


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Материнство у контексті самовизначення сучасної жінки»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**  
**спеціальності 053 «Психологія»**  
**2021 рік вступу**

Львів 2021

<b>Назва курсу</b>	Материнство у контексті самовизначення сучасної жінки
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний факультет імені Івана Франка, філософський факультет, кафедра психології, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань: 05 – соціальні і поведінкові науки Спеціальність: 053 – Психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Перун Марія Богданівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	maria.perun@lnu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	вул. Коперника, 3, кафедра психології
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhohiia-053">https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhohiia-053</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Материнство у контексті самовизначення сучасної жінки» є дисципліною вільного вибору спеціальності 053 Психологія для освітньо-професійної програми “Психологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається в VII та VIII семестрі в обсязі 6 кредитів, (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс «Психологія материнства» спрямований на освоєння студентами знань про проблеми материнства у історіогенезі та особливості його вивчення у сучасній психологічній науці. Розглядаються питання: структури материнської сфери сучасних жінок; онтогенез материнської сфери (зачаття, вагітність, пологи, постнатальний період, період новонародженості дитини, сумісно-роздільна діяльність матері та дитини, зріле материнство); особливості розвитку дитини та функції матері; розвиток материнських якостей жінки; девіантне материнство; перинатальні втрати. Визначаються ключові проблеми самовизначення сучасної жінки та місце материнства у структурі ідентичностей. Закцентовано на технологіях супроводу материнства на різних його етапах.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни «Психологія материнства» є ознайомлення студентів проблемним полем причин виникнення психологічних труднощів у сучасних вагітних жінок та матерів. Під час освоєння курсу студенти мають можливість розвинути свої вміння у психодіагностиці материнської сфери жінок, у розробці сучасних програм психологічного супроводу матерів у контексті їхнього самовизначення. Поглибити свої навички у побудові та організації психологічного консультування/психокорекції жінок.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна література:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрипніков А., Герасименко Л., Ісаков Р. Перинатальна психологія. – К.: Медкнига, 2017.- 176 с.</li> <li>2. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальна психологія: Теорія, методологія, опыт. — Київ: Софія-А, 2004. — 350 с.</li> <li>3. Васильченко О.М. Репродуктивна поведінка особистості. Соціально-психологічний аналіз: монографія. – Луганськ: Ноулідж, 2013. – 547с.</li> <li>4. Віннікот Д. Розмова з батьками. Не страшний психоаналіз. -Київ:</li> </ol>

Центр навчальної літератури, 2019. – 118 с.

5. Вознесенська О.Л. Вступ в перинатальну психологію та психологію батьківства / Вознесенська О.Л., Голубева О.Є.- М., 2010.- С.49-78.
6. Говорун Т. В. Гендерні аспекти усвідомленого батьківства: навч. посібник / Т. В. Говорун, В. П. Кравець, О. М. Кікінежді, О. Б. Кізь. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 144 с.
7. Добряков И.В. Перинатальная психология (Серия «Мастера психологии»). - СПб.: Питер, 2011.- 272 с.
8. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: Психологическое взаимодействие Изд. 2-е, испр. 2003 г., 288 стр.
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Учебное пособие. — Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 211 с.
10. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. — Самара: издательский дом БАХРАХ-М, 2003. — 784 с.
11. Филипова Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филипова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 240с.
12. Kendall-Tackett K.A. Depression in new mothers. — London: 2010. — 210 p.
13. Ward S. Fractals from the womb: A journey through pre and perinatal psychotherapy. – Create Space Independent Publishing Platform, 2014. – 230 p.
14. Evertz K., Janus L., Linder R. Handbook of Prenatal and Perinatal Psychology. Integrating Research and Practice. - Springer, 2021. – 817p.
15. Rich A. Of woman born. Motherhood as experience and institution. – W.W. Norton & Company, - 2021
16. Collins, C. Making Motherhood Work: How Women Manage Careers and Caregiving, Princeton: Princeton University Press, 2019. <https://doi.org/10.1515/9780691185156>
17. Friedman, May. Mommyblogs and the Changing Face of Motherhood, Toronto: University of Toronto Press, 2020. <https://doi.org/10.3138/9781442665231>
18. Moeller, Robert G.. *Protecting Motherhood*, Berkeley: University of California Press, 2020. <https://doi.org/10.1525/9780520311190>
19. Rothman B. Recreating Motherhood. – Rutgers university press, 2000. – 81p.

#### **Додаткова література:**

20. Барінова Н. В. Особливості материнської ідентичності у жінок із загрозою переривання вагітності / Н. В. Барінова, А. В. Павленко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Психологія. - 2014. - № 1121, вип. 56. - С. 110-114. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC\\_2014\\_1121\\_56\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPC_2014_1121_56_23).
21. Баранова В. В. Особливості психоемоційного стану жінок, які мають репродуктивні втрати в анамнезі, в умовах теперішньої вагітності / В. В. Баранова // Перинатологія і педіатрія. - 2017. - No 1. - С. 70-73.
22. Бацилева О.В. Девіантне материнство як варіант порушення репродуктивної поведінки / О.В. Бацилева // Проблеми сучасної психології. 2010 – Вип. 8. – С. 48-57.
23. Бевз Г.М. Дитина в структурі "ідентифікаційної" матриці дорослого / Г.М. Бевз // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ "Проблеми загальної та педагогічної психології", 2009. – т. XI, ч.1. – С. 23-30.
24. Белавіна Т.І. Особливості психічного стану жінки під час вагітності /

- Тетяна Белавіна, Лариса Слободченко // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. – К.:, 2005 – Вип. 11(14). – С. 122-132.
25. Братусь И.В. Постнатальная депрессия: характеристики, особенности, профилактика / И.В. Братусь // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 4. – С. 34-39.
  26. Влох С.Р. Післяпологова депресія у жінок із депресією та тривогою під час вагітності / С. Р. Влох, Р. І. Білобровка, Л. Б. Маркін, А. Б. Зіменковський // Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація. - 2015. - № 1-2. - С. 111-117. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kff\\_2015\\_1-2\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Kff_2015_1-2_21)
  27. Вознесенская Е.Л. Беременность и роды как экзистенциальное событие в жизни семьи / Елена Вознесенская, Елена Голубева // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2005. – Вип. 11(14). – С. 91-103.
  28. Волкова О.В. Психологічні особливості жінок різного віку із загрозою невиношування вагітності / О.В. Волкова // Проблеми психології. – 2011. – Вип. 14. – С. 83-91.
  29. Гаєвська Г.В. Психологічний супровід вагітних жінок преклімактеричного віку / Галина Гаєвська // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – 2008. – Вип. 16. – С. 269-271
  30. Галецька І., Кліманська М., Перун М. (2020). COVID-19, локдаун та життя сім'ї у новій реальності. Психологічний часопис, 6(9), 40-57. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.4>
  31. Дармостук Н.В. Статеворольові чинники формування психологічної готовності до материнства: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.01 "Загальна психологія, історія психології" / Дармостук Наталія Вікторівна; Харківський національний ун-т – Харків, 2011. – 23 с.
  32. Кочарян А.С. Особенности структуры материнства у беременных женщин с разным типом пороловой идентичности / А.С. Кочарян, М.Ю. Кожина // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Психологія». – 2010. – № 902. – Вип. 43. – С. 104-107.
  33. Лук'янова О.М. Актуальні проблеми психічного здоров'я вагітних жінок та матерів у контексті запобігання порушень раннього розвитку дитини / О.М. Лук'янова, С.І. Табачников, Т.М. Пушкарьова, С.П. Писарева, В.Ф. Лапшин // Перинатологія та педіатрія. – 2002. – № 4. – С. 3-6.
  34. Мальована Ю.М. Сімейні фактори формування материнської сфери у жінок із загрозою переривання вагітності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.04 "Медична психологія" / Мальована Юлія Михайлівна; Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – Київ, 2006. – 20 с.
  35. Павленко Г.В., Барінова Н.В. Особливості материнської ідентичності у жінок із загрозою переривання вагітності / Г.В. Павленко, Н.В. Барінова // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Психологія», No 1121, м. Харків – 2014. – с.110-115
  36. Перун М.Б. Стадії розвитку материнства: психосоціальний аспект Вісник Львівського національного університету: Серія філософські науки. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2009. – Вип. 12. – С. 225-234.

	<p>37. Перун М. Діагностичні можливості методики «Я і моя дитина» у роботі з породіллями та матерями передчасно народжених дітей / М. Перун // Психологічні перспективи. – 2009. – Вип. 14. – С. 107-114.</p> <p>38. Романчук О. Сім'я, що зцілює. Основи терапевтичного батьківства дітей, які зазнали скривдження та емоційного занедбання. Львів, Свічадо, 2016. – 268с.</p> <p>39. Тіунова О.В. Розвиток психологічної готовності до материнства у старшокласниць засобами просвітницького тренінгу / О.В. Тіунова // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 4. с. 34-44.</p> <p>40. Ушакова В.Р. Психоемоційний стан жінок із різним перебігом вагітності / В.Р. Ушакова // Психологічні перспективи. - 2014 - No24</p> <p>41. Carvalho A.E. Anxiety and depression in mothers of preterm infants and psychological intervention during hospitalization in neonatal ICU / A.E. Carvalho, M.B. Linhares, F.H. Padovani, F.E. Martinez // The Spanish journal of psychology. – 2009. – No. 12(1). – P. 161-170.</p> <p>42. Jacobs Janis E. The impact of mothers' gender-role stereotypic beliefs on mothers' and children ability perceptions / Janis E. Jacobs, Jacquelynne S.. Ecodes // Journal of Personality and Social Psychology – 1992. – Vol 63. – No. 6. – P. 932-944.</p> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://mazziopa.org.ua/pregnancy">https://mazziopa.org.ua/pregnancy</a></li> <li>2. <a href="https://www.parents.com/parenting/">https://www.parents.com/parenting/</a></li> <li>3. <a href="https://www.unicef.org/parenting">https://www.unicef.org/parenting</a></li> </ol>
<b>Тривалість курсу</b>	180 год.
<b>Обсяг курсу</b>	42 годин аудиторних занять. З них 20 годин лекцій, 22 годин практичних занять та 138 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Курс передбачає формування такої <i>інтегральної компетентності</i>, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Курс формує такі <i>загальні компетентності</i>:</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>У результаті вивчення курсу формуються такі <i>спеціальні компетентності</i>:</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>Програмними результатами</i> навчання є:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати</p>

	<p>психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
<b>Ключові слова</b>	Материнство, психологія материнства, самовизначення, жінки, материнська ідентичність, біопсихосоціальна модель материнства, роль матері, прив'язаність.
<b>Формат курсу</b>	Очний Проведення лекцій та практичних занять, консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Поточний: модульне тестування, оцінка самостійної роботи, письмове та усне опитування. Підсумковий: залік в кінці семестру (письмовий контроль)
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з курсів «Загальна психологія (Психологія особистості)», «Вікова психологія», «Психологія сім'ї», «Психологічне консультування», «Психокорекція».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор, комп'ютер.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні заняття / виконання індивідуальних / групових завдань: 80% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 80.</li> <li>підсумкова письмова робота: 20% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 20.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (індивідуальна письмова робота, груповий проект). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилок</p>



	<p>на використанні джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст материнства у різні історичні епохи</li> <li>2. Материнство та розвиток дитини у психології</li> <li>3. Особливості материнсько-дитячої взаємодії</li> <li>4. Методологічні основи вивчення материнства</li> <li>5. Періодизація психічного розвитку дитини</li> <li>6. Поняття про материнські функції</li> <li>7. Материнські функції у пренатальному періоді</li> <li>8. Материнські функції у неонатальному періоді</li> <li>9. Материнські функції у немовлячому віці дитини</li> <li>10. Материнські функції у ранньому дитинстві</li> <li>11. Зміст емоційного компоненту материнської ідентичності</li> <li>12. Зміст поведінкового компоненту материнської ідентичності</li> <li>13. Зміст ціннісно-смыслового компоненту материнської ідентичності</li> <li>14. Форми психологічної допомоги матерям</li> <li>15. Особливості психологічної допомоги в материнстві</li> <li>16. Особливості психологічної діагностики матерів</li> <li>17. Особливості психокорекції материнської сфери</li> <li>18. Зачаття як початок репродуктивного процесу</li> <li>19. Психологічна готовність до материнства</li> <li>20. Класифікація мотивів вагітності</li> <li>21. Фізіологія пологів. Види пологової діяльності</li> <li>22. Психологічна підготовка жінки до пологів</li> <li>23. Поняття бондінгу та холдінгу</li> <li>24. Формування прив'язаності та її типи</li> <li>25. Психологічний супровід грудного вигодовування</li> <li>26. Психологічні аспекти переживання загрози переривання вагітності</li> <li>27. Психологічні аспекти невиношування вагітності</li> </ol>

	<p>28. Передумови передчасних пологів</p> <p>29. Психоемоційний стан жінки після передчасних пологів</p> <p>30. Перинатальна втрата та переживання горя</p> <p>31. Особливості переживань перенатальних втрат</p> <p>32. Психологічний супровід перинатальної втрати</p> <p>33. Поняття про девіантне материнство</p> <p>34. Підліткова вагітність та раннє материнство</p> <p>35. Психологічна характеристика матерів – відмовниць</p> <p>36. Взаємодія та прив'язаність у матерів та немовлят з груп ризику</p> <p>37. Перинатальний психолог: функції та обов'язки</p> <p>38. Програми супроводу вагітності та підготовки до пологів</p> <p>39. Психотерапевтичні програми раннього втручання</p> <p>40. Соціально-педагогічні програми раннього втручання</p> <p>41. Материнська ідентичність.</p> <p>42. Проблеми самовизначення сучасної жінки</p> <p>43. Формування материнської ідентичності.</p> <p>44. Біологічні чинники материнської ідентичності.</p> <p>45. Соціальні чинники материнської ідентичності.</p> <p>46. Психологічні чинники материнської ідентичності.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

\*\* Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, в год	Термін виконання
<b>7 семестр</b>					
<b>Модуль 1. Материнство у контексті перинатальної психології</b>					
1-2 тиждень, 4 години	<b>Тема 1. Біопсихосоціальна модель материнства та проблема його вивчення у психології</b> Культурно-історичні аспекти у вивченні материнства. Біологічні аспекти материнства. Психологічні аспекти материнства. Методологічні засади вивчення материнства у психології.	Лекція. Семінарсько-практичне заняття	1. Вознесенська О.Л. Вступ в перинатальну психологію та психологію батьківства / Вознесенська О.Л., Голубева О.Є.- М., 2010.- С.49-78. 2. Говорун Т. В. Гендерні аспекти усвідомленого батьківства: навч. посібник /	Самостійне опрацювання матеріалу 10 год	1-2 тиждень



			<p>Т. В. Говорун, В. П. Кравець, О. М. Кікінеж ді, О. Б. Кізь. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 144 с.</p> <p>3. Добряков И.В. Перинатальна я психологія (Серія «Мастера психології») - СПб.: Питер, 2011.- 272 с.</p> <p>4. Перун М.Б. Стадії розвитку материнства: психосоціальн ий аспект Вісник Львівського національного університету: Серія філософські науки. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2009. – Вип. 12. – С. 225- 234.</p> <p>5. 5.Филипова Г. Г. Психологія материнства / Г. Г. Филипова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 240с.</p>		
3-4 тиждень, 4 години	<b>Тема 2. Психологічна готовність до материнства.</b> Стадії життєвого циклу сім'ї. Стадії розвитку материнства. Поняття психологічної готовності до материнства. Зачаття як початок	Лекція Семінарсько- практичне заняття	1. Васильченко О.М. Репродуктивн а поведінка особистості. Соціально- психологічни	Самостійне опрацюванн я матеріалу 10 год	3-4 тиждень

	<p>репродуктивного процесу. Мотиви вагітності.</p>		<p>й аналіз: монографія. – Луганськ: Ноулідж, 2013. – 547с.</p> <p>2. Дармостук Н. В. Статеворольо ві чинники формування психологічної готовності до материнства: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.01 ”Загальна психологія, історія психології” / Дармостук Наталія Вікторівна; Харківський національний ун-т – Харків, 2011. – 23 с.</p> <p>3. Овчарова Р.В. Психологичес кое сопровождени е родительства. Учебное пособие. — Москва: Изд- во Института Психотерапии , 2003. — 211 с.</p> <p>4. Тіунова О.В. Розвиток психологічної готовності до материнства у старшокласни ць засобами просвітницько го тренінгу / О.В. Тіунова /</p>		
--	--	--	---	--	--

			/ Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 4. с. 34-44.		
5-6 тижень, 4 години	<b>Тема 3. Психологія вагітності пологів та раннього постнатального періоду</b> Фізіологія вагітності. Психологічні особливості перебігу вагітності. Психологічний супровід вагітності. Фізіологія пологів. Види пологової діяльності. Психологічна підготовка жінки до пологів. Формування прив'язаності у післяпологовому періоді та її типи. Психологічний супровід грудного вигодовування.	Лекція Семінарсько-практичне заняття	1.Скрипніков А., Герасименко Л., Ісаков Р. Перинатальна психологія. – К.: Медкнига, 2017.- 176 с. 2.Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт. — Київ: Софія-А, 2004. — 350 с. 4. Скрипніков А., Герасименко Л., Ісаков Р. Перинатальна психологія. – К.: Медкнига, 2017.- 176 с. 5. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт. — Київ: Софія-А, 2004. — 350 с. 6. Добряков И.В. Перинатальная психология (Серия «Мастера психологии»). - СПб.: Питер, 2011.- 272 с. 7. Филипова Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филипова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 240с.	Самостійне опрацювання матеріалу 10 год	5-6 тижень

<p>7-8 тижень, 4 годин</p>	<p><b>Тема 4. Передчасні пологи. Післяпологові стани.</b>  Психологічні аспекти переживання загрози переривання вагітності.  Психологічні аспекти невиношування вагітності.  Передумови передчасних пологів. Психоемоційний стан жінки після передчасних пологів.  Післяпологові меланхолія, депресія, психоз.</p>	<p>Лекція  Семінарсько-практичне заняття</p>	<p>1.Добряков И.В. Перинатальная психология (Серия «Мастера психологии»). - СПб.: Питер, 2011.- 272 с.  2. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: Психологическое взаимодействие Изд. 2-е, испр. 2003 г., 288 стр.  3.Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Учебное пособие. — Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 211 с.  4.Перун М. Діагностичні можливості методики «Я і моя дитина» у роботі з породіллями та матерями передчасно народжених дітей / М. Перун // Психологічні перспективи. – 2009. – Вип. 14. – С. 107-114.  5.Братусь И.В. Постнатальная депрессия: характеристики, особенности, профилактика / И.В. Братусь //Практична психологія та соціальна робота. – 2002. –№ 4.– С. 34-39.  6.Carvalho A.E. Anxiety and depression in mothers of preterm</p>	<p>Самостійне опрацювання матеріалу 10 год</p>	<p>7-8 тижень</p>
----------------------------	--	--	---	--	-------------------

			<p>infants and psychological intervention during hospitalization in neonatal ICU / A.E. Carvalho, M.B. Linhares, F.H. Padovani, F.E. Martinez // The Spanish journal of psychology. – 2009. – No. 12(1). – P. 161-170.</p> <p>7.Kendall-Tackett K.A. Depression in new mothers. — London: 2010. — 210 p.</p>		
9-10 тижень, 4 години	<p><b>Тема 5. Психологія перинатальних втрат. Девіантне материнство.</b>  Поняття про перинатальні втрати. Перинатальна втрата та переживання горя. Особливості переживань перенатальних втрат. Психологічний супровід перинатальної втрати. Поняття про девіантне материнство. Підліткова вагітність та раннє материнство. Матері – відмовниці.</p>	Лекція Семінарсько-практичне заняття	<p>1.Скрипніков А., Герасименко Л., Ісаков Р. Перинатальна психологія. – К.: Медкнига, 2017.- 176 с.</p> <p>2.Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальна психологія: Теорія, методологія, опыт. — Київ: Софія-А, 2004. — 350 с.</p> <p>3.Васильченко О.М. Репродуктивна поведінка особистості. Соціально-психологічний аналіз: монографія. – Луганськ: Ноулідж, 2013. – 547с.</p>	Самостійне опрацювання матеріалу 10 год	9-10 тижень
11-12 тижень, 4 години	<p><b>Тема 6. Організація роботи практичного психолога у сфері надання допомоги матерям на ранньому етапі материнства</b> Перинатальний психолог: функції та</p>	Лекція Семінарсько-практичне заняття	<p>1.Віннікот Д. Розмова з батьками. Не страшний психоаналіз. - Київ: Центр</p>	Самостійне опрацювання матеріалу. Підготовка до письмового	11-12 тижень

	обов'язки. Програми супроводу вагітності та підготовки до пологів. Психотерапевтичні програми раннього втручання. Соціально-педагогічні програми раннього втручання.		навчальної літератури, 2019. – 118 с. 2. Ward S. Fractals from the womb: A journey through pre and perinatal psychotherapy. – Create Space Independent Publishing Platform, 2014. – 230 p. 3. Добряков И.В. Перинатальная психология (Серия «Мастера психологии»). - СПб.: Питер, 2011.- 272 с. 4. Филипова Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филипова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 240с.	опитування 16 год	
<b>8 семестр</b>					
<b>Модуль 2 Соціальна психологія материнства</b>					
1-2 тижень, 4 години	<b>Тема 7. Проблеми самовизначення сучасної жінки.</b> Соціологічні теорії. Біологічні теорії. Політологічні теорії. Психологічні теорії. Криза самовизначення	Лекція. Семінарсько-практичне заняття	1. Говорун Т. В. Гендерні аспекти усвідомленого батьківства: навч. посібник / Т. В. Говорун, В. П. Кравець, О. М. Кікінеж ді, О. Б. Кізь. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 144 с. 2. Срібна О.В. Психологічні особливості самовизначення сучасної жінки/О.В.Срібна//Актуальні проблеми психології :	Самостійне опрацювання матеріалу 14 год	1-2 тижень,

			зб. наук. праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Т. VI, Вип. 13.– К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка, 2 017.– С. 276– 285		
3-4 тиждень, 4 години	<b>Тема 8. Рольова ідентичність сучасної жінки.</b> Рольова структура ідентичностей сучасної жінки. Рольові стереотипи. Рольові очікування.	Лекція Семінарсько- практичне заняття	1. Бендас Т. В. Гендерная психология Текст. / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер; 2005. – 431 с. 2. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2006. – 926 с. 3. Перес К. Невидимі жінки. – К.: Vivat, 2021. – 416 с	Самостійне опрацювання матеріалу 14 год	3-4 тиждень
5-6 тиждень, 4 години	<b>Тема 9. Материнська ідентичність.</b> Формування материнської ідентичності. Біологічні чинники материнської ідентичності. Соціальні чинники материнської ідентичності. Психологічні чинники материнської ідентичності.	Лекція Семінарсько- практичне заняття	1. Грушевський М. Дитина у звичаях і віруваннях українського народу / Марко Грушевський. – К.: Либідь, 2006. – 256 с 2. Перун М. Б. Типологія материнської ідентичності жінок на ранньому	Самостійне опрацювання матеріалу 14 год	5-6 тиждень,



			<p>етапі материнства : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.01 / М. Б. Перун; НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. - Київ, 2015. - 19 с</p> <p>3. Moeller, Robert G.. <i>Protecting Motherhood</i>, Berkeley: University of California Press, 2020. <a href="https://doi.org/10.1525/9780520311190">https://doi.org/10.1525/9780520311190</a></p> <p>4. Rothman B. Recreating Motherhood. – Rutgers university press, 2000. – 81p.</p>		
7-8 тиждень 4 години	<b>Тема 10. Технології психологічного супроводу материнства.</b> Моделі психологічного супроводу материнства. Психодіагностика материнства	Лекція Семінарсько- практичне заняття	<p>1. Phoenix, A., Woollett, A., &amp; Lloyd, E. (Eds.). (1991). <i>Motherhood: Meanings, practices and ideologies</i>. Sage Publications, Inc.</p> <p>2. Rich A. Of woman born. <i>Motherhood as experience and institution</i>. – W.W. Norton &amp; Company, - 2021</p> <p>3. Collins, C. <i>Making Motherhood Work: How</i></p>	Самостійне опрацюванн я матеріалу 14 год	7-8 тиждень

			<p>Women Manage Careers and Caregiving, Princeton: Princeton University Press, 2019. <a href="https://doi.org/10.1515/9780691185156">https://doi.org/10.1515/9780691185156</a></p> <p>4. Friedman, May. Mommyb logs and the Changing Face of Motherhood, Toronto: University of Toronto Press, 2020. <a href="https://doi.org/10.3138/9781442665231">https://doi.org/10.3138/9781442665231</a></p> <p>5. Денисюк Т. В. Технологічний підхід у підготовці фахівців до роботи в школах відповідального батьківства / Т. В. Денисюк // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки / [редкол.: І. О. Смолюк (голов. ред.) та ін.]. - Луцьк, 2011. - № 8 : Педагогічні науки. - С. 37-41</p>		
9 тиждень 2 години	<b>Тема 10. Технології психологічного супроводу материнства.</b> Тренінг зрілого материнства.	Семінарсько-практичне заняття	1. Булатевич Н. М. Психологічні аспекти	Самостійне опрацювання матеріалу Підготовка	9 тиждень

	<p>Підведення підсумків Залік</p>		<p>супроводу батьківства. Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Вип. 743. Педагогіка та психологія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. 310 с. С. 15-19.</p> <p>2. Розблоковане батьківство. Як виростити здорових і щасливих дітей в епоху інформаційн их технологій / Елізабет Кілбі; Пер. з англ. Р. Ладохіної. – К.: Вид. група КМ- Букс, 2019. – 248с.</p> <p>3. Браун- Галковська М. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2007. – 224с.</p>	<p>до заліку 16 годин</p>	
--	---------------------------------------	--	---	-------------------------------	--