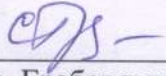


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри


проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни

«Психодіагностика»,

що викладається в межах ОПП «Психологія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі

спеціальності 053 «Психологія»

2021 рік вступу

Львів 2021

Назва курсу	Психодіагностика
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперніка, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія»
Викладач (-і)	Петровська Інга Ростиславівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладача (-ів)	inha.petrovska@lnu.edu.ua http://filos.lnu.edu.ua/employee/petrovska-inha-rostyslavivna +0380673950084
Консультації по курсу відбуваються	Консультації: п'ятниця (по чисельнику) з 15.00 – 16.00 на кафедрі психології (Коперніка, 3), вівторок (по знаменнику) з 15.00 – 16.00 на кафедрі психології (Коперніка, 3).
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Навчальна дисципліна «Психодіагностика» входить до нормативних компонентів циклу професійної і практичної підготовки бакалавра освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 Психологія, і викладається у 2 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінювання і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології

<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення дисципліни «Психодіагностика» є формування системи знань щодо психодіагностики як науки і забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження і забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку студентів-психологів, формуванню психодіагностичного мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. К.: Академвидав, 2009. 464 с. 2. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с. 3. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПП», 2018. 246 с. 4. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с. 5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 6. Петровська І.Р. Психодіагностика. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Львів. 2021. 64 с. 7. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021. 140 с. 8. Петровська І. Р. Психодіагностика : Методичні матеріали до навчального курсу. Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2016. 76 с. 9. Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки до навчального курсу «Психодіагностика». Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 24 с. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навчальний посібник. К.: Майстер-клас. 2006. 11. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 384 с. 12. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. 2012. 616 с 13. Немов Р.С. Психологія: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Кн. 3: Психодіагностика. 640 с. 14. Скребець В. О. Основи психодіагностики: Навчальний посібник для вузів. К.: Слово, 2003. 15. Становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів : монографія / С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко та ін. Кіровоград : Імекс ЛТД, 2012. 208 с. 16. Шамлян К., Кліманська М. Проективні методи дослідження особистості : підручник. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2014. 465 с. 17. Archer, R.P., M. Maruish, E.A. Imhof, & C. Piotrowski (1991). Psychological test usage with adolescent clients: 1990 survey findings. Professional Psychology: Research and Practice, 22, 247-252. 18. Blatt, S.J. (2006). Where have we been and where are we going? Reflections on 50 years of personality assessment. Journal of Personality Assessment, 50, 343-346. 19. Piotrowski, C., J.W. Keller, & T. Ogawa (1993). Projective techniques: An international perspective. Psychological Reports, 72, 179-182.

	<p>20. Sadykova, A., Kimb, A., & Musac K. (2012). Psychodiagnostics in student's understanding. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 69, 394-398.</p> <p>21. Kellerman H.. (2017). Handbook of Psychodiagnostic Testing: Analysis of Personality in the Psychological Report, Springer; 4th Edition, 220 p.</p> <p>22. Molen H., Schmid H., Osseweijer E., Manon A. (2015). Skills in Psychodiagnostics. Eleven International Publishing, 94 p.</p> <p>23. Eysenck H.J.(2014). Experiments in Personality: Vol. 2: Psychodiagnostics and Psychodynamics (Psychology Revivals). Auflage - Routledge; 1. Edition, 346 p.</p> <p>24. Gary G. (2016). Handbook of Psychological Assessment. Wiley; 6. Edition, 928 p.</p> <p>25. Рыжкова А.Н. Классификация диагностических ошибок практического психолога. Проблемы практической психологии. 2008 https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/23(54)/ryzhikova_23_54_413_418.pdf</p>
Тривалість курсу	120 год.
Обсяг курсу	<p>60 год. аудиторних 3 них 30 годин лекцій 30 годин практичних занять 60 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>У результаті успішного проходження курсу студент набуде <i>загальні компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями - здатність приймати обґрунтовані рішення <p>та <i>спеціальні (фахові) компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології - здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків - здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. - здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. - здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. - здатність дотримуватися норм професійної етики. - здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку <p><i>Програмні результати навчання:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання - розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. - формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. - рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. - відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. - знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.. <p>Після завершення курсу, студенти повинні <i>знати</i>: основні діагностичні підходи та методи розв'язання психодіагностичних задач; етапи психодіагностичного процесу; психометричні основи психодіагностики; основні стратегії та етапи конструювання психодіагностичної методики; процедуру адаптації методик; професійні та етичні вимоги до користувачів та розробників психодіагностичних методик; конкретні методики психодіагностики пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового і юнацького віку та дорослих, а також <i>вміти</i>: діагностувати інтелектуально-пізнавальну, емоційну, вольову, ціннісну, мотиваційну сфери особистості, її самосвідомість та сферу відношень; інтерпретувати отримані результати, формулювати діагноз та конкретні рекомендації відповідно до запиту; конструювати власні тести й методики, проводити їх стандартизацію та адаптацію; критично аналізувати можливості використання різних психодіагностичних підходів, методів та методик, прийомів та технік з метою знаходження оптимальних, для розробки прогностичних, корекційних, профілактичних та інших програм у практичній роботі в галузі прикладної психології; систематизувати та порівнювати відомі та розробляти нові способи розв'язання проблем у сфері психодіагностики; порівнювати власні результати з результатами, представленими дослідниками в літературі.</p>
Формат курсу	Очний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)

Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)
Необхідні обладнання	мультимедійний пристрій
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Поточний контроль = 50 балів, з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Робота на практичних/семінарських заняттях – 10 балів ○ Контрольні заміри (2 модулі) – 10 балів ○ Завдання самостійної роботи – 30 балів <p>Екзамен = 50 балів</p> <p>Підсумкова максимальна кількість 100 балів</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><i>Відвідання занять</i> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

	<p><i>Література.</i> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Політика виставлення балів.</i> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та задачі психодіагностики. 2. Методи вирішення психодіагностичних задач. 3. Сфери соціальної практики, що вимагають використання психодіагностики. 4. Ситуація клієнта і ситуація експертизи. 5. Основні психодіагностичні підходи. 6. Об'єктивний психодіагностичний підхід. 7. Суб'єктивний психодіагностичний підхід. 8. Проективний психодіагностичний підхід. 9. Підходи, пов'язані зі збором: L,Q,T даних. 10. Психодіагностичні ознаки та категорії. 11. Варіанти використання психодіагностичних даних. 12. Етапи психодіагностичного процесу. 13. Етап збору даних. 14. Етап обробки даних та інтерпретація. 15. Етап прийняття рішення (висновок і прогноз). 16. Основні види психодіагностичного висновку (за Л. Виготським). 17. Основні вимоги до психодіагностичного висновку. Структура психодіагностичного висновку. 18. Характер контакту з обстежуваним (П. Янинін) 19. Кваліфікаційні вимоги до психодіагноста. 20. Принципи психодіагностики. 21. Види діагностичних помилок у роботі практичного психолога: суб'єктивні джерела діагностичних помилок; об'єктивні джерела діагностичних помилок; тактичні помилки 22. Історія психодіагностики. Донаукове використання психодіагностичних процедур. 23. Розвиток психодіагностики у XIX ст.

24. Розвиток психодіагностики в ХХ ст.
25. Класифікація методів психодіагностики.
26. Тести. Класифікація тестів.
27. Критеріально-орієнтовані та нормативно-орієнтовані тести.
28. Поняття адаптивного тестування.
29. Основні вимоги до тестів (Пол Клайн)
30. Надійність тесту. Методи перевірки надійності тесту.
31. Валідність тесту. Види валідності.
32. Дискримінативність
33. Норма тесту
34. Соціокультурна адаптованість тесту
35. Стратегії конструювання тесту. Основні етапи конструювання тесту.
36. Специфікація тесту. Розробка матриці маніфестацій.
37. Розробка завдань. Типи завдань тесту. Види установок на відповіді.
38. Оформлення тесту. Компонування тексту опитувальника.
39. Розроблення інструкції.
40. Пілотажне дослідження.
41. Розробка матриці аналізу завдань. Індекс ефективності виконання.
42. Стандартизація.
43. Процентилі, Z-показники, T-бали, стени, стенойни, s-показники, стандартні IQ-показники.
44. Адаптація діагностичних методів. Етапи адаптації тесту.
45. Проекція як психологічний феномен.
46. Особливості проєктивних методик.
47. Адитивні та інтерпретативні проєктивні методики.
48. Конститутивні та імпресивні проєктивні методики.
49. Конструктивні та рефрактивні проєктивні методики.
50. Катартичні та експресивні проєктивні методики.
51. Основні підходи до вивчення інтелекту.
52. Поняття соціального та емоційного інтелекту.
53. Методики дослідження інтелекту.
54. Основні періоди в історії дослідження особистості (філософсько-літературний, клінічний, експериментальний).
55. Методики діагностики особистості (комплексне дослідження особистості).
56. Тест ММРІ. Характеристика базисних (клінічних) шкал.

57. Характеристика 14 шкал ПДТ.
58. 5-ти факторна модель «Велика п'ятірка». Опитувальник «Велика П'ятірка».
59. 16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттела. Аналіз взаємозв'язків сукупності факторів у різних блоках: інтелектуальні особливості, емоційно-вольові особливості, комунікативні властивості і особливості міжособистісної взаємодії.
60. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування.
61. Характеристика методик психодіагностики мотивації.
62. Теоретичне підґрунтя вивчення ціннісної сфери.
63. Характеристика методик діагностування системи цінностей особистості.
64. Методики діагностики психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
65. Головні функції самосвідомості та форми уявлень про себе.
66. Класифікація методик психодіагностики самосвідомості.
67. Стандартизовані самозвіти у формі описів і самоописів.
68. Вільні самоописи з наступною контент-аналітичною обробкою.
69. Ідеографічні методики типу репертуарних матриць.
70. Символічні завдання на виявлення «Соціального я».
71. Діагностика пізнавальних процесів дітей дошкільного віку. Методики діагностики сприйняття
72. Методики діагностики уваги дітей дошкільного віку
73. Методики діагностики уяви дітей дошкільного віку
74. Методики діагностики пам'яті дітей дошкільного віку
75. Методики діагностики мислення дітей дошкільного віку
76. Методики діагностики мовлення дітей дошкільного віку
77. Психодіагностика особистісних якостей дітей дошкільного віку.
78. Психодіагностика міжособистісних відносин у дошкільнят.
79. Методики визначення готовності дитини до школи.
80. Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йіресека. Характеристика субтестів.
81. Методика діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання Н.Гуткіної. Характеристика субтестів.
82. «Експрес-методика вивчення розумового розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» Н.Стадненко. Характеристика 5-ти блоків методики.
83. Призначення методики «Графічний диктант» Д.Ельконіна.
84. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку. Методики діагностики уваги
85. Методики діагностики пам'яті дітей молодшого шкільного віку.
86. Методики діагностики уяви дітей молодшого шкільного віку.

	<p>87. Методики діагностики мислення дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>88. Методики діагностики мовлення дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>89. Психодіагностика особистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку. Дитячий опитувальник Кеттелла (CPQ). Дослідження самооцінки молодших школярів.</p> <p>90. Діагностика вад особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку (З.Карпенко).</p> <p>91. Психодіагностика міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку. Виявлення соціометричного статусу методом Дж. Морено.</p> <p>92. Діагностика шкільної дезадаптації. Види та прояви шкільної дезадаптації.</p> <p>93. Проективні методики «Мій клас», «Школа тварин». Аналіз та інтерпретація результатів.</p> <p>94. Суть методики «Визначення навчальної мотивації» (М. Гінзбург).</p> <p>95. Колірний тест відносин (А.М.Еткінд). Процедура дослідження.</p> <p>96. Тест «Шкільна тривожність» Філіпса. Характеристика чинників (синдромів).</p> <p>97. Методики діагностики пізнавальних процесів дітей підліткового та юнацького віку. Методики діагностики уваги</p> <p>98. Методи діагностики мислення дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>99. Методи діагностики пам'яті дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>100. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>101. Психодіагностика міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>102. Методики діагностики психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації</p> <p>103. Комп'ютеризація психодіагностичних методик (переваги та недоліки).</p> <p>104. «Кількісні» складові ефекту від застосування комп'ютерів.</p> <p>105. «Якісні» складові ефекту від застосування комп'ютерів.</p> <p>106. Основні напрямки розвитку комп'ютерної психодіагностики.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиждень/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	ПРАКТИКА					
2 4 год.	<p>Тема 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Історія психодіагностики. Поняття та задачі психодіагностики на сучасному етапі.. Сфери соціальної практики, що вимагають використання психодіагностики. Ситуація клієнта і ситуація експертизи. Методи розв'язання психодіагностичних задач. Основні психодіагностичні підходи: об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний. Підходи, пов'язані зі збором: L-, Q-, T-даних. Психодіагностичні ознаки та категорії. Етапи психодіагностичного процесу. Етап збору даних. Етап обробки та інтерпретації даних. Прийняття рішення, побудова психодіагностичного заключення (діагнозу). Основні види діагнозу за рівнем розвитку (за Л. Виготським). Основні вимоги до психодіагностичного висновку. Структура психодіагностичного висновку.</p>	<p>Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-5, 11, 14, 20</p>	<p>Підготовка доповіді /презентації на тему «Історія психодіагностики» (2 год.)</p>	<p>2-3 тиждень</p>

<p>3 4 год.</p>	<p>Тема 2. Професійна етика у системі психодіагностичної роботи. Види діагностичних помилок у роботі практичного психолога. Етичні принципи психодіагностичного обстеження. Принципи психодіагностики. Кваліфікаційні вимоги до психодіагноста. Суб'єктивні джерела діагностичних помилок. Помилки, пов'язані зі збором даних. Помилки інструментальні. Логічні помилки. Помилки, пов'язані з особистісними особливостями психодіагноста. Об'єктивні джерела діагностичних помилок. Помилки, пов'язані зі сприйняттям особистості діагноста і ставленням до нього. Помилки, пов'язані з мотивацією досліджуваного. Помилки, пов'язані з особистісними особливостями клієнта. Інструментальні помилки. Тактичні помилки (порушення взаємодії суб'єкта та об'єкта діагностики). Недосконалість психодіагностичних методик. Порушення умов тестування. Порушення ергономічних характеристик. Помилки, пов'язані з використанням комп'ютерних тестів..</p>	<p>Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-3, 11, 25</p>	<p>Складання карти збору психологічного анамнезу для наведеного запиту (2 год.)</p>	<p>3-4 тиждень</p>
<p>4 4 год.</p>	<p>Тема 3. Методи психодіагностики. Психометричні вимоги до методів психодіагностики Класифікація методів психодіагностики. Тести і тестування. Класифікація тестів. Основні вимоги до тестів та діагностичних методів (Пол Клайн). Валідність тестів, особливості її визначення і перевірки. Види валідності: конструктна (теоретична), змістова (внутрішня), очевидна (зовнішня), емпірична, критеріальна діагностична і прогностична. Надійність тестів. Методи перевірки</p>	<p>Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1-4, 7, 9, 14, 21, 22, 24</p>	<p>Перевірка змістовної валідності шкал 16 PF Р. Кеттелла (2 год.)</p>	<p>4-5 тиждень</p>

	надійності тесту: повторного тестування (ретестова надійність), паралельних форм (еквівалентна надійність), розщеплення (узгодженість частин тесту). Дискримінативність. Тестові норми. Соціокультурна адаптація психодіагностичних методик					
5 4 год.	Тема 4. Технологія конструювання тесту. Стандартизація тесту Стратегії конструювання тесту. Основні етапи конструювання тесту. Специфікація тесту. Розробка матриці маніфестацій. Розроблення завдань. Оформлення тесту. Розроблення інструкції. Пілотажне дослідження. Розробка матриці аналізу завдань. Індекс ефективності виконання. Остаточна версія тесту. Стандартизація тесту. Процентилі, Z-показники, T-бали, стени, стенойни, s-показники, стандартні IQ-показники. Комп'ютерні психодіагностичні методики та системи.	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 2, 6, 7, 10, 21, 22, 24	Розробка авторського опитувальника (8 год.)	5-6 тиждень
6 4 год.	Тема 5. Особливості проєктивних методик дослідження особистості. Адитивні, інтерпретативні, конститутивні, імпресивні, конструктивні, рефрактивні, катартичні, експресивні проєктивні методики Проекція як психологічний феномен. Особливості проєктивних методик. Концепція аналізу методик: адитивних («Незавершені речення» Д.Сакса – С.Леві, «Хто Я?» М.Куна – Т.Мак-Партланда); методик інтерпретації (ТАТ, САТ, тест фрустрації С.Розенцвейга, тест Р.Жиля); конститутивних методик (структуризації) – тлумачення випадкових форм Г.Роршаха. Концепція аналізу методик: імпресії (тест	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	2, 3, 4, 6, 12, 16, 19	Аналіз дитячих малюнків «Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева» (8 год.)	6-7 тиждень

	М.Люшера, тест Л.Сонді); методик конструювання («Тест світу», «Тест мозаїки»); методик вивчення експресії (рефрактивних); методик катарсису (психодрама, тест «Ляльок»); експресивних методик – вивчення продуктів творчості («Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева», «Неіснуюча тварина», "Будинок. Дерево. Людина").					
7 4 год.	Тема 6. Діагностика інтелекту, загальних та спеціальних здібностей. Методики дослідження інтелекту Тести здібностей. Основні підходи до вивчення інтелекту. Характеристика тестів діагностування інтелекту. TSI Р.Амтхауера. Тест Д.Векслера. Тест Равена. Поняття соціального та емоційного інтелекту. Тест «Соціальний інтелект» Дж.Гілфорда–М.Селлівана. Тест «Емоційний інтелект» Н.Холла..	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, відеоматеріали навчально-методичні матеріали	1-4, 11-13, 24	Опрацювання методичних матеріалів «Психометрія інтелекту». Діагностика інтелекту за методикою TSI Р.Амтхауера. Побудова профілю. Інтерпретація результатів (4 год.)	7-8 тиждень
8 4 год.	Тема 7. Методики комплексного дослідження особистості. Особистісні опитувальники Основні періоди в історії дослідження особистості. Методики комплексного дослідження особистості. Тест ММРІ. Характеристика базисних (клінічних) шкал. 5-ти факторна модель «Велика п'ятірка». Характеристика шкал психодіагностичного тесту (ПДТ). 16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттела.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1-5, 11-13, 18, 21, 23	Діагностика за п'ятифакторним особистісним опитувальником «Велика п'ятірка», інтерпретація результатів (2 год.)	8-9 тиждень
9 4 год.	Тема 8. Діагностика внутрішнього світу особистості. Діагностика самосвідомості Головні функції самосвідомості та форми уявлень про себе. Класифікація методик психодіагностики самосвідомості. Стандартизовані самозвіти у формі описів і самоописів.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 4, 5, 6, 11 - 13	Діагностика самоставлення (за методикою В.Століна - С.Пантелєєва). Діагностика внутрішнього світу особистості за ідеографічною методикою «Шкала самовизначення» (Кілпатрік і Кантріл).	9-10 тиждень

	Вільні самоописи з наступною контент-аналітичною обробкою. Ідеографічні методики типу репертуарних матриць. Проективні техніки. Символічні завдання на виявлення «соціального Я».				Аналіз та інтерпретація результатів (4 год.)	
10 4 год.	Тема 9. Діагностика ціннісно-мотиваційної сфери особистості дорослого. Опитувальники цінностей. Опитувальники на мотивацію. Теоретичне підґрунтя вивчення ціннісної сфери. Характеристика методик діагностування системи цінностей особистості. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування. Характеристика методик діагностики мотивації.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год. <i>Модульний контроль №1</i>	презентація, навчально-методичні матеріали	1-6, 11-13	Діагностика індивідуальних цінностей (Ш. Шварц) та ціннісних орієнтацій в кар'єрі (Е Шейн), мотивації до успіху (Т. Елерс). Інтерпретація результатів. Побудова психологічного профілю (4 год.)	10-11 тиждень
11 4 год.	Тема 10. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей дошкільного віку Діагностика пізнавальних процесів дошкільнят. Методики діагностики сприйняття, уваги, уяви, пам'яті, мислення, мовлення. Психодіагностика особистісних якостей і міжособистісних відносин у дошкільнят.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 12, 13	Опрацювання навчально-методичної літератури щодо діагностики пізнавальних процесів дошкільнят (4 год.)	11-12 тиждень
12 4 год.	Тема 11. Діагностика готовності дитини до школи Види готовності дитини до школи. Методи діагностики мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання. Методи діагностики емоційно-вольової готовності дитини до школи. Методи діагностики інтелектуальної готовності дитини до шкільного навчання. Методи діагностики особистісно-соціальної готовності дитини до шкільного навчання. Комплексні методики діагностики готовності дитини до школи.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 12, 13	Опрацювання навчально-методичної літератури щодо діагностики готовності дитини до школи. Методологія складання розгорнутого психодіагностичного висновку щодо готовності дитини до школи (4 год.)	12-13 тиждень

<p>13 4 год.</p>	<p>Тема 12. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку. Методики діагностики уваги, пам'яті, уяви, мислення, мовлення. Психодіагностика особистісних та міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 12, 13</p>	<p>Опрацювання навчально-методичної літератури щодо діагностики пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку. Технологія складання психологічного профілю дитини. (4 год.)</p>	<p>13-14 тиждень</p>
<p>14 4 год.</p>	<p>Тема 13. Діагностика шкільної дезадаптації Види, ознаки та форми шкільної дезадаптації. Фізіологічна, інтелектуальна, вольова, соціальна, психологічна дезадаптація. Чинники, що впливають на успішність процесу адаптації до школи. Оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації. Проективні методики на виявлення шкільної дезадаптації.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 12, 13</p>	<p>Опрацювання навчально-методичної літератури щодо методів та способів діагностики шкільної дезадаптації. Методологія складання психодіагностичного висновку щодо рівня шкільної адаптації/дезадаптації. (4 год.)</p>	<p>14-15 тиждень</p>
<p>15 4 год.</p>	<p>Тема 14. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку Методики діагностики уваги, пам'яті, мислення підлітків та юнаків. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку. Особливості діагностування міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 12, 13, 17</p>	<p>Опрацювання навчально-методичної літератури щодо діагностики пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку (4 год.)</p>	<p>15-16 тиждень</p>

<p>16 4 год.</p>	<p>Тема 15. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації Дезорганізуючі емоційні стани в режимі пригнічення психіки: дистимія, депресія, апатія, гіпотимія, тривога, страх, маячний настрій. Концепція аналізу методик на визначення видів страху, депресії, соціальної фрустрованості, тривожності, стресу, суїцидальної поведінки, самотності.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год <i>Модульний контроль №2</i></p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>2- 4, 6, 12, 22, 24</p>	<p>Діагностика власного домінуючого стану (за методикою Л.В. Куликова) та ступеня хронічної втоми (за методикою А.Б. Леонової). Аналіз результатів, формулювання висновків (4 год.)</p>	<p>16 тиждень</p>
------------------------------------	--	--	---	----------------------------	--	-------------------