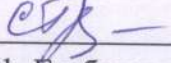


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри: 
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни

ПП1.1.04 НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ,

що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів за спеціальністю 053 Психологія

2018 рік вступу

Львів – 2021

Силабус курсу «Нейропсихологія»

Назва дисципліни	Нейропсихологія
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул. Коперника, 3, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 психологія шифр – ПП1.1.04
Викладачі курсу	Дідковська Лариса Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладачів	http://filos.lnu.edu.ua/employee/didkovska-larysa-ivaniivna електронна пошта: larysa.didkovska@lnu.edu.ua
Консультації по курсу	Відбуваються дистанційно за попередньою домовленістю
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Курс «Нейропсихологія» є нормативною дисципліною із циклу професійної та практичної підготовки для спеціалізації «Клінічна психологія», яка викладається протягом 6 і 7 семестрів в обсязі 5 кредитів (6 семестр – 3 кредити, 7 семестр – 2 кредити) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Курс «Нейропсихологія» знайомить студентів із закономірностями становлення, динамічної організації та вікових особливостей вищих психічних функцій, їх взаємовпливу у забезпеченні інтегративної психічної діяльності та знаннями про психологічні методи діагностики локальних уражень мозку. Об'єктом курсу є нейропсихологія як наука та діагностичний інструментарій локальних уражень мозку. Предметом курсу є особливості нейропсихологічної теорії та практики.
Мета та цілі курсу	Метою курсу «Нейропсихологія» є вивчення мозкових механізмів вищих психічних функцій (ВПФ) на матеріалі локальних уражень мозку. Основне завдання курсу – сформувані у студентів адекватні сучасному рівню медико-психологічних знань уявлення про закономірності становлення, динамічну організацію і вікові особливості ВПФ, їх взаємовплив у забезпеченні інтегративної психічної діяльності, про психологічні методи діагностики локальних уражень мозку.
Література для вивчення дисципліни	Основна: <input type="checkbox"/> Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. – СПб.: Речь, 2005. <input type="checkbox"/> Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Издательство Московского университета, 1962. <input type="checkbox"/> Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д. Хомской. – М., 2007. <input type="checkbox"/> Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. <input type="checkbox"/> Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. <input type="checkbox"/> Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт, 2004. <p>Додаткова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М., ПЕР СЭ, 2004. <input type="checkbox"/> Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб., 1997. <input type="checkbox"/> Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. <input type="checkbox"/> Глозман М.В. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века. Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 62-68. <input type="checkbox"/> Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. – М.: УМК «Психология», 2006. <input type="checkbox"/> Доброхотова Т.А., Брагина Н.П., Зайцев О.С. и др. Односторонняя пространственная агнозия. – М.: Книга, 1996. <input type="checkbox"/> Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. <input type="checkbox"/> Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. – М., 2005. <input type="checkbox"/> Лурия А. Р. Травматическая афазия. – М.: Медицина, 1947. <input type="checkbox"/> Проблемы афазии и восстановительное обучение / под ред. Л.С. Цветковой. – М.: МГУ, 1999. <input type="checkbox"/> Сакс О. Пробудження. – К.: Наш Формат, 2018. <input type="checkbox"/> Сакс О. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом. – К.: Наш Формат, 2018. <input type="checkbox"/> Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. – М., 2001. <input type="checkbox"/> Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. – Л., 1973. <input type="checkbox"/> Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования. – М.: Спорт и Культура, 2012.
Тривалість курсу	2 семестри (6 і 7)
Обсяг курсу	<p>150 годин: 56 годин аудиторної роботи (28 годин лекційних і 28 годин семінарських занять) та 94 години самостійної роботи, із яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> у 6 семестрі – 32 години аудиторної роботи (16 годин лекційних і 16 годин семінарських занять) та 58 годин самостійної роботи (усього – 90 годин) <input type="checkbox"/> у 7 семестрі – 24 години аудиторної роботи (12 годин лекційних і 12 годин семінарських занять) та 36 годин самостійної роботи (усього – 60 годин)

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>В результаті вивчення даного курсу студент повинен знати основні принципи будови мозку; методи клінічного нейропсихологічного дослідження; нейропсихологічні синдроми порушень головного мозку; теорію системної динамічної локалізації вищих психічних функцій людини; порушення ВПФ при локальних ураженнях головного мозку; вміти виявити порушення довільних психічних функцій; обирати адекватні методи для проведення нейропсихологічного дослідження; конструювати процес нейропсихологічного дослідження відповідно до основних принципів його проведення та основних принципів професійної етики психолога, умов роботи, індивідуальних особливостей та психічного статусу досліджуваних осіб; використовувати методи нейропсихологічного дослідження різних ВПФ; зробити висновок про локалізацію патологічного процесу; прогнозувати зміни та динаміку розвитку і функціонування різних психічних процесів при різних нейропсихологічних синдромах.</p> <p>Курс спрямований на формування таких компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 3. Здатність до застосування знань для розроблення проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику.</p> <p>ЗК 4. Здатність до розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК 1. Знання закономірностей та механізмів функціонування психічних феноменів на рівні індивідів і спільнот.</p> <p>ФК 3. Знання прийомів і технік вивчення психіки та впливу на психіку.</p> <p>ФК 5. Використання засобів психологічної просвіти і фахової психологічної підготовки.</p> <p>ФК 7. Критичний аналіз та оцінка психологічних аспектів функціонування індивідів та спільнот на мікро- та макрорівнях соціальної реальності.</p> <p>ФК 8. Знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв'язання наукових і прикладних проблем людської діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність брати на себе соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати фаховий психологічний вплив на інших.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 9. Вміння використовувати знання про анатомію та фізіологію ЦНС для здійснення аналізу функцій і ролі нервової системи у психічній діяльності; розуміння психофізіологічних аспектів індивідуально-типологічних відмінностей; здатність до вдосконалення професійних умінь та навичок, керуючись результатами сучасних наукових досліджень з анатомії нервової системи людини, фізіології ЦНС та ВНД, психофізіології.</p> <p>ПРН 14. Знання психологічних інструментів формування сприятливого психологічного клімату навчальної групи, вікових змін психіки людини, центральних психологічних новоутворень кожного вікового періоду; політичної системи суспільства.</p> <p>ПРН 15. Знання про чинники та індикатори психічних розладів, критерії психічного здоров'я, соціально-психологічні та клініко-психологічні аспекти суїциду, психологічні аспекти реабілітаційного підходу в медицині; вміння</p>
--------------------------------------	--

	діагностувати патологічні стани психіки, встановити контакт з клієнтом, визначити основні рекомендації та задачі психологічного супроводу; комунікативні навички, необхідні для стимулювання механізмів компенсації психічного дефекту.
Ключові слова	Вищі психічні функції, порушення вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку, нейропсихологічні синдроми, агнозії, апраксії, розлади мислення, афазії, модально-специфічні та модально-неспецифічні розлади уваги і пам'яті, нейрореабілітація.
Теми	Додаток (Схема курсу)
Формат курсу	Очний (лекції та практичні заняття)
Підсумковий контроль, форма	Письмовий іспит (тестові завдання) у 7 семестрі
Пререквізити	Теоретичний та практичний зміст курсу «Нейропсихологія» тісно пов'язаний та базується на наступних дисциплінах: «Фізіологія ЦНС та ВНД», «Анатомія та еволюція нервової системи людини», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Психофізіологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> робота протягом 6-го і 7-го семестрів – 50 балів (визначається як середня арифметична оцінка успішності протягом двох семестрів; розподіл балів, які студент може отримати протягом 6-го семестру: 40 балів – семінарські заняття, виконання кейс-завдань та інших практичних завдань до тем і їх представлення (по 5 балів за кожне), 10 балів – поточний модульний контроль (одна письмова контрольна модульна робота, тестові завдання); розподіл балів, які студент може отримати протягом 7-го семестру: 30 балів – семінарські заняття, виконання кейс-завдань та інших практичних завдань до тем і їх представлення (по 5 балів за кожне), 10 балів – поточний модульний контроль (одна письмова контрольна модульна робота, тестові завдання), 10 балів – індивідуальне завдання (складання порівняльної таблиці різних видів порушень різних ВПФ, які вивчалися протягом 6-го семестру); <input type="checkbox"/> іспит (в кінці 7-го семестру) – 50 балів. <p>Вимоги до індивідуального завдання (7-й семестр). Протягом семестру студенти мають виконати одне індивідуальне завдання – скласти порівняльну таблицю різних видів порушень різних ВПФ, які вони вивчали у минулому семестрі. До порівняння мають бути включені: агнозії, порушення рухів та розлади довільної регуляції ВПФ, порушення мислення, мовлення, читання і письма, порушення пам'яті, уваги та емоційної сфери при локальних</p>

ураженнях мозку. Критерії для порівняння представлені у таблиці 1. Максимальна оцінка за завдання – 10 балів.

Таблиця 1

Порівняльна таблиця порушень різних ВПФ

Порушення	Локалізація ураження в мозку	Симптоми порушення	Методи діагностики (нейропсихологічні проби)	Методи корекції
Агнозії: <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/>				
Порушення мислення: <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/>				
....				

Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються

Питання до підсумкового контролю (іспиту)

1. Нейропсихологія: об'єкт та предмет досліджень. Передумови виникнення та історія розвитку нейропсихології.
2. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій.
3. Вищі психічні функції. Визначення та характеристика поняття.
4. Нейропсихологічні симптоми. Первинні та вторинні нейропсихологічні симптоми.
5. Нейропсихологічні синдроми.
6. Мозкові механізми вищих психічних функцій.
7. Локалізаціонізм та екіпотенціалізм про локалізацію окремих психічних процесів.
8. Локалізація вищих психічних функцій: сучасні уявлення.
9. Міжпівкулева асиметрія мозку та міжпівкулева взаємодія.
10. Функціональна специфічність великих півкуль мозку.
11. Поняття аналізатора в нейропсихології.
12. Клінічна, експериментальна, реабілітаційна та психофізіологічна нейропсихологія, нейропсихологія дитячого віку: предмет та основні напрямки досліджень.
13. Зорові агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження.
14. Тактильні агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Слухові агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження. 16. Розлади довільних рухів та дій при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 17. Розлад довільної регуляції вищих психічних функцій: види, локалізація ураження, методи дослідження. 18. Розлади пам'яті при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 19. Розлади мовлення при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 20. Розлади мислення при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 21. Розлади емоцій при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 22. Розлади уваги при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. 23. Методи дослідження в нейропсихології. Методики нейропсихологічного дослідження. 24. Планування та проведення нейропсихологічного дослідження. 25. Дослідження уваги в нейропсихології. 26. Дослідження емоцій в нейропсихології. 27. Дослідження зорово-просторового гнозису в нейропсихології. 28. Дослідження соматосенсорного гнозису в нейропсихології. 29. Дослідження слухового гнозису в нейропсихології. 30. Дослідження рухів та дій в нейропсихології. 31. Дослідження мовлення в нейропсихології. 32. Дослідження читання в нейропсихології. 33. Дослідження пам'яті в нейропсихології. 34. Дослідження інтелектуальних процесів в нейропсихології. 35. Особливості нейропсихологічного дослідження дітей. 36. Основи нейропсихології дитячого віку. 37. Основи геронтонейропсихології. 38. Основи диференційної нейропсихології. 39. Основні шляхи відновлення вищих психічних функцій. 40. Нейропсихологія в системі нейрореабілітації.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж./дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література	Завдання, год.	Термін виконання
6-й семестр						
Змістовний модуль 1. Основні положення нейропсихології. Порушення вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку. Нейропсихологічне дослідження						
1т. / 10.02.21 / 2 год.	Тема 1. Нейропсихологія як наука. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій Предмет, завдання нейропсихології. Історія розвитку нейропсихологічної науки. Радянська та західна нейропсихологія. Галузі нейропсихології.	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Издательство Московского университета, 1962. □ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом
2 т. / 19.02.21 / 2 год.	Визначення та характеристика поняття вищих психічних функцій, мозкові механізми та локалізація вищих психічних функцій. Міжпівкулева асиметрія мозку та міжпівкулева взаємодія. Функціональна специфічність великих півкуль мозку.					
3 т. / 24.02.21 / 2 год.	Тема 2. Поняття аналізатора в нейропсихології. Агнозії Поняття аналізатора в нейропсихології. Зорові, тактильні та слухові агнозії: види, локалізація ураження, методи нейропсихологічного дослідження.	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – М., ПЕР СЭ, 2004. □ Доброхотова Т.А., Брагина Н.П., Зайцев О.С. и др. Односторонняя пространственная агнозия. – М.: Книга, 1996. □ Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Издательство Московского университета, 1962. □ Сакс О. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом. – К.: Наш Формат, 2018. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом
4 т. / 05.03.21 / 2 год.						
5 т. / 10.03.21 / 2 год.	Тема 3. Порушення рухів при локальних ураженнях мозку. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій Апраксії: види, локалізація ураження. Методи дослідження рухових функцій у	Лекція Семінар	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Издательство 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом

6 т. / 19.03.21 / 2 год.	нейропсихології. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій.	(бесіда, дискусія, групове обговорення)		Московского университета, 1962. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.		
7 т. / 24.03.21 / 2 год.	Тема 4. Порушення мислення, мовлення, читання і письма при локальних ураженнях мозку Розлади мислення при локальних ураженнях мозку, методи дослідження мислення у нейропсихології. Розлади мовлення (афазії): види, локалізація уражень, методи дослідження. Аграфії та алексії	Лекція Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	□ Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Издательство Московского университета, 1962. □ Лурия А.Р. Травматическая афазия. – М.: Медицина, 1947. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом
8 т. / 02.04.21 / 2 год.						
9 т. / 07.04.21 / 2 год.	Тема 5. Порушення пам'яті, уваги та емоційної сфери при локальних ураженнях мозку Розлади пам'яті при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. Модально-специфічні та модально-неспецифічні розлади пам'яті. Розлади уваги при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. Модально-специфічні та модально-неспецифічні розлади уваги. Розлади емоцій при локальних ураженнях мозку: види, локалізація уражень	Лекція Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	□ Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. □ Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. – М., 2001. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом
10 т. / 16.04.21 / 2 год.						
11 т. / 21.04.21 / 2 год.	Тема 6. Основні нейропсихологічні синдроми Загальна характеристика та підходи до класифікації нейропсихологічних синдромів. Кіркові та підкіркові нейропсихологічні синдроми	Лекція Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	□ Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття (7,2 год.)	Згідно з розкладом
12 т. / 30.04.21 / 2 год.						
13 т. / 05.05.21 / 2 год.	Тема 7. Загальна схема нейропсихологічного дослідження. Застосування нейропсихології в	Лекція	презентація, навчально-методичні	□ Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Бизюк А.П. Компендиум методов	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка	Згідно з розкладом

14 т. / 14.05.21 / 2 год.	суспільній практиці Особливості дослідження в нейропсихології: загальна характеристика хворого, планування та проведення нейропсихологічного дослідження. Застосування нейропсихології в суспільній практиці	Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	матеріали	нейропсихологического исследования. – СПб.: Речь, 2005. □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д. Хомской. – М., 2007. □ Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	до семінарського заняття, підготовка до модульної контрольної роботи (7,2 год.)	
15 т. / 19.05.21 / 2 год. 16 т. / 28.05.21 / 2 год.	Тема 8. Нейропсихологічне дослідження окремих вищих психічних функцій Методи і методики для нейропсихологічного дослідження уваги, емоційних реакцій, зорового та зорово- просторового гнозису, соматосенсорного гнозису, слухового гнозису, дій та рухів, мовлення, письма, читання, пам'яті, системи рахунку, інтелектуальних процесів	Лекція Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення, модульна контрольна робота №1)	презентація, навчально- методичні матеріали	□ Бизюк А.П. Основи нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2005. □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Нейропсихологическая диагностика / под ред. Е.Д. Хомской. – М., 2007. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, підготовка до модульної контрольної роботи №1 (7,6 год.)	Згідно з розкладом
7-й семестр						
Змістовий модуль 2. Окремі напрямки нейропсихології						
2 т. / 07.09.2021 / 2 год. 4 т. / 21.09.2021 / 2 год. 3 т. / 17.09.2021 / 2 год. 5 т. / 01.10.2021 / 2 год.	Тема 9. Основи нейропсихології дитячого віку Нейропсихологічні закономірності нормального розвитку дитини. Проблема розвитку і розпаду вищих психічних функцій. Особливості нейропсихологічних синдромів при локальних ураженнях головного мозку у дітей. Основні практичні завдання дитячого нейропсихолога. Організація нейропсихологічного обстеження дітей, принципи збору анамнезу у батьків. Топічна діагностика локальної функціональної недостатності у дітей. Нейропсихологічні синдроми в дитячому віці. Види і напрямки корекційно-	Лекція Семинар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально- методичні матеріали	□ Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. – М.: ПЭР СЭ, 2006. □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985. □ Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2012. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, робота над індивідуальним завданням (12 год.)	Згідно з розкладом

	розвиваючої роботи з дітьми. Методи нейропсихологічної корекції та розвитку: мислення, пам'яті, уваги, емоцій та поведінки					
6 т. / 05.10.2021 / 2 год. 7 т. / 15.10.2021 / 2 год.	Тема 10. Основи геронтонейропсихології Варіанти старіння. Нормальне старіння як етап індивідуального розвитку. Особливості мозкових змін і змін у вищих психічних функціях при нормальному старінні, їхній зв'язок із функціональними блоками. Шляхи компенсації дефіцитарної роботи мозку при нормальному старінні. Патологічне старіння	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Захарова І.А. Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении // Системная психология и социология. – 2013. – №7. □ Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2009. – № 3-4. – С. 4-8. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, робота над індивідуальним завданням (6 год.)	Згідно з розкладом
8 т. / 19.10.2021 / 2 год. 9 т. / 29.10.2021 / 2 год.	Тема 11. Основи диференційної нейропсихології Особливості та типи мозкової організації здорової людини. Співвідношення між типами мозкової організації, психічними процесами та індивідуально-психологічними особливостями людини в нормі	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, робота над індивідуальним завданням (6 год.)	Згідно з розкладом
10 т. / 02.11.2021 / 2 год. 11 т. / 12.11.2021 / 2 год.	Тема 12. Основні шляхи відновлення вищих психічних функцій Види порушення функцій при локальних ураженнях мозку (інактивація та незворотне руйнування нервових елементів). Властивості нервової системи, які забезпечують відновлення та компенсацію втрачених функцій. Шляхи відновлення вищих психічних функцій при локальних ураженнях головного мозку (розгальмування, використання перебудови функціональних систем, спонтанне відновлення вищих нервових функцій,	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення, модульна контрольна робота №2)	презентація, навчально-методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. □ Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. – Воронеж: МОДЭК, 2010. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, підготовка до модульної контрольної роботи №2, робота над індивідуальним завданням (6 год.)	Згідно з розкладом

12 т. / 16.11.2021 / 2 год.	<p style="text-align: center;">фармакотерапія)</p> <p style="text-align: center;">Тема 13. Нейропсихологія в системі нейрореабілітації</p> <p style="text-align: center;">Загальна інформація про нейрореабілітацію: цілі, завдання, прикладне значення, актуальність. Принцип заміщення вищих психічних функцій, можливості нейропсихології, фізіотерапії, фармакотерапії і комп'ютерних технологій</p>	Лекція Семінар (бесіда, дискусія, групове обговорення)	презентація, навчально- методичні матеріали	<ul style="list-style-type: none"> □ Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. □ Нарышкин А.Г., Галанин И.В., Горелик А.Л., Скоромец Т.А., Егоров А.Ю. Частные вопросы нейропластичности. Вестибулярная дерцепция. – СПб.: Фолиант, 2017. □ Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2005. □ Ganguly K., Bui N.N., Abrams G.M. Neurorehabilitation: motor recovery after stroke as an example // Annals of Neurology. – 2013. – №74 (3). – P. 373-381. □ McDowell F.H. Neurorehabilitation // Western Journal of Medicine. – 1994. – №161 (3). – P. 323-327. □ Krucoff Max O., Rahimpour Sh. Slutzky M.W., Edgerton V.R., Turner D.A. Enhancing Nervous System Recovery through Neurobiologics, Neural Interface Training, and Neurorehabilitation // Frontiers in Neuroscience. – 2016. – №10. – P. 584-589. 	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка до семінарського заняття, підготовка до іспиту (6 год.)	Згідно з розкладом
-----------------------------------	--	---	--	---	--	-----------------------