

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри С.Л. Грабовська проф. С.Л. Грабовська

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ»,**

що викладається в межах ОПП “Психологія” першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти для здобувачів за спеціальністю 053 Психологія галузі  
знань 05 Соціальні та поведінкові науки

2019 року вступу

Львів 2021 р.

<b>Назва курсу</b>	<b>МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Університетська, 1, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Штепа Олена Станіславівна, доцент, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:Olena.Shtepa@lnu.edu.ua">Olena.Shtepa@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації щодо організаційних питань можливі через листування електронною поштою, консультації щодо змісту питань і проблем, що аналізуються у програмі курсу «Мотивація поведінки та навчання» проводитимуться згідно з розкладом консультацій викладачів кафедри психології: четвер, 18.00 – 19.00
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji">https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Мотивація поведінки та навчання» є вибірковою дисципліною з спеціальності «психологія» для освітньої програми Бакалавр , яка викладається в 5 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Об'єктом вивчення мотивації поведінки та навчання є активність особистості. Предметом даної дисципліни є особливості проактивності та надситуативної активності особи у ситуації навчання. Даний курс акцентує увагу на компонентах активації, складових мотиваційної сфери. способах психологічного мотивування особистості. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших. Завдання курсу – полягає у формуванні у студентів умінь визначати мотиваційні особливості особистості та здійснювати ефективне й конструктивне мотивування особи у ситуації навчання.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<i>Основна література:</i> 1. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002. 2. Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> 3. Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивації учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a> 4. Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a> 5. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003. <i>Додаткова література:</i>

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.; Занюк С. С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінгу міжособистісного спілкування [пер. з англ. В. Хомика]. – К. Вид. Дім «КМ Академія», 2003. – С. 30-31.
3. Климчук В. О. Мотиваційні конфлікти особистості: модель психологічної допомоги // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2013. – С.17-21.
4. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
5. Левченко Т. І. Мотивація суб’єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011.  
[https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&pg=PA3&hl=uk&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)
6. М’ясоїд П. А. Загальна психологія [навч. посіб]. – К.: Вища шк., 2006.
7. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №9. – 2006. – С.1-10.
8. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018.
9. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелевої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД.
10. Самопроекування особистості у дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. – К.: Педагогічна думка, 2016.
11. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою // Практична психологія та соціальна робота. – №1. – 2013. – С.12-28.
12. Татенко В. Методологія суб’єктно-вчинкового підходу:соціально-психологічний вимір : монографія. – К. : Міленіум, 2017.
13. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10.
14. Штепа О. Особливості загальної компетентності та її діагностика. Практична психологія та соціальна робота. – №10. – 2011. – С.39–49.
15. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602. Штепа О. С. Мотиваційне здоров’я особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2012. – С.1-4.
16. Штепа О. С. Особливості резервної мотивації // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 20. – Кам’янець-Подільський: Аксіома Кам’янець-Подільського, 2013. – С.758-768.
17. Штепа О. С. Психологічна стратегія мотивування особистості // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д.

	<p>Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 17. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 763-772.</p> <p>18. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.</p> <p>19. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012.</p> <p>20. Motivation to learn/ By Monique Boekaerts. <a href="https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf">https://iaoed.org/downloads/prac10e.pdf</a></p> <p>21. Motivation. <a href="https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Business%20Administration/ARMSTRONGS%20HANDBOOK%20OF%20HUMAN%20RESOURCE%20MANAGEMENT%20PRACTICE/19%20-%20Motivation.pdf">https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Business%20Administration/ARMSTRONGS%20HANDBOOK%20OF%20HUMAN%20RESOURCE%20MANAGEMENT%20PRACTICE/19%20-%20Motivation.pdf</a></p> <p>22. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.</p> <p>23. Shtepa O. Characteristics and principles of the conception of resource-oriented teaching. Journal of Education, Culture and Society. – 2015. – №2. – p.151-160.</p> <p>інтернет-джерела: <a href="http://www.periodicals.kazarin.ua">www.periodicals.kazarin.ua</a>; <a href="http://www.journals.pu.if.ua">www.journals.pu.if.ua</a>; <a href="http://www.psychpersonality.inf.ua">www.psychpersonality.inf.ua</a>; <a href="http://www.lib.iitta.gov.ua">www.lib.iitta.gov.ua</a>; <a href="http://www.pu.if.ua">www.pu.if.ua</a>; <a href="http://www.ua.appsyjournal.com">www.ua.appsyjournal.com</a>; <a href="http://www.scienceandeducation.pdpu.edu">www.scienceandeducation.pdpu.edu</a>; <a href="http://problemps.kpnu.edu.ua">http://problemps.kpnu.edu.ua</a>; <a href="http://www.nbuu.gov.ua">www.nbuu.gov.ua</a>.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	150 год.
<b>Обсяг курсу</b>	64 години аудиторних занять. 32 години лекцій, 16 годин семінарських занять, 16 годин практичних занять; 86 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.</p> <p><b>Фахові компетентності спеціальності:</b></p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

	<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>Передбачається, що після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати: компоненти активації, класичні і сучасні теорії мотивації поведінки та навчання, характеристики і складові мотиваційної сфери, класифікації потреб, мотивів, цілей, мотиваційні тенденції і джерела, мотиваційні ефекти, показники конструктивності мотиваційної сфери, особливості зовнішньоорганізованої і внутрішньоорганізованої мотивації, види компетентності, типи компетенцій, концепції навчання, типи спрямованості особистості, психологічні стратегії мотивування особи.</li> <li>- Вміти: визначати мотиваційні особливості особи, ефективний спосіб мотивування особи, здійснювати мотивування особи до виконання нею навчальних та професійних завдань.</li> </ul>																		
<b>Ключові слова</b>	Особистість, життєва ситуація, життєстійкість, інтенція, мотиваційні цінності, мотивування, характер, спрямованість особистості, компетентність, маніпулювання, активація, стимулювання, теорії мотивації, потреби мотиви, цілі, цілепокладання, розуміння, рефлексія, досвід, компетенції.																		
<b>Формат курсу</b>	Очний																		
<b>Теми</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1205 544 1451">Тиж. / дата / год.-</th> <th data-bbox="544 1205 794 1451">Тема, план, короткі тези</th> <th data-bbox="794 1205 970 1451">Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)</th> <th data-bbox="970 1205 1251 1451">Література.*** Ресурси в інтернеті</th> <th data-bbox="1251 1205 1401 1451">Завдання, год</th> <th data-bbox="1401 1205 1497 1451">Терм ін вико нанн я</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1451 544 1939">2/ 06.09  15.05-16.25</td> <td data-bbox="544 1451 794 1939">Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення.</td> <td data-bbox="794 1451 970 1939">лекція</td> <td data-bbox="970 1451 1251 1939"></td> <td data-bbox="1251 1451 1401 1939"></td> <td data-bbox="1401 1451 1497 1939"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1939 544 2121">2/ 07.09  15.05-16.25</td> <td data-bbox="544 1939 794 2121">Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини.</td> <td data-bbox="794 1939 970 2121">дискусія, робота у групі, практичне завдання</td> <td data-bbox="970 1939 1251 2121">Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.co">https://books.google.co</a></td> <td data-bbox="1251 1939 1401 2121">Конспектування наукової літератури з теми, виконання</td> <td data-bbox="1401 1939 1497 2121"></td> </tr> </tbody> </table>	Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Терм ін вико нанн я	2/ 06.09  15.05-16.25	Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення.	лекція				2/ 07.09  15.05-16.25	Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.co">https://books.google.co</a>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання	
Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Терм ін вико нанн я														
2/ 06.09  15.05-16.25	Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення.	лекція																	
2/ 07.09  15.05-16.25	Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.co">https://books.google.co</a>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання															

		Аналіз та інтерпретація даних психологічного опитування і спостереження.		<a href="https://www.academia.edu/7384758">m.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>  Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf</a>  Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002	практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	
3/13.09 15.05-16.25	Характеристика суб'єкта у неklasичній психології. Сучасна характеристика особистості. Саморозвиток, саморегуляція і самоорганізування особистості.	лекція				
3/14.09 15.05-16.25	Інтерпретація активності і поведінки людини з погляду класичної і неklasичної психології. Творче завдання: характеристика активності у неklasичній психології.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.		

				<p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>		
4/20.09 15.05-16.25	Компоненти мотиваційної сфери. Аналіз класифікацій потреб за Маслоу та Мюрреєм.	лекція				
4/21.09 11.05-16.25	Теоретичний аналіз потреб людини. творча робота.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	<p>Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.	Підгот. до сем.-практ. 5 год.	
5/27.09	Характеристика невротичних потреб, метапотреб,	лекція				



	15.05-16.25	квазіпотреб, екзистенційних потреб.				
	5/ 28.10  15.05-16.25	Діагностика та характеристика потреб людини методами психологічного опитування та психологічної герменевтики. Ментальна мапа потреб людини	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>  Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monobrag.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monobrag.pdf</a>  Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	
	6/ 04.10  15.05-16.25	Характеристика видів мотивів, мотиваційних тенденцій і джерел. тенденції. Мотивація досягнення успіху. Головні мотиви Я. Я-можливе	лекція			
	6/ 05.10  15.05-16.25	Аналіз мотивації досягнення успіху. Емпіричне вивчення мотиваційних тенденцій і джерел	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. 5 год.	

				<p>діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>		
7/11.10 15.05-16.25	<p>Класичні теорії мотивації поведінки.</p> <p>Реверсивна теорія Аптера.</p> <p>Двофакторна теорія Герцберга. Теорія зустрічних потреб МакКлелланда.</p> <p>Теорія менеджменту МакГрегора. Теорія загального та ключового збудження Хебба.</p> <p>Теорія локусу контролю Роттера..</p> <p>Теорія «балансу» Ф. Хайдера.</p>	лекція				
7/12.10 15.05-16.25	<p>Аналіз класичних теорія мотивації поведінки. Творче завдання: авторська теорія мотивації</p>	<p>дискусія, робота у групі, практичне завдання</p>	<p>Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p>	<p>Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.</p> <p>Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.</p>		

				<p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>		
8/18.10 15.05-16.25	Теорії мотивації поведінки. Мотиваційні цінності за Шварцом.	лекція				
8/19.10 15.05-16.25	Аналіз теорій мотивації поведінки. . Творче завдання: авторська теорія мотивації	дискусія, робота у групі, практичне завдання	<p>Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.	Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	
9/25.10 15.05-16.25	Спрямованість особистості. Вектори і типи спрямованості.	лекція				

	9/ 26.10  15.05- 16.25	Проблеми формування спрямованості особистості. Емпіричне вивчення особистісної спрямованості.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>  Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a>  Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	
	10/ 01.11  15.05- 16.25	Концепції «значущого Іншого». Соціальні типи характеру	лекція			
	10/ 02.11  15.05- 16.25	Аналіз концепцій «значущого Іншого» у контексті особливостей мотивування і умотивованості особистості	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді:	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	

				<p>теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>		
11/06.11 15.05-16.25	Психологічні стратегії мотивування особистості. Стратегія територізму. концепція Ландсберга. теорія Фіске і Мадді. Психологічне мотивування. Оптимум мотивації	лекція				
11/07.11 15.05-16.25	Аналіз ефективності психологічних стратегій мотивування особистості. Практичне завдання: мотивування особи. Самостійна робота 1. Письмові відповіді на відкриті запитання за модулем 1.)	дискусія, робота у групі, практичне завдання	<p>Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a></p>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань. Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.		

				<a href="https://books.google.com/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">8596/1/Klymchuk_mon bgrag.pdf</a>		
				Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002		
12/ 15.11  15.05- 16.25	Мотивування до навчання та мотивація учіння: порівняльний аналіз. Трикомпонентна концепція сучасного навчання.	лекція				
12/ 16.11  15.05- 16.25	Аналіз мотивування та самомотивування до навчання	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>  Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_mon_bgrag.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_mon_bgrag.pdf</a>  Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.		
13/ 22.11  15.05- 16.25	Самомотивування особистості. Саморозвиток і саморегуляція. Характеристика розуміння. Характеристика рефлексії	лекція				

	13/ 23.11  15.05- 16.25	Аналіз прокрастинації, трудоголізму, феномену відкладеного життя». Емпіричне дослідження рефлексії.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>  Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monograg.pdf</a>  Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	
	14/ 29.11  15.05- 16.25	Характеристика компетентностей і компетенцій. Види компетентностей. Соціальні, навчальні, кочові компетенції. Зв'язок компетенцій і мотивів особи.	лекція			
	14/ 30.11  15.05- 16.25	Аналіз та емпіричне вивчення компетентності особи.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика,	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.	

				<p>програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002</p>		
15/06.12 15.05-16.25	Характеристика концепцій навчання. Зміни особистості за навчання у різних концепціях навчання та особливості мотивування	лекція				
15/07.12 15.05-16.25	Аналіз ефективності концепцій навчання та мотивування у них. Психологічний аналіз змін особистості у ситуації навчання.	дискусія, робота у групі, практичне завдання	<p>Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a></p> <p>Климчук В. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації. Монографія. 2015. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/18596/1/Klymchuk_monogram.pdf</a></p> <p>Ванюк С. С. Психологія мотивації [навч.</p>	<p>Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.</p> <p>Підгот. до сем.-практ. занять. 5 год.</p>		



				посібн.]. – К.: Либідь, 2002		
	16/13.12-15.05-16.25	Мотивувальний виступ. Психологія справляння враження. Харизма. Аргументація.	лекція			
	16/14.12-15.05-16.25	Аналіз головних стратегій інграціяції. Ситуаційне завдання: мотивувальний виступ на задану тему та аргументовані відповіді на запитання до виступу.	дискусія, робота у групі, практичне завдання Самостійна робота 2. Письмові відповіді на відкриті запитання за модулем 2.)	Левченко Т. І. Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності. Монографія. 2011. <a href="https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ua/books?id=AJ4RCgAAQBAJ&amp;pg=PA3&amp;hl=uk&amp;source=gbs_toc_r&amp;cad=2#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> Климчук В., Горбунова В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. Монографія. 2012. <a href="https://www.academia.edu/7384758">https://www.academia.edu/7384758</a>	Конспектування наукової літератури з теми, виконання практичних завдань.  Підгот. до сем.-практ. занять та самостійної роботи 11 год.	
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<b>поточний контроль:</b> перевірка завдань семінарсько-практичних занять та самостійних робіт <b>письмовий іспит</b> в кінці 5 семестру поточного навчального року					
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін.					
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання.					
<b>Необхідне обладнання</b>	Ноутбук, проектор					
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали начисляються за таким співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання студентом 13 завдань семінарсько-практичних занять (0-39 балів) та письмове виконання 2 самостійних робіт (0-11 балів);</li> <li>• письмова відповідь студента на завдання іспиту 0-50 балів.</li> </ul> Підсумкова оцінка складається з суми балів, отриманих студентом протягом семестру та на іспиті. Завданням іспиту є письмова відповідь студента на теоретичне питання та обґрунтування ефективного мотивування особи на основі її опису. Робота кожного студента на семінарсько-практичному занятті – самостійні усні відповіді, виконання домашніх завдань до заняття, виконання практичних завдань на занятті – оцінюється щозаняття від 0 до 3 балів. Письмові роботи студентів мають бути виконані ними самостійно та містити обґрунтування власної відповіді і аналіз проблеми. Жодні форми					

	академічної недоброчесності не толеруються. Відпрацювання за пропущені заняття приймаються відповідно до рішень Ректорату Університету.
<b>Питання до екзамену</b>	<p>Компоненти активації</p> <p>Складові мотиваційної сфери</p> <p>Класифікації потреб</p> <p>Класифікації та види мотивів</p> <p>Характеристика цілей</p> <p>Аналіз цінностей</p> <p>Характеристика мотиваційної системи</p> <p>Теорії мотивації психоаналітичного напрямку</p> <p>Теорії мотивації біхевіористичного напрямку</p> <p>Теорії мотивації гуманістично-екзистенціального напрямку</p> <p>Класифікації спрямованості особистості</p> <p>Спрямованість як життєва позиція особистості</p> <p>Аналіз теорій мотивації до навчання</p> <p>Характеристика компетентності особи</p> <p>Характеристика компетенцій</p> <p>Мотивування у структурі публічного виступу</p> <p>Характеристика психологічного територизму</p> <p>Стратегії мотивування у напрямі коучингу</p> <p>Мотиваційні ефекти</p> <p>Характеристика цілепокладання та формулювання цілі</p> <p>Характеристика мотиваційного оптимуму</p> <p>Характеристика типів розуміння</p> <p>Характеристика рефлексивності особистості</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. <a href="https://forms.gle/axJTkXFoYeHkNM5k6">https://forms.gle/axJTkXFoYeHkNM5k6</a>