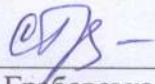


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри


проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
«Психологічна допомога у кризових станах»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 053 «Психологія»

2021 рік вступу

Львів 2021

Назва курсу	Психологічна допомога у кризових станах
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул.Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки, Спеціальність – 053 – психологія ПП2.1.2.03
Викладачі курсу	Вовк Анна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладачів	http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna , e-mail: junejean1778@gmail.com , viber, whatsapp +380672811115
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка, 16:00-17:00 год. (кафедра психології, вул.Коперника, 3) АБО Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб орієнтуватися в теоретичних конструктах кризової психології, виробити навички і вміння, що допоможуть консультувати і надавати психологічну допомогу особам, що пережили кризові ситуації та кризові стани. Тому у курсі представлено як огляд концепцій кризової психології, так і процесів та інструментів, які потрібні для практичної психологічної роботи з особами, що пережили кризові ситуації.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Психологічна допомога у кризових ситуаціях» є вибірковою дисципліною з спеціальності Психологія для освітньої програми «Бакалавр», яка викладається в 7 і 8 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Психологічна допомога у кризових станах» є ознайомлення студентів із завданнями орієнтації в теоретичних конструктах кризової психології, вироблення навичок і вмінь психологічного консультування та психологічної допомоги особам, що пережили кризові ситуації, оволодіння сучасними підходами та інструментами для вирішення психологічних складностей осіб, що пережили кризові ситуації.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. Арнц А., Якоб Г. Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с. 2. Брієр Дж., Скотт К. Основи травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с. 3. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с. 4. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с. 5. Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут

- психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.
6. *Козлов В. В.* Работа с кризичной личностью: Методическое пособие. – М.: Психотерапия, 2007. – 336 с.
 7. *Крукович Е.И., Ромек В.Г.* Кризисное вмешательство.–М.: Европейский гуманитарный университет, 2003.–92 с.
 8. *Раджа Ш.* Преодоление травмы и ПТСР. – М.: Диалектика, 2021. – 192 с.
 9. *Ли А.Д., Джеймс С.* Терапия, сфокусированная на сострадании при ПТСР. – М.: Вильямс, 2021. – 304 с.
 10. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога.– М.: Изд-во Эксмо, 2006.–960 с.
 11. *Маркер К.Д., Ейлворд Е.* Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.
 12. *Меновицков В.Ю.* Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.–М.: Смысл, 2005.–182 с.
 13. *Осипова А.А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.–Р.н.Д.: Феникс, 2005.–315 с.
 14. *Порджес С.* Поливагальная теория. Нейрофизиологические основы эмоций привязанностей, общения и саморегуляции. – М.: Мультиметод, 2020. – 464 с.
 15. *Пушкарев А.А., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г.* Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.–М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.–128 с.
 16. *Раджа Ш.* Преодоление травмы и ПТСР. – М.: Диалектика, 2021. – 192 с.
 17. *Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях.–СПб., Речь, 2004.–256 с.
 18. *Уокер П.* Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы. - М.: Диалектика, 2020. – 274с.
 19. *Шварц А.* Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства. – М.: Диалектика, 2020. – 176 с.
 20. Эффективная психотерапия посттравматического стрессового расстройства. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.
 21. *Юрьева Л.Н.* Кризисные состояния.–Днепропетровск: Арт-Прес, 1998.–164 с.
 22. *Вебер Т.* Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем. – Х.: Вид-во «ЛИТЕРА НОВА», 2020. – 164 с.
 23. *Стражский А.* Неврозы, в которые играют люди. – Х.: КСД, 2019. – 258 с.

Додаткова література:

24. *Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В.* Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.
25. *Бермант-Полякова О.В.* Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
26. *Варга А. Я.* Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
27. *Витакер К., Бамберри В.* Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.
28. *Воробьев Ю.Л.* Катастрофы и человек.–М.: Академический проект, 1997.–256 с.
29. *Гостюшин А.В.* Человек в экстремальной ситуации.–М.: Армада-Пресс, 2001.–384 с.
30. *Гнездилов А.В.* Психология и психотерапия потерь.– СПб.: Речь, 2002.–

	<p>162 с.</p> <p>31. <i>Гремлинг С., Ауэрбах С.</i> Практикум по управлению стрессом.– СПб.: Питер, 2002.–240 с.</p> <p>32. <i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p>33. <i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим.–Львів: Червона Калина, 2003.-124 с.</p> <p>34. <i>Киз Д.</i> Множественные умы Билли Миллигана. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.: Изд-во Домино, 2002. – 512 с.</p> <p>35. <i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства. Науково-методичний збірник.– Львів: Ромус-Поліграф, 2005.–303 с.</p> <p>36. <i>Магомед-Аминов М. Ш.</i> Феномен екстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p>37. <i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p>38. <i>Малкина-Пых И.Г.</i> Психология поведения жертвы.–М.: Изд-во Эксмо, 2006.–1008 с.</p> <p>39. <i>Панок В. Г.</i> Методичні підходи до надання психологічної допомоги потерпілим від техногенної катастрофи. Монографія.–К., Центр соціальних експертиз і прогнозів, 1999.–106 с.</p> <p>40. <i>Патнем Ф.В.</i> Диагностика и лечение расстройства множественной личности. – М.: Когито-Центр, 2004. – 440 с.</p> <p>41. <i>Фрейд З.</i> Анализ фобии пятилетнего мальчика // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 38-112.</p> <p>42. <i>Фрейд З.</i> Знаменитые случаи из практики. – М.: Когито-Центр, 2016. – 544 с.</p> <p>43. <i>Фрейд З.</i> Из истории одного детского невроза // Фрейд З. Психоаналитические этюды. --Мн.: Попурри, 2003. --с. 179-269.</p> <p>44. <i>Фрейд З.</i> Исследования истерии. – К.: Изд-во Ростислава Бурлаки, 2005. – 360 с.</p> <p>45. <i>Фрейд З.</i> По ту сторону принципа удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 240-377.</p> <p>46. <i>Фрейд З.</i> Скорбь и меланхолия // Фрейд З. Художник и фантазирование. --М., 1995. --с. 252-259.</p> <p>47. <i>Фрейд З.</i> Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 113-180.</p> <p>48. <i>Фрейд З.</i> Фрагмент анализа истерии (История болезни Доры) // Фрейд З. Избранное. --Ростов/на /Д, 1998. --с. 177-336.</p> <p>49. <i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240. – С. 2-3, 141-145.</p>
Тривалість курсу	180 год.
Обсяг курсу	42 години аудиторних занять. З них 20 годин лекцій, 22 години практичних занять та 138 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>- Знати: теоретичні засади та прикладні аспекти, методи дослідження впливу кризових ситуацій на психіку, концептуальні моделі виникнення психологічних реакцій на кризову ситуацію, особливості роботи захисних механізмів, копінг-стратегій та психологічних ресурсів</p>

особистості, особливості динаміки та рівнів психологічних реакцій на кризові ситуації, можливості психологічного втручання при психологічних реакціях на кризову ситуацію, межі власних можливостей психологічного втручання та міру відповідальності за його наслідки..

- Вміти: розрізняти фази та рівні психологічних реакцій на кризову ситуацію, особливості механізмів психологічного захисту, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості, створювати план та здійснювати психологічне втручання залежно від фаз та рівнів психологічних реакцій на кризову ситуацію, а також в залежності від особливостей кризової ситуації, моделей долаючої поведінки та психологічних ресурсів особистості, розробляти та реалізовувати оптимальну стратегію психологічного втручання в індивідуальній та груповій психокорекційній, консультативній та психоедукаційній роботі, проводити психоедукаційну, консультативну, психокорекційну індивідуальну та групову роботу з особами, що пережили кризові ситуації.

Курс передбачає формування такої *інтегральної компетентності*, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У результаті успішного проходження курсу студент набуде **загальні компетентності**:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.

та **спеціальні (фахові) компетентності**:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних

	<p>джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.</p> <p>СК13. Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо).</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог</p>
--	---

	<p>замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
Ключові слова	Кризова ситуація, кризовий стан, психологічна травма, стрес, стресова реакція, гостра стресова реакція, гострий стресовий розлад, посттравматичний стресовий розлад, реактивний психоз, адаптація, дезадаптація.
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: Усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру, письмовий/тестовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з клінічної психології, психіатрії, основ психотерапії та психокорекції, достатніх для сприйняття категоріального апарату Психологічної допомоги в кризових ситуаціях.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, індивідуальні психотерапевтичні вправи, групова психотерапевтична робота, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Метафоричні карти, матеріали для арт-терапії, каремати, бланки психодіагностичних опитувальників.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її</p>

	<p>незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття психології кризових ситуацій, їх співвідношення та взаємозв'язок. 2. Поняття кризової ситуації, її ознаки та різновиди. 3. Історія вивчення психологічних реакцій на кризову ситуацію. 4. Сприймання кризової ситуації людиною. Види та рівні реакцій на кризову ситуацію. 5. Різновиди, рівні та динаміка психологічних станів та розладів при катастрофах. 6. Поняття стресу в психології. Загальні ознаки та симптоми надмірного стресу. 7. Теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу. 8. Психодіагностика розладів, пов'язаних із травматичним стресом. 9. Загальні особливості та послідовні цілі психокорекції при роботі з переживанням кризової ситуації. 10. Особливості протікання психічних процесів при переживанні кризової ситуації. 11. Значення сімейного та інтерперсонального контексту при переживанні кризової ситуації. 12. Механізми психологічного захисту та копінг-стратегії при переживанні кризової ситуації. 13. Дисоціація та розлад множинної особистості як наслідки переживання кризової ситуації. 14. Психологічні особливості дітей з посттравматичним стресовим розладом. 15. Особливості діяльності психолога у вогнищі надзвичайної ситуації. 16. Дебрифінг як метод роботи з потерпілими від надзвичайної ситуації. 17. Методи зняття психологічного напруження, робота з емоційними переживаннями потерпілих у вогнищі надзвичайної ситуації. 18. Психологічні проблеми психолога в роботі з психологічною

	<p>травмою.</p> <p>19. Групова психокорекційна робота з кризовими станами.</p> <p>20. Тілесно-орієнтована психотерапія в роботі психокорекційної групи осіб, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>21. Арт-терапія при роботі з травматичними реакціями.</p> <p>22. Робота з екзистенціальними переживаннями осіб, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>23. Психоаналітичний підхід до кризових станів.</p> <p>24. Гештальт-терапія в роботі з особами, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>25. Когнітивно-поведінковий підхід в роботі з особами, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>26. Сімейна психотерапія в роботі з особами, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>27. Нейролінгвістичне програмування в роботі з особами, що пережили кризову ситуацію.</p> <p>28. Кататимно-імагінативна психотерапія в роботі з кризовими станами.</p> <p>29. Методи саморегуляції психологічного стану особистості, їх різновиди та особливості застосування.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література	Завдання, год	Термін виконання
1 – 2 год	Тема 1. Кризова ситуація та її психологічні наслідки. Кризові стани, стресові реакції та розлади.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. <i>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.</i> – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
2 – 2 год	Тема 1. Кризова ситуація та її психологічні наслідки. Кризові стани, стресові реакції та розлади.	практичне	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. <i>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.</i> – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.		
3 – 2 год	Тема 2. Теоретичні моделі розвитку кризових станів та стресових реакцій. Динаміка психологічних розладів в кризових ситуаціях.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. 2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
4 – 2 год	Тема 2. Теоретичні моделі розвитку кризових станів та стресових реакцій. Динаміка психологічних розладів в кризових ситуаціях.	практичне	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. 2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
5 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових станів та ситуацій.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
6 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових ситуацій.	практичне	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

7 – 2 год	Тема 4. Горе і втрата як причини кризового стану.	лекція	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
8 – 2 год	Тема 4. Горе і втрата як причини кризового стану.	практичне	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
9 – 2 год	Тема 5. Загальні особливості психологічної корекції в кризових станах.	лекція	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
10 – 2 год	Тема 5. Загальні особливості психологічної корекції в кризових станах.	практичне	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>		
11 – 2 год	Тема 6. Психоанализ в работі з кризовими станами	лекція	<p><i>Винникотт Д. В.</i> Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 2007. – 80 с.</p> <p><i>Винникотт Д. В.</i> Семья и развитие личности. Мать и дитя. – М.: Литур, 2004. – 400 с.</p> <p><i>Гантрип Г.</i> Шизоидные явления, объектные отношения и самость. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. – 672 с.</p> <p><i>Калшед Д.</i> Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с.</p> <p><i>Мак-Вильямс Н.</i> Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2007. – 480 с.</p> <p><i>Стайнер Дж.</i> Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов. – М.: Когито-Центр, 2010. – 239 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Хиншелвуд Р.</i> Словарь кляйнианского психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2007. – 566 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
12 – 2 год	Тема 6. Особливості проживання кризових станів: випадки З.Фрейда	практичне	<p><i>Фрейд З.</i> Анализ фобии пятилетнего мальчика // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 38-112.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Знаменитые случаи из практики. – М.: Когито-Центр, 2016. – 544 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Из истории одного детского невроза // Фрейд З. Психоаналитические этюды. --Мн.:</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>Попурри, 2003. --с. 179-269.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Исследования истерии. – К.: Изд-во Ростислава Бурлаки, 2005. – 360 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> По ту сторону принципа удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 240-377.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Скорбь и меланхолия // <i>Фрейд З.</i> Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 113-180.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Фрагмент анализа истерии (История болезни Доры) // Фрейд З. Избранное. --Ростов/на /Д, 1998. --с. 177-336.</p>		
13 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі з кризовими станами.	лекція	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основи травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i></p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
14 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі з кризовими станами	практичне	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери С.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основи травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
15 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі з	практичне	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів,</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

	кризовими станами		<p>Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основи травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p><i>Элис А.</i> Практика рационально-эмотивной поведенческой терапии. – СПб., 2002.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
16 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі з кризовими станами	практичне	<p><i>Арну А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс,</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основы травмофокусированной терапии. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
17 – 2 год	Тема 8. Гештальт-терапія та екзистенціальна терапія в роботі з кризовими станами.	лекція	<p><i>Гингер С., Гингер А.</i> Гештальт – терапия контакта. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 287 с.</p> <p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.</p> <p><i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.</p> <p><i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</p> <p><i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.</p> <p><i>Пануш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>ключе : [electronic sources] : http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.</p> <p><i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i> Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.</p> <p><i>Хухлаев О.</i> Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциальном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.</p>		
18 – 2 год	Тема 8. Гештальт-терапия та екзистенціальна терапія в роботі з кризовими станами.	практичне	<p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.</p> <p><i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.</p> <p><i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</p> <p><i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.</p> <p><i>Пануш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе : [electronic sources] : http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.</p> <p><i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i> Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.</p> <p><i>Хухлаев О.</i> Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциальном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні
19 – 2 год	Тема 9. Арт-терапія та тілесно-	лекція	<i>Александров, А.А.</i> Аналитико-катартическая терапия	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

	орієнтовані підходи в роботі з кризовими станами.		<p>эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.</p> <p><i>Богданович, В.</i> Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.</p> <p><i>Воронова, А.А.</i> Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.</p> <p><i>Вудроф, Д.</i> Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.</p> <p><i>Лоуэн А.</i> Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. – СПб.: Ювента, 2000. – 384 с.</p> <p><i>Ляшенко, В.В.</i> Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.</p> <p><i>Никитин, В.Н.</i> Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.</p> <p><i>Сандомирский М. Е.</i> Защита от стресса. Телесные технологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.</p> <p><i>Тарарина Е.</i> Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. – Луганск: Єлтон-2. – 160 с.</p> <p><i>Шкурко Т. А.</i> Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003. – 192 с.</p> <p><i>Вебер Т.</i> Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем. – Х.: Вид-во «ЛИТЕРА НОВА», 2020. – 164 с.</p> <p><i>Стражний А.</i> Неврозы, в которые играют люди. – Х.: КСД, 2019. – 258 с.</p>		
20 – 2 год	Тема 10. Сімейна та	лекція	<i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатур В.</i> Семейная терапия и НЛП. – М.: ИН-Т	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

	парна терапія в роботі з кризовими станами.		<p>общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С.</i> Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н.</i> Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240. – С. 2-3, 141-145.</p>		
21 – 2 год	Тема 10. Сімейна та парна терапія в роботі з кризовими станами.	практичне	<p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В.</i> Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С.</i> Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. –</p>	Реферування, есе, 4,3 год	2 тижні

			<p>144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н.</i> Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240. – С. 2-3, 141-145.</p>		
		ЗАЛПК			