


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри


проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни

«Основи психотерапії»,

що викладається в межах ОПП «Психологія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі

спеціальності 053 «Психологія»

2021 рік вступу

Львів 2021

Назва курсу	Основи психотерапії
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, філософський факультет (вул. Коперніка 3)
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра психології, філософський факультет
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія
Викладачі курсу	Галецька Інна Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладачів	Inna.Haletska@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Очні консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Дистанційні консультації на платформі MS Teams або ZOOM (для погодження часу слід написати на електронну пошту викладача або зателефонувати).
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Дисципліна «Основи психотерапії» є нормативною дисципліною з спеціальності психологія для освітньої програми бакалавр, яка викладається в 8-му семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	<p>Курс «Основи психотерапії» орієнтований та поглиблення і розвиток знання студентів у галузі психології особистості з акцентом на їх практичному овоєнні та подальше використання в практиці психологічного консультування і психотерапії. У контексті лекційного курсу враховуються знання в галузі історії психології, психології особистості, психологічного консультування. Зміст дисципліни базується на основних ідеях, методах і практиках сучасної психотерапії. Основними цілями вивчення дисципліни є: розуміння студентами історії становлення психотерапевтичної теорії та практики, основних форм психологічних досліджень в галузі психотерапії, етики психолога-психотерапевта, а також природи психотерапевтичного відносини, екзистенційних тем в роботі з клієнтами та основних проблем які виникають у діяльності самого психотерапевта. Особливе значення надається рефлексії студентами ключових тем і проблем становлення сучасної психотерапії.</p> <p>Вивчення дисципліни передбачає застосування методу порівняльного аналізу психотерапевтичних систем, системну організацію знань, активне навчання, творче оперування засвоєними знаннями, розуміння перспектив розвитку сучасної психотерапії, розвиток у студентів базових компетенцій психолога-.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Мета дисципліни — ознайомити слухачів з принципами та методами сучасної психотерапії, висвітлити показання і обмеження для здійснення психотерапії, умови їх здійснення, техніки, етичні моменти, тривалість і завершення психотерапії, особливості індивідуальної та групової психотерапії</p> <p>Курс спрямований на формування</p> <p><i>Знання та розуміння:</i> сучасних наукових уявлень про сутність психотерапії, основні теоретичні положення психотерапії, теоретичні</p>

	<p>основи психотерапії, прикладні можливості психотерапії, терапевтичні чинники психотерапії, критерії та методи оцінювання ефективності психотерапії. основні принципи, мету і завдання психотерапії, етико- деонтологічні принципи і правила у психотерапії.</p> <p><i>Застосування знань та розуміння:</i>; розуміти можливості та обмеження психотерапії, розуміти відмінності між різними методами психотерапії, визначити фокус проблему психотерапії, розуміти групову динаміку та використовувати це у груповій роботі, розуміння доцільності застосування психотехнік, знати критерії психічного здоров'я, вміти обґрунтувати критерії оцінки ефективності психотерапії та обрати методи оцінки ефективності, розробити програму оцінки ефективності психотерапії.</p> <p><i>Формування тверджень:</i> Вміння здійснювати психологічний аналіз різних методів психотерапії, проаналізувати та обґрунтувати специфіку ефективності психотерапії, розуміти та аналізувати особливості освіти в психотерапії</p> <p><i>Комунікативні навички:</i> Вміння презентувати результати власних досліджень та аргументовано аналізувати психічні феномени, здатність проаналізувати та обґрунтувати полімодальність сучасної психотерапії. <i>Навички навчання:</i> Здатність до вдосконалення професійних умінь та навичок, на основі сучасних наукових досліджень, аналізувати історію становлення та сучасну ситуації в сфері психотерапії.</p> <p>З метою якісного виконання головних завдань навчально-виховного процесу застосовується проблемний підхід до побудови занять та інтерактивні технології навчання.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айви А. Психологическое консультирование и психотерапия. М. 1999. 2. Александров А.А. Современная психотерапия. М., 1998. – 335 с. 3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студ. ст. курсов психолог. фак. и отд-ний ун- тов / А. Ф. Бондаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : "Класс", 2001. – 336 с 4. Бондаренко О. Психологічна допомога особистості Харків 1996. 5. Брэzier Д. и др. (ред.). Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. – Litres, 2021. 6. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С, Жидко М. Е. Психотерапия. Психологические модели. Учебник для вузов. . –3-е изд. допол., стереотип. – СПб. : Питер, 2012. – 496 с. 7. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь 3-е изд. междунар. изд. – СПб. : ПИТЕР, 2001. – 304 с. 8. Групповая психотерапия /Под ред. Б.Д.Карвасарского, С.Ледера. М. Медицина, 1990. – 384 с. 9. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие-практикум – СПб: ИД «МиМ» - «Паритет», 1999. – 224 с. 10. Дитяча та юнацька психотерапія: теорія та практика в сучасних наукових дослідженнях. Вид. 2-ге, доповнене / Г.В. Католик. – Львів: Видавництво Астролябія, 2012. 11. Каліна Н. Ф. Психотерапія .підручник. 2010. Київ. «Академвидав» – 280 с. 12. Калмиков Г. В. ПСИХОТЕРАПІЯ І ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ: ПІДХОДИ ДО ВСТАНОВЛЕННЯ СТАТУСУ Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, № 1, 2021 13. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник для вузов. 4-е изд. – "Издательский дом"" Питер""", 2021. 14. Кузікова С. Б. Основы психокоррекции : навч. посіб. К.: Академвидав, 2012. 312 с. 15. Мак Маллин Практикум по когнитивной терапии. СПб, 2001. 16. Менделевич В. Д. Доказательная психотерапия: между возможным и необходимым //Неврологический вестник. – 2019. – Т. 51. – №. 2-С. – С.

	<p>5-12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Менцос. Психодинамические модели в психиатрии. — М.: АЛЕ- ТЕЙА, 2000. 18. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. –512 с. 19. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с 20. Павлов И. Психотерапия в практике. – Litres, 2019. 21. Перлз Ф. Гештальт подход и свидетель терапий.М. 1996 22. Приц А. Психотерапія – нова наука про людину. – Львів. – ІНВП “Електрон”, 1998. – 392 с. 23. Психотерапевтическая энциклопедия / авт.: В. А. Абабков, Г. Л. Исурина, Б. А. Казаковцев и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2002. – 1024 с 24. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. 25. Роджерс К. Клиент центрированная психотерапия.АП. 1997. 26. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб, 1998. 27. Семейная психотерапия: Хрестоматия / Э.Эйдемиллер, Н.Александрова, 28. Франкл В. Основы логотерапии. М. 1990. 29. Франкл В. Человек в поисках смысла М. 1990. 30. Шерток Л. Гипноз.- М.,1992. 31. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи: Руководство: 2-е изд. расш. и дополн. – СПб: Питер, 2000. – 656 с. 32. Эллис А. Практика рационально-эмотивной поведенческой терапии СПб,02,352 с. 33. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии: 5-е междунар. изд. / Пер. с англ. Жужунова С. – СПб: Питер, 2000. – 640 с. 34. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии: 5-е междунаро. Изд./ Пер. с англ. Жужанова С. - СПб: Питер, 2000. – 640 с. 35. Ялом Ирвин Д. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Класс, 1999
<p>Обсяг курсу</p>	<p>90 год, 45 ауд (18 лек, 27 сем) , 45 сам.роб.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Курс передбачає формування інтегральної компетентності: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички ефективної міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

СК13. Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо).

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:

- історію світової і вітчизняної психотерапії., її сучасний стан в Україні та перспективи подальшого розвитку;
- прикладні можливості психотерапії
- Терапевтичні чинники психотерапії
- Критерії ефективності психотерапії.
- класифікацію методів психотерапевтичного впливу (модальності психотерапії)
- основні психотехніки
- актуальні проблеми психотерапії.
- покази та протипокази для психотерапії;
- межі лікувального впливу різних психотерапевтичних методик;
- основні принципи, мету і завдання психотерапії
- теоретичні основи психотерапії
- етико-деонтологічні принципи і правила у психотерапії
- основні напрямки у зарубіжній і вітчизняній психотерапевтичній практиці;
- критерії і методи оцінки ефективності психотерапії

Вміти:

- Виконувати порівняльний аналіз методів психотерапії.
- Розуміти як працюють методи психотерапії
- Розуміти як проводиться аналіз відмінностей форм психологічної допомоги
- дотримуватись етико – деонтологічних принципів, створювати довірливий психотерапевтичний контакт з пацієнтами;
- самостійно скласти психокорекційні програми;
- правильно підбирати і застосовувати психотерапевтичні та психокорекційні методи і прийоми із врахуванням особистості пацієнта та

	клінічних проявів захворювання; - оцінювати ефективність психотерапевтичної та психокорекційної роботи;
Ключові слова	Психотерапія, методи психотерапії, модальності психотерапії, психологічне консультування.
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	<p>Теми</p> <p>Номер, назва і зміст теми</p> <p>Тема 1 Проблематика психотерапії сучасного світу. ПТ – психокорекція – психологічне консультування: порівняльний аналіз.</p> <p>Тема 2. ПТ: загальна характеристика галузі. Поняття методу в ПТ. Психотерапія – загальна характеристика галузі. ПТ як наука та сфера практичної діяльності. модальності ПТ Поняття методу в ПТ Історія становлення ПТ, динаміка змін.</p> <p>Тема3. Гіпнотерапія</p> <p>Історія гіпнотерапії Види гіпнозу. Покази та протипокази для гіпнотерапії Стадії гіпнозу Техніки наведення трансу Еріксоніанський гіпноз</p> <p>Тема4. Психодинамічна ПТ. (ПДПТ) Історичний розвиток психоаналізу. Основні положення ПДПТ.Психоаналіз З.Фрейда: основні поняття, терапевтичні техніки: конфронтація; інтерпретація; пропрацювання; метод вільних асоціацій; інтерпретація сновидінь; аналіз опору; аналіз переносу. Індивідуальний психоаналіз Адлера: основні положення та техніки: суб'єктивність сприйняття дійсності; цілісність та доцільність; комплекс неповноцінності та компенсація; цілі психотерапії – подолання комплексу неповноцінності; розвиток соціального інтересу; корекція цілей і мотивів з перспективою зміни стилю життя. Аналітична ПТ К. Юнга.</p> <p>Тема 5. Екзистенційна ПТ</p> <p>Логотерапія Франкла: основні поняття та техніки. Екзистенційна психотерапія. Основні положення екзистенційної психотерапії. Специфічні особливості екзистенційної психотерапії. Людвіг Бінгсвангер і Сальватор Мадді. Апріорні екзистенційні стурктури. Логотерапія Франкла: основні поняття та техніки. Персональний екзистенційний аналіз А.Ленгле.</p> <p>Тема 6.. Гуманістична ПТ. Клієнтцентрована ПТ. Основні положення Клієнтцентрованаїтерапії Роджерса: основні положення вчення К.Роджерса: емпатія, самість, конгруентність, психологічний клімат; роль психолога консультанта; психотехніка в клієнтцентрованій ПТ. Основні положення екзистенційно- гуманістичної ПТ</p> <p>Психотерапія гештальт, основні поняття та техніки: холістичний підхід у гештальт психології; тут і тепер; континуум усвідомлення; невротичні механізми – інтроекція, проекція, рефлексія, злиття; гештальт-молитва.</p> <p>Тема 7 Біхевіоральна ПТ. Біхевіоральна ПТ: історія становлення;</p> <p>Психотерапевтичні техніки біхевіоральної психотерапії: метод негативного впливу; скілл-терапія; штрафи та покарання; позитивне підкріплення.</p> <p>Психотерапевтичні техніки біхевіоральної психотерапії: метод негативного впливу; скілл-терапія; штрафи та покарання; позитивне підкріплення.</p> <p>Профілактика рецидивів</p> <p>Тема 8 - Когнітивна психотерапія. Когнітивна терапія Бека – терапія депресії:</p>

	<p>Психотерапевтичні техніки когнітивної психотерапії: усвідомлення та вербалізація неадаптивних концепцій; зміна правил регуляції правил поведінки; сократівський діалог; “що ...якщо”.</p> <p>Раціонально-емотивна терапія А.Елліса</p> <p>Раціонально-емотивна терапія А.Елліса – основні положення і техніки. критерії психологічного здоров'я А.Елліса.</p> <p>АВС-теорія;</p> <p>“кодекс невротика” і шляхи його подолання.</p> <p>Обговорення та подолання ірраціональності; когнітивні домашні завдання; раціонально-емотивна уява; рольова гра; атака на страх.</p> <p>Тема 9 Групова ПТ Специфіка групової психотерапії.</p> <p>Організація групової психотерапії: форми організації психотерапевтичних груп; критерії відбору учасників групової психотерапії; груповий контракт.</p> <p>Покази та протипокази для групової ПТ.</p> <p>Групова динаміка. Фази розвитку групи</p> <p>Чинники впливу групової психотерапії: спонукання надії; відчуття подібності проблем; інформаційний аспект; альтруїзм; навчання соціальних вмінь; наслідування; інтерперсональне навчання; катарсис; екзистенційні чинники.</p> <p>Специфіка роботи та вимоги до особистості групового психотерапевта.</p> <p>Специфіка групової психотерапії.</p> <p>Організація групової психотерапії: форми організації психотерапевтичних груп; критерії відбору учасників групової психотерапії; груповий контракт.</p> <p>Тема 10. Оцінка ефективності психотерапії. Історія досліджень ефективності психотерапії Критерії оцінки ефективності психотерапії Методи оцінки ефективності психотерапії Порівняння ефективності методів психотерапії</p> <p>Методологічні проблеми організації дослідження ефективності психотерапії</p> <p>Застосування метааналізу в дослідженнях психотерапії Порівняння ефективності методів психотерапії</p> <p>Тема 11 Терапевтичні чинники психотерапії.</p> <p>Терапевтичні чинники ПТ.</p> <p>Структурування та організація процесу психотерапії: підготовка клієнта до психотерапії; діагностика проблем; діагностика механізмів захисту; вибір методу впливу; робота над проблемами клієнта; завершення психотерапії.</p> <p>Формування контакту з клієнтом (емоційний аспект контакту; когнітивний аспект контакту; соціальний аспект контакту) визначення цілей психотерапії; психотерапевтичний контракт.</p> <p>Тема 12. Провокативна психотерапія</p> <p>Тема 13. Еклектична психотерапія. Перспективи та розвиток психотерапії.</p> <p>Основні положення та специфіка еклектичної ПТ.</p> <p>Загальні тенденції розвитку ПТ</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт; підсумковий контроль: письмовий іспит.</p>

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін "Загальна психологія", "Психодіагностика". "Патопсихологія". "Вікова психологія". Клінічна психологія. історія психології, психологія особистості, психологічного консультування.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Підсумкова оцінка ПО визначається як сума балів, одержаних під час семестру (0 -50), та балів, одержаних на іспиті (0 -50).</p> <p>Бали за роботу протягом семестру визначаються як сума балів за Відповіді на семінарі та Контрольні роботи (0-40) та Систематичність та активність роботи на семінарах (0 -10 балів).</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Пропуски занять Пропуск заняття є підставою для одержання оцінки «0» за заняття (як бал за відповідь на занятті), що враховується, під час визначення середнього арифметичного балів за відповіді. Наприклад, протягом семестру відповіді були оцінені 35, 30, 35 а також є два пропуски занять. Відповідно, середнє арифметичне визначатиметься: $(35+30+35+0+0)/5 = 20$.</p> <p>Відпрацювання пропущених занять – конспект відповідей на питання семінару обсягом 20 сторінок на аркушах А4, написаний від руки. У разі вагової причини пропусків уточнюється у кожному конкретному випадку.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

**Питання до заліку чи
екзамену.**

1. Психотерапія як галузь наукових знань та практичних підходів: сучасне розуміння. Сучасні тенденції та проблеми розвитку психотерапії в Україні. Основна проблематика психотерапії у сучасному світі.
2. Історія формування психотерапії як науки. Історія формування методів психотерапії. Поширення методів психотерапії у сучасному світі.
3. Психологічна допомога особистості: визначення поняття, види та форми роботи. Психотерапія й психокорекція: спільне та відмінності. Покази та протипокази для психотерапії та психокорекції (індивідуальної / групової).
4. Психотерапія: складові процесу, основні задачі та форми роботи.
5. Чинники лікувального впливу психотерапії.
6. Поняття методу в психотерапії.
7. Мета, задачі та цілі психотерапії. Короткотермінові та відтерміновані цілі психотерапії. Цілі психотерапії згідно підходів різних напрямків психотерапії.
8. Комунікативні техніки психотерапії. Особливості психотерапевтичної бесіди, її задачі й стадії.
9. Мета модель у психотерапії та психокорекції.
10. Методи оцінювання ефективності психотерапії.
11. Компоненти професійної готовності до психотерапевтичної роботи. Розуміння ролі психотерапевта в різних напрямках психотерапії. Особливості навчання в галузі психотерапії.
12. Відмінності психотерапії й екстрасенсорного цілительства. 13. Поняття "механізми психологічного захисту" в психотерапії та їх характеристика.
14. Специфічні особливості групової психотерапії. Механізми лікувального впливу групової психотерапії.
15. Класифікація методів психотерапії.
16. Поняття прогресу в психотерапії.
17. Значення АВС теорії неврозу для психотерапії. 18. Психодинамічна психотерапія: структура й особливості консультативного процесу в класичному психоаналізі.
19. Класичний психоаналіз З.Фрейда: особливості психотерапевтичного процесу, вимоги та очікування від клієнта, роль психолога-консультанта. Індивідуальна психологія А.Адлера: основні поняття та особливості психотерапевтичного процесу.
21. Аналітична психологія К.Юнга: основні поняття та особливості психотерапевтичного процесу.
22. Групова психотерапія: визначення поняття, покази та протипокази для проведення. принципи формування груп. закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін. груповий процес і групова етика. фази розвитку групи.
23. Загальні принципи організації та проведення психотерапевтичних груп. Загальні чинники групової психотерапії. Види психотерапевтичних груп. Особливості комплектування психотерапевтичних груп.
24. Керівництво психокорекційною та психотерапевтичною групою: основні задачі групового психолога, етичні вимоги до керівника групи.
25. Вербальні та невербальні методи групової психотерапії.
26. Групова психотерапія: закономірності динаміки індивідуально-особистісних та групових змін. Психогімнастика в груповій психотерапії та тренінгах.
27. Біхевіоральна психотерапія: основні поняття й особливості психотерапевтичного процесу Біхевіоральна психотерапія: методи запобігання рецидивів. Психотехніки біхевіоральної психотерапії. Особливості технік релаксації біхевіоральної психотерапії.

	<p>28. Методи психотерапії, засновані на принципі біологічного зворотного зв'язку.</p> <p>29. “Тренінг саморегуляції”: зовнішні вияви тривожності та релаксації.</p> <p>30. Гештальт терапія: основні поняття й положення, особливості психотерапевтичного процесу. Холістичний підхід у гештальт психології. Тут і тепер. Контініум усвідомлення.</p> <p>31. Еклектична психотерапія: передумови становлення, теоретичні засади та особливості психотехнік.</p> <p>32. Теорії гіпнозу. Методи й техніки гіпнозу.Гіпносугестія та сугестія. Ефективність гіпносугестивної психотерапії. Автосугестія й автогенне тренування.</p> <p>33. Основні теоретичні положення сімейної психотерапії. 33.Проективний малюнок в індивідуальній та груповій психотерапії. 34.Трансперсональна психотерапія С.Грофа.</p> <p>35. Екзистенційна психотерапія: основні поняття й положення, основні методи та психотехніки.</p> <p>36. Особливості методу парадоксальної інтенції В.Франкла.</p> <p>37. Метод парадоксальної інтенції та його аналоги в інших психотерапевтичних напрямках.</p> <p>38. Кататимна імаготерапія: теоретичні положення, основні методи та психотехніки.</p> <p>39. Особливості дитячої психотерапії.</p> <p>40. Недирективна психотерапія. Тріада Роджерса. Основні положення клієнтцентрованої психотерапії, основні поняття та особливості психотерапевтичного процесу. Психотехніки в клієнтцентрованій психотерапії.</p> <p>41. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія: теоретичні положення, цілі, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки.</p> <p>42. Раціонально-емотивна психотерапія: теоретичні положення, цілі, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. Раціонально- емотивна терапія А.Елліса: критерії психічного здоров'я та нездоров'я. Поняття когніції, методи ідентифікації та модифікації когніції в когнітивній психотерапії.</p> <p>43. Провести порівняльний аналіз екзистенційної, гуманістичної, психоаналітичної, когнітивно-біхевіоральної психотерапії.клієнтцентрованої терапії та гештальттерапії</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.