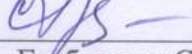


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Психологічний інструментарій шкільного психолога»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**  
**спеціальності 053 «Психологія»**  
**2021 рік вступу**

Львів 2021

**Силабус курсу “Психологічний інструментарій шкільного психолога”  
2023-2024 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Психологічний інструментарій шкільного психолога
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний факультет імені Івана Франка, філософський факультет, кафедра психології, вул. Коперніка 3, м.Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
<b>Викладачі курсу</b>	кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Стельмащук Христина Романівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua <a href="http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna">http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Очні консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Дистанційні консультації на платформі MS Teams або ZOOM (для погодження часу слід написати на електронну пошту викладача або зателефонувати).
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-psycology">https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-psycology</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Психологічний інструментарій шкільного психолога» входить в обов'язковий компонент спеціалізації «Педагогічна психологія» з спеціальності 053-психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у п'ятому семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Психологічний супровід діяльності навчально-виховного процесу шкільним психологом передбачає цілеспрямовану, грамотно сплановану роботу з усіма категоріями учасників навчально-виховного процесу – педагогічними працівниками, вихованцями, учнями, батьками, громадськістю. Шкільний психолог відстежує динаміку розвитку особистості кожної дитини і вивчає загальні тенденції й закономірності психічного, особистісного розвитку, процесів соціалізації та адаптації в період навчання і виховання з наступним проектуванням та здійсненням розвивально-корекційних впливів комплексного характеру. Тому, в роботі шкільного психолога необхідна наявність систематизованого згідно з віковими особливостями діагностичного мінімуму, який упорядковує і спрямовує діяльність фахівця. Курс «Психологічний інструментарій шкільного психолога» забезпечить студентів фаховим інструментарієм для психодіагностики та надання психологічного супроводу школярам відповідно до особливостей вікових новоутворень та соціальної ситуації розвитку.
<b>Мета курсу</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Психологічний інструментарій шкільного психолога» є забезпечення студентів мінімальним набором психодіагностичних інструментів які могли б допомогти у вирішенні найбільш типових проблем, що існують зараз у практиці роботи освітніх установ.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авер'янов В.П. Діагностика готовності дітей до школи, 2007 (електронний носій)</li> <li>2. Барташнікова І. А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Тести для дітей 5–7 років. – Тернопіль: Богдан, 1998</li> <li>3. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник. К.: «Академвидав», 2011. 464 с.</li> <li>4. Гільбух Н.М. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників. «Абетка», - Кам-Под., 2001</li> <li>5. Дунець Л. М. Психологія спілкування: Навч. посіб. – Хмельницький; ТУП, 2003</li> <li>6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Гор- ленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 с</li> <li>7. Ілляшенко Т. Д. Чому їм важко вчитися? Діагностика і корекція труднощів у</li> </ol>

- навчанні молодших школярів. – К.: Початкова школа, 2003
8. Карпенко З. С. Експресивна психотехніка для дітей. – К., 1997
  9. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: (Диферен.-діагност, довід. психолога школи I ступеня). — К.: Главник, 2004.— 112.
  10. Кондратенко Л., Богуславська Л. Визначення та корекція шкільної готовності. – К., 2003
  11. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з мол. школярами:Методичний посібник .- К.: Літера ЛТД, 2006.
  12. Лаврентьєва Г. П., Титаренко Т. М. Практична психологія для вихователів. - К.: ВІПОЛ, 1993. -Вип. 1, 2
  13. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. – Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. – 2012. – 616 с.
  14. Лескова-Савицкая А. А. Проблема адаптации первоклассников к школе. – Одесса, 2001
  15. Манова-Томова. В. Психологічна діагностика раннього віку. – К., 1997
  16. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника/ Т.О.Піроженко, Л.Г.Подоляк та ін., - К.: Світоч, 2003
  17. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів і старших дошкільників. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001
  18. Мілютіна К. Технологія попередження конфліктів. – К.: Главник, 2007
  19. Моргун В. Ф., Тігов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім "Слово", 2009. 464 с
  20. Навчально-методичний посібник. Діагностика готовності дітей до школи./Под ред. Т.М. Лисянської.- К., 2007.(CD-диск).
  21. Немов Р. С. Психологія: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: ВЛАДОС, 2003. - С. 100-102
  22. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
  23. Остапенко Н. Ф., Федорчук Е. І. Методичні рекомендації до проведення професійної консультації: на допомогу шкільному психологу. – Кам'янець-Подільський, 1997
  24. Пашукова Т.І., Допіра А.І.,Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Знання, 2000
  25. Петровська І.Р. Практикум з психодіагностики. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 52 с.
  26. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга, 2009. С. 42-207.
  27. Практическая психология в тестах / Сост. Р. Римская, С. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
  28. Проблемний підліток і проблеми підлітка. – К.: Шк. світ, 2010. Психолог. - 2005. - № 35. - С. 26
  29. Психолог. Тести. Роздатковий матеріал / Упоряд. Т.Шаповал, Т.Гончаренко. – 2-ге вид., – К.: Шк.. світ, 2007. – 128 с.
  30. Психологічна діагностика мислення, інтелекту, креативності дитини.-К.: Главник, 2003
  31. Райгородський Д.Я. Практична психодіагностика. Методики і тести. Навч.посібник.-Самара: «БАХРАХ-М», 2001
  32. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1996
  33. Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль, 2001
  34. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001.
  35. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.

	<p>36. Тест тривожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен): Учеб.-метод, пособ. / Сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2002</p> <p>37. Тестові методики вивчення психофізіологічних особливостей учнів школи І ступеня. Готовність до школи: У 3 ч. – Хмельницький, 2002.</p> <p>38. Тестові методики вивчення психофізіологічних особливостей учнів школи І ступеня. Готовність до школи у 3-х частинах.- Хмельницький, 2002</p> <p>39. Турищева Л. В. Психологічне супроводження профільного навчання. – Х.: Основа, 2007</p> <p>40. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. - К.: Освіта, 1993.</p> <p>41. Лідерс А. Г.. Психологічне обстеження сім'ї: навч. посібник-практ-ікум для студ. фак. психології вищ. навч. закладів / А. Г. Лідері. - 2-е вид., Стер. - М.: Видавничий центр «Академія». - 432 с., 2007</p> <p>42. Методика три дерева URL <a href="https://de.freemedicalpodcast.com/metodika-tri-dereva-cel-testa-instrukciya-interpretaciya-rezultatov-news-722045#menu-6">https://de.freemedicalpodcast.com/metodika-tri-dereva-cel-testa-instrukciya-interpretaciya-rezultatov-news-722045#menu-6</a></p> <p>43. Володарська М. О. В67 Робота з обдарованими дітьми / М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Пілаєва, С. М. Полуніна, В. М. Сисоєва.— Х. : Вид. група «Основа», 2010.— 190, [2] с.</p> <p>44. Жаркова І. Система пізнавальних завдань.— Тернопіль: Підручники і посібники, 2004.— 125 с.</p> <p>45. Марінушкіна О.Є., Шубіна Г.В. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти: Навч.-метод. посіб./ О.Є.Марінушкіна, Г.В.Шубіна.-Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2008.-144с.</p> <p>46. Меліченко Т., Сіроштан С. Система роботи з неординарними дітьми. // Психолог.-2009.- № 19 с. 5-7</p> <p>47. Обдаровані діти: діагностика та супровід/ Упоряд. Т.Червонна.-К.: Шк..Світ, 2008.- 128с.</p> <p>48. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. -Х.: изд.группа «Основа», 2011.- 240с.</p> <p>49. Оліфірович Н. І., Зінкевич-Куземкіна Т. А., Велента Т. Ф.. Психологія сімейних криз. - СПб.: Речь, 2006 - 360 с.</p> <p>50. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: курс лекцій. – К.: МАУП, 2001</p> <p>51. Адаптація дітей у 1,5,10 класах/ упорядн. Т.Червонна.- К.: Шкільний світ, 2008, с.36</p>
<b>Тривалість курсу</b>	120 год.
<b>Обсяг курсу</b>	120 годин аудиторних занять. З них 32 години практично-семінарських занять та 88 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Курс передбачає формування <i>інтегральної компетентності</i>: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p><i>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p>

	<p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
<b>Ключові слова</b>	Психологічний інструментарій, шкільний психолог, методики, тести, опитувальники, психодіагностика школяра
<b>Формат курсу</b>	Очний.
<b>Теми</b>	Таблиця 1
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Підсумковий: залік в кінці курсу. Письмовий контроль та усна компонента.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Диференційна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп'ютер, мультимедійний проєктор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні заняття: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі семінарсько-практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p>

Таблиця 1

Тиждень / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті
1 2 год.	<p><b>Тема 1. Основні поняття психологічної діагностики. Психодіагностика в закладі освіти. Особливості роботи шкільного психолога в початковій школі. Дослідження готовності дитини до школи</b></p> <p>Тестові методики вивчення психофізіологічних особливостей учнів школи І ступеня. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку</p> <p>Реверсійний тест Аке В. Етфельд</p> <p>Тест «Рівень психосоціальної зрілості» С.Банкова. Діагностика готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку</p> <p>Н.Гільбух, Т.Ілляшенко</p> <p>А.Обухівська</p> <p>Діагностика готовності дітей до школи (Авер'янов В.П.)</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестові методики вивчення психофізіологічних особливостей учнів школи І ступеня. Готовність до школи у 3-х частинах.- Хмельницький, 2002</li> <li>2. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001.</li> <li>3. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: (Диферен.-діагност, довід. психолога школи І ступеня). — К.: Главник, 2004.— 112 г.,</li> <li>4. Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Діагностика готовності дітей до навчання в школі.- Тернопіль: Богдан, 1998</li> <li>5. Гільбух Н.М. та ін. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників. «Абетка»,- Кам-Под., 2001</li> <li>6. Авер'янов В.П. Діагностика готовності дітей до школи, 2007 (електронний носій)</li> </ol>
2 2 год.	<p><b>Тема 2. Дослідження адаптації першокласника до закладу загальної середньої освіти</b></p> <p>Анкета оцінювання рівня шкільної мотивації і адаптації</p> <p>Н.Лусканова</p> <p>Методика «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи»</p> <p>В.Чирков, О.Соколова, О.Сорокіна.</p> <p>Методика визначення особистісної адаптованості школярів А.Фурман</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптація дітей у 1,5,10 класах/ упорядн. Т.Червонна.- К.: Шкільний світ, 2008, с.36</li> <li>2. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з мол. школярами:Методичний посібник .- К.: Літера ЛТД, 2006.</li> <li>3. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника/ Т.О.Піроженко, Л.Г.Подоляк та ін., - К.: Світоч, 2003</li> <li>4. Лемак М.В., Петрище Ю.В.</li> </ol>

				Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. – Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. – 2012. – 616 с
<b>3 4 год.</b>	<p><b>Тема 3. Дослідження пізнавальної сфери учнів початкової школи</b></p> <p>Методика «Чого не вистачає?» Р.С.Немов. Методика «Які предмети заховані в малюнках?» Р.С.Немов. Методика «Складна фігура» Д.Векслер. Визначення типологічних особливостей сприймання Л.Венгер. Визначення вибірковості уваги Кюссі. Тест переплєтених ліній Рей – Чередніков. Визначення стійкості уваги Б.Бурдон, В.Анфімов. Визначення обсягу уваги Шульте-Горбов. Визначення розподілу та переключення уваги Р.Немов. Тест фонематичного слуху Методика «Коректурна спроба» Бурдона. Тест «Кодування» О.Венгер, Г.Цукерман. Методика «10 слів» О.Лурія. Схематизація «Дорога до будиночків» Р.Бардіна. Творча оригінальність за Симановським. Орієнтований тест шкільної зрілості Я.Йерасек Прогресивні матриці Равена (дитячий варіант). Тест «Порівняння ознак» Варіант методики Ульяновської. Розрізані фігурки Л.Переслені, О.Шуранова. Визначення оригінальності і гнучкості побудови графічного образу П.Торенс. Методика "Розвиток продуктивної уяви у старших дошкільників" К.Торенс. Картинки Давида. Інтерпретація Е.Клапареда. Стандартизація Маргайранца. Визначення яскравості і контрольованості уявлень шляхом самооцінки Р.Гордон. Модель ідентифікації обдарованих молодших школярів (за Дж.Рензулі)</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.</li> <li>2. Навчально-методичний посібник. Діагностика готовності дітей до школи./Под ред. Т.М. Лисянської.- К., 2007.(CD-диск).</li> <li>3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.</li> <li>4. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з мол. школярами: Методичний посібник.- К.: Літера ЛТД, 2006</li> <li>5. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника/ Т.О.Піроженко, Л.Г.Подольак та ін., - К.: Світоч, 2003</li> <li>6. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. - К.: Освіта, 1993.</li> <li>7. Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Діагностика готовності дітей до навчання в школі.- Тернопіль: Богдан, 1998</li> </ol>
<b>4 2 год.</b>	<p><b>Тема 4. Дослідження емоційно-вольової та мотиваційної сфери учнів молодшої школи.</b></p> <p>Методика вивчення емоційно-афективної сфери З.Карпенко. Тест на визначення рівня</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.</li> <li>2. Карпенко З.С. Експресивна</li> </ol>

	<p>тривожності Р.Темпл, М.Доркі, В.Амен. Кольоровий тест Люшера. Тест-опитувальник «Оцінювання рівня тривожності й схильності дитини до неврозу» за А.Захаровим. Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпс. Методика «Навчальна мотивація» М.Гінзбург. Визначення мотивів та потреб молодшого школяра. Тест «Кольорових виборів» Л.Собчик. Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі О.Ануфрієва, С.Костроміна. Проективна методика «Продовж казку» Л. Дюсс модифікація Л.Кондратенко</p>			<p>психотехніка для дітей.- К., 1997</p> <p>3. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з мол. школярами:Методичний посібник.- К.: Літера ЛТД, 2006</p> <p>4. Райгородський Д.Я. Практична психодіагностика. Методики и тести. Навч.посібник.-Самара: «БАХРАХ-М», 1998.</p>
<p><b>5</b> <b>2 год.</b></p>	<p><b>Тема 5. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату в учнів початкової школи.</b> Проективна методика «Малюнок сім'ї». Модифікація Г.Хоментгаускаса. Малюнок сім'ї Р.Бернс, С.Корман. Опитувальник на виявлення референтної групи Т.Репіна. Клас тварин (фантастичний малюнок класу) за Л.Кондратенко. Тест незакінчених речень «Мій клас і мій вчитель» Ю.Гільбух. Соціометрія О.Киричук, Ю.Гільбух</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з мол. школярами:Методичний посібник .- К.: Літера ЛТД, 2006.</p> <p>2. Гільбух Н.М. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників. «Абетка»,- Кам-Под., 2001</p> <p>3. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: (Диферен.-діагност. довід. психолога школи І ступеня). — К.: Главник, 2004.— 112.</p> <p>4. Кондратенко Л., Богуславська Л. Визначення та корекція шкільної готовності. – К., 2003</p>
<p><b>6</b> <b>4 год.</b></p>	<p><b>Тема 6. Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої школи. Дослідження рівня інтелектуального розвитку.</b> Тест «Простав значки» Пьерон-Рузер. Методика дослідження рівня уваги та самоконтролю П.Гальперін, С.Кабиліцька. Методика «Рахунок» Крепелін. Методика «Червоно-чорні таблиці» Шульте – Горбов. Вивчення опосередкованого запам'ятовування Л.С. Виготського. Методика «Піктограми» О.Лурія. Методика</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1. Адаптація дітей у 1,5,10 класах/ упорядн. Т.Червонна.- К.: Шкільний світ, 2008, с.36</p> <p>2. Методи вивчення психічного розвитку дитини- дошкільника/ Т.О.Піроженко, Л.Г.Подольак та ін., - К.: Світоч, 2003</p> <p>3. Пашукова Т., Допіра А. Практикум із загальної психології.– К.:Знання, 2000</p> <p>4. Психологічна діагностика мислення, інтелекту, креативності дитини.-К.:</p>



	дослідження типу запам'ятовування та відтворення матеріалу П.Нечаєв. Методика вивчення гнучкості, конструювання фраз за початковими літерами Дж.Гілфорд. Методика вивчення мовних асоціативних здібностей С.Медник адаптація Т.Галкіної, Л.Алексеевої. Оцінка яскравості (чіткості) уявлень шляхом саморанжування (опитувальник Шиана). Тест інтелекту Р.Мейлі. Тест «Загальних розумових здібностей» А.Отіс, Р.Леннон. Шкільний тест розумового розвитку (ШТРР)			<p>Главник, 2003</p> <p>5. Федоров В.Д. Психодіагностика особистості в системі диференціації / науково-методичний збірник. Ч.5, Хм.РВВ, 1993</p> <p>6. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. - К.: Освіта, 1993.</p>
7 2 год.	<p><b>Тема 7. Дослідження особистісної сфери учнів середньої школи</b></p> <p>Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) З.Карпенко</p> <p>Опитувальник структури темпераменту (ОСТ) В.Русалов</p> <p>Визначення типу характеру К.Юнг</p> <p>Дослідження характерологічних тенденцій Т.Лірі</p> <p>Шкала соціально-ситуаційної тривоги Кондаш</p> <p>Шкала самооцінки Ч.Спілбергер, Ю. Ханін</p> <p>Методика виявлення мотивації досягнень Ю.Орлов</p> <p>Анкета визначення мотивів навчальної діяльності Б.Пашнев</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<p>1. Психолог. Тести. Роздатковий матеріал / Упоряд. Т.Шаповал, Т.Гончаренко. – 2-ге вид., – К.: Шк.. світ, 2007. – 128 с.</p> <p>2. Пашукова Т.І., Допіра А.І.,Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Знання, 2000</p> <p>3. Райгородський Д.Я. Практична психодіагностика. Методики і тести. Навч.посібник.-Самара: «БАХРАХ-М», 2001</p>
8 2 год.	<p><b>Тема 8. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату учнів середньої школи</b></p> <p>Особистісний комплексний соціометричний тест О.Зворикіна</p> <p>Методика «Три дерева» Є.Клессмані</p> <p>Визначення міжособистісних стосунків школяра Р.Жиль</p> <p>Методика експертного оцінювання організованості шкільного класу Л.Уманський</p> <p>Тести організованості шкільного класу О.Залужний</p> <p>Методика діагностики міжособистісних та міжгрупових відносин («Соціометрія») Дж. Морено</p> <p>Тест «Я і група» О.Біла</p> <p>Q-сортування В.Стефансона</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<p>1. Пашукова Т.І., Допіра А.І.,Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Знання, 2000</p> <p>2. Психолог. Тести. Роздатковий матеріал / Упоряд. Т.Шаповал, Т.Гончаренко. – 2-ге вид., – К.: Шк.. світ, 2007. – 128 с.</p> <p>3. Лідерс А. Г.. Психологічне обстеження сім'ї: навч. посібник-прак-тікум для студ. фак. психології вищ. навч. закладів / А. Г. Лідері. - 2-е вид., Стер. - М.: Видавничий центр «Академія». - 432 с., 2007</p> <p>4. Методика три дерева URL <a href="https://de.freemedicalpodcast.com/metodika-tri-dereva-cel-testa-instrukciya-interpretaciya-zulzatov-news-722045#menu-">https://de.freemedicalpodcast.com/metodika-tri-dereva-cel-testa-instrukciya-interpretaciya-zulzatov-news-722045#menu-</a></p>

				<a href="#">б</a>
<b>9</b> 4 год.	<p><b>Тема 9. Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти</b></p> <p>Опитувальник схильностей до різних типів професій М.Волкова Комунікативні та організаторські схильності (КОС) В.Синявський, Б.Федоришин Диференційно-діагностичний опитувальник інтересів (ДДО) Є.Клімов, модифікація А.Азбель Опитувальник особистісної орієнтації Шостром Тест «Спілкування і професія» В.Семиченко Опитувальник професійної переваги Б.Басс Методика виявлення професійної готовності Л.Кабардова Опитувальник професійної спрямованості (ОПС) Д.Голланд Опитувальник самоставлення В.Столін Опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків Модифікований С.Подмазінім Методика «Професійні переваги» В.Бойко Анкета «Що мені подобається» Л.Йоваші Опитувальник за схемою побудови особистісної професійної перспективи Н.Пряжников</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія спілкування. Посібник для старшокласників.- Тернопіль, 1999</li> <li>2. Психодіагностика / Упоряд.: Л.Терлецька, О.Главник.- К.: Шкільний світ, 2002Федоров В.Д. Тестодром: Психологічний інструментарій професійного відбору.-Хмельницький, ОІППО, 2006.</li> <li>3. Туріщева Л.В. Психологічне супроводження профільного навчання. Харків, «Основа», 2007</li> <li>4. Уніат С., Комінко С. Вибір професії або задача з багатьма невідомими.– Тернопіль, 1997</li> <li>5. Уніат С., Комінко С. Вибір професії або задача з багатьма невідомими.– Тернопіль, 1997</li> <li>6. Туріщева Л.В. Психологічне супроводження профільного навчання. Харків, «Основа», 2007</li> <li>7. Федоров В.Д. Тестодром: Психологічний інструментарій професійного відбору.-Хмельницький, ОІППО, 2006.</li> </ol>
<b>10</b> 4 год.	<p><b>Тема 10. Інструментарій психологічного супроводу обдарованої дитини</b></p> <p>Методика багатофакторного дослідження особистості (особливості характеру, схильності, інтереси) (за Р. Кеттелом) (для учнів 8 – 11 класів). Тест в означення ступеня сформованості творчих здібностей (для учнів 5 – 9 класів).Методика Вертега «Кола» (для учнів 5 – 11 класів). Тест «Твій тип інтелекту» (для учнів 9 – 11 класів).Методика Дембо – Рубінштейна (модифікація А. М. Прихожан) (для учнів 5 – 9 класів).Методика "Карта обдарованості" (для дітей від 5 до</p>	Практичне заняття	презентація, навчально-методичні матеріали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марінушкіна О.Є., Шубіна Г.В. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти: Навч.-метод. посіб./ О.Є.Марінушкіна, Г.В.Шубіна.-Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2008.- 144с.</li> <li>2. Меліченко Т., Сіроштан С. Система роботи з неординарними дітьми. // Психолог.-2009.- № 19 с. 5-7</li> <li>3. Обдаровані діти: діагностика та супровід/ Упоряд. Т.Червонна.-К.: Шк..Світ, 2008.- 128с.</li> <li>4. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. -Х.: изд.группа</li> </ol>

	<p>10 років). Методика вивчення творчої уяви «Три слова» (для учнів 6 – 9 класів). Опитувальник креативності Д.Джонсона (для учнів старших класів). Анкета щодо визначення здібностей учнів (за методикою американських вчених Хаана та Кафа)(для учнів 5 – 9 класів). Методика "Вербальна фантазія (мовна уява) (для учнів 5 – 9 класів). Тест для визначення винахідницьких здібностей (для учнів основної і старшої школи. Методика для визначення множинного інтелекту Вальтера Мак Кензі (для учнів 9 – 11 класів). Діагностика особистісних творчих здібностей (Є.С. Тунік) (для учнів 9 – 11 класів). Методика для визначення соціальної креативності особистості( для учнів 5 – 9 класів). Тест «Тридев'яте царство» ( В.Тименка)( для учнів 8-11 класів). Методика «Три дороги» (В.П.Тименка) (для учнів 7-11 класів). Інтелектуальний тест Г.Ю. Айзенка для учнів 10 – 11 класів. Діагностика структури інтелекту TSI Р. Амтхауера (для учнів 9 – 11 класів). Методика «Інтелектуальна лабільність» М. Оленнікової (з 12 років). Методика виявлення ціннісних орієнтацій (М. Рокіч) (для учнів 9 – 11 класів). Оцінка рівня домагань (Хоппе) (для учнів 7 – 11 класів). Тест «Не прогав вундеркінда» (для учнів 1 – 11 класів. Шкільний тест розумового розвитку (ШТРР) (для учнів старших класів. Методика персональної оцінки домінуючих профілів Карли Ханнафорд. Психогіометричний тест для учнів 1 – 11 класів</p>			<p>«Основа», 2011.-240с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Володарська М. О. В67 Робота з обдарованими дітьми / М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Пілаєва, С. М. Полуніна, В. М. Сисоєва.— Х. : Вид. група «Основа», 2010.— 190, [2] с.</li> <li>6. Жаркова І. Система пізнавальних завдань.— Тернопіль: Підручники і посібники, 2004.— 125 с.</li> </ol>
<p><b>11</b> <b>2 год.</b></p>	<p><b>Тема 11. Діагностичні мінімуми для роботи з педагогічним колективом</b></p> <p>Визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації К.Томас Визначення емпатійних здібностей особистості В.Бойко Визначення соціально-психологічних настанов особистості в мотиваційній сфері</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота психолога з педколективом / Упоряд. Т.Гончаренко. – К., Вид. дім "Шкільний світ", 2006</li> <li>2. Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу</li> </ol>

	<p>О.Потьомкін Опитувальник адаптованості до стресу (АС) В.Розов Визначення наявності стресу у педагогічних працівників Шеффер Методика дослідження групового розвитку Н.Шевандрін Аналіз психологічного клімату в педагогічному колективі О.Михайлюк А.Шалито Діагностична анкета Рія Ван Хувейк Методика «Психологічний портрет учителя: досвід самодіагностики» Резапкіни Опитувальник для вчителя Л.Ковальова Моделі лекторського спілкування І.Юсупов Експертне оцінювання стилю спілкування педагога І.Юсупов Анкета «Психологічна культура вчителя» Л.Лепіхова, Т.Титаренко Методика векторного моделювання освітнього середовища В.Ясвіна Методика оцінки емоційної зрілості під ред. О.Чебикіна Методика вивчення задоволеності учителів своєю професією Н.Журин, Є.Льїн Діагностика психологічної компетентності та професійної діяльності педагога Т.Проскура Діагностика лідерських здібностей Є.Жариков, Є.Крушельницький Анкета вивчення соціально-психологічного клімату С.Сівак Оцінювання агресивності педагога А.Ассінгер</p>			<p>загальноосвітньої школи.– Тернопіль, 2001 3. Мушинський В.П. Психологічний портрет вчителя.- Харків: «Основа», 2005</p>
<p><b>12</b> <b>2 год.</b></p>	<p><b>Тема 12. Діагностичні мінімуми у роботі з батьками</b> Опитувальник батьківського ставлення до дітей Я. Варга, В. Столін. Тест «Чи знаєте ви свою дитину?» Вимірювання батьківських установок і реакцій (PARI) Е. Шеффер, Р. Белл, адаптація Т. Нещерет. Рівень тривожності і схильності дитини до неврозу 0. Захаров. Опитувальник «Взаємодія "батьки – дитина"» (варіант для батьків підлітків) .Тест «Ви і ваш син» Д.Теннессі. Методика «Аналіз сімейних</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1. Оліфірович Н. І., Зінкевич-Куземкіна Т. А., Велента Т. Ф.. Психологія сімейних криз. - СПб.: Речь, 2006 - 360 с. 2. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: курс лекцій. – К.: МАУП, 2001</p>

	взаємостосунків» (АСВ) Е.Г.Ейдеміллер. Тест «Чи хороший(а) ви батько(мати)?» Е.Ейдеміллер, В.Юстицький. Тест «Які ви батьки?»№ 1, № 2 Е.Ейдеміллер, В.Юстицький			
--	--	--	--	--