts_and_Practices_in_the_Classroom">https://www.researchgate.net/publication/328464383_Collaborative_Learning_The_Concepts_and_Practices_in_the_Classroom</a></p> <p>34. Gergen J. Kenneth. Social Construction and Pedagogical Practice // <a href="https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf">https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf</a></p> <p>35. Sloam James. Teaching Democracy: The Role of Political Science Education. Journal of Politics &amp; International Relations. 2008. Vol. 10(3). P. 509–524.</p> <p>Інтернет-джерела:</p> <p>1. Журнал «Філософія освіти» – <a href="http://www.philosophy.ua/ua/library/periodika/filosofiya-osviti/">http://www.philosophy.ua/ua/library/periodika/filosofiya-osviti/</a></p> |
| <b>Тривалість курсу</b>              | 1 семестр / 90 годин   |
| <b>Обсяг курсу</b>                   | Загалом 90 годин, зокрема 32 годин аудиторних занять. З них: 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи.   |
| <b>Очікувані результати навчання</b> | <p>У результаті успішного проходження курсу студент набуде <i>загальні компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;</li> <li>- здатність до підготовки рекомендацій і проектів рішень на основі аналізу інформації;</li> <li>- володіння методами вивчення суспільних феноменів, явищ і процесів.</li> </ul> <p>та <i>спеціальні (фахові) компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти;</li> <li>- критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів;</li> <li>- здатність комплексно аналізувати владу та урядування, політичні системи, інститути та режими, політичні процеси та політичну поведінку у різних контекстах їх функціонування.</li> </ul> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності;</li> <li>- критично розуміти та проектувати експерименти в маркетингу і менеджменті політичних кампаній, у тому числі усвідомлюючи еволюцію, сутність, теоретичні засади, принципи,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>різновиди і функції політичного маркетингу та менеджменту, специфіку і складові функціонування політичного ринку й інформаційно-аналітичної діяльності, алгоритми діагностики інформаційних подій і процесів, форми, засоби та процедури електронного урядування, прийоми і техніки цифрової держави і загалом ефективного маркетингу й менеджменту у політиці.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p><i>Знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методологічні засади та принципи викладання політології у вищій школі та чинники їх формування;</li> <li>2. особливості організації навчання і викладання політології у вищій школі;</li> <li>3. організаційно-правове забезпечення вищої освіти в Україні</li> <li>4. процес і засоби формування політологічних знань у вищій школі;</li> <li>5. методики проведення лекцій, семінарських занять, організації самостійної роботи у вищій школі;</li> <li>6. форми і методи контролю знань студентів;</li> <li>7. чинники застосування методів і методик навчання і викладання у вищій школі;</li> <li>8. особливості застосування інтерактивних методів у викладання політології у вищій школі.</li> </ol> <p><i>Вміти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аналізувати та узагальнювати досвід і моделі навчання і викладання політології у вищій школі;</li> <li>2. визначати тенденції освітнього процесу у вищій школі в контексті процесів глобалізації та цифровізації;</li> <li>3. розробляти тексти окремих лекцій;</li> <li>4. готувати та проводити семінарські заняття у вищій школі;</li> <li>5. використовувати інформаційні технології та інтерактивні методи навчання у викладанні суспільно-політичних дисциплін;</li> <li>6. кваліфіковано готувати й проводити лекційні та семінарські навчальні заняття з курсу політології;</li> <li>7. здійснювати перевірку та оцінювання знань та вмінь студентів.</li> </ol> |
| <b>Ключові слова</b>  | Викладання, навчання, учіння, освітній процес, здобувачі освіти, стандарт освіти, лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні засоби навчання, кооперативне навчання, колаборативне навчання, дистанційне навчання.  |
| <b>Формат курсу</b>   | Очний   |
| <b>Теми</b>   | Детальніше див. Додаток «Схему курсу»   |
| <b>Підсумковий контроль, форма</b>  | Залік в кінці семестру  |
| <b>Пререквізити</b>   | Для вивчення дисципліни «Методика викладання політології у вищій школі» студентам мають мати базові знання з таких курсів: «Філософія», «Логіка», «Соціальна політика», «Психологія». «Психологія та педагогіка вищої школи».   |
| <b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b> | Презентації, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, творчі завдання, робота в групах), імітаційні ігри, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, семінари, самостійна робота. Навчальні методи: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, ігровий, інтерактивний, проблемний, активізації навчання. Он-лайн навчання (на платформах ZOOM та Microsoft Teams).   |
| <b>Необхідне обладнання</b>   | Вивчення курсу потребуватиме залучення персонального комп'ютера (принаймні лектором) і мультимедійного проектора. Бажано, щоби студенти також користувались персональними комп'ютерами. Для курсу не потрібно спеціалізованого програмного забезпечення (хоча воно може використовуватись за бажанням). Тим не менше, потрібне впевнене користування загальноживаними програмами й операційними системами. Також для курсу бажане володіння мінімальними навиками роботи з базами та масивами даних й інформації. Програмне забезпечення для доступу до платформ ZOOM та Microsoft Teams.   |
| <b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>                | <b>Оцінювання</b> проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:<br>- поточний контроль: практичні/самостійні завдання, есе, контрольний замір знань: максимальна кількість балів – 50;<br>- залік: максимальна кількість балів – 50.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Підсумкова</b> максимальна кількість балів – 100.</p> <p><b>Письмові та проектні роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт, серед яких аналіз освітніх кейсів, реферерування наукових статей, планування лекцій та семінарських занять.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування і втручання в роботу інших студентів становлять, однак не обмежують прикладів можливої академічної недоброчесності. Виявлення таких ознак є підставою для не зарахування роботи студента викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відповідно, жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися всіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед основних і додаткових.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні й поточному навчанні, в самостійній роботі і бали. При цьому, обов'язково враховуються присутність на заняттях й активність студента під час практичного заняття, списування і плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань.</p>   |
| <p><b>Питання до заліку<br/>(чи питання на<br/>контрольні роботи)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання дисципліни «Методика викладання політології у вищій школі»</li> <li>2. Нормативні аспекти забезпечення навчального процесу у вищих навчальних закладах України.</li> <li>3. Освіта та навчання в інформаційну епоху.</li> <li>4. Вплив глобалізації на систему освіти.</li> <li>5. Університет як інститут знання в глобалізованому світі.</li> <li>6. Методологічні засади викладання політології у вищій школі.</li> <li>7. Структура навчання та його результати.</li> <li>8. Інтераціоналізм та конструктивізм як методологія навчання у вищій школі.</li> <li>9. Поняття методу навчання. Традиційні та інноваційні (активні) методи навчання.</li> <li>10. Чинники та критерії вибору методів навчання. Таксономія цілей Б. Блума.</li> <li>11. Піраміда навчання Дейла, її значення в процесі викладання.</li> <li>12. Основні стратегії навчання. Особливості кооперативного навчання.</li> <li>13. Інтерактивні методики як основа кооперативного навчання.</li> <li>14. Елементи кооперативного навчання (Д. та Р. Джонсон, К. Сміт, С. Ренегар)</li> <li>15. Викладач як суб'єкт освітньої комунікації. Роль і функції викладача в освітній комунікації.</li> <li>16. Трансформація ролей і функцій викладача у сучасному освітньому процесі.</li> <li>17. Ролі викладача в організації кооперативного навчання.</li> <li>18. Кооперативне та колаборативне навчання: спільне та відмінне.</li> <li>19. Формування мотивації студентів у кооперативному навчанні.</li> <li>20. Особливості та рівні комунікації в навчальному процесі.</li> <li>21. Місце академічної лекції в навчальному процесі. Функції лекції як методу навчання</li> <li>22. Структура лекції.</li> <li>23. Підготовка та проведення лекції.</li> <li>24. Використання інтерактивних методів та способів активізації пізнавальної діяльності студентів під час лекції.</li> <li>25. Функції семінарських занять у навчальному процесі. Типи семінарських занять.</li> <li>26. Алгоритм підготовки та проведення семінарського заняття.</li> <li>27. Технології активізації навчальної діяльності студентів на семінарському занятті з політології.</li> <li>28. Особливості організації самостійної та індивідуальної роботи студентів-політологів у вищій школі.</li> <li>29. Види самостійної роботи студентів.</li> <li>30. Оцінювання успішності та навчання студентів. Типи і форми оцінювання.</li> <li>31. Використання тестів в оцінюванні знань студентів. Вимоги до складання тестових</li> </ol> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>завдань.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>32. Функції оцінювання у вищій школі. Оцінювання як зворотній зв'язок.</li> <li>33. Підходи до формування малих груп у процесі навчання. Особливості групової навчальної діяльності.</li> <li>34. Навчання в малих групах – основний принцип інтерактивного навчання.</li> <li>35. Методи групового навчання: мозкова атака. Переваги та обмеження.</li> <li>36. Дискусія як метод інтерактивного навчання.</li> <li>37. Дебати як один з інтерактивних методів навчання. Елементи та стилі дебатів</li> <li>38. Типи навчальних дискусій.</li> <li>39. Гра як інтерактивний метод навчання: особливості застосування та різновиди</li> <li>40. Технології ситуативного моделювання: симуляційні та імітаційні ігри.</li> <li>41. Особливості використання ділових (рольових) ігор у викладанні політології</li> <li>42. Використання методу case study та його особливості.</li> <li>43. Технології вивчення дискусійних питань.</li> <li>44. Методика проведення дискусій.</li> <li>45. Особливості оцінювання та зворотного зв'язку в процесі застосування інтерактивних методів навчання.</li> <li>46. Перешкоди у використанні інтерактивних методів навчання.</li> <li>47. Проблема поєднання двох парадигм навчання (традиційної та інноваційної).</li> <li>48. Метод проєктів. Особливості оцінювання.</li> <li>49. Особливості оцінювання дискусій та дебатів.</li> <li>50. Дистанційне навчання: ознаки, технології.</li> <li>51. Основні платформи дистанційного навчання.</li> </ol> |
| <b>Опитування</b> | Анкету-оцінку для оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.  |

**Додаток. Схема курсу «Методика викладання політології у вищій школі»**

| Тиж. / год  | Тема, план, короткі тези   | Форма діяльності (заняття)   | Література / Ресурси в інтернеті  | Завдання, год.   | Термін виконання |
|-------------|--|--|---|--|------------------|
| 1<br>5 год. | <b>Тема 1. Предмет методики викладання політології у вищій школі.</b> Предмет, мета, завдання курсу методики викладання політології у вищій школі. Методика викладання політології як наука про цілі, зміст, форми, методи і засоби викладання соціально-політичних дисциплін. Система та організаційно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Політологія як навчально-пізнавальний процес: особливості цілей і засобів викладання. Методологічні основи викладання політології у вищій школі. Освітнє та суспільне значення викладання політології у вищій школі. Політологічні знання як чинник соціалізації особи. Вплив глобалізації та інформаційної революції на вищу освіту. Університети як інститути знання. Місія Університету в глобалізованому світі. | Лекція,<br>дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 3 год.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабкіна О. В. Розвиток політології як науки та навчальної дисципліни: досвід Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / О. В. Бабкіна // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 22 : Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. 2012. Вип. 7. С. 5–9. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_022_2012_7_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_022_2012_7_3</a>.</li> <li>2. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. К. 1997.</li> <li>3. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі : Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019.</li> <li>4. Дебич М. А. Інтернаціоналізація вищої освіти в глобалізованому світі: тенденції та виклики / М. А. Дебич // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2016. Вип. 6. С. 31-40. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogph_2016_6_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogph_2016_6_6</a>.</li> <li>5. Закон “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу : <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429</a></li> <li>6. Ідея Університету / Упорядники М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. - Львів: Літопис, 2002.</li> <li>7. Карзун, І. Г. Сучасні тренди розвитку вищої освіти у глобалізованому світовому освітньому просторі / І. Г. Карзун, А. С. Музиченко // Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2020. Вип. 5 (38). С. 39-47.</li> <li>8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 052 «Політологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-052-politologiya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-052-politologiya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti</a></li> <li>9. Роз’яснення МОН щодо деяких питань практичної реалізації положень нового Закону України «Про вищу освіту». Режим доступу: <a href="http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=247526620">http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=247526620</a></li> <li>10. Sloam James. Teaching Democracy: The Role of Political Science Education. Journal of Politics &amp; International Relations. 2008. Vol. 10(3). P</li> </ol> | Самостійна робота по темі (Основні напрями реформування вищої освіти в Україні та їхній вплив на викладання політології)<br>3 год. | 1-2<br>тиждень   |
| 2<br>6 год. |  | Семінар,<br>групова робота,<br>дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год. |   | Самостійна робота по темі (Основні тенденції у функціонуванні і розвитку Університетів у глобалізованому світі)<br>4 год.          | 1-2<br>тиждень   |
| 3<br>5 год. | <b>Тема 2. Методологія та методи викладання і навчання політології у вищій школі.</b> Викладання і навчання  | Лекція,<br>дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 3 год.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глебова Т.В. Методологічний аналіз сучасних моделей і технологій навчання / Т.М.Глебова // Філософія науки: традиції та інновації. 2009. № 1. С.116–123.</li> <li>2. Горохівський Петро Іванович. Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі: Курс лекцій: Навчальний посібник для магістрантів денної та заочної форми навчання. / П.І. Горохівський. – Умань : ПП Жовтий О., 2012. Режим доступу: <a href="https://chtyvo.org.ua/authors/Horokhivskiy_Petro/Metodyka_vykladannia_istorychnyh_dystryplin_u_vyschii_shkoli_Kurs_leksii/">https://chtyvo.org.ua/authors/Horokhivskiy_Petro/Metodyka_vykladannia_istorychnyh_dystryplin_u_vyschii_shkoli_Kurs_leksii/</a></li> </ol>  | визначити Самостійна робота по темі (визначити на основі таксономії Блума, цілі навчання на прикладі обраної теми)<br>3 год.       | 2-3<br>тиждень   |



|             |   |   |  |  |             |
|-------------|---|---|--|--|-------------|
|             | (учіння). Структура навчання та його результати. Інтеракціонізм та конструктивізм як методологія навчання у вищій школі. Поняття методу навчання. Критерії вибору методів навчання. Принципи застосування форм і методів навчання. Цілі навчання – основний критерій вибору методів навчання та основа викладацької стратегії. Таксономія цілей Б. Блума. Піраміда Дейла. Традиційні та інноваційні (активні) методи навчання. Кооперативне та колаборативне навчання. Елементи кооперативного навчання (Д. та Р.Джонсон, К.Сміт, С.Ренегар). |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дидактичні системи у вищій освіті : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. І.В. Стражнікова. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016.</li> <li>4. Кожушко С. Стратегії колаборативного навчання у вищому навчальному закладі // Молодь і ринок. 2014. № 5. С. 65-71. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_5_16">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_5_16</a>.</li> <li>5. Комар О. Конструктивістська парадигма освіти// Філософія освіти. 2006. 2(4)// Режим доступу: <a href="http://www.philosophy.ua/lib/4komar-fo-2-4-2006.pdf">http://www.philosophy.ua/lib/4komar-fo-2-4-2006.pdf</a></li> <li>6. Лук'янов Д.В., Гогунський В.Д., Колесніков О.С. Від концепції “Конуса в освіті” Едгара Дейла до моделі “Воронки знань” і гнучких методологій управління проектами в освіті // Інформаційні в освіті, науці та виробництві 2013. №2(5).</li> <li>7. Пометун О. Таксономія Б. Блума // <a href="https://kegt-rshu.in.ua/images/dustan/2020/ja_03.pdf">https://kegt-rshu.in.ua/images/dustan/2020/ja_03.pdf</a></li> <li>8. Черних О. Б. Застосування таксономії Блума при формуванні у слухачів навиків мислення високого рівня // Військова освіта. 2013. № 2. С. 189-195. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/vios_2013_2_23">http://nbuv.gov.ua/UJRN/vios_2013_2_23</a>.</li> <li>9. Ека Amalia. Collaborative Learning: The Concepts and Practices in the Classroom// <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a></li> <li>10. Gergen J. Kenneth. Social Construction and Pedagogical Practice // <a href="https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf">https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf</a></li> </ol> |  | 3-4 тиждень |
| 4<br>6 год  |   | Семінар, групова робота, дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год |  | Самостійна робота по темі (Порівняйте принципи кооперативного та колаборативного навчання) 4год. | 3-4 тиждень |
| 5<br>5 год. | <b>Тема 3. Навчання як комунікація. Комунікативні технології в освітньому процесі.</b> Комунікація в навчальному процесі та її спрямованість на реалізацію цілей навчання та учіння, формування ефективної взаємодії учасників начального процесу. Форми та особливості педагогічної комунікації. Рівні комунікації в навчальному процесі: викладач-студент, студент-студент. Активні методи навчання як багатостороння партнерська комунікація усіх учасників навчального процес та умова конструювання студентом знань і вмінь.             | Лекція, дискусія, симуляційна гра – 2 год.<br>Самостійна робота – 3 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрущенко Н.О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку пізнавальних інтересів студентів// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наук. праць. 2009. Вип. 21.</li> <li>2. Лебідь Н. Компетенції викладача вищої школи в умовах партнерської взаємодії зі студентами / Н. Лебідь, Ю. Бреус. // Університети і лідерство. 2017. № 1. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/univlead_2017_1_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/univlead_2017_1_9</a>.</li> <li>3. Педагогічне співробітництво як запорука розвитку вищої школи: матеріали круглого столу за участю радників академічних груп та викладачів факультету управління фінансами та бізнесу. – 29 квітня 2020 р. Львів: ФУФБ, 2020. 105 с.</li> <li>4. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 120 с</li> <li>5. Стрига Е.В. Ролі викладача вищого навчального закладу. Наука і освіта. 2013. №</li> </ol>  | Самостійна робота по темі (освітня комунікація в малих групах: чинники ефективності) 3 год.      | 5-6 тиждень |

|             |   |  |   |  |                |
|-------------|---|--|---|--|----------------|
| 6<br>6 год. | Форми та особливості комунікації в інтерактивному навчанні Дискусії, дебати – моделі групової та індивідуальної комунікації. Викладач як суб'єкт комунікації. Роль і функції викладача в освітній комунікації. Трансформація ролей і функцій викладача у сучасному освітньому процесі – від експерта до партнера по навчанню.   | Семінар, групова робота, дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год.     | 5. С. 48–50. – режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2013_5_15">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2013_5_15</a> .<br>6. Хлістунова Н. В. Формування системи комунікацій у навчально-виховному процесі внз / Н. В. Хлістунова. // Ефективна економіка. 2016. № 1. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2016_1_27">http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2016_1_27</a><br>7. Яковенко Ю.Л., Корзюк О.В. Нові ролі та функції викладача вищої школи в сучасних умовах // Теорія і методика професійної освіти. 2020. Вип. 23. Т.2. С.139–143. Режим доступу: <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_2/30.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_2/30.pdf</a>  | Самостійна робота по темі (дискусія в навчальному процесі)<br>4 год.   | 7<br>тиждень   |
| 7<br>5 год. |   | Лекція, дискусія – 2 год.<br><br>Самостійна робота – 3 год                   | 1. Головачук Т.І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття / Т.І. Головачук // [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchtei/2011_2_1/NV-2011-V2_68.pdf">http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchtei/2011_2_1/NV-2011-V2_68.pdf</a><br>2. Горлатова О. М. Започаткування вищої освіти в епоху Середньовіччя / О. М. Горлатова // Діалог культур у Європейському освітньому просторі : матеріали IV Міжнародної конференції для іноземних студентів (14 травня 2019 р., Київ) / упор. С. Є. Дворянчикова. Київ: КНУТД, 2019. С. 162-166. Режим доступу: <a href="https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/12996/1/Dialog2019_P162-166.pdf">https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/12996/1/Dialog2019_P162-166.pdf</a><br>3. Єрмаков С. В. Методи та прийоми організації ефективного засвоєння навчального матеріалу в процесі викладання лекцій / С. В. Єрмаков, Р. В. Семенишена // Молодий вчений. 2016. № 11. С. 432-435. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2016_11_103">http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2016_11_103</a> .<br>4. Інтерактивна лекція, або Як перетворити виклад матеріалу на досвід навчання// режим доступу: <a href="http://ceit-blog.ucu.edu.ua/vykladannya/interaktyvna-lektsiya-abo-yak-peretvoryty-vyklad-materialu-na-dosvid-navchannya/">http://ceit-blog.ucu.edu.ua/vykladannya/interaktyvna-lektsiya-abo-yak-peretvoryty-vyklad-materialu-na-dosvid-navchannya/</a><br>5. Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. К. : НМЦ "Консорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні., 2003. - 144 с.<br>6. Михайличенко О.В. Суспільно-політичні та гуманітарні науки: теорія, історія та методика навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Текст з іл.,передмова М. Б. Євтух] / О. В. Михайличенко Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. С. 251-268.<br>7. Михайлів Н. А., Теслюк В. М. Методика підготовки і проведення лекції у вищому навчальному закладі // Вісник Національного університету оборони України. 2011. Вип. 3. С. 41–46. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_10</a><br>8. П'янова О. В. «Активні» лекції: сутність, види, особливості,перспективи використання в Українській вищій школі / О. В. П'янова // Імплементация сучасних технологій навчання у навчальний процес : матеріали Міжнародної наукової конференції, 17-18 березня 2015 р. К. : НУХТ, 2015. С. 449-453 // <a href="http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/19772/1/57.pdf">http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/19772/1/57.pdf</a> | Самостійна робота по темі (Критика лекційної форми організації навчального процес в умовах інформаційного суспільства. Наведіть аргументи за і проти лекцій у структурі навчального процесу сучасних вишів.)<br>3 год. | 7-8<br>тиждень |
| 8<br>6 год  | Тема 4. Лекція – основна форма навчання у вищій школі. Місце академічної лекції в начальному процесі. Історична еволюція університетської лекції. Види лекцій та їхня характеристика. Структура лекції. Підготовка до лекції. Проведення лекції. Функції лекції як методу навчання. Технології мотивації студентів до пізнавальної активності на лекції. Особливості педагогічної комунікації на лекції. Використання проблемних методів, засобів наочності і технічних засобів навчання. Особливості проведення лекцій з політологічних дисциплін. | Семінар, групова робота, дискусія – 2 год.<br><br>Самостійна робота – 4 год. |   | Самостійна робота по темі (Підготовка плану і вступ до лекції на обрану студентом тематику)<br>4 год.  | 8-9<br>тиждень |

|                     |  |   |  |  |                  |
|---------------------|--|---|--|--|------------------|
|                     |  |   | 9. Рудакевич О. М. Методичні рекомендації щодо використання нетрадиційних форм лекційних та семінарських занять у викладанні політології. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. – 37 с // library.tneu.edu.ua/images/stories/praci_vukladachiv/Фак.%20довуз.%20після.%20Маг.%20підг/філософії%20та%20політології/Рудакевич%20О.М/book/Нетрадиційні%20форми%20лекційних.pdf  |  |                  |
| 9<br>5 год.<br>год. | <b>Тема 5. Методика проведення семінарських занять з політології.</b> Семінарські заняття як форма організації навчального процесу у вищій школі. Функції семінарських занять у навчальному процесі. Типи семінарських занять. Алгоритм підготовки до семінарського заняття. Структура і проведення семінарського заняття. Активізація навчальної діяльності студентів на семінарському занятті з політології, використання кооперативних методів та інтерактивних технологій. Педагогічна комунікація та ролі викладача на семінарському занятті. | Лекція,<br>презентація,<br>дискусія – 2<br>год.<br>Самостійна<br>робота – 3<br>год.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гушинець Н.О. Інноваційні методи і форми проведення семінарських занять // <a href="http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/gushinez.php">http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/gushinez.php</a></li> <li>2. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012.</li> <li>3. Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. – К. : НМЦ "Конзорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні.", 2003. - 144 с.</li> <li>4. Михайличенко О.В. Суспільно-політичні та гуманітарні науки: теорія, історія та методика навчання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Текст з іл.,передмова М. Б. Євтух] / О.В. Михайличенко – Суми: СумДПУім.А.С.Макаренка, 2011.</li> <li>5. Рудакевич О. М. Нетрадиційні форми лекційних та семінарських занять у викладанні політології: методичні рекомендації . – Тернопіль: ТНЕУ, 2013. – 37 с.</li> <li>6. Теслюк В. М. Методика підготовки і проведення семінарських занять у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / В. М. Теслюк, А. О. Стульнікова // Вісник Національного університету оборони України. - 2011. - Вип. 3. - С. 61-66. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_14">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2011_3_14</a></li> </ol> | Самостійна<br>робота по темі<br>(ролі викладача на<br>семінарському занятті)<br>3 год.                 | 10<br>тиждень    |
| 10<br>6 год.        |  | Семінар,<br>групова<br>робота,<br>дискусія – 2<br>год<br>Самостійна<br>робота – 4<br>год. |  | Самостійна<br>робота по темі<br>(скласти план семінарського<br>заняття за обраною тематикою)<br>4 год. | 10-11<br>тиждень |

|              |  |  |   |   |                  |
|--------------|--|--|---|---|------------------|
| 11<br>5 год. | <p><b>Тема 6. Самостійна робота у процесі викладання політологічних дисциплін. Форми і методи контролю знань студентів.</b> Особливості організації самостійної та індивідуальної роботи студентів-політологів у вищій школі. Види самостійної роботи студентів. Система контролю знань студентів у вищих навчальних закладах. Оцінювання успішності та навчання студентів. Типи і форми оцінювання: 1) кваліфікаційне, формаційне, діагностичне, підсумкове; 2) вхідне, поточне, проміжне, підсумкове та ін. Застосування тестових методик для оцінювання політологічних знань. Вимоги до складання тестових завдань. Оцінювання як зворотний зв'язок та чинник вдосконалення викладання навчальної дисципліни.</p> | <p>Лекція, презентація, дискусія – 2 год.</p> <p>Самостійна робота – 3 год..</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Будко А. В. Особливості здійснення контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів за допомогою альтернативних методів оцінювання : метод портфоліо / А.В. Будко // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2014. С. 28—40// <a href="http://dist.knute.edu.ua/files/Portfolio/1709-3452-1-SM.pdf">http://dist.knute.edu.ua/files/Portfolio/1709-3452-1-SM.pdf</a></li> <li>Головко Н. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі / Н. Головко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2015. Вип. 2. С. 19–22. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_2_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_2_6</a></li> <li>Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності : практич. посібник. К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005.. 312 с.</li> <li>Літвінчук С.Б. Сучасні підходи до організації самостійної роботи студентів у вищій школі. – Режим доступу: <a href="http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-11.pdf">http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-11.pdf</a></li> <li>Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – Тема 5.</li> <li>Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. К. : НМЦ "Консорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні., 2003. 144 с.</li> <li>Огнівчук Л. М. Оцінювання навчальних досягнень студентів вищих навчальних закладів на основі компетентнісного підходу / Л. М. Огнівчук // Освітологічний дискурс. 2014 № 3. С. 154-165. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_3_18">http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2014_3_18</a></li> <li>Тестування у системі контролю й оцінювання успішності студентів // <a href="http://dl.lnu.edu.ua/metod/metod.htm">http://dl.lnu.edu.ua/metod/metod.htm</a></li> <li>Швед М. Самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с. // <a href="https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/1690/Shved_%20Samostiina%20robota%20studentiv.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://er.ucu.edu.ua/bitstream/handle/1/1690/Shved_%20Samostiina%20robota%20studentiv.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol> | <p>Самостійна робота по темі (Визначіть основні вимоги до складання тестових завдань) 3 год.</p>  | 11-12<br>тиждень |
| 12<br>6 год. |  | <p>Семинар, групова робота, дискусія – 2 год.</p> <p>Самостійна робота – 4 год</p> |   | <p>Самостійна робота по темі (Скласти зразки тестів по обраній тематиці) 4 год.</p>   | 12-13<br>тиждень |
| 13<br>6 год. | <p><b>Тема 7. Інтерактивні технології навчання у вищій школі та принципи їхнього застосування.</b> Принципи застосування інтерактивних форм</p>  | <p>Лекція, презентація, дискусія – 2 год.</p> <p>Самостійна робота – 4 год.</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.</li> <li>Кисла О. Особливості проведення інтерактивних рольових ігор у вищому навчальному закладі / О. Кисла // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Педагогіка. Психологія. Філософія :</li> </ol>  | <p>Самостійна робота по темі (Формування пізнавальних мотивацій у студентів у процесі застосування інтерактивних технологій) 4 год.</p> | 14-15<br>тиждень |

|              |  |   |  |   |                  |
|--------------|--|---|--|---|------------------|
|              | навчання. Навчання у співробітництві (кооперативне) як основа застосування інтерактивних технологій у вищій школі. Принципи кооперативного та колаборативного навчання. Навчання в малих групах – основний принцип інтерактивного навчання. Підходи та критерії формування малих груп у процесі навчання. Ролі студентів в малих групах. технології інтерактивного навчання (мозковий штурм, дебати. дискусії, ігрові методики, case-метод та ін.). Особливості застосування інтерактивного технологій навчання у викладанні політології. Переваги і обмеження інтерактивних методів навчання. Моделі поєднання традиційних та інноваційних технологій у вищій освіті. | Семінар, групова робота, дискусія, – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год. | збірник наукових праць. 2012. Вип. 24. С.126–130.<br>3. Кожушко С. Стратегії колаборативного навчання у вищому навчальному закладі / С. Кожушко // Молодь і ринок. 2014. № 5. С. 65-71. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_5_16">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_5_16</a> .<br>4. Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. К. : НМЦ "Конзорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні.", 2003. 144 с.<br>5. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі : Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. П. П'ятакова. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 120 с<br>6. Рудакевич О. М. Нетрадиційні форми лекційних та семінарських занять у викладанні політології: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 37 с.<br>7. Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога : навч.-метод. Посібник. Х.: Вид. група «Основа», 2005.<br>8. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібник. К. : Вища школа, 2004. 207 с.<br>9. Яковлев М.В. Застосування кейс-стаді як методу політичних досліджень: спроба типологізації// Наукові записки НаУКМА. 2011. Т. 121: Політичні науки. С.13-16.<br>10. Gergen J. Kenneth. Social Construction and Pedagogical Practice // <a href="https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf">https://www.swarthmore.edu/sites/default/files/assets/documents/kenneth-gergen/Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf</a> |   |                  |
| 14<br>6 год. |  | Семінар, групова робота, дискусія, – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год. |  | Самостійна робота по темі (підготовка плану лекції з використання інтерактивних технологій)<br><br>4 год. | 15<br>тиждень    |
| 15<br>6 год. | <b>Тема 8. Організація дистанційного навчання у вищій школі. Особливості викладання політології.</b> Роль нових технологій передачі інформації у трансформації процесів навчання. Характерні риси дистанційного навчання. Сучасні технології дистанційного навчання: кореспондентська, мережева та змішана. Основні платформи дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom, Microsoft Team та ін. Особливості проведення лекцій та семінарських занять online, організації  | Лекція, презентація, дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 4 год.      | 1. Болюбаш Н.М. Фактори та умови формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інформаційного середовища Moodle : [Електронний ресурс] / Н.М. Болюбаш // Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. № 3 (17). Режим доступу : <a href="http://www.ime.edu-ua.net/em17/emg.html">http://www.ime.edu-ua.net/em17/emg.html</a> .<br>2. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 54, вип. 4. С. 1–18. Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_54_4_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_54_4_3</a> .<br>3. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.  | Самостійна робота по темі (Обмеження дистанційного формату навчання)<br>4 год.                            | 15-16<br>тиждень |

|              |   |  |   |   |               |
|--------------|---|--|---|---|---------------|
| 16<br>6 год. | самостійної роботи та оцінювання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Проблеми поєднання та адаптації очного та дистанційного форматів навчання. | Семінар, групова робота, дискусія – 2 год.<br>Самостійна робота – 3 год<br>Підсумковий контроль. | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Закарія Фарід. 10 уроків для світу після пандемії. Київ: Наш формат, 2021</li> <li>5. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – Київ : КПІ, 2018. 172 с</li> <li>6. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / О.О. Андреев та ін. Харків : ХНАДУ, 2013. 212 с</li> <li>7. Проблеми впровадження дистанційної освіти в Україні. Режим доступу: <a href="http://edu.minfin.gov.ua">http://edu.minfin.gov.ua</a></li> <li>8. Світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному контексті. Аналітична записка. Режим доступу: <a href="https://miss.gov.ua/doslidzhennya/gumanitarniy-rozvitok/svitoviy-dosvid-rozvitku-distanciynikh-form-osviti-u">https://miss.gov.ua/doslidzhennya/gumanitarniy-rozvitok/svitoviy-dosvid-rozvitku-distanciynikh-form-osviti-u</a></li> <li>9. Шуневич Б. Теоретичні основи дистанційного навчання: Навч. посібник. Львів: Вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2006</li> <li>10. Brammer S., Clark T. COVID-19 and Management Education: Reflections on Challenges, Opportunities, and Potential Futures / S. Brammer, T. Clark // British Journal of Management. – 2020. – Vol. 31. – P. 453 – 456.</li> <li>11. Dillenbourg Pierre, Schneider Daniel. Collaborative learning and the Internet// <a href="http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/CMC/colla/iccai95_1.html">http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/CMC/colla/iccai95_1.html</a></li> </ol> | Самостійна робота по темі (особливості та труднощі в оцінювання знань студентів в дистанційному форматі навчання)<br>4 год. | 16<br>тиждень |
| Разом        |   |  |   | 90  |               |