

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра історії філософії

Затверджено
на засіданні кафедри історії філософії та кафедри філософії
філософського факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри історії філософії
докт. філос. наук, доц. Дахній А.Й.



Завідувач кафедри філософії
докт. філос. наук, проф. Карась А. Ф.



Силабус з навчальної дисципліни
«МАГІСТЕРСЬКИЙ СЕМІНАР»
для студентів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 033 – Філософія,

Львів 2023 р.

Назва курсу	Магістерський семінар
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Університетська, 1. Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, кафедра історії філософії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 033 Філософія
Викладач курсу	Дахній Андрій Йосипович, доктор філософських наук, завідувач кафедри історії філософії – перший семестр Карась Анатолій Феодосійович, докт. філос. наук, професор – другий семестр
Контактна інформація викладачів	andriy.dakhniy@lnu.edu.ua anatoliy.karas@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	1-й семестр – щоп'ятниці, 15:30-16:30 (м. Львів, вул. Університетська, 1, кафедра історії філософії, ауд. 303). 2-й семестр – щовівторка: 15-16.00, кафедра філософії, кімн. 316
Сторінка курсу	http://filos.lnu.edu.ua - електронна сторінка кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка
Інформація про курс	Дисципліна «Магістерський семінар» є складовою магістерської освітньої програми «Філософія», яка викладається у двох семестрах загалом в обсязі 8-ми кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Пропонований силабус складається з двох частин для першого і другого семестрів: 1-ша частина – 4 кредити (32 год. ауд. + 88 год. самостійна робота) і 2-га частина – 4 кредити (16 год. аудиторна+104 год. самостійна робота)
Коротка анотація курсу	З-поміж навчальних дисциплін, які вивчаються магістрантами, особлива роль належить, за визначенням, Магістерському семінару. Саме на ньому студенти від розгляду теоретичних основ філософських та історикофілософських дисциплін переходять до практичного застосування своїх знань. Водночас важливим елементом стратегії роботи в межах цього курсу є систематизація тих інтелектуальних здобутків, які були забезпечені роботою на бакалавраті. Зокрема, на магістерському семінарі передбачається поглибити вміння студента працювати з текстами першоджерел і критично-коментаторської літератури, причому йтиметься

	<p>про суттєвий інтерес до опрацювання оригінальних текстів, відтак невідворотним постає занурення у філософський поняттєвий апарат тієї чи іншої іноземної мови. Тож передумовою успішної роботи на семінарі є ретельне вивчення оригінальної термінології текстів першоджерел мислителів, які зробили найбільший внесок в розробку і розв'язання ключової філософської проблематики. Окрім того, вагомим складником навчального процесу на магістерському семінарі постає розширення і поглиблення вмінь і навичок магістранта щодо опрацювання матеріалу і його оформлення у цілісний і систематичний науковий текст, де б дотримувалися усі вимоги стилістичного і синтаксичного штибу. Ключовими в курсі розглядаються також питання взаємодії філософії з гуманітарними та природничими науками, зокрема, в сенсі адекватного осягнення проблематики когнітивних наук, відтак актуалізується дискурс міждисциплінарної взаємодії. Курс завершується підготовкою магістрантами індивідуальних планів-перспектив дипломних досліджень.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення дисципліни «Магістерський семінар» є ознайомлення слухачів курсу із основною специфікою науково-дослідницької роботи на рівні магістеріуму, створення передумов для формування вдумливого вченого-дослідника, оснащеного сучасною методологією, з широким інтелектуальним горизонтом і здатністю до діяльності у міждисциплінарній парадигмі гуманітарного та природничого знання.</p> <p>Цілями курсу зокрема є: вибір магістрантами наукової теми для виконання дипломного дослідження, засвоєння його структурних елементів, підбір літератури та її обговорення, підготовка проекту дипломної роботи. Під час занять магістранти повинні ознайомитись з вимогами академічної доброчесності і відповідальності за її порушення стосовно виконання дипломних досліджень та недопустимості плагіаризму.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Августин. Сповідь / пер. з лат. Ю. Мушака. Київ: Основи, 1996. 319 с. 2. Брукс Д. ДНК особистості / пер. з англ. Г. Елланської. Київ: Наш формат, 2017. 376 с. 3. Брюховецька О. Плагіат – це наче позбавити себе голосу: як привчити учнів не красти чужих слів. НУШ: Нова українська школа. 17.05.2021. https://nus.org.ua/view/plagiat-tse-nache-pozbavytysebe-golosu-yak-pryvchyty-uchniv-ne-krasty-chuzhyh-sliv/ 4. Брюховецька О., Фортуна Н. Все що ви хотіли знати про плагіат, але боялися спитати (заняття 1). Могилянська лабораторія академічного письма. 2021. https://www.youtube.com/watch?v=t4OIAGeAaAA&t=2900s 5. Брюховецька О. Як зробити оригінальний парафраз? (заняття 1). Могилянська лабораторія академічного письма. Онлайн-майстерня 2021. https://www.youtube.com/watch?v=-Oj2JBMNw9Q 6. Бубер М. Я і Ти. Шлях людини за хасидським вченням / пер. з нім. В. Терлецького і Н. Спринчан.

- Київ: Дух і Літера, 2012. 272 с.
7. Вебб Е. Велика дев'ятка. Як ІТ-гіганти та їхні розумні машини можуть змінити людство. Пер. з англ. Харків: Vivat, 2020. 352 с.
 8. Возняк Т. С. Тексти і переклади. – Харків : Фоліо, 1998. – 667 с.
 9. Вюллер Т. Що таке час / пер. з норв. С.Волковецької. Київ: Ніка-Центр, Львів: Видавництво Анетти Антоненко, 2018. 160 с.
 10. Габермас Ю. Постметафізичне мислення / пер. з нім., післямова та прим. В. М. Купліна. Київ: Дух і Літера, 2011. 280 с.
 11. Галік Т. Ніч сповідника. Парадокси малої віри у постоптимістичну епоху / перекл. з чеської Н. Лобур, Л. Федик. Жовква: Місіонер, 2010. 288 с.
 12. Гумбрехт Г.У. Продукування присутності. Що значення не може передати. Пер. з англ. – Харків: IST Publishing, 2020. 192 с.
 13. Дахній А. Динаміка людської особи в передекзистенціалізмі ХІХ сторіччя: С. К'еркегор і Ф. Достоєвський. Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 10. Львів, 2007. С. 53-66.
 14. Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 488 с.
 15. Дельоз Ж. Ніцше і філософія. Пер. з франц. Львів: Астролябія, 2010. 348 с.
 16. Еліас Н. Про німців / пер. з нім. Київ: Юніверс, 2010. 432 с.
 17. Еліот Т.Ст. Вибране / пер. з англ. К.: Дніпро, 1990. 198с.
 18. Еріксен Т. Г. Тиранія моменту: швидкий і повільний час в інформаційну добу / пер. з англ. В. Дмитрука. Львів: Кальварія, 2004. 196 с.
 19. Еріксен Т. Г. Сміття і люди. Зворотний бік споживання / пер. з норвез. І. Сабор. Київ: Ніка-Центр, 2016. 224 с.
 20. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей; під керівн. Б. Кассен / пер. з фр. Т. 1. Київ: Дух і літера, 2009. 570 с.
 21. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей; під керівн. Б. Кассен / пер. з фр. Т. 2. Київ: Дух і літера, 2011. 488 с.
 22. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей; під керівн. Б. Кассен / пер. з фр. Т. 3. Київ: Дух і літера, 2013. 328 с.
 23. Європейський словник філософій. Під керівництвом Барбари Кассен. Т. 4. Київ: Дух і літера, 2016. 440 с.

24. Єрмоленко А. М. Комунікативна практична філософія: підручник. Київ: Лібра, 1999. 488 с.
25. Карівець І. В. Повсякдення: між трансценденталізмом і дивовижністю: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. 256 с.
26. Кассен Б. Більше однієї мови / пер. з фр. С.Желдак. Київ: Дух і літера, 2016. 64 с.
27. Кебуладзе В. Феноменологія. Навчальний посібник. – ППС : 2002, 2005. – 118 с.
28. Кебуладзе В. Переднє слово. Німецько-український словник гуманітарних наук. Київ: Дух і літера, 2009. С. 4-13.
29. Ключовський Я. А. Філософія діалогу / пер. з польс. К. Рассудіної. Київ: Дух і літера, 2013. 224 с.
30. Крічлі С. Вступ до континентальної філософії. Пер. з англ. К.: Стилос, 2008. 152 с.
31. Лепп І. Християнська філософія екзистенції / пер. з франц. В. Ляха, О. Марштуренко. Київ: Університетське видавництво «Пульсари», 2004. 148 с.
32. Лютий Т. Ніцше. Самоперевершення. Київ: Темпора, 2016. 978 с.
33. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності). Київ: Темпора, 2019. 384 с.
34. Німецько-український словник гуманітарних наук. Київ: Дух і літера, 2009.
35. Пінкер С. Просвітництво сьогодні. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2019. 560 с.
36. Пітерсон Дж. 12 правил життя. Як перемогти хаос. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2021. 384 с.
37. Рассел Б. Історія західної філософії. Пер. з англ. К.: Основи, 1995. 759 с.
38. Рудинеско Е. Філософи в обіймах бурі / пер. з фр. О. А. Юдіна. Київ: Ніка-Центр, 2007. 208 с.
39. Фергюсон Н. Площі та вежі. Соціальні зв'язки від масонів до фейсбуку. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2020. 552 с.
40. Фергюсон Н. Цивілізація. Як Захід став успішним. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2017. 488 с.
41. Свааб Д. Наш творчий мозок. Пер. з нім. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2019. 463 с.
42. Синиця А. Аналітична філософія. Монографія. Львів: ЛДУФК, 2013. 304 с.
43. Скратон Р. Коротка історія новітньої філософії. Від Декарта до Вітгенштайна. Пер. з англ. К.: Основи, 1998. 331 с.
44. Талеб Н. Чорний лебідь. Про (не)ймовірне у реальному житті. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2017. 392 с.
45. Татаркевич В. Історія філософії. Т. 3 / пер. з польс. О. Гірного. Львів: Свічадо, 1999. 568 с.
46. Фромм Е. Мистецтво любові. Пер. з англ. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2018. – 192 с.
47. Фюрст М. Тринкс Ю. Філософія / Пер. з нім. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2018. – 544с.

48. Харарі Ю. Н. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутнього. Пер. з англ. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2018. –540 с.
49. Харарі Ю. Н. 21 урок для 21 століття. Пер. з англ. – К.: BookChef, 2018. – 413 с.
50. Gebauer G. (Hrsg.) Anthropologie. Leipzig: Reclam Verlag, 1998. 331 s.
51. A Companion to Phenomenology and Existentialism. Ed. By H. L. Dreyfus and M. A. Wrathall. Oxford: Blackwell, 2006. 624 s.
52. Carman T. Authenticity and Asymmetry. Carman T. Heidegger's Analytic. Interpretation, Discourse, and Authenticity in Being and Time. Cambridge: University Press, 2003. P. 264-284.
53. Cooper D. E. Existentialism as a philosophical movement. Crowell S. (Ed.) The Cambridge Companion to Existentialism. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. P. 27-49.
54. Dietz W. Sören Kierkegaard. Existenz und Freiheit. Frankfurt am Main: Hain, 1993. 479 s.
55. Dreyfus H. L. «What a monster then is man»: Pascal and Kierkegaard on being a contradictory self and what to do about it. Crowell S. (Ed.) The Cambridge Companion to Existentialism. Cambridge : University Press, 2012. P. 96-110.
56. Gloy K. Grundlagen der Gegenwartsphilosophie. Eine Einführung- Paderborn: Wilhelm Fink Verlag, 2006. 288 s.
57. Gondek H.-D. Tengelyi L. F.Dastur und die Endlichkeit und Sterblichkeit des Menschen. Gondek H.-D. Tengelyi L. Neue Phänomenologie in Frankreich. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2011. S. 521-557.
58. Hubben W. Dostoevsky, Kierkegaard, Nietzsche and Kafka. Four Prophets of Our Destiny. New York, London, 1979. 188 p.
59. Hügli A. Lübcke P. Philosophielexikon. Personen und Begriffe der abendländischen Philosophie von der Antike bis zur Gegenwart. Hamburg: Rowohlt, 1997. 703 s.
60. Inwood M. Heidegger. Aus dem Engl. Freiburg-Basel-Wien: Herder, 1999. 159 s.
61. Jancke W. Existenzialismus? Kritik und Restitution. Langthaler R. Hofer M. (Hg.) Existenzphilosophie. Anspruch und Kritik einer Denkform. Wiener Jahrbuch für Philosophie, Band XLV / 2013. Wien: new academic press 2014. S. 9-29.
62. Jaspers K. Aneignung und Polemik. Gesammelte Reden und Aufsätze zur Geschichte der Philosophie. München: R. Piper Verlag, 1968. 520 s.
63. Kampits P. J.-P.Sartre. München: Verlag C.H.Beck, 2004. 173 s.
64. Lacina K. Der Tod. Wien: facultas, 2009. 117 s
65. Love J. Tolstoy: A Guide for the Perplexed. New York: Continuum, 2008. 175 p.
66. Malpas J. Existentialism as literature. Crowell S. (Ed.) The Cambridge Companion to Existentialism.

	<p>Cambridge: University Press, 2012. P. 291-321.</p> <p>67. McDonald W. Kierkegaard and Romanticism. Lippitt J. Pattison G. (Ed.) The Oxford Handbook of Kierkegaard. Oxford: Oxford University Press, 2015. P. 94-111.</p> <p>68. Möbuss S. Existenzphilosophie. Band 2: das 20. Jahrhundert. Freiburg/München: Karl Alber Verlag, 2015. 336 s.</p> <p>69. Mortensen J. N. The Common Good: An Introduction to Personalism. Wilmington: Vernon Press, 2017. 169 p.</p> <p>70. Paz O. El diablo y el ideologo: Dostoyevski. Paz O. Obras completas. – Mexico: Fondo de Cultura Economica. Excursiones/Incursiones. Dominio extranjero, 1994. P. 385-391.</p> <p>71. Rheinberger H.-J. Heidegger and Cassirer on Science after the Heidegger and Cassirer of Davos. History of European Ideas. 2015. №41 (1). P.440-446.</p> <p>72. Walsh S. Kierkegaard's Theology. Lippitt J. Pattison G. (Ed.) The Oxford Handbook of Kierkegaard. Oxford : Oxford University Press, 2015. P. 292-308.</p> <p>73. Weischedel W. Die philosophische Hintertreppe. Die großen Philosophen in Alltag und Denken / Wilhelm Weischedel. München: Deutscher Taschenbuch Verlag 2001. 301 s.</p>
Тривалість курсу	Перший і другий семестри (120 + 120 год.)
Обсяг курсу в першому семестрі: у другому семестрі:	32 години практичних занять. На самостійну роботу передбачено 88 годин. 16 годин практичних і 104 год самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу магістрант знатиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості виникнення і розвитку західної філософії у систематичному й історичному вимірах; • специфіку взаємодоповнювальності історичного і систематичного типів дослідження філософської проблематики; • ключові підходи найвагоміших представників західного мислення до формулювання та вирішення філософських питань; • методологію вивчення оригінальних філософських текстів; • найпоширеніші підходи до філософської проблематики в залежності від «регіонального» та історичного типів мислення; • основні ідеї «континентальної» та англосаксонської парадигм розвитку західної філософії стосовно онтологічної, гносеологічної, морально-етичної та антропологічної проблематики.

Вмітиме:

- давати визначення і грамотно оперувати ключовими термінами тих чи інших течій, які досліджують питання філософської рефлексії;
- застосовувати здобуті знання для аналізу та інтерпретації різноманітних філософських поглядів сучасності;
- розуміти особливості взаємозв'язку між ідеями мислителів того самого філософського напрямку та водночас віднаходити паралелі до концепцій репрезентантів інших течій мислення;
- володіти методологією та методами пізнання, які застосовує сучасна філософія;
- належно ідентифікувати та аналізувати поняття, властиві для певного напрямку чи філософа;
- компонувати зібраний матеріал у стилістично й синтаксично вивірених, достатньо обґрунтованих і аргументованих наукових текстах.

Вивчення дисципліни сприяє досягненню таких інтегральної, загальних і фахових компетентностей згідно з ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького й інноваційного характеру у сфері філософії та гуманітаристики.

ЗК4. Здатність проводити досліджень на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ФК4. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.

ФК5. Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.

ФК6. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань.

ФК7. Здатність професійно проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу європейської та євроатлантичної інтеграції України на підставі принципу україноцентризму.

ФК9. Здатність здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.

Програмні результати навчання

РН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

РН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням, зокрема у сфері соціогуманітарного пізнання.

	<p>RH7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</p> <p>RH9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p> <p>RH11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних філософських задач.</p> <p>RH13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.</p> <p>RH15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</p>
Ключові слова	<p>Філософія, історія філософії, методологія, герменевтика, злиття горизонтів, теорія аргументації, систематичний та історичний способи постановки проблем, мова, філософські поняття романо-германських мов, міждисциплінарність, когнітивні науки, об'єкт, предмет, проблема, методи, методологія, джерелознавство, структура, новизна, есе, реферат, наукові аргументація і стиль, теоретична значущість, український контекст, практична значущість, добросовісність, плагіат, мовна виразність тексту.</p>
Формат курсу	Очний
	Проведення практичних (семінарських) занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	<p><i>Тема 1. Філософія та інші типи світогляду у новітніх соціокультурних умовах.</i></p> <p><i>Тема 2. Філософія, західна цивілізація і ідея університету.</i></p> <p><i>Тема 3. Філософія та історія філософії.</i></p> <p><i>Тема 4. Основні поняття східної філософії.</i></p> <p><i>Тема 5. Основні поняття західної філософії та специфіка перекладу: від античності до XX сторіччя.</i></p> <p><i>Тема 6. Філософські поняття європейської античності: давньогрецька парадигма. Досократики.</i></p> <p><i>Тема 7. Класичний період античної філософії. Поняттєва специфіка.</i></p> <p><i>Тема 8. Філософські поняття європейської античності та середньовіччя: латиномовний дискурс.</i></p> <p><i>Тема 9. Філософські поняття французької мови.</i></p> <p><i>Тема 10. Філософські поняття англійської мови.</i></p> <p><i>Тема 11. Філософські поняття німецької мови: XVIII-XIX сторіччя (від Канта до Ніцше).</i></p> <p><i>Тема 12. Філософські поняття німецької мови: XX сторіччя (Ясперс, Гайдеггер і Гадамер).</i></p> <p><i>Тема 13. Поняттєвий вимір західної філософії любові.</i></p>

	<p><i>Тема 14. Філософія і література: від античності до сучасності.</i></p> <p><i>Тема 15. Філософія та релігія: взаємодія на західному ґрунті.</i></p> <p><i>Тема 16. Філософія і наука. Антропологія техніки.</i></p>
Підсумковий контроль:	Контрольна робота і кінці першого семестру і залік в кінці навчального року
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують належної підготовки щодо базових філософських і історико-філософських дисциплін, достатньої обізнаності з категоріальним апаратом, знань бодай однієї з романо-германських мов, розуміння першоджерел, фундаментальних понять і глибинного зв'язку між філософськими концепціями, знань і навичок щодо методології з огляду на перспективи самостійного наукового дослідження.
Критерії оцінювання й академічна доброчесність	<p>У першому семестрі – 32 бали за участь в семінарах-дискусіях за самостійно роботу (макс. 2 бали за участь в дискусіях на семінарі) і 8 балів за підсумкову контрольну роботу (4 питання по 2 бали), разом 40 балів.</p> <p>У другому семестрі – 24 бали з участь у семінарах (макс. 3 бали з активну участь в семінарі); за підсумковий залік у формі захисту підготовленого плану-проспекту дипломного дослідження максимально (схваленого також науковим керівником) – 36 балів (обґрунтування: вступної частини – 12 балів, джерельної бази – 12 балів, аргументована презентація - 12 балів) ; Максим. сума - 60 балів.</p> <p>Разом за два семестри – макс. 100 балів (40+60) Залік приймають два викладачі за консультативною участю викладача-керівника диплому.</p> <p>Академічна доброчесність: презентації і плани-проспекти магістрантів повинні бути оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів, становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної <i>недоброчесності</i>.</p> <p><i>Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</i></p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі заняття курсу. Студенти мають повідомляти викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Система виставлення балів.</p>

	<p>- Враховуються бали, набрані на поточних заняттях, за самостійну роботу і бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час семінарів; - пропуски занять не допускаються, відсутність на семінарському занятті дорівнює академічній заборгованості, фіксується в журналі оцінкою 0 балів, яка повинна бути ліквідована; запізнення на заняття – не допускаються;</p> <p>- Недоброчесними діями студента є: користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням, списування і плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.</p> <p><i>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</i></p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Семінари, дискусії. Проведення останніх сприятиме побудові освітнього простору як простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів магістрантів і створення індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки дискусіям зі студентами мають бути встановлені партнерські, паритетні стосунки, які б сприяли найбільш повному розкриттю особистісного інтелектуального потенціалу кожного з них.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
	ДРУГА ЧАСТИНА КУРСУ – ДРУГИЙ СЕМЕСТР.
Обсяг другої частини курсу	16 години практичних занять: семінари-дискусії. На самостійну роботу передбачено 104 години.
Очікувані результати	<p>У результаті завершення другої частини курсу магістрант має набути таких компетенцій:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасні особливості глобальних викликів перед світовою й українською філософією; • особливості саєнтичного й антисаєнтичного визначення філософії та її метафізичного спрямування; • специфіку взаємодії філософського дискурсу з гуманітарним і суспільним розвитком; • особливості формування українського комунікативного процесу стосовно впливу на нього філософських праць, конференцій і публічних дискусій; • проблематику громадянського суспільства і національної ідентичності зокрема в аспекті геополітичних і демократичних перспектив України; • вимоги щодо дотримання академічної доброчесності і недопущення плагіаризму в процесі виконання дипломного дослідження; • у чому полягає порушення академічної доброчесності і види відповідальності;

	<ul style="list-style-type: none"> • вимоги до структури та логічно-аргументативної складової дипломного дослідження; • що таке наукова новизна і яким чином вона досягається; • особливості і критерії забезпечення практичної значущості наукового дослідження. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати і формулювати наукову та суспільну актуальність дипломного дослідження; • формулювати наукову проблему дослідження, пропонувати гіпотези і прогнозувати наслідки її розв'язання у висновках; • визначати об'єкт, предмет, мету і завдання наукового дослідження; • підбирати академічні наукові джерела і додаткову літературу; • орієнтуватися в методичних засобах і методологічних підходах щодо адекватного наукового висвітлення теми; • застосовувати набуті знання для визначення наукового і практичного значення обраної теми дослідження; • володіти методологією та методами пізнання, які застосовує сучасна філософія; • належно ідентифікувати та аналізувати поняття, властиві для певного напрямку чи філософа; • компонувати зібраний матеріал у стилістично й синтаксично вивірених, достатньо обґрунтованих і аргументованих наукових текст. • підготувати план-проспект дипломного дослідження з усіма його структурними елементами;
<p>Додаткова література для проектування дипломного дослідження</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наук. ред. В. Мельника і А. Синиці. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с. 2. Бистрицький Є., Зимовець Р., Пролєєв С. Комунікація і культура в глобальному світі. К.: Дух і Літера, 2020. 416 с. 3. Бойченко М. І. Соціальна філософія : підручник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. 624 с. 4. Браун Л. Виклики нового століття // В кн.: Стан світу 2000. К.: Інтелсфера, 2000. С. 3–22. 6. Габермас Ю. Постметафізичне мислення [пер. з нім., післямова та прим. В. М. Купліна]. К. : Дух і літера, 2011. 280 с. 7. Гайдегер М. Буття у околі речей // Режим доступу http://www.ji.lviv.ua/ji-library/Vozniak/text-i-perekl/kn3-heid2.htm 8. Гантінгтон С. Захід : унікальність versus універсалізм // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2009. С. 498–511. 9. Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот. За ред. проф. Карася А. Львів, ЛНУ імені Франка, 2017. 216 с.

11. Дзоя Луїджі. Історія гордині: Психологія і межі розвитку. Львів, 2019. 384 с.
12. Забужко О. Філософія і культурна притомність нації // Режим доступу: <http://www.exlibris.org.ua/zabuzko/r04.html>.
13. Камю А. Міф про Сізіфа. Есе про абсурд ; [пер. з франц. О. Жупанський, К.]. К. : 2015. С. 4–52, 87–95 // Режим доступу: file:///C:/Users/Tryna/Downloads/kamju_mif_pro_sizifa.pdf
14. Канеман Д. Мислення швидко і повільне // К.: Наш формат, 2017. 480 с.
15. Кемп П. Переосмислення філософії як сили слова. Пер. з англ. А. Карась // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. Львів, 2008. № 11. С. 7–14. // Режим доступу: http://old.filos.lnu.edu.ua/Visnyk/2008_11/1.pdf.
16. Карась А. (2008) Семіотична перспектива інтерпретації реальності як дійсності // Філософська думка. № 5. С. 16–29.
17. Карась А. (2008) Трансформація філософії під впливом сучасних викликів // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки, № 11. С. 38–46.
18. Карась А. Ф. (2015). Цивілізаційний проект розгортання громадянської ідентичності в контексті «утіленого розуму» // Філософія фінансової цивілізації. С. 70–93. http://libs.ubs.edu.ua/materials/konf/zbirnyk_filosofiya_2015.pdf;
19. Карась А. (2017) Концептуалізація громадянства у філософії Михайла Грушевського. Wydział Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego. С. 197–218. <http://studiapolskokukrainskie.uw.edu.pl/wpcontent/uploads/sites/153/2018/06/14.-Karaś.pdf>
20. Кун Т. Структура наукових революцій. IX. Природа і необхідність наукових революцій // <http://litopys.org.ua/kuhn/kuhn10.htm>
21. Ланюк Євген. Політика і мистецтво. Історичний взаємозв'язок. Львів, ЛНУ, 2017. 244 с.
22. Лосик Ореста. Феномен свободи і французький постмодернізм. Львів, НТШ, 2016. С. 5-75.
23. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу (з давнини до сучасності). К.: Темпора, 2019. 384 с.
24. Мельник В. Наукова методологія та її рівні // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу хрестоматія. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. С. 257–275.
25. Мельник В. П. Філософія і наука // Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наук. ред. В. Мельника і А. Синиці. Львів, 2017. С. 9–67.
26. Національна ідентичність і громадянське суспільство (Бистрицький Є., Пролєєв С. та ін.). К.: Дух і Літера, 2018. 464 с.
27. Ніколс Том. Диванні експерти. Як необмежений доступ до інформації робить нас тупішими / пер. з англ.

- Євгенія Кузнєцова. К. : 2019. С. 51-77.
28. Пінкер С. Просвітництво сьогодні. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2019. 560 с.
29. Після філософії: кінець чи трансформація? / Пер. з англ. К.: Четверта хвиля, 2000. 431 с.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Rorty_Richard/Pislia_filosofii_Kinets_chy_transformatsiia7.pdf
30. Попович М. В. Бути людиною. К. : Києво-Могилянська академія, 2011. 223 с.
31. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf
32. Постанова КМУ «Про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>
33. Сафонік Л. Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 350 с. (електронний примірник на сайті кафедри філософії).
34. Шелер М. Сутність моральної особистості // Режим доступу: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/sheler.html>
35. Філософські проблеми науки. Львівсько-Варшавський семінар. Львів-Варшава, 2010. 216 с.
36. Фукуяма Ф. Проти політики ідентичності / Френсис Фукуяма // Режим доступу <http://sgsofia.com.ua/protiv-politiki-identichnostifukuyama?fbclid=IwAR1yeXPK5zdifdx309Ei5Cmjmk0K54MhIUb1LKXNy7pw4BuSn5pWHipC3xg>
37. Фукуяма Ф. Ідентичність. Потреба гідності і політика скривдженості. Пер. з англ. К.: Наш формат, 2020. 192 с.
38. Karas, A. F. (2019) Civil Feelings as the Civilizational Capital. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: collective monograph. Liha-Pres. P. 73-106.doi: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106>.
39. Karas, Anatolij. (2018) Civil Identity as Ethical Self-Determination. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy. Volume 68, Greece. P. 65-69. Web of Science: WOSUID: 10.5840/wcp232018681513, <https://doi.org/10.5840/wcp232018681513>.
40. Закон України про вищу освіту: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
41. Закон України про освіту. Стаття 42: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Ресурси інтернету:**
- Бібліотеки в Україні.[http:// www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3)
- Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
- Бібліотеки і науково-інформаційні центри України. <http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html>

	Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. http://www.library.lviv.ua вільна енциклопедія. http://uk.wikipedia.org Сайт Міністерства освіти і науки України www.osvita.org.ua Нормативно-правова база України http://zakon3.rada.gov.ua/
Формат курсу	Очний
	Проведення семінарських занять і дискусій для поглибленого розуміння проблематики обраних тем досліджень
Теми	<i>Тема 1. Вибір тематики дипломних досліджень і структурні вимогами до наукового тексту; ознайомлення з вимогами академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</i> <i>Тема 2. Філософія у дзеркалі глобальних викликів та їхня актуальність у дипломних дослідженнях.</i> <i>Тема 3. Філософія-метафізика-наука. Дипломна робота як теоретичне дослідження: постановка наукової проблеми, її розв'язання, наукова новизна і практичне значення.</i> <i>Тема 4. Парадигми наукового знання і роль філософії: критичний, творчий і методологічний потенціали в аспекті виконання дипломної роботи.</i> <i>Тема 5. Постмодернізм як інтелектуальна провокація і філософський напрямок у контексті семіотики.</i> <i>Тема 6. Актуальність соціальної філософії та історії філософії для переусвідомлення взаємозв'язку національної ідентичності і громадянського суспільства та аксіологічних аспектів суспільного розвитку.</i> <i>Тема 7. Дискусія довкола презентації вступної частини, плану роботи і першоджерел обраних магістрантами дипломних досліджень.</i> <i>Тема 8. Презентація магістрантами виконаних план-проспектів дипломних досліджень.</i>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Семінари, дискусії, презентації. Проведення останніх сприятиме побудові освітнього простору як простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів магістрантів і створення індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки дискусіям зі студентами мають бути встановлені партнерські, паритетні стосунки, які б сприяли найбільш повному розкриттю особистісного інтелектуального потенціалу кожного з них.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню другого семестру курсу.

ДОДАТОК № 1

Схема курсу першого семестру

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<p>Тиж. 1. 8 вересня 2 акад. год.</p>	<p><i>Тема 1. Філософія та інші типи світогляду у новітніх соціокультурних умовах.</i></p> <p>Філософія, наука і релігія: специфіка співіснування і взаємодії у новітніх соціокультурних і цивілізаційних умовах.</p> <p>Специфіка сучасного глобалізованого світу. Відмінне і спільне між Сходом і Заходом: історія і сучасність. «Осьовий час» світової історії.</p> <p>Філософія та порубіжні сфери. Неунікненність міждисциплінарності. Методологія природничих та гуманітарних наук. Філософія і когнітивні науки. Значення нейронаук.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Індивідуальне завдання. Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	

	Інформаційні ресурси сучасної гуманітаристики і філософії зокрема.					
Тиж. 2. 15 вересня 2 акад. год.	<p>Тема 2. Філософія, західна цивілізація і ідея університету.</p> <p>Систематичний та історичний типи постановки філософських питань. «Осьовий час» Чинник «хронологічного провінціалізму».</p> <p>Філософські підстави західної цивілізації. Християнський аристотелізм як внутрішня форма західної цивілізації.</p> <p>Проблеми освіти «пайдейя» «гуманітас». Енциклопедія. Просвітництво. Філософська освіта на інституційному рівні: від Платонової Академії до сучасних університетів.</p> <p>Специфіка університетської освіти. Претензія на універсалізм. Гуманітарні та природничі і точні науки.</p>	Семинар	Презентація, Навчально-методичні матеріали		Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

<p>Тиж. 3. 22 вересня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 3. Філософія та історія філософії. Філософія як західний духовний феномен. Формування історичної свідомості. Моделі історії філософії. «Догматизм» філософії та «скептицизм» історії філософії. Історія філософії як історія ідей, проблем, понять і впливів. Спадкостність західної філософії. Трансформаційні зміни філософської проблематики у західній духовній традиції: від космологізму до містицизму. «Континентальна» та англосаксонська моделі (традиції) сучасної західної філософії у стосунку до історії. К. Ясперс vs. Б. Рассел. Значення філософської герменевтики.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>		<p>Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p>Тиж. 4. 29 вересня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 4. Основні поняття східної філософії. Філософія Сходу і її специфіка. Парадигма сиінкретизму. Феномен гуру. «Жень» як центральна категорія конфуціанства.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Написання есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	

	<p>Співвідношення між «жень», «да» і «тянь». Конфуціанські «Бесіди і судження».</p> <p>Лао-цзи і поняття «дао». «Нірвана», «Будда» і буддизм.</p> <p>Концепти японської філософії. Поняття «ікі» і дзен-буддизм. Поняття «айдагара» і концепт «середины». Кіотська школа філософії.</p> <p>Рецепція понять і ідей дзен-буддизму і японської філософії М. Гайдеггером.</p>					
<p>Тиж. 5. 6 жовтня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 5. Основні поняття західної філософії та специфіка перекладу: від античності до XX сторіччя.</p> <p>Індоевропейська сім'я мов. Міграція індоевропейців та її лінгвістичні наслідки. Ностратична макросім'я мов. Глотохронологія (Сводеш, С. Старостін).</p> <p>Давньогрецька мова, світ філософських понять. Койне. Латина: від античності до Нового часу. Романські, германські та слов'янські мови: їхнє співвідношення і взаємодія:</p>	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали		Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	

	загальноцивілізаційний та філософський контексти. Поняття «philosophia» в історичному становленні. «Філософія», «філософування» і «мислення» від античності до наших днів.				
Тиж. 6. 13 жовтня 2 акад. год.	Тема 6. Філософські поняття європейської античності: давньогрецька парадигма. Досократики. Етимологія поняття “philosophia” та питання природи філософського знання. Неперекладність центрального концепту. “Physis”, “arche” та космологія досократичної філософії. «Archeion» як першопочаток суцього для Анаксимандра. Розуміння істини як «aletheia». Богиня Діке та ототожнення істинного і справедливого у Парменіда. Поняття “telos”. Телеологія. Logos і dialektika Геракліта, їхня рецепція у подальшій західній філософії. Полісемантичність поняття logos.	Семинар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали		Написання есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації

<p>Тиж. 7. 20 жовтня</p> <p>2 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Класичний період античної філософії. Поняттєва специфіка. «Маєвтика», «діалектика техне» та «даймоніон» Сократа: переклад і тлумачення основних понять. Платонова «гіперуранія» та «анамнезіс» у контексті його онтології та гносеології. «Telos», «айтія» і «парадигма». «Катарсис», «мезотес», «ентелехія» у філософії Арістотеля. Поняттєва специфіка гносеологічної проблематики давніх греків. Пізнання у Арістотеля: «софія», «фронезис», «техне», «нус», «епістеме». Посткласичний період. Елліністичні філософи. «Атараксія» та «апатія» епікурейців та стоїків. «Еманація» у Плотіна та неоплатоніків. Вчення про «Єдине».</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p>Тиж. 8. 27 жовтня</p>	<p>Тема 8. Філософські поняття європейської античності та середньовіччя: латиномовний дискурс.</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Застосування методики чи тесту Проведення дослідження</p>	

<p>2 акад. год.</p>	<p>Грека і латина: самокритичні зізнання Лукреція, Ціцерона і Сенеки. Загальноцивілізаційний вимір. Вагомість правових питань для Риму. Res publica. Ідея суспільного договору. Лібералізм, консерватизм та інші латинізми соціально-ідеологічного штибу. Voluntas римських стоїків, «варваризована» латина середньовіччя. Латиномовний дискурс схоластики. Від давньогрецького «atomos» до латинського «individuum». Existentia, essentia. Народна латина та виникнення романських мов. Відповідності між романськими мовами (lactem, latte, lecce, lapte тощо).</p>					
<p>Тиж. 9. 3 листопада 2 акад. год.</p>	<p>Тема 9. Філософські поняття французької мови Французька мова як спадкоємниця галльського наріччя народної латини. Специфіка французької термінології. Пізнє Відродження. «Essais» Мішеля Монтеня,</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	

	<p>пропагування французької на противагу до схоластичної латини.</p> <p>XVII сторіччя: «coeur» «raison» та «divertissement» у філософському лексиконі Блеза Паскаля.</p> <p>Картезіанські «Медитації»: взаємодія латини та французької. Проблеми перекладу.</p> <p>«Savoir pour prévoir, prévoir pour prevenir» як гасло філософії О. Конта.</p> <p>«Le temps» та «duree», «elan vital» як основоположні поняття філософії А. Бергсона.</p> <p>Філософські поняття екзистенціалістів. «Etre-en-soi», «etre-pour-soi», «mauvaise foi» Жан-Поля Сартра.</p> <p>«Revolte» та «revolution» у філософському вокабулярі А. Камю.</p> <p>Філософська термінологія постмодерністів.</p> <p>«Симулякри» Жана Бодріяра, «метанаративи» Ф. Ліотара, «rizome», «рлі» Жюльєн Дельоза тощо.</p>					
Тиж. 10.	Тема 10. Філософські	Семінар	Презентація,		Індивідуальне	

<p>10 листопада</p> <p>2 акад. год.</p>	<p>поняття англійської мови. Особливості англійської термінології в рамках емпірико-сенсуалістичної парадигми мислення. «Knowledge is power» (Ф.Бейкон). «Power» як сила і влада. Значення Дж. Локка для становлення у новочасну епоху поняття «свідомість» (consciousness). «Linguistic turn» (мовний поворот). Багатозначність поняття Mind. Неопозитивістська філософія і роль англійських термінологічних конструкцій. Расселове протиставлення «inferred entities» до «logical constructions». Значення Б. Рассела для Р. Карнапа. Переклади понять Вітгенштайна з німецької на англійську. Сучасна філософська англійська термінологія.</p>		<p>Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p>Тиж. 11.</p> <p>17 листопада</p> <p>2 акад. год.</p>	<p>Тема 11. Філософські поняття німецької мови: XVIII-XIX сторіччя (від Канта до Ніцше). Поняття «спізнілої нації». Філософські концепти німецької мови. Специфіка</p>	<p>Семинар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Написання есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	

	<p>філософування в ареалі німецької мови у XVIII-XIX сторіччях. Термінологічне розрізнення Канта: між der Verstand та die Vernunft. die Aufhebung Г.-В.-Ф. Гегеля: «зняття» в сенсі подолання-збереження. Der Wille А. Шопенгауера як ключовий концепт «метафізики волі». Від Шопенгауєрового Wille zum Leben до ніцшівського Wille zur Macht. Selbstüberwindung Ф.Ніцше: самоперевершення. Марксова трансформація розуміння відчуження (Entfremdung).</p>					
<p>Тиж. 12. 24 листопада 2 акад. год.</p>	<p><i>Тема 12. Філософські поняття німецької мови: ХХ сторіччя (Ясперс, Гайдеггер і Гадамер).</i></p> <p>Поняття «осьового часу» (Achsenzeit) світової історії, «межові ситуації» (Grenzsituationen) у філософському лексиконі К. Ясперса. «Philosophie» та «Philosophieren».</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>		<p>Написання есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	

	<p>Укоріненість у природному ландшафті, в культурній традиції і у мові. Гайдеггерово «Dasein» (ось-буття) як альтернатива до Гуссерлевого «Bewusstsein» (свідомості). Релевантність поняття «Gewissen» (сумління). Gewissen та phronesis. Dasein як «in-der-Welt-sein» (буття-у-світі). Знеособлювана влада das Man (субстантивована частка німецької мови). Складність перекладу «Geviert».</p> <p>Основні поняття філософської герменевтики Г.-Г.Гадамера. Horizontverschmelzung як «злиття горизонтів».</p>					
<p>Тиж. 13. 1 грудня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 13. Поняттєвий вимір західної філософії любові</p> <p>Філософія і проблематика любові. Диференціація давньогрецьких понять на позначення феномену любові. «Філія», «ерос», «сторге», «манія», «агапе», «прагма», «людус» як різні типи любові. Платоновий «Бенкет» як започаткування</p>	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали		Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

	<p>систематичного дискурсу щодо любові у західному мисленні. Тлумачення Еросу, дві Афродіти. Ідея андрогінізму.</p> <p>Християнські цінності, любов як «агапе» або «caritas». Жертовність і самовідданість люблячого.</p> <p>Проблематика любові у новий і новітній час. Розпад любові у сучасному західному суспільстві.</p> <p>Е. Фромм.</p>					
<p>Тиж. 14. 8 грудня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 14. Філософія і література: від античності до сучасності.</p> <p>Гомер і Гесіод як ключові постаті в дофілософській культурі Давньої Греції. Роль давньогрецьких трагиків. Арістотелеві рефлексії щодо літератури. «Мімесіс» та «катарсис».</p> <p>Філософія і література в середньовічну епоху. Августин. Жанр сповіді. Северин Боецій та алегорія філософії.</p> <p>Пізнє Відродження. Філософська наснаженість творів Сервантеса і Шекспіра.</p>	Семінар	Презентація, відеоматеріали, навчально-методичні матеріали		Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	

	<p>Просвітництво і романтизм: кореляція і взаємодоповнюваність філософії та літератури. Філософсько-літературний дискурс ХХ сторіччя. Марсель Пруст, Томас Манн, Герман Гессе, Хорхе Борхес, Альбер Камю та інші. Літературно-філософське дослідження проблематики часу і смерті.</p>					
<p>Тиж. 15. 15 грудня 2 акад. год.</p>	<p>Тема 15. Філософія та релігія: взаємодія на західному ґрунті. Публічна та містеріальна форми релігії у давніх греків. Вплив елевзинських та орфічних містерій на мислення Геракліта і Піфагора. Критичне ставлення до публічної релігії з боку Сократа. Філософія проти релігії. Співвідношення віри та розуму у середньовічному інтелектуальному дискурсі. Гармонізація віри і розуму у філософсько-теологічній спадщині Томи Аквінського. Неотомізм як спроба відновити позиції томізму в</p>	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали		Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	

	новітніх умовах. Жак Марітен, Етьєн Жільсон, Карл Ранер, Кароль Войтила. Співвідношення між еволюціоністським та креаціоністським підходами щодо зародження життя, Суперечності між наукою та релігією. Оксфордські дебати між Р. Докінзом та Р. Вільямсом.					
Тиж. 16. 22 грудня 2 акад. год.	<p>Тема 16. Філософія і наука. Антропология техніки.</p> <p>Співвідношення філософії та науки. Симптоматичність явища позитивізму. Проблематика постлюдини і постлюдства. Іманентистська перспектива сприйняття людини. Прикладна етика. Осмислення явищ клонування, евтаназії тощо. Когнітивні науки та вагомість нейронаук. Інформаційна та біотехнологічна революції як визначальні для сучасного стану світу. Кіберпростір людини. Д. Свааб vs. М. Габріель. Проблема</p>	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали		Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

	штучного інтелекту. Чинник ІТ-гігантів у сучасних соціокультурних умовах.					
--	---	--	--	--	--	--

ДОДАТОК № 2
Схема курсу другого семестру

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма заняття	Матеріали	Література і ресурси в інтернеті Бібліотеки в Україні. http:// www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3 Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського http://www.nbu.gov.ua/ Бібліотеки і науково-інформаційні центри України. http://www.nbu.gov.ua/portal/libukr.html Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. http://www.library.lviv.ua Сайт Міністерства освіти і науки України www.osvita.org.ua Нормативно-правова база України http://zakon3.rada.gov.ua/	Завдання для самостійн ої год	Термін виконанн я
Тиж. 1. 2 акад. год.	Тема 1. Вибір тематики дипломних досліджень; структурні елементи наукового тексту; ознайомлення з вимогами академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Ознайомлення магістрантів з законодавством України про освіту.	Бесіда-семінар	Відеома-теріали Навчаль-но-методич-ні матері-али	Сайт Міністерства освіти і науки України www.osvita.org.ua Електронно-бібліотечна система «Знаниум» http://znanium.com Нормативно-правова база України : http://zakon3.rada.gov.ua/ Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка: https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf	Ознайоми-тись з тематикою дипломних робіт і обрати власний напрямок. Опрацювати закони про освіту і вищу освіту, ознайоми-тись з	2 тижні

				Закон України про вищу освіту: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text Закон України про освіту. Стаття 42: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text	положенням про акад. доброчесність 12 год	
Тиж. 2. 2 акад. год.	Тема 2. Філософія у дзеркалі глобальних викликів і їх актуальність для дипломних досліджень: інформаційний, екологічний, терористичний, загроза війни, неоімперський, постправа, авторитаризму, метафізичний, нігілістичний. Екзистенційні загрози: штучний інтелект, забруднення довкілля, перенаселення і нестача ресурсів.	Семинар	Презентація, Навчально-методичні матеріали	«Come on!» Ювілейна доповідь Римського клубу. 2017.: http://vsvittranslate.blogspot.com/2017/12/come-on.html ; <i>Браун Л.</i> Виклики нового століття // Стан світу. 2000. К.: Інтелсфера, 2000. <i>Габермас Ю.</i> Постметафізичне мислення. К. 2011. <i>Кемп П.</i> Переосмислення філософії як сили слова // Вісник. Серія: філософські науки. 2008. № 11. http://old.filos.lnu.edu.ua/Visnyk/2008_11/1.pdf .	Індивідуальне завдання Вибір теми дослідження і її перша презентація. Опрацювання першоджерел 16 год.	2 тижні
Тиж. 3. 2 акад. год.	Тема 3. Філософія-метафізика наука. Дипломна робота як теоретичне дослідження: постановка наукової проблеми, методи її розв'язання, визначення наукової новизни і практичне значення дослідження в ділянці філософії.	Бесіда-діалог	Наукові і навчально-методичні матеріали	<i>Мельник В. П.</i> Філософія і наука // Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наук. ред. В. Мельника і А. Синиці. Львів, 2017. С. 9–67. <i>Лютій Т.</i> Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності). К.: Темпора, 2019. 384 с. Філософські проблеми науки. Львівсько-Варшавський семінар. Львів-Варшава, 2010. 216 с.	Ознайомлення з вказаною літературою щодо застосування її для дипломних досліджень 14 год.	2 тижні

				<i>Забужко О.</i> Філософія і культурна притомність нації. http://www.exlibris.org.ua/zabuzko/r04.html		
Тиж. 4. 2 акад. год.	Тема 4. Парадигми наукового знання і роль філософії: критичний, творчий і методологічний потенціали в аспекті виконання дипломної роботи	Семінар-дискусія	Навчально-методичні матеріали	<i>Кун Т.</i> Структура наукових революцій. IX р. Природа і необхідність наукових революцій // http://litopys.org.ua/kuhn/kuhn10.htm <i>Мельник В.</i> Наукова методологія та її рівні // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу хрестоматія. Львів: 2009. С. 257–275. <i>Канеман Д.</i> Мислення швидко і повільне // К.: Наш формат, 2017. 480 с. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наук. ред. В. Мельника і А. Синиці. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с.	Ознайомлення з вказаною літературою щодо застосування її для дипломних досліджень 14 год.	2 тижні
Тиж. 5. 2 акад. год.	Тема 5. Постмодернізм як французька інтелектуальна провокація і філософський напрямок у контексті семіотики.	Семінар-дискусія	Навчально-методичні матеріали	Після філософії: кінець чи трансформація? / Пер. з англ. К.: Четверта хвиля, 2000. 431 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Rorty_Richard/Pisli_a_filosofii_Kinets_chy_transformatsiia7.pdf ? Лосик Ореста. Феномен свободи і французький постмодернізм. Львів, НТШ, 2016. С. 5–75.	Ознайомлення з вказаною літературою щодо застосування її для дипломних досліджень 14 год.	2 тижні
Тиж. 6. 2 акад. год.	Тема 6. Актуальність соціальної філософії та історії філософії для переусвідомлення взаємозв'язку національної ідентичності і	Семінар-дискусія	Навчально-методичні матеріали	<i>Попович М. В.</i> Бути людиною. К., 2011. 223 с. <i>Бойченко М. І.</i> Соціальна філософія : підручник. К. : ВПЦ "Київський університет", 2020. 624 с. <i>Фукуяма Ф.</i> Ідентичність. Потреба гідності і політика скривдженості. К., 2020. 192 с.	Ознайомлення з вказаною літературою щодо застосу-	2 тижні

	<p>громадянського суспільства та аксіологічних аспектів суспільного розвитку. Свобода, безпека, рівноправ'я, солідарність, гуманізм, демократія, культура, якість життя, щастя, громадянська і національна ідентичності, влада – як орієнтири дипломних досліджень.</p>			<p>Національна ідентичність і громадянське суспільство (Бистрицький Є. та ін.). К., 2018. 464 с.</p> <p><i>Сафонік Л.</i> Буттевість сенсу людського життя. Львів, 2016. 350 с. (електронний примірник на сайті кафедри філософії).</p> <p><i>Karas, A. F.</i> (2019) Civil Feelings as the Civilizational Capital. Modern Philosophy in the Intercultural Communication. Lviv-Toruń: Liha-Pres. P. 73-106. https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106.</p> <p><i>Карась А.</i> (2015). Цивілізаційний проект розгортання громадянської ідентичності в контексті «утіленого розуму» http://libs.ubs.edu.ua/materials/konf/zbirnyk_filo_sofiya_2015.pdf;</p> <p><i>Карась А.</i> (2017) Концептуалізація громадянства у філософії М. Грушевського. http://studiapolskougkrainskie.uw.edu.pl/wpcontent/uploads/sites/153/2018/06/14.-Karas.pdf</p>	<p>вання її для дипломних досліджень. Підготовка плану-проспекту 14 год.</p>	
<p>Тиж. 7. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 7. Дискусія довкола презентації вступної частини, плану роботи і першоджерел обраних магістрантами дипломних досліджень.</p>	<p>Презентація плану-проспектів</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали</p>	<p><i>Бистрицький Є., Зимовець Р., Пролєв С.</i> Комунікація і культура в глобальному світі. К., 2020. 416 с.</p> <p>Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот. За ред. проф. Карася А. Львів, 2017. 216 с.</p>	<p>Підготовка презентації 10 год.</p>	<p>2 тижні</p>
<p>Тиж. 8. 2 акад. год.</p>	<p>Тема 8. Презентація магістрантами виконаних плану-проспектів дипломних досліджень.</p>	<p>Презентація плану-проспектів</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали</p>		<p>Презентація і письмове виконання плану-проспекту</p>	<p>2 тижні</p>

					10 год.	
16 год.					104 год.	<i>16 тижнів</i>
	Залік-презентація плану-проспекту					

Доктор філософських наук



А. Й. Дахній

Доктор філософських наук



А. Ф. Карась