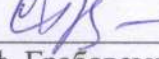


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
«Психологічна служба»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 053 «Психологія»
2021 рік вступу

Львів 2021

Львів 2021 р.

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

ОПІ 2021 року

Назва курсу	Психологічна служба
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія»
Викладач (-і)	Петровська Інга Ростиславівна, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладача (-ів)	inha.petrovska@lnu.edu.ua http://filos.lnu.edu.ua/employee/petrovska-inha-rostyslavivna +0380673950084
Консультації по курсу відбуваються	Консультації: п'ятниця (по чисельнику) з 15.00 – 16.00 на кафедрі психології (Коперника, 3), вівторок (по знаменнику) з 15.00 – 16.00 на кафедрі психології (Коперника, 3).
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053

Інформація про курс	Навчальна дисципліна «Психологічна служба» входить до обов'язкових компонент циклу професійної та практичної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 Психологія, і викладається у 8 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Психологічна служба орієнтована на підтримку розвитку і захист психічного здоров'я громадян України і передбачає процес організації та проведення комплексу спеціальних заходів (зазвичай, у формі профілактичної роботи, діагностики, консультування, психотерапії та психокорекції), спрямованих на попередження, пом'якшення або подолання різного роду труднощів, що виникають у людини або колективу, підвищення їхнього рівня загальної та ситуативної психологічної стійкості, сприяння ефективному виконанню завдань в різних умовах життєдіяльності. Психологічний супровід діяльності різноманітних соціальних інститутів, а саме системи освіти, охорони здоров'я, підприємств та організацій малого бізнесу, правоохоронних органів тощо, дозволяє створити сприятливі соціально-психологічні умови, що підвищують ефективність діяльності людини в усіх сферах суспільного життя. Відтак, навчальна дисципліна «Психологічна служба» орієнтована на ознайомлення студентів із цілями, змістом та напрямками діяльності психологічних служб та формування вмінь та навичок організації та проведення психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою навчальної дисципліни «Психологічна служба» є надання студентам знань, вмінь та навичок організації психологічної служби на підприємствах та в організаціях, в системі освіти, охорони здоров'я, в центрах соціально-психологічної допомоги та інших соціальних інститутах.
Література для вивчення дисципліни	<p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панок В.Г. Психологічна служба: підручник / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с. 2. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. Львів.: Новий Світ-2000, 2009. 372 с. 3. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків соціальної сфери / Мельник Л.А. та ін. ; за ред. Волинець Л.С. Київ. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. 72 с. 4. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с 5. Петровська І.Р., Гребінь Н.В. Методичні матеріали до навчального курсу «Психологічна служба». Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2016. 40 с.

6. Агресія. Анексія. Конфлікт. Соціально-педагогічна та психологічна відповідь на виклики для дітей : методичні рекомендації для педагогів дошкільних навчальних закладів. Київ : Агентство "Україна". 2016. 100 с.
7. Психологічний супровід військовослужбовців, які виконують службово-бойові завдання в екстремальних умовах : методичні рекомендації / Я.В. Мацегора, І.В. Воробйова, О.С. Колесніченко, І.І. Приходько. Харків: НА НГУ, 2015. 69 с.
8. Гаркавенко З. О. Методичні рекомендації керівнику навчального закладу щодо діяльності психологічної служби. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 79 с.
9. Довідник нормативно-правових документів психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти України / Упоряд.: Ю. А. Луценко, А. Г. Обухівська, І. В. Луценко, Н. В. Сосновенко. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. 475 с.
10. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
11. Сидоренко І.С. Актуальні напрямки роботи психолога в організаціях малого бізнесу. Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. Т.4. , 2002. С.211-213.
12. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки.. Київ: Фірма «ІНКОС», 2005. 366 с.
13. Чебоненко С.О., Третяк О.С. Пенітенціарна психологія: Навчальний посібник. Чернігів, 2011. 219 с.

Додаткова література:

14. Великодна М., Франкова І. Психологічна та психотерапевтична допомога під час пандемії COVID-19: сучасні виклики. Психосоматична медицина та загальна практика, 2020, 5(1).
15. Психолого-педагогічна робота з дітьми, схильними до прояву девіантної, делінквентної поведінки (з досвіду роботи спеціалістів психологічної служби системи освіти України) / авт. кол.: О. П. Абухажар, Н. М. Акімова, В. В. Білецька та ін ; упор.: В. Г. Панок, Ю. А. Луценко. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014.
16. Гриценко Л.І. З досвіду роботи регіональних психологічних служб із формування здорового способу життя в учнівській молоді: методичний посібник / Л.І. Гриценко, О.М.Сироватко, Н.М.Городнова та ін.; за ред. І.І. Цушка. Київ: Ніка-Центр, 2008. 384с.
17. Обухівська А.Г. Діяльність психолого-медико-педагогічних консультацій в умовах інтеграції дітей з особливими освітніми потребами . Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013.
18. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : [Посіб.] / авт. кол.: А. Г Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 218 с
19. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. К.: Міленіум, 2004. 265 с.
20. Волошина Л., Леко Б., Кушнір Л. Сенс життя, екзистенційна психотерапія і COVID-19. Психосоматична медицина та загальна практика, 2020, 5(4).
21. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: Навч.-метод. посібник. / За редакцією Левченко К.Б., Трубавіної І.М., Цушка І.І. Київ.: ФОП "Чальцев", 2008. 124 с.
22. Selwyn, N., Schneider, M., Anderson, C. Langhinrichsen-Rohling, J. Recognizing the hurt: Prevalence and correlates of elevated PTSD symptoms among adolescents receiving mental/behavioral health services in primary care. Psychological Services, 2019,

	<p>Volume 16(1). 58-66</p> <p>23. Hom, M., Bauer, B. Suicide attempt survivors' recommendations for improving mental health treatment for attempt survivors. Psychological Services, 2021, Volume 18(3). 365-376.</p> <p>24. Funderburk, J, Pigeon, W., Shepardson, R., Maisto, S. A. Brief behavioral activation intervention for depressive symptoms: Patient satisfaction, acceptability, engagement, and treatment response. Psychological Services, 2020, Volume 17(4). 443-451</p>
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	<p>45 год. аудиторних</p> <p>3 них 18 годин лекцій</p> <p>27 годин практичних занять</p> <p>45 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>У результаті успішного проходження курсу студент набуде <i>загальні компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями - здатність приймати обґрунтовані рішення <p>та <i>спеціальні (фахові) компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології - здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків - здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій - здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. - здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. - здатність дотримуватися норм професійної етики. - здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку - здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності. - здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія)

	<p>тощо).</p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання - розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання - складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника - відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку - знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога - демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності - вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. <p>Після завершення курсу, студенти повинні <i>знати</i>: стан розвитку та сучасні тенденції психологічних служб різних соціальних інститутів; нормативно-правові документи психологічної служби; види та напрямки діяльності психологічної служби; види документації та звітності в роботі працівника психологічної служби; вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога; специфіку та основні напрями діяльності психологічної служби в закладах освіти; медичних закладах; в економічній сфері; в силових структурах, а також <i>вміти</i>: організовувати психологічну службу в закладах освіти, медичних закладах, в економічній та інших сферах; здійснювати перспективне та поточне планування діяльності психологічної служби; розробляти та втілювати програми індивідуальної та групової психокорекції, психопрофілактики, консультативної діяльності, а також знаходити та формулювати актуальні проблеми науково-практичних досліджень в системі психологічного супроводу діяльності різних соціальних інститутів, організовувати виконавців у комплексних проектах, об'єднувати зусилля фахівців-практиків (практичних психологів, соціальних педагогів, медиків) для комплексного розв'язання проблем, пов'язаних із підтримкою розвитку і захисту психічного здоров'я населення.</p>
Формат курсу	Очний

Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Психокорекція»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)
Необхідні обладнання	мультимедійний пристрій
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Поточний контроль = 50 балів, з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Робота на практичних/семінарських заняттях – 20 балів ○ Контрольні заміри (2 модулі) – 20 балів ○ Індивідуальне завдання – 10 балів <p>Екзамен = 50 балів</p> <p>Підсумкова максимальна кількість 100 балів</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p>

	<p><i>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</i></p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Політика виставлення балів.</i> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи розвитку психологічних служб в Україні. 2. Мета та основні завдання Національної системи соціально-психологічної служби України. 3. Структура психологічної служби системи освіти в Україні. 4. Основні види діяльності психологічної служби системи освіти. 5. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. 6. Психологічна діагностика у ДНЗ. Корекційно-розвивальна робота психолога ДНЗ. 7. Просвітницька робота психолога ДНЗ. Консультування. Прогностика, реабілітація та профілактика в ДНЗ. 8. Мета, функції та моделі шкільної психологічної служби. 9. Види діяльності шкільного психолога у роботі з дітьми та батьками. 10. Види діяльності психолога у співробітництві з шкільним педагогічним колективом. 11. Проблеми шкільного життя, у яких психолог не може бути компетентним. 12. Завдання шкільної психологічної служби. 13. Мета, основні напрями та функції психологічної служби у вищих закладах освіти України. 14. Основні завдання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти. 15. Психологічна просвіта викладачів і студентів та психологічна допомога у ЗВО. 16. Зміст роботи чотирьох підрозділів психологічної служби у вищих закладах освіти України. 17. Психологічна служба промислових підприємств. Напрямки діяльності психологів з підвищення

- ефективності праці (за Б. Бігелейсен - Желазовським)
18. Основні форми організації діяльності психологів на підприємстві. Напрямки та рівні функціонування психологічної служби на промислових підприємствах.
 19. Моделі роботи психолога в організації (М.Ю Шейніс). Система роботи з персоналом.
 20. Напрямки діяльності психолога на підприємстві.
 21. Психологічна служба організацій малого бізнесу. Специфіка та напрямки роботи практичного психолога організації малого бізнесу (за Сидоренко І. С.)
 22. Зміст та форми роботи психологічної служби в напрямках психологічної підтримки молоді сім'ї та соціально-психологічної адаптації молодих жінок.
 23. Зміст та форми роботи психологічної служби в напрямках соціально-психологічної підтримки дітей та молоді з особливими потребами (інваліди) та соціально-психологічної підтримки дітей та молоді пільгових категорій.
 24. Зміст та форми роботи психологічної служби в напрямках профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі та профілактики правопорушень у дитячому і молодіжному середовищі.
 25. Зміст та форми роботи психологічної служби в напрямках сприяння працевлаштування і вторинної зайнятості молоді; творчого розвитку дітей та молоді, організації їх змістовного дозвілля, відпочинку та оздоровлення та соціально-психологічної підтримки військовозобов'язаної молоді.
 26. Психологічна служба в системі охорони здоров'я. Організаційні аспекти діяльності медичного (клінічного) психолога.
 27. Організація психологічної допомоги в психіатричних установах.
 28. Особливості організації роботи медичного (клінічного) психолога в реабілітаційних центрах.
 29. Робота медичного (клінічного) психолога в установах, що надають психотерапевтичну допомогу.
 30. Організація роботи клінічного психолога в медичних установах іншого профілю.
 31. Психологічна служба в системі Збройних сил України.
 32. Обов'язки командира як суб'єкта психологічної роботи.
 33. Функціональні обов'язки військового психолога.
 34. Основні форми психологічної роботи в системі Збройних сил України.
 35. Характеристика діяльності психологів в органах внутрішніх справ України.
 36. Основні завдання служби психологічного забезпечення ОВС України.
 37. Напрями професійної діяльності та обов'язки психологів ОВС.
 38. Основні принципи, напрямки та завдання соціально-психологічної роботи в службі безпеки України.
 39. Об'єкти та суб'єкти соціально-психологічної роботи в СБУ.
 40. Особливості роботи соціально-психологічної служби у рамках виправної (пенітенціарної) системи.
 41. Основні функції психолога виправного закладу.

	42. Основні напрямки ресоціалізації особистості засудженого. 43. Особливості надання психологічної допомоги населенню під час пандемії COVID-19.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиждень/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Змістовний модуль 1. Національна система соціально-психологічної служби України. Психологічна служба системи освіти						
1 4 год.	Тема 1. Національна система соціально-психологічної служби України Етапи розвитку психологічних служб в Україні. Основні положення концепції про національну систему соціально-психологічної служби (НССПС) України. Мета та завдання НССПС. Правова база психологічної служби України. Основні види діяльності соціально-психологічної служби. Просвітницько-пропагандистська робота. Профілактична робота. Психологічне консультування. Психодіагностична робота.	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 2, 9	Розкрити важливість психологічного супроводу діяльності соціальних інститутів; зміст напрямків роботи практичного психолога: психологічної просвіти, психопрофілактики, психологічного консультування, психокорекції, психотерапії; особливості ведення документів на клієнтів психологічної служби (функції, задачі та цілі документування) (5 год.)	2 тиждень

	Психологічна корекція. Психотерапія.					
2 4 год.	Тема 2. Структура психологічної служби системи освіти в Україні та за кордоном Структура психологічної служби системи освіти в Україні. Психологічна служба навчально-виховного закладу. Регіональні центри практичної психології (районні, міські, обласні). Напрямки діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ). Психологічна служба системи освіти США, Європи, Ізраїлю – особливості, переваги та недоліки.	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 2, 5, 8-10	Розкрити основні положення психологічної служби в системі освіти України (актуальні питання); порівняти особливості роботи психологічних служб країн Заходу, США та України. Висвітлити основні завдання практичного психолога в системі освіти. (5 год.)	3 тиждень
3 4 год.	Тема 3. Психологічна служба дошкільного навчального закладу Психологічна служба дошкільного навчального закладу: мета, основні завдання, документація і статистична звітність (протоколи діагностичних досліджень, аналітичні довідки, індивідуальні картки психологічного супроводу дитини).	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 2, 10, 12	Охарактеризувати стилі батьківського виховання та їх вплив на психіку дитини (гіпопротекція, домінуюча гіперпротекція, сприяюча гіпопротекція, виховання в культурі хвороби, емоційне відкидання, жорстоке поводження, підвищена моральна відповідальність, суперечливе виховання). Основні методи роботи з батьками: індивідуальне консультування, групове обговорення проблем із застосуванням психодрами, тренінги батьківського спілкування, організація спільної дитячо-батьківської діяльності тощо. Фактори пом'якшення ситуації розлучення для дитини. (5 год.)	4 тиждень

<p>4 4 год.</p>	<p>Тема 4. Шкільна психологічна служба Психологічна служба загальноосвітніх навчальних закладів України: перспективи та особливості розвитку. Мета, функції, завдання шкільної психологічної служби України. Види діяльності шкільного психолога у роботі з дітьми. Види діяльності психолога у співпраці з батьками. Види діяльності психолога у співробітництві з педагогічним колективом. Права та обов'язки шкільного психолога. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі</p>	<p>Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 3 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 15-18</p>	<p>Проаналізувати параметри аналізу психолого–педагогічного статусу школяра. Дати пояснення поняттям патогенної (психогенної), психосоціальної та соціальної дезадаптації Виділити основні симптоми шкільної психологічної дезадаптації. (5 год.)</p>	<p>5 тиждень</p>
<p>5 4 год.</p>	<p>Тема 5. Психологічна служба у вищих закладах освіти України Мета та основні напрями роботи психологічної служби у вищих закладах освіти. Організаційні моделі психологічної служби вищих навчальних закладах. Основні функції психологічної служби вищого закладу освіти. Психологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Психологічна просвіта викладачів та студентів. Психологічна допомога викладачам та студентам. Основні підрозділи психологічної служби ВЗО. Центр психологічної допомоги (психологічне консультування та психокорекції). Центр ігрових психологічних засобів та психотренінгу. Центр психологічної просвіти. Науково-дослідний та психодіагностичний центр. Основні умови ефективної діяльності психологічної служби вищого закладу освіти</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 3 год. <i>Модульний контроль №1</i></p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 8, 9, 19</p>	<p>Проаналізувати організаційні моделі психологічної служби у вищих навчальних закладах. Висвітлити основні завдання та функції психологічної служби вищого закладу освіти. Розкрити основні умови ефективної діяльності психологічної служби вищого закладу освіти. (5 год.)</p>	<p>6 тиждень</p>

Змістовний модуль 2. Психологічна служба на підприємстві та в організаціях малого бізнесу. Психологічна служба в системі охорони здоров'я. Психологічна служба в системі соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді. Психологічна служба у силових структурах						
6 4 год.	<p>Тема 6. Психологічна служба на підприємстві та в організаціях малого бізнесу</p> <p>Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві. Напрямки діяльності психологів з підвищення ефективності праці (за Бігелейсен - Желазовським). Основні форми організації діяльності психологів на підприємстві. Напрямки та рівні функціонування психологічної служби на підприємстві. Моделі роботи психолога в організації (М.Ю Шейніс). Система роботи з персоналом: кадрова політика, підбір персоналу, оцінка персоналу, розташування персоналу, навчання персоналу. Специфіка психологічної служби організацій малого бізнесу. Напрямки роботи практичного психолога організації малого бізнесу (за Сидоренко І. С.).</p> <p>Задачі психолога у роботі з керівництвом. Задачі психолога у роботі з персоналом. Задачі психолога у роботі з партнерами і клієнтами. Задачі психолога у взаємодії малого підприємства із засобами масової інформації. Задачі психолога при організації рекламної кампанії. Психолог як аналітик діяльності конкурентів. Морально-етичні принципи роботи психолога в організації.</p>	<p>Лекція – 2 год.</p> <p>Практичне заняття – 3 год.</p>	<p>презентація, відеоматеріали навчально-методичні матеріали</p>	2, 11, 12, 19	<p>Охарактеризувати основні напрямки діяльності психолога на підприємстві. Визначити моделі діяльності практичного психолога на підприємстві</p> <p>Проаналізувати моделі роботи психолога в організації малого бізнесу (5 год.)</p>	7 тиждень
7 4 год.	<p>Тема 7. Організація діяльності психологічної служби в системі охорони здоров'я</p> <p>Організаційні аспекти діяльності медичного (клінічного) психолога. Функціональні обов'язки клінічного</p>	<p>Лекція – 2 год.</p> <p>Практичне заняття – 3 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	2, 4, 14, 17, 20, 22-24	<p>Розкрити значення функціонування психологічних служб у закладах охорони здоров'я. Особливості організації роботи медичного психолога в реабілітаційних центрах. Задачі</p>	8 тиждень

	<p>психолога. Організація психологічної допомоги в психіатричних установах. Особливості організації роботи медичного психолога в реабілітаційних центрах. Робота медичного психолога в установах, що надають психотерапевтичну допомогу. Задачі психотерапевтичного кабінету в територіальній поліклініці. Психотерапевтична допомога в стаціонарних і напівстаціонарних психотерапевтичних відділеннях. Організація роботи клінічного психолога в медичних установах іншого профілю. Клініки відновлюючої терапії і нейрореабілітації. Клініки і центри сексології. Установи (відділення) паліативної медицини. Медичні установи соматичного профілю. Специфіка надання психологічної допомоги тяжким соматичним хворим. Психологічний супровід населення під час пандемії COVID-19</p>				<p>психотерапевтичного кабінету в територіальній поліклініці. Визначити специфіку завдань психологічної служби у наступних закладах: 1) дитяча районна поліклініка, 2) лікарня швидкої допомоги, 3) центр репродуктивного здоров'я сім'ї, 4) клініка пластичної хірургії, 5) реабілітаційного відділення психіатричної лікарні. Психологічна підтримка населення під час пандемії COVID-19 (5 год.)</p>	
<p>8 4 год.</p>	<p>Тема 8. Психологічна служба в системі соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Напрямки роботи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Психологічна підтримка молоді сім'ї. Соціально-психологічна адаптація молодих жінок. Соціально-психологічна підтримка дітей та молоді з особливими потребами (інваліди). Соціально-психологічна підтримка дітей та молоді пільгових категорій. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі (алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД тощо). Профілактика правопорушень у дитячому і молодіжному середовищі. Сприяння працевлаштуванню і</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 3 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>2, 3, 5-7, 10, 15, 17, 19, 21, 23, 24</p>	<p>Особливості підтримки дітей та молоді з особливими потребами. Соціально-психологічна підтримка осіб із психіатричним діагнозом. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі (алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД тощо). Соціально-психологічна підтримка осіб, які зазнали дискримінації. Соціально-психологічна підтримка військовозобов'язаної молоді. Соціально-психологічна підтримка вимушених внутрішніх переселенців, які</p>	<p>9 тиждень</p>

	вторинній зайнятості молоді. Соціально-психологічна підтримка осіб, які повернулися з зони бойових дій. Соціально-психологічна підтримка вимушених внутрішніх переселенців, які перебували в зонах окупації та проведення бойових дій. Оформлення звіту роботи психологічної служби в системі соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.				перебували в зонах окупації та проведення бойових дій. Соціально-психологічна підтримка осіб, які повернулися з зони бойових дій. (5 год.)	
9 5 год.	Тема 9. Психологічна служба у силових структурах та пенітенціарній системі Психологічна служба в системі збройних сил України. Психологічна служба в органах внутрішніх справ України. Психологічна робота в службі безпеки України. Соціально-психологічна служба в рамках виправної (пенітенціарної) системи	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 3 год. <i>Модульний контроль №2</i>	презентація, навчально-методичні матеріали	2, 13, 15, 23, 24	Розкрити функціональні обов'язки психолога у війську. Етичний кодекс фахівця-психолога у Збройних Силах України. Основні завдання служби психологічного забезпечення Органів внутрішніх справ України. Об'єкти та суб'єкти соціально-психологічної роботи в Службі безпеки України. Основні функції та напрямки роботи соціально-психологічної служби в пенітенціарній системі. Рекомендації щодо обладнання робочого кабінету практичного психолога у силових структурах: ЗСУ, СБУ, ОВС та пенітенціарної системи. (5 год.)	9 тиждень