МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імен
Івана Франка
(протокол № 1 від 31.08. 2021 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. С.Л. Грабовська

Силабус з навчальної дисципліни
ПП02.07 (21) «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»,
що викладається в межах ОПП 05 – соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності _____ 053 – психологія _____

2018 рік вступу

Львів 2021 р.

Назва курсу	**Психологічний спецпрактикум з педагогічної психології**
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія
Викладачі курсу	Штепа Олена Станіславівна, доцент, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладачів	Olena.Shtepa@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації щодо організаційних питань можливі через листування електронною поштою, консультації щодо змісту питань і проблем, що аналізуються у програмі курсу «Психологічний спецпрактикум з педагогічної психології» проводитимуться згідно з розкладом консультацій викладачів кафедри психології: четвер, 18.00 – 19.00
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji
Інформація про курс	Дисципліна «Психологічний спецпрактикум з педагогічної психології» є вибірковою дисципліною з спеціальності «психологія» для освітньої програми Бакалавр, яка викладається в 5, 6, 7, 8 семестрі в обсязі 5,5 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Об'єктом вивчення психологічного спецпрактикуму з педагогічної психології є зміни особистості у ситуації навчання. Предметом даної дисципліни є психологічні механізми самозміни суб'єкта учіння. Даний курс акцентує увагу на особливостях учіння, самомотивуванні та внутрішньоорганізованій мотивації, проблемах розуміння, екзистенційній мотивації, суб'єктній активності та суб'єктному досвіді. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної та спеціальної компетентності з педагогічної психології та практичних умінь щодо учіння.
Мета та цілі курсу	Мета – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з педагогічної психології та практичних умінь щодо учіння. Завдання курсу – полягає у формуванні у студентів психологічних здатностей продуктивного учіння.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. 2. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Додаткова література: 1. Копець Л. В. Психологія особистості [навч. посібн.]. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 2. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота . – №9. – 2006. – С.1-10. 3. Психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. ; за заг. ред.. Партико Т. Б. – К.: Ін Юре, 2014.

	4. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10. 5. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602. 6. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156. 7. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2007. 8. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false 9. М'ясоїд П. А. Загальна психологія [навч. посіб]. – К.: Вища шк., 2006. 10. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. 11. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. 12. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. 13. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 14. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003. інтернет-джерела: www.periodicals.kazarin.ua; www.journals.pu.if.ua; www.psychpersonality.inf.ua; www.lib.iitta.gov.ua; www.pu.if.ua; www.ua.appsyjournal.com; www.scienceandeducayion.pdpu.edu; http://problemps.kpnu.edu.ua; www.nbuv.gov.ua.
Тривалість курсу	165 год.
Обсяг курсу	74 години аудиторних занять та 91 година самостійної роботи
Очікувані результати навчання	**Загальні компетентності:** **ЗК 5.** Здатність до критичного аналізу, оцінки та синтезу нових ідей. **ЗК 7.** Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя. **Фахові компетентності спеціальності:** **ФК 4.** Прогнозування результатів та планування своєї професійної діяльності із застосуванням існуючих та створенням нових процедур психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції. **ФК 10.** Здатність формувати цілі професійного самовдосконалення та обирати оптимальні шляхи їх досягнення. **Програмні результати навчання:** **ПРН 10.** Знання та розуміння провідних психологічних концепцій та новітніх теорій особистості; здатність критично аналізувати психологічні концепції, оцінювати і синтезувати нові ідеї у процесі дискусій. **ПРН 12.** Знання основних категорій психології, сутності свідомої та несвідомої сфери психіки людини, сучасний концепцій особистості; вміння

	діагностувати психічні процеси, мотиваційну сфери особистості, темперамент, характер, здібності і надавати практичні рекомендації щодо подолання несприятливих станів психіки; оволодіння комунікативними уміннями і навичками, потрібними для організації просвітницької роботи щодо основних понять, задач та можливостей психології як науки.
Ключові слова	розуміння, рефлексія, досвід, компетенції, мотивація, індивідуальна стратегія навчання, навчання протягом життя, учіння, психологічні ресурси.
Формат курсу	Очний
Теми	7 семестр

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)** *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1/ 01.09 13.30-14.50	Фасцинативні уміння. Компоненти (мотивація досягнення успіху, креативність, афіліативне прагнення, асертивність, уміння пояснювати поняття). Мета і результат фасцинування.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	підготовка до практичного завдання 0,5год.	
2/ 08.09 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі,	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З.	підготовка до практичного завдання	

		та ефектів фасцинування.	практичне завдання	Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	0,5год.	
	3/ 15.09 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва,	підготовка до практичного завдання 0,5год.	

				М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf		
	4/ 22.10 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	підготовка до практичного завдання 0,5год.	
	5/ 29.10 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка	підготовка до практичного завдання 0,5год.	

				НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf		
	6/ 06.10 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016.	підготовка до практичного завдання 0,5год.	

				Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf		
	7/ 13.10 13.30- 14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	підготовка до практичного завдання 0,5год.	
	8/ 20.10 13.30- 14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку	підготовка до практичного завдання 0,5год.	

				особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf		
	9/ 27.10 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	підготовка до практичного завдання 0,5год.	
	10/ 03.11	Фасцинувальний виступ з	Виступ, презентація,	Психологічні технології	підготовка до	

	13.30-14.50	презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	практичного завдання 0,5год.	
	11/ 10.11 13.30-14.50	Фасцинувальний виступ з презентацією; дискусія, аналіз результативності та ефектів фасцинування.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у	підготовка до практичного завдання 0,5год.	

					дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf		
		12/ 17.11 13.30-14.50	Аналіз і систематизація практичних умінь фасцинування. Психологічна модель фасцинування.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Самопроектування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелєвої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf	підготовка до практичного завдання 0,5год.	
Теми	8 семестр						
	Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)** *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті		Завдання, год	Термін виконання

	1/	Уміння мотивувати себе та інших до учіння Проблеми самомотивування. Саморегуляція самомотивування (особистісна, цільова, вольова, емоційна, мотиваційна). Механізми самомотивування: самопрогнозування, самоприйняття, самоуправління, самозміни.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	
	2/	«Чуття потоку». «Внутрішня резигнація».	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	
	3/	Головні мотиви Я. Чуття самоцінності особистості.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r	підготовка до практичного завдання 2год..	

				&cad=2#v=onepage&q &f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758		
	4/	Стани самомотивування: озадаченість, сумнів, допитливість, зацікавленість.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	
	5/	Психологічні моделі мотивування особи: модель коучінгу, модель «винагородження компетентності», модель «особистісного підходу», модель активації.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	

	6/	Мотивування та самомотивування за моделлю коучінгу. Аналіз результативності.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	
	7/	Мотивування та самомотивування за моделлю «винагородження компетентності» Аналіз результативності.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	
	8/	Мотивування та самомотивування за моделлю особистісного підходу. Аналіз результативності.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl	підготовка до практичного завдання 2год.	

					=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758		
	9/	Мотивування та самомотивування за моделлю активації. Аналіз результативності.	Виступ, презентація, дискусія, робота у групі, практичне завдання	Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. https://www.academia.edu/7384758	підготовка до практичного завдання 2год.	

Підсумковий контроль, форма	**залік** в кінці 8 семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання.
Необхідне обладнання	Ноутбук, проектор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: у 0 – 25 балів оцінюється виконання практичних завдань кожного семестру , а саме: 5, 6, 7, 8. У 5-у семестрі робота студента на кожному з 8 практичних занять оцінюється у 0 – 2 балів (16 балів максимум за 8 практичних занять) та виконання самостійної роботи 0 – 9 балів. У 6-у семестрі робота студента на кожному з 8 практичних занять оцінюється у 0 – 2 балів (16 балів максимум за 8 практичних занять) та виконання самостійної роботи 0 – 9 балів. У 7 семестрі: 0-1 бал (11 занять) (участь у дискусії та аналізі

	фасцинувального виступу), 0-14 балів – власний підготовлений фасцинувальний виступ з презентацією (разом 25 балів за 7 семестр). У 8 семестрі: 0-16 балів за 8 занять та 0-9 балів – самостійна робота (разом 25 балів за 8 семестр). Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих студентом протягом 5, 6, 7, 8 семестру. Поточні методи оцнювання: оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове Робота кожного студента на семінарсько-практичному занятті – самостійні усні відповіді, виконання домашніх завдань до заняття, виконання практичних завдань на занятті – оцінюється відповідно щозаняття. Письмові роботи студентів мають бути виконані ними самостійно та містити обґрунтування власної відповіді і аналіз проблеми. Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються. Відпрацювання за пропущені заняття приймаються відповідно до рішень Ректорату Університету.
Питання до заліку	Характеристика цілей Аналіз цінностей Класифікації спрямованості особистості Спрямованість як життєва позиція особистості Характеристика компетентності особи Характеристика компетенцій Стратегії мотивування у напрямі коучингу Мотиваційні ефекти Характеристика цілепокладання та формулювання цілі Характеристика типів розуміння Характеристика рефлексивності особистості Характеристика чуття когерентності Характеристика інтерпретаційних ресурсів Аналіз компонентів «навчання протягом життя» Аналіз характеру особистості Характеристика суб’єктної активності Характеристика зовнішньоорганізованої мотивації Характеристика внутрішньоорганізованої мотивації Характеристика процесів екзистенціальної мотивації Аналіз чуття інтенції (покликання) Аналіз екзистенціальної, особистісної, професійної здійсненності Аналіз життєвого самоздійснення Аналіз індивідуальної траєкторії учіння
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано навчальною частиною по завершенню курсу. https://forms.gle/C1kekatvBGbMgysX6