

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри

  
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**  
**спеціальності 053 «Психологія»**  
**2021 рік вступу**

Львів 2021

<b>Назва курсу</b>	Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул.Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки, Спеціальність – 053 – психологія ППЗ.1.2.01
<b>Викладачі курсу</b>	Вовк Анна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna">http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna</a> , e-mail: <a href="mailto:junejean1778@gmail.com">junejean1778@gmail.com</a> , viber, whatsapp +380672811115
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щопонеділка, 16:00-17:00 год. (кафедра психології, вул.Коперника, 3) АБО Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhohohiia-053">https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhohohiia-053</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб орієнтуватися в теоретичних конструктах психології стресу та військової психології, виробити навички і вміння, що допоможуть консультивати і надавати психологічну допомогу особам, що проживають в умовах та на території воєнного конфлікту. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психології надзвичайних ситуацій, так і процесів та інструментів, які потрібні для практичної психологічної роботи з особами, що пережили надзвичайні антропогенні ситуації.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту» є вибірковою дисципліною з спеціальності Психологія для освітньої програми «Бакалавр», яка викладається в 3 і 4 семестрі в обсязі 7,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення нормативної/вибіркової дисципліни «Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту» є ознайомлення студентів із завданнями орієнтації в теоретичних конструктах екстремальної психології, вироблення навичок і вмінь психологічного консультивання та психологічної допомоги особам, що пережили надзвичайні антропогенні ситуації, оволодіння сучасними підходами та інструментами для вирішення психологічних складностей осіб, що проживають в умовах та на території воєнного конфлікту.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	Основна література: <i>Александровский Ю.А., Лобастое О.С., Спивак Л.И., Шукин Б. П.</i> Психогении в экстремальных условиях. — М., 1991. <i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапия: модель работы с частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с. <i>Блінов О.А.</i> Прогнозування психогенних втрат // 36. наук, праць Київ, військ, гуманіт. ін-ту. — 1998. — № 1. — С. 9-15. <i>Бондарев Г.В., Круть П.П.</i> Основи військової психології. – Харків: Харківський нац.ун-т внутрішніх справ, 2020. – 272 с. <i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основи травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.

*Вебер Т.* Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем. – Х.: Вид-во «ЛИТЕРА НОВА», 2020. – 164 с.

*Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.* Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.

*Глушкова Т.* Профілактика суїцидів у військових частинах (з досвіду підрозділів ППО України) // Практична психологія і соціальна робота. — 2000. — № 1-2.

*Горбулін В.П.* “Гібридна війна” як ключовий інструмент російської геостратегії реваншу / В.П. Горбулін // Стратегічні пріоритети. – 2014. – № 4(33). – С. 5-12.

*Калиед Д.* Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с.

*Дьяченко М. И., Кандыбович С. Л., Караяни А. Г.* История отечественной военной психологии. 2- изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2021. – 488 с.

*Караяни А. Г.* Военная психология. Учебник и практикум для вузов. 2- изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 593 с.

*Караяни А. Г.* Настольная книга военного психолога. Практическое пособие. М.: Юрайт, 2016. — 332 с.

*Караяни А. Г.* Психологическая реабилитация участников боевых действий (Психология боевого стресса и стресс-менеджмента). М.: ВУ, 2018. — 152 с.

*Караяни А. Г.* Психология боевого стресса и стресс-менеджмента. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. — 145 с.

*Караяни А. Г., Караяни А. Г., Зинченко Ю. П.* Противодействие информационно-психологическим акциям противника в современной войне. М.: ВУ, 2016. — 228 с.

*Караяни А. Г., Караяни Ю. М.* Психологическая помощь военнослужащим в боевой обстановке. М.: ВУ, 2016. — 212 с.

*Караяни А. Г., Корчемный П. А.* Психологическая подготовка боевых действий. М.: ВУ, 2016. — 180 с.

*Караяни А.Г.* Психофизиология боевой деятельности: учебн. пособ. М. : ВУ, 2020.208 с.

*Клименко С.* Теория и практика ведения “гибридных войн” / С. Клименко // Зарубежное военное обозрение. – 2015. – № 5. – С. 109-112.

Сайт [INFORMNAPALM.ORG](http://INFORMNAPALM.ORG). Россия ведет ГИБРИДНУЮ войну ГИБРИДНОЙ армией. – InformNapalm. – 04.03.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informnapalm.org/6631-gibridnaja-vojna-armija/>.

Інформаційно-психологічна боротьба у військовій сфері: монографія / Г.В. Певцов, А.М. Гордієнко, С.В. Залкін, С.О. Сідченко, А.О. Феклістов, К.І. Хударковський. – Х.: Вид. Рожко С.Г., 2017. – 276 с.

Давыдов Д. Развитие сил информационных операций США до 2020 года / Д. Давыдов // Зарубежное военное обозрение. – 2014. – № 4. – С. 3-10.

*Феклістов А.О.* Особливості планування заходів інформаційної боротьби під час підготовки операції / А.О. Феклістов // Збірник наукових праць “Системи управління, навігації та зв’язку”. – 2009. – Вип. 3 (11). – С. 184-186.

*Гусаров В.* Силы информационных операций России: каким должен быть ответ Украины? / Вячеслав Гусаров // Информационное Сопrotивление. – 04.10.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sprotyv.info/ru/news/5931-sily-informacionnyh-operaciy-rossii-kakim-dolzhen-byt-otvet-ukrainy>.

*Деньщиков А.Л.* Информационная стратегия США (анализ, современность, перспективы): автореферат дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Деньщиков Александр Леонидович. – Москва, 2007. – 26 с.

*Деркаченко Я.* Інформаційно-психологічні операції як сучасний інструмент геополітики / Я. Деркаченко // Глобальна організація союзницького лідерства. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://goal-int.org/informacijno-psixologichni-oregacii-yak-suchasnij-instrument-geopolitiki/>.

Військовий стандарт ВСТ 01.004.004-2014(01) Воєнна політика, безпека та стратегічне планування. Інформаційна безпека держави у військовій сфері. Терміни та визначення. – К., 2014. – 22 с.

Основні особливості ознак проведення інформаційно-психологічної операції Російської Федерації в АР Крим / Г.В. Певцов, С.В. Залкін, С.О. Сідченко, К.І. Хударковський, А.О.Феклістов, А.В. Антонов // Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України. – 2014. – Вип. 1(14). – С. 37-39.

Методика оцінювання ефективності виконання заходів протидії негативному інформаційно-психологічному впливу противника / Г.В. Певцов, А.М. Гордієнко, С.В. Залкін, С.О. Сідченко, К.І. Хударковський // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. – 2016. – Вип. 1(46). – С. 23-28.

*Богданович В.Ю.* Моделювання стратегії, орієнтованої на зміну режиму у вибраній країні-мішені через її занурення в хаос, на основі методу функціонально значимих проміжних станів / В.Ю. Богданович // Сучасний захист інформації. – 2015. – № 2. – С.

44-53.

*Шевчук П.І.* Інформаційно-психологічна війна Росії проти України: як їй протидіяти [Електронний ресурс] / П.І. Шевчук // Демократичне врядування. – 2014. – Вип. 13. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr\\_2014\\_13\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr_2014_13_11).

*Присяжнюк Д.М.* Застосування маніпулятивних технологій з боку Росії в ЗМІ України (на прикладі Криму) / Д.М. Присяжнюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. – 2009. – № 23. – С. 63-66.

*Мороз Ю.* Інформаційно-психологічні операції в умовах гібридної війни / Ю. Мороз, Ю. Твердохліб // Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. – 2016. – Вип. 38. – С. 97-105.

*Улічев О.С.* Програмне моделювання поширення інформаційно-психологічних впливів у віртуальних соціальних мережах / О.С. Улічев, Є.В. Мелешко // Сучасні інформаційні системи. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 35-39. <https://doi.org/10.20998/2522-9052.2018.2.06>.

*Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.* Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.

*Козлов В. В.* Работа с кризичной личностью: Методическое пособие. – М.: Психотерапия, 2007. – 336 с.

*Комар З.* Психологічна стійкість воїна. – К., 2017. – 185 с.

*Коупленд Н.* Психология и солдат. — М., 1991.

*Крукович Е.И., Ромек В.Г.* Кризисное вмешательство.–М.: Европейский гуманитарный университет, 2003.–92 с.

*Ли А.Д., Джеймс С.* Терапия, сфокусированная на сострадании при ПТСР. – М.: Вильямс, 2021. – 304 с.

*Лісовський П.* Військова психологія. Методологічний аналіз. – К.: Кондор, 2017. – 290 с.

*Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога.– М.: Изд-во Эксмо, 2006.–960 с.

*Маркер К.Д., Ейлворд Е.* Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.

*Меновицков В.Ю.* Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.–М.: Смысл, 2005.–182 с.

*Осипова А.А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.–Р.н.Д.: Феникс, 2005.–315 с.

*Перевалов В.Ф.* Воинский коллектив: динамика отношений. — М., 1991.

*Подольяк Я.В.* Личность и коллектив: психология военного управления. — М., 1989

*Порджес С.* Поливагальная теория. Нейрофизиологические основы эмоций привязанностей, общения и саморегуляции. – М.: Мультиметод, 2020. – 464 с.

*Пушкарев А.А., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г.* Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.–М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.–128 с.

*Раджа Ш.* Преодоление травмы и ПТСР. – М.: Диалектика, 2021. – 192 с.

*Раджа Ш.* Преодоление травмы и ПТСР. – М.: Диалектика, 2021. – 192 с.

*Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях.–СПб., Речь, 2004.–256 с.

*Стражний А.* Неврозы, в которые играют люди. – Х.: КСД, 2019. – 258 с.

*Уокер П.* Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы. - М.: Диалектика, 2020. – 274с.

*Шварц А.* Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства. – М.: Диалектика, 2020. – 176 с.

*Эффективная психотерапия посттравматического стрессового расстройства. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.*

*Юрьева Л.Н.* Кризисные состояния.–Днепропетровск: Арт-Прес, 1998.–164 с.

*Ягунов В.* Військова психологія. – К.: Тандем, 2004. – 656 с.

*Ягунов В.В.* Альбом схем із загальної і військової психології. — К., 1999.

*Ягунов В.В.* Методологические основы военно-педагогических исследований. — К., 1994.

*Ягунов В.В.* Процес і технологія військово-педагогічних досліджень у республіці Польща: Дис. ...канд. пед. наук. — К., 1995.

*Ягунов В.В.* Психологічна підготовка військовослужбовців до бойових дій як складова частина військово-дидактичного процесу // Ягунов В.В. Військова дидактика. — К., 2000. — С. 223-254.

*Ягунов В.В.* Військова й соціальна психологія. — К., 2000.

	<p>Додаткова література:</p> <p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В.</i> Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</p> <p><i>Бермант-Полякова О.В.</i> Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Воробьев Ю.Л.</i> Катастрофы и человек.–М.: Академический проект, 1997.–256 с.</p> <p><i>Гнездилов А.В.</i> Психология и психотерапия потерь.– СПб.: Речь, 2002.–162 с.</p> <p><i>Гостюшин А.В.</i> Человек в экстремальной ситуации.–М.: Армада-Пресс, 2001.–384 с.</p> <p><i>Гремлинг С., Ауэрбах С.</i> Практикум по управлению стрессом.– СПб.: Питер, 2002.–240 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим.–Львів: Червона Калина, 2003.–124 с.</p> <p><i>Киз Д.</i> Множественные умы Билли Миллигана. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.: Изд-во Домино, 2002. – 512 с.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства. Науково-методичний збірник.–Львів: Ромус-Поліграф, 2005.–303 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М. Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И.Г.</i> Психология поведения жертвы.–М.: Изд-во Эксмо, 2006.–1008 с.</p> <p><i>Панок В. Г.</i> Методичні підходи до надання психологічної допомоги потерпілим від техногенної катастрофи. Монографія.–К., Центр соціальних експертиз і прогнозів, 1999.–106 с.</p> <p><i>Патнем Ф.В.</i> Диагностика и лечение расстройства множественной личности. – М.: Когито-Центр, 2004. – 440 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Анализ фобии пятилетнего мальчика // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 38-112.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Знаменитые случаи из практики. – М.: Когито-Центр, 2016. – 544 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Из истории одного детского невроза // Фрейд З. Психоаналитические этюды. --Мн.: Попурри, 2003. --с. 179-269.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Исследования истерии. – К.: Изд-во Ростислава Бурлаки, 2005. – 360 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> По ту сторону принципа удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 240-377.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Скорбь и меланхолия // Фрейд З. Художник и фантазирование. --М., 1995. --с. 252-259.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 113-180.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Фрагмент анализа истерии (История болезни Доры) // Фрейд З. Избранное. --Ростов/на /Д, 1998. --с. 177-336.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	225 год.
<b>Обсяг курсу</b>	64 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 години практичних занять та 161 година самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>- Знати: теоретичні засади та прикладні аспекти психології стресу, методи дослідження впливу надзвичайних ситуацій на психіку, концептуальні моделі виникнення психологічних реакцій на стресову ситуацію, особливості опірності до стресу, роботи захисних механізмів, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості, особливості динаміки та рівнів психологічних реакцій на стресові ситуації надзвичайного та хронічного характеру, можливості психологічного</p>

втручання при психологічних реакціях на стресову ситуацію, межі власних можливостей психологічного втручання та міру відповідальності за його наслідки..

- **Вміти:** розрізняти фази та рівні психологічних реакцій на стресову ситуацію, особливості опірності до стресу, механізмів психологічного захисту, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості, створювати план та здійснювати психологічне втручання залежно від фаз та рівнів психологічних реакцій на стресову антропогенну ситуацію надзвичайного та хронічного характеру (воєнний конфлікт, гібридна війна), а також в залежності від особливостей ситуації, моделей долаючої поведінки та психологічних ресурсів особистості, розробляти та реалізовувати оптимальну стратегію психологічного втручання в індивідуальній та груповій психокорекційній, консультативній та психоедукаційній роботі, проводити психоедукаційну, консультативну, психокорекційну індивідуальну та групову роботу з особами, що проживають в умовах та на території воєнного конфлікту.

Курс передбачає формування такої *інтегральної компетентності*, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У результаті успішного проходження курсу студент набуде **загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

та **спеціальні (фахові) компетентності:**

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Надзвичайна ситуація, воєнний конфлікт, кризовий стан, психологічна травма, стрес, стресова реакція, гостра стресова реакція, гострий стресовий розлад, посттравматичний стресовий розлад, реактивний психоз, адаптація, дезадаптація.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка групової роботи. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру, письмовий/тестовий
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з клінічної психології, психіатрії, основ психотерапії та психокорекції, достатніх для сприйняття категоріального апарату дисципліни «Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, індивідуальні психотерапевтичні вправи, групова психотерапевтична робота, дискусія
<b>Необхідне обладнання</b>	Метафоричні карти, матеріали для арт-терапії, каремати, бланки психодіагностичних опитувальників.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25</li> <li>контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25</li> <li>іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів</p>

	<p>письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні поняття психології надзвичайних ситуацій, їх співвідношення та взаємозв'язок.</li> <li>2. Поняття надзвичайної ситуації, її ознаки та різновиди.</li> <li>3. Основи військової психології. Поняття воєнного конфлікту.</li> <li>4. Історія вивчення психологічних реакцій на надзвичайну ситуацію.</li> <li>5. Сприймання надзвичайної ситуації людиною. Види та рівні реакцій на надзвичайну ситуацію.</li> <li>6. Різновиди, рівні та динаміка психологічних станів та розладів при катастрофах.</li> <li>7. Поняття стресу в психології. Загальні ознаки та симптоми надмірного стресу.</li> <li>8. Поняття опірності до стресу. Життестійкість, психологічна еластичність, особистісна надійність, самозарадність, самоефективність особистості.</li> <li>9. Теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу.</li> <li>10. Психодіагностика розладів, пов'язаних із травматичним стресом.</li> <li>11. Загальні особливості та послідовні цілі психокорекції при роботі з переживанням надзвичайної ситуації.</li> <li>12. Особливості протікання психічних процесів при переживанні надзвичайної ситуації.</li> <li>13. Значення сімейного та інтерперсонального контексту при переживанні надзвичайної ситуації.</li> <li>14. Механізми психологічного захисту та копінг-стратегії при</li> </ol>



	<p>переживанні надзвичайної ситуації.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Дисоціація та розлад множинної особистості як наслідки переживання травматичної ситуації.</li> <li>16. Психологічні особливості дітей з посттравматичним стресовим розладом.</li> <li>17. Особливості діяльності психолога у вогнищі надзвичайної ситуації.</li> <li>18. Дебрифінг як метод роботи з потерпілими від надзвичайної ситуації.</li> <li>19. Методи зняття психологічного напруження, робота з емоційними переживаннями потерпілих у вогнищі надзвичайної ситуації.</li> <li>20. Психологічні проблеми психолога в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>21. Групова робота в психокорекційній групі потерпілих від надзвичайних ситуацій.</li> <li>22. Тілесно-орієнтована психотерапія в роботі психокорекційної групи осіб, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>23. Арт-терапія при роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>24. Робота з екзистенціальними переживаннями осіб, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>25. Психоаналітичний підхід до стресових реакцій у потерпілих від надзвичайних ситуацій.</li> <li>26. Гештальт-терапія в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію..</li> <li>27. Когнітивно-поведінковий підхід в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>28. Сімейна психотерапія в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>29. Нейролінгвістичне програмування в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>30. Кататимно-імагінативна психотерапія в роботі з особами, що пережили надзвичайну ситуацію.</li> <li>31. Методи саморегуляції психологічного стану особистості, їх різновиди та особливості застосування.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

#### СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література	Завдання, год	Термін виконання
1 – 2 год	Тема 1. Надзвичайна ситуація та її психологічні наслідки. Основні поняття військової психології. Психологія воєнного конфлікту.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p>		
2 – 2 год	<p>Тема 1. Кризова ситуація та її психологічні наслідки. Основні поняття військової психології. Психологія воєнного конфлікту.</p>	практичне	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Бондарев Г.В., Круть П.П.</i> Основы военной психологии. – Харків: Харківський нац.ун-т внутрішніх справ, 2020. – 272 с.</p> <p><i>Караяни А. Г.</i> Военная психология. Учебник и практикум для вузов. 2- изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 593 с.</p> <p><i>Ягунов В.</i> Військова психологія. – К.: Тандем, 2004. – 656 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
3 – 2 год	<p>Тема 1. Надзвичайна ситуація та її психологічні наслідки. Основні поняття військової психології. Психологія воєнного конфлікту.</p>	лекція	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Бондарев Г.В., Круть П.П.</i> Основы военной психологии. – Харків: Харківський нац.ун-т внутрішніх справ, 2020. – 272 с.</p> <p><i>Караяни А. Г.</i> Военная психология. Учебник и практикум для вузов. 2- изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 593 с.</p> <p><i>Ягунов В.</i> Військова психологія. – К.: Тандем, 2004. – 656 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
4 – 2 год	<p>Тема 1. Надзвичайна ситуація та її психологічні</p>	практичне	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций /</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

	наслідки. Основні поняття військової психології. Психологія воєнного конфлікту.		<p>Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Бондарев Г.В., Круть П.П.</i> Основы военной психологии. – Харків: Харківський нац.ун-т внутрішніх справ, 2020. – 272 с.</p> <p><i>Караяни А. Г.</i> Военная психология. Учебник и практикум для вузов. 2- изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 593 с.</p> <p><i>Ягунов В.</i> Військова психологія. – К.: Тандем, 2004. – 656 с.</p>		
5 – 2 год	Тема 2. Стресові реакції та розлади. Теоретичні моделі розвитку стресових реакцій. Динаміка психологічних розладів в кризових ситуаціях.	лекція	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
6 – 2 год	Тема 2. Теоретичні моделі розвитку стресових реакцій. Динаміка психологічних розладів в кризових ситуаціях.	практичне	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
7 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових ситуацій. Поняття психологічної ресурсності, опірності стресу, психологічної еластичності,	лекція	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.</p> <p><i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

	життєстійкості, самозарадності, самоєфективності, посттравматичного зростання.		<i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психології посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.		
8 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових ситуацій. Поняття психологічної ресурсності, опірності стресу, психологічної еластичності, життєстійкості, самозарадності, самоєфективності, посттравматичного зростання.	практичне	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. <i>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.</i> – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психології посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
9 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових ситуацій. Поняття психологічної ресурсності, опірності стресу, психологічної еластичності, життєстійкості, самозарадності, самоєфективності, посттравматичного зростання.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. <i>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.</i> – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психології посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
10 – 2 год	Тема 3. Індивідуальні особливості переживання кризових ситуацій. Поняття психологічної ресурсності, опірності стресу, психологічної еластичності, життєстійкості, самозарадності, самоєфективності, посттравматичного зростання.	лекція	<i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. <i>Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых.</i> – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. <i>Пуховский Н. Н.</i> Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с. <i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психології посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
11 – 2 год	Тема 4. Горе і втрата.	лекція	<i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с. <i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.:	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НИЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>		
12 – 2 год	Тема 4. Горе і втрата.	практичне	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НИЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
13 – 2 год	Тема 5. Загальні особливості психологічної корекції стресових станів.	лекція	<p><i>Католик Г., Корнієнко І.</i> Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.</p> <p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p><i>Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.</i> Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НИЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
14 – 2 год	Тема 5. Загальні особливості психологічної корекції стресових станів.	практичне	<p><i>Малкина-Пых И. Г.</i> Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.</p> <p>2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. <i>Б. Д. Карвасарского.</i> – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.</p> <p><i>Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p>5. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
15 – 2 год	Тема 6. Психоаналіз в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Винникотт Д. В.</i> Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 2007. – 80 с.</p> <p><i>Винникотт Д. В.</i> Семья и развитие личности. Мать и дитя. – М.: Литур, 2004. – 400 с.</p> <p><i>Гантрип Г.</i> Шизоидные явления, объектные отношения и самость. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. – 672 с.</p> <p><i>Калшед Д.</i> Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с.</p> <p><i>Мак-Вильямс Н.</i> Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2007. – 480 с.</p> <p><i>Стайнер Дж.</i> Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов. – М.: Когито-Центр, 2010. – 239 с.</p> <p><i>Тарабрина Н. В.</i> Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Хиншелвуд Р.</i> Словарь кляйнианского психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2007. – 566 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
16 – 2 год	Тема 6. Психоаналіз в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Фрейд З.</i> Анализ фобии пятилетнего мальчика // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 38-112.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Знаменитые случаи из практики. – М.: Когито-Центр, 2016. – 544 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Из истории одного детского невроза // Фрейд З. Психоаналитические этюды. --Мн.: Попурри, 2003. --с. 179-269.</p> <p><i>Фрейд З.</i> Исследования истерии. – К.: Изд-во Ростислава Бурлаки, 2005. – 360 с.</p> <p><i>Фрейд З.</i> По ту сторону принципа</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 240-377. Фрейд З. Скорбь и меланхолия // Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Фрейд З. Психология бессознательного. --СПб.: Питер, 2002. --с. 113-180. Фрейд З. Фрагмент анализа истерии (История болезни Доры) // Фрейд З. Избранное. --Ростов/на /Д, 1998. --с. 177-336.		
17 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі із стресовими станами.	лекція	Арнц А., Якоб Г. Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с. Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с. Бек Дж. Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с. Бек Дж. Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с. Брієр Дж., Скотт К. Основы травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с. Кларк А.Д., Бек А. Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с. Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с. Лихи Р. Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с Маркер К.Д., Ейлворд Е. Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с. Эффективная терапия посттравматического стрессового	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.		
18 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Бріер Дж., Скотт К.</i> Основы травмофокусированої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
19 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери Є.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні



			<p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основы травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д, Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
20 – 2 год	Тема 7. КБТ в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Арнц А., Якоб Г.</i> Схема-терапія: модель роботи з частками. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 455 с.</p> <p><i>Бек А., Раш А., Брайан Ш., Гери С.</i> Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 198 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия: полное руководство. – М.: Вильямс, 2006. – 400 с.</p> <p><i>Бек Дж.</i> Когнитивная терапия для сложных случаев. Что делать, когда простые решения не работают. – М.: Диалектика, 2018. – 432 с.</p> <p><i>Брієр Дж., Скотт К.</i> Основы травмофокусованої терапії. Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ,</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>2017. – 538 с.</p> <p><i>Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж.</i> Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.</p> <p><i>Кларк А.Д., Бек А.</i> Тревога и беспокойство: когнитивно-поведенческий подход. – М.: Диалектика, 2018. – 268 с.</p> <p><i>Коен Дж., Маннаріно Е., Деблінджер Е.</i> Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. - Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2016. – 264 с.</p> <p><i>Лихи Р.</i> Техники когнитивной терапии. - СПб.: Питер, 2020. 656 с.</p> <p><i>МакМаллин Р.</i> Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с</p> <p><i>Маркер К.Д., Ейлворд Е.</i> Генералізований тривожний розлад. – Львів, Інститут психічного здоров'я УКУ, 2017. – 123 с.</p> <p><i>Эллис А.</i> Практика рационально-эмотивной поведенческой терапии. – СПб., 2002.</p> <p>Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фрийдмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.</p>		
21 – 2 год	Тема 8. Гештальт-терапія та екзистенціальна терапія в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Гингер С., Гингер А.</i> Гештальт – терапия контакта. – СПб.: Специальная литература, 1999. – 287 с.</p> <p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.</p> <p><i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.</p> <p><i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : <a href="http://www.hpsy.ru/public/x018.htm">http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</a></p> <p><i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.</p> <p><i>Пануш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе : [electronic sources] : <a href="http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html">http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</a></p> <p><i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>Исследований, 2004. – 384 с.  <i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i>  Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.  <i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.  <i>Хухлаев О.</i> Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциальном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.</p>		
22 – 2 год	Тема 8 Гештальт-терапія та екзистенціальна терапія в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.  <i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.  <i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : <a href="http://www.hpsy.ru/public/x018.htm">http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</a>  <i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.  <i>Папуш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе : [electronic sources] : <a href="http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html">http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</a>  <i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.  <i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i>  Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.  <i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.  <i>Хухлаев О.</i> Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциальном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
23 – 2 год	Тема 8. Гештальт-терапія та екзистенціальна терапія в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.  <i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.  <i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : <a href="http://www.hpsy.ru/public/x018.htm">http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</a></p> <p><i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.</p> <p><i>Папуш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе : [electronic sources] : <a href="http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html">http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</a></p> <p><i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.</p> <p><i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i> Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.</p> <p><i>Хухлаев О.</i> Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциальном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.</p>		
24 – 2 год	Тема 8. Гештальт-терапия та екзистенціальна терапія в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Йонтеф Г.</i> Гештальт-терапия: введение. – М., 2002. – 57 с.</p> <p><i>Зинкер Д.</i> В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М., 2000. – 157 с.</p> <p><i>Кочюнас Р.</i> Экзистенциальная терапия в группах. Теоретические основы группы экзистенциального опыта : [electronic sources] : <a href="http://www.hpsy.ru/public/x018.htm">http://www.hpsy.ru/public/x018.htm</a></p> <p><i>Наранхо К.</i> Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.</p> <p><i>Папуш М. П.</i> Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе : [electronic sources] : <a href="http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html">http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html</a></p> <p><i>Перлз Ф.</i> Теория гештальт-терапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. – 384 с.</p> <p><i>Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.</i> Опыты психологии самопознания /практикум по гештальт-терапии, М., 1993. - 240 с.</p> <p><i>Перлз Ф.</i> Внутри и вне помойного ведра. – Спб., 1995. – 448 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			Хухлаев О. Смысл травмы: Работа с травматическим стрессом в экзистенциональном подходе / О. Хухлаев // Школьный психолог. – 2006. – 16-31 января. – № 20. – С. 12-13.		
25 – 2 год	Тема 9. Арт-терапия та тілесно-орієнтовані підходи в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Александров, А.А.</i> Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.</p> <p><i>Богданович, В.</i> Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.</p> <p><i>Воронова, А.А.</i> Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.</p> <p><i>Вудроф, Д.</i> Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.</p> <p><i>Лоуэн А.</i> Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. – СПб.: Ювента, 2000. – 384 с.</p> <p><i>Ляшенко, В.В.</i> Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.</p> <p><i>Никитин, В.Н.</i> Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.</p> <p><i>Сандомирский М. Е.</i> Защита от стресса. Телесные технологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.</p> <p><i>Тарарина Е.</i> Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. – Луганск: Єлтон-2. – 160 с.</p> <p><i>Шкурко Т. А.</i> Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.:</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>Речь, 2003. – 192 с.  <i>Вебер Т.</i> Травмафокус. Специализованный психотерапевтический метод для работы со стрессом, травмой та хроничним болем. – Х.: Вид-во «ЛИТЕРА НОВА», 2020. – 164 с.  <i>Стражний А.</i> Неврозы, в которые играют люди. – Х.: КСД, 2019. – 258 с.</p>		
26 – 2 год	Тема 9. Арт-терапия та тілесно-орієнтовані підходи в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Александров, А.А.</i> Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.  <i>Богданович, В.</i> Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.  <i>Воронова, А.А.</i> Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.  <i>Вудроф, Д.</i> Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.  <i>Копытин, А.И.</i> Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.  <i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.  <i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.  <i>Лоуэн А.</i> Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. – СПб.: Ювента, 2000. – 384 с.  <i>Ляшенко, В.В.</i> Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.  <i>Никитин, В.Н.</i> Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.  <i>Сандомирский М. Е.</i> Защита от стресса. Телесные технологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.  Тарарина Е. Практикум по арт-</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>терапии: шкатулка мастера. – Луганск: Єлтон-2. – 160 с.</p> <p><i>Шкурко Т. А.</i> Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003. – 192 с.</p> <p><i>Вебер Т.</i> Травмафокус. Специализованный психотерапевтический метод для работы зі стрессом, травмою та хронічним болем. – Х.: Вид-во «ЛИТЕРА НОВА», 2020. – 164 с.</p> <p><i>Стражний А.</i> Неврозы, в которые играют люди. – Х.: КСД, 2019. – 258 с.</p>		
27 – 2 год	Тема 9. Арт-терапия та тілесно-орієнтовані підходи в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Александров, А.А.</i> Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.</p> <p><i>Богданович, В.</i> Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.</p> <p><i>Воронова, А.А.</i> Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.</p> <p><i>Вудроф, Д.</i> Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.</p> <p><i>Лоуэн А.</i> Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. – СПб.: Ювента, 2000. – 384 с.</p> <p><i>Ляшенко, В.В.</i> Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.</p> <p><i>Никитин, В.Н.</i> Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p><i>Сандомирский М. Е.</i> Защита от стресса. Телесные технологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.</p> <p>Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. – Луганск: Єлтон-2. – 160 с. <i>Шкурко Т. А.</i> Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003. – 192 с.</p>		
28 – 2 год	Тема 9. Арт-терапія та тілесно-орієнтовані підходи в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Александров, А.А.</i> Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.</p> <p><i>Богданович, В.</i> Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.</p> <p><i>Воронова, А.А.</i> Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.</p> <p><i>Вудроф, Д.</i> Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.</p> <p><i>Копытин, А.И.</i> Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.</p> <p><i>Лоуэн А.</i> Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. – СПб.: Ювента, 2000. – 384 с.</p> <p><i>Ляшенко, В.В.</i> Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.</p> <p><i>Никитин, В.Н.</i> Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.</p> <p><i>Сандомирский М. Е.</i> Защита от стресса. Телесные технологии. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.</p> <p>Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера. – Луганск: Єлтон-2. – 160 с. <i>Шкурко Т.</i></p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні



			<i>А. Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003. – 192 с.</i>		
29 – 2 год	Тема 10. Сімейна та парна терапія в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</i></p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С. Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</i></p> <p><i>Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</i></p> <p><i>Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</i></p> <p><i>Католик Г. В. Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</i></p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г. Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</i></p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш. Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</i></p> <p><i>Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</i></p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</i></p> <p><i>Шутценбергер А. А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</i></p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні
30 – 2 год	Тема 10. Сімейна та парна терапія в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</i></p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А.,</i></p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p><i>Кочарян А. С.</i> Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н.</i> Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</p>		
31 – 2 год	Тема 10. Сімейна та парна терапія в роботі із стресовими станами	лекція	<p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В.</i> Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С.</i> Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н.</i> Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</p>		
32 – 2 год	Тема 10. Сімейна та парна терапія в роботі із стресовими станами	практичне	<p><i>Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В.</i> Семейная терапия и НЛП. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. – 160 с.</p> <p><i>Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С.</i> Основы психотерапии. – К.: Ника-Центр, 2001. – 320 с.</p> <p><i>Варга А. Я.</i> Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.</p> <p><i>Витакер К., Бамберри В.</i> Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.</p> <p><i>Католик Г. В.</i> Залучення сім'ї та оточення у дитячу та підліткову (юнацьку) психотерапію // Психологічне здоров'я: проблеми та перспективи досліджень : матеріали наук. семінару. – Львів, 2006. – С. 25-28.</p> <p><i>Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.</i> Скривджена дитина. Теоретичні і</p>	Реферування, есе, 3,3 год	2 тижні

			<p>практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства : наук.-метод. зб. – Львів: Ромус-Поліграф, 2005. – 303 с.</p> <p><i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Феномен экстремальности. – М.: Психоналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.</p> <p><i>Маданес К.</i> Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.</p> <p><i>Шерман Р., Фредман Н.</i> Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 2001. – 336 с.</p> <p><i>Шутценбергер А. А.</i> Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.</p>		
		ЗАЛК			