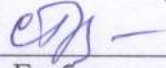


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри


проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
«Історія психології»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 053 «Психологія»
2021 рік вступу

Львів 2021

Назва курсу	Історія психології
Адреса викладання курсу	вул. Коперника, 3, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	кафедра психології філософського факультету
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
Викладачі курсу	Грабовська Софія Леонідівна, завідувач кафедри психології, кандидат філософських наук, професор кафедри психології, Гребінь Наталія Валеріївна, доцент, кандидат психологічних наук
Контактна інформація викладачів	проф. Грабовська С.Л. : ел. пошта sofya.hrbovska@lnu.edu.ua тел. + (038) 0989533059 доц. Гребінь Н.В. : ел. пошта nataliya.hrebin@lnu.edu.ua тел. + (038) 0952241805
Консультації по курсу відбуваються	За розкладом консультацій. (вул. Коперника, 3, кафедра психології) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу та поатформи онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або телефонувати.
Сторінка курсу	Курс представлено в електронному освітньому середовищі Moodle http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	ППІ.2.15 «Історія психології» є нормативною дисципліною циклу 1.2. професійної та практичної підготовки із спеціальності 053 Психологія для освітньої програми Психологія. Ця дисципліна викладається в 6 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Матеріал освітньої компоненти ППІ.2.15 представлено так, щоб надати студентам необхідні знання, практичні уміння та навички, обов'язкові для того, щоб набути фаху психолога. Об'єктом вивчення історії психології як науки є процес зародження та розвитку уявлень та знань про феномен психіки, її природу, функції, особливості тощо. Предметом курсу «Історія психології» є вивчення процесу розвитку поглядів на природу психічного. Курс акцентує увагу на непростій історії психологічної науки. Отримані знання сприятимуть розумінню студентами складності процесу утворення та розвитку психологічної науки, допоможуть зрозуміти причини змін та уточнень предмету психології як науки, розібратися в причинах перманентної «кризи» психології, підгрунтях різнобарвності її течій, напрямів, бачень.
Мета та цілі курсу	Мета навчальної дисципліни ППІ.2.15 історія психології полягає у тому, щоб дати студентам знання про процес розвитку поглядів на природу психічного та виробити розуміння причин зміни предмету психології як науки. Завдання дисципліни: <ul style="list-style-type: none"> показати важливість знання історичних коренів наукових знань для розвитку та прогресу науки;

	<ul style="list-style-type: none"> • сприяти адекватному осмисленню студентами системи ідей та категорій, що утворюють сучасний план психологічної науки; • створити умови для вироблення у студентів вмій та навичок аналізу психологічних теорій; • сприяти виробленню у студентів свого погляду на сутність та природу психічних явищ; • сприяти виробленню у студентів вмій та навичок ведення наукової дискусії <p>Зміст ПП1.2.15 «Історія психології» має сприяти формуванню у студентів таких загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</p> <p>Курс передбачає формування такої <i>інтегральної компетентності</i>, як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Данилюк І.</i> Історія психології в Україні. Київ: Либідь, 2002. 152 с. 2. <i>Євдокімова О.О.</i> Історія психології : навч. посібник. Харків, Константа, 2020. 320 с 3. <i>Лихи Т.</i> История современной психологии. Переклад з англ. СПб.: Питер, 2003. 448 с. 4. <i>Корольчук М. С., Криворучко П.П.</i> Історія психології: Навч. посібн. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2004. –248 с. (або видання <i>Корольчук М. С., Криворучко П.П.</i> Історія психології: Навч. посібн. Київ : Кондор, 2009. 232 с., <i>Корольчук М.С., Криворучко П.П.</i> Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. 248 с.) 5. <i>Маноха І.П., Роменець В.А.</i> Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. 2-е вид. Київ : Либідь, 1998. 992 с. (або видання <i>Маноха І.П., Роменець В.А.</i> Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Либідь, 2003 990 с.; <i>Маноха І.П., Роменець В.А.</i> Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. Київ: Либідь, 2007 832 с.) 6. <i>Махній М.М.</i> Історія психології : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2016. 472 с. https://makhnii-history.blogspot.com/2016/02/blog-post.html 7. <i>Саугстад П.</i> История психологии. От истоков до наших дней. Переклад з англ. Самара: Бахрах. М, 2008. 544 с. 8. <i>Benjafield J. G.</i> A History of psychology. Boston, 2000. 391 p. 9. <i>Lundin R.W.</i> Theories and System of Psychology. 5 ed. Lexington: Heath and Company, 1996. 432 p. <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Адлер А.</i> Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995 2. <i>Айзенк Г.Ю.</i> Визначте свій IQ. Київ : КМ-БУКС, 2018. 208 с. 3. <i>Аристотель.</i> О душе. Київ : Psyhe, 2019. 260 с. 4. <i>Балей С. В.</i> З психології творчості Шевченка // Історія психоаналіза в Україні // Сост. И. И. Крутько, Л. И. Бондаренко, П. Т. Петрюк. Харьков: Основа, 1996. С. 140 - 201. 5. <i>Берн Е.</i> Ігри, в які грають люди. Київ: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 256 с. 6. <i>Берн Е.</i> Що ти скажеш після привітання? Психологія людської долі. – К.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2018. 432 с. 7. <i>Вертгеймер М.</i> Продуктивное мышление. М., 1984.

8. *Гальперин П.Я., Ждан А.Н.* История психологи. М.: Акад. проект Деловая книга, 2002. – 832 с.
9. *Г'юм Д.* Про людську природу. – К.: Азбука, 2016. – 320 с.
10. *Грабовська С.Л., Михальчишин Г.Є.* Подолання «феноменів Піаже» в когнітивному розвитку дитини // Дитяча та юнацька психотерапія: теорія і практика у сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г.В. Католик [Колективна монографія]. – Львів: Астролябія, 2012. 312 с. С. 158–174 с.
11. *Грабовська С., Михальчишин.* «Феномени Піаже» в когнітивному розвитку дитини – міф чи реальність? // Людина в сучасному світі. В трьох томах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст : колективна монографія / [А.О. Вовк, О.В. Волошок, І.І. Галецька та ін.]; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 602 с., С. 441-462
12. *Грабовська С.* Постмодернізм у психології : теоретичні та практичні аспекти // Наука і цінності людського буття : колективна монографія ; за заг. ред. В.П. Мельника. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015, С. 526-544
13. *Грабовська С., Єсип М., Партико Т.* Предмет психології як проблема наукового дослідження // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. С. 7-60
14. *Грабовська С.* Психологія постмодерну чи постмодерністська психологія? // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. С. 61-98
15. *Декарт Р.* Рассуждение о методе. Київ: Азбука, 2018. 320 с
16. *Жуков С. М., Жукова Т. В.* Історія психології. – К.: Кондор, 2009. – 232 с. (або видання *Жуков С. М., Жукова Т. В.* Історія психології. Київ: Либідь, 2005. 224 с.)
17. *История психоанализа в Украине* // Сост. И. И. Крутько, Л. И. Бондаренко, П. Т. Петрюк. Харьков: Основа, 1996. 360 с
18. *Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы. Київ : Альпина нон-фикшн, 2011. 496 с.
19. *Олпорт Г.* Становление личности. Київ : Смысл, 2002. 462 с.
20. *Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл.* Київ : Ін Юре, 2014. 664 с. (авт. С. 26-72;
21. С. 164-177)
22. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
23. *Розвиток філософської думки на Україні.* Львів, 1992.
24. *Роменець В. А.* Історія психології стародавнього світу і середніх віків. Київ, 1983.
25. *Роменець В. А.* Історія психології. Відродження. Київ, 1987.
26. *Роменець В. А.* Історія психології XVIII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібн. Київ: Либідь, 2006. 1000с
27. *Роменець В. А.* Історія психології. Кінець XIX початок XX ст. Київ: Вища школа, 1996.
28. *Роменець В. А.* Історія психології XX ст. К.: Либідь, 1998. Київ 989 с.
29. *Становлення психологічної думки в Україні : провідні ідеї та історія розвитку :* колективна монографія / В.В. Турбан, Л.З. Сердюк, Ю.Т. Рождественський [та інш.] ; за ред. В.В. Турбан. К.-Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 306 с.
30. *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу . Київ: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 160 с.
31. *Фройд З.* Вступ до психоаналізу. Лекції. Київ : Основи, 2015. 422 с.
32. *Фройд З.* По той бік принципу задоволення. Львів : Фоліо, 2019. 160 с.

33. Фройд З. Тотем і табу. Львів : Фоліо, 2019. 272 с.
34. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб., 2002.
35. Фром Е. Мистецтво любові. К.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2017. 192 с.
36. Фром Е. Мати або бути. Київ : Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. 304 с.
37. Хорни К. Психология женщины. Київ: Академічний Проект, 2009.
38. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Київ: Канон+РООИ, 2013. 288 с.
39. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва, 1996.
40. Юнг К. Г. Аналітична психологія. Львів : Астролябія, 2018. 608 с.
41. Юнг К. Г. Психологічні типи. Львів : Астролябія, 2011. 696 с
42. Юнг К. Г. АІОН. Нариси щодо символіки самості. Львів : Астролябія, 2016. 432 с
43. Юнг К. Г. Архетип і колективне несвідоме. Львів : Астролябія, 2018. 608 с.
44. Lonner W.J., Malpass R.S. Psychology and Culture. Boston: Allyn and Bacon, 1994. 317 p.
45. Psychologia: Podrecznik akademicki / Red. nauk. J. Strelau, D. R
46. Russell R.W. Psychology in ist world context // American Psychologist . – 1984.– 39 (9). P. 1026–1031.
47. Skinner B.F. Beyond Freedom and Dignity : Hockett Publishing Company, 1971

Інформаційні ресурси

1. Базові підручники до вивчення курсу «Історія психології» представлено в електронному освітньому середовищі Moodle [курс «Історія психології», папка «Підручники, монографії»] <http://e-learning.lnu.edu.ua>
2. Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки / Н.В. Грисенко. Донецьк : РВВ ДНУ, 2017. 40 с.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=2060
3. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16139/1/O_Kokhanova_IP_IL.pdf
4. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч.посібник [Електронний ресурс]. Чернігів: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010: [http //makhnii-history.blogspot.com/](http://makhnii-history.blogspot.com/)
5. Практикум з історії психології : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Щербаківа. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 160 с.
https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Sherbakova_Praktikum.pdf
6. Розвиток психології в Україні
https://pidru4niki.com/16280414/psihologiya/rozvitok_psihologiyi_ukrayini
7. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, Ю. Т. Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. Київ–Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 306 с.
<https://core.ac.uk/download/pdf/32309617.pdf>
8. www.Psychlit
9. www.Psychinfo
10. <http://psychlib.com.ua/>
11. <http://pidruchniki.ws>
12. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>
13. Електронна бібліотека <https://sci-hub.tw/>

Обсяг курсу

90 годин

	<p>64 годин аудиторних занять. З них: 32 години лекційних та 32 години практичних занять. 26 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення курсу «Історія психології» студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключові положення основних психологічних теорій; • закономірності розвитку предмета психології; • основні персоналії, їх досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології; • основні віхи розвитку психології на Україні; • сучасний стан психологічних досліджень в Україні та їх місце в світовій психології <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати передумови, впливи, взаємозв'язки тих чи інших ідей, теорій; • прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл; • ідентифікувати тексти, точки зору; • визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів; • моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора). <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності..</p> <p>Курс “Історія психології”, як складова підготовки бакалавра, має сприяти досягненню таких програмних результатів навчання:</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>

	<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>																					
Ключові слова	Психологія, психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, гуманістична психологія, екзистенційна психологія, когнітивна психологія, персонологія, диспозиційна психологія.																					
Формат курсу	Очний																					
	Читання курсу лекцій та проведення практичних занять для вироблення фахових умінь та навичок та консультації для кращого розуміння тем																					
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)																					
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці 6 семестру бакалавр																					
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: Загальна психологія, Соціальна психологія, Філософія для сприйняття категоріального апарату курсу Історія психології та вироблення фахових умінь та навичок.																					
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика, та ін., колаборативне навчання																					
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, папір																					
Критерії оцінювання (емо для кожного виду навчальної діяльності)	<p style="text-align: center;">Оцінювання роботи студентів під час вивчення курсу "Історія психології"</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Зміст роботи</th> <th>Оцінка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Виступ на практичному занятті</td> <td>2 бали</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Суттєве доповнення або активність в інтерактивній роботі</td> <td>1 бал</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тестування або словниковий диктант</td> <td>5 балів</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Контрольна робота</td> <td>10 балів</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Колоквіум</td> <td>10 балів</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Аналіз книги психологів-класиків Обсяг книги не менше 150 стор. Обсяг контрольної роботи: 1-2 стор. тексту А-4 (комп. набір) <i>Структура контрольної роботи:</i> Об'єкт, предмет, мета аналізованої книги Головна проблема аналізованої книги Хто впливав на автора: Цитування (з ким автор погоджується, кого критикує)</td> <td>12 балів: 8балів письмова робота+4 бали її представлення на практичному занятті</td> </tr> </tbody> </table>	№	Зміст роботи	Оцінка	1	Виступ на практичному занятті	2 бали	2	Суттєве доповнення або активність в інтерактивній роботі	1 бал	3	Тестування або словниковий диктант	5 балів	4	Контрольна робота	10 балів	5	Колоквіум	10 балів	6	Аналіз книги психологів-класиків Обсяг книги не менше 150 стор. Обсяг контрольної роботи: 1-2 стор. тексту А-4 (комп. набір) <i>Структура контрольної роботи:</i> Об'єкт, предмет, мета аналізованої книги Головна проблема аналізованої книги Хто впливав на автора: Цитування (з ким автор погоджується, кого критикує)	12 балів: 8балів письмова робота+4 бали її представлення на практичному занятті
№	Зміст роботи	Оцінка																				
1	Виступ на практичному занятті	2 бали																				
2	Суттєве доповнення або активність в інтерактивній роботі	1 бал																				
3	Тестування або словниковий диктант	5 балів																				
4	Контрольна робота	10 балів																				
5	Колоквіум	10 балів																				
6	Аналіз книги психологів-класиків Обсяг книги не менше 150 стор. Обсяг контрольної роботи: 1-2 стор. тексту А-4 (комп. набір) <i>Структура контрольної роботи:</i> Об'єкт, предмет, мета аналізованої книги Головна проблема аналізованої книги Хто впливав на автора: Цитування (з ким автор погоджується, кого критикує)	12 балів: 8балів письмова робота+4 бали її представлення на практичному занятті																				

	Перелік основних ідей аналізованої книги Які ідеї лишаються актуальними. Які питання хотіли би задати автору книги? Аналіз книги студент має представити як коротку доповідь на практичному занятті	
7	Непідготовленість до заняття	– 2 бали
8	Допуск до іспиту	від 26 до 50 балів, отриманих студентом під час семестру

Академічна доброчесність при виконанні письмових робіт: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будьякому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Оцінка ECTS та визначення	Кількість балів від 1 до 100	Оцінка за традиційною п'ятибальною системою	
A – відмінно	90 – 100	Відмінно	5
B – дуже добре	81 – 89	Добре	4
C – добре	71 – 80		
D – задовільно	61 – 70	Задовільно	3
E – достатньо (задовольняє мінімальні критерії)	51 – 60		
FХ – незадовільно	25 – 50	Незадовільно	2
F – незадовільно (потрібна додаткова робота)	0 – 24		

FХ означає: “незадовільно” – необхідно виконати певну додаткову роботу для успішного складання;

F означає: “незадовільно” – необхідна значна подальша робота; з такою оцінкою студент відраховується після незадовільної відповіді на комісії або має повторити вичення курсу.

Питання до іспиту.

1. Підходи до історії психології.
2. Предмет історії психології.
3. Завдання історії психології.
4. Періодизація історії психології.
5. Методи, що використовуються в історії психології.
6. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.
7. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів.
8. Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі і свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості).
9. Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н'яя, вайшешика).
10. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості і її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи та інші).
11. Душа в трактуванні натурфілософів. Вчення Геракліта про душу.
12. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу.
13. Моральна психологія Сата і психологічні ідеї в філософській системі Платона.
14. Вчення про ейдоси Деміта.
15. Психологічні ідеї Епікура.
16. Внесок Аристотеля в розвиток психології. Трактат «Про душу».
17. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.
18. . Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошд: вчення про душу і її волю.
19. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Г. Ниський, Н. Ефеський та інші).
20. Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон – ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у П. Абеяра та А. Августина. “Бритва” Вільяма Оккама.
21. Психологічні погляди епохи Відродження. (П. Помпонаці, Б. Телезіо, Л. да Вінчі, Н. Кузанський, Дж. Бруно, Х. Вівес, Г. Перейра).
22. Ф. Бекон: емпірична методологія та індуктивна логіка і їх значення для розвитку експериментальної науки.
23. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. де Карта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм.
24. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса.
25. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка.
26. Монадологія Г. Лейбніца.
27. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі.
28. “Бути – означає бути сприйнятим” – Дж. Берклі. Поширення принципу асоціацій на процес пізнання Д. Юмом.
29. Психологічні погляди філософів епохи просвітництва (Е. Кондільяк, Ж. Кондорсе, Вольтер, Д. Дідро, П.-Ж. Кабаніс, Ж. Ламетрі, Г. Гете та інші).
30. Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф. Гегель, Л. Фейербах.
31. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун).

32. Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.
33. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону.
34. Програми створення нової, дослідної психології. В. Вундт – засновник експериментальної психології.
35. Програма емпіричної (спостерігаючої) психології Ф. Brentano.
36. Програма побудови психології як науки про поведінку І. Сеченова.
37. Психологія “потoku свідомості” В. Джемса. Особистість, її життєвий шлях. Теорія емоцій Джемса-Ланге.
38. “Форми життя” Е. Шпрангера.
39. Екзистенційна психологія особистості В. Франкла. Екзистенційна корекція особистості та логотерапія.
40. З. Фрейд і його вчення про несвідоме. Пансексуалізм і психоаналіз.
41. Індивідуальна психологія А. Адлера.
42. Аналітична психологія К. Г. Юнга.
43. Анатомія невротичної особистості у К. Хорні.
44. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма.
45. Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу навчання.
46. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні.
47. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла.
48. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера.
49. Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”. Гештальтистський “тріумфірат”.
50. Дослідження законів сприймання та інсайту (В. Келер).
51. Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К. Левін.
52. Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу.
53. “Я”-концепція і “індериктивна” центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса.
54. Теорія особистісних конструктів Д. Келлі.
55. Факторна теорія особистості. Р. Кеттел.
56. Факторна теорія особистості Г.Ю. Айзенк
57. Описати особистість через систему її рис і властивостей, характерологічних рис (Г. Олпорт).
58. Теорія стадій розвитку інтелекту Ж. Піаже.
59. Критика теорії егоцентризму Ж. Піаже Д. Х’юзом та М. Дональдсон.
60. Психологічні ідеї біхевіористського спрямування І. Павлова та В. Бехтерева. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л. Виготського. Школа Виготського.
61. Напрямки розвитку радянської психології: загальна психологія, дитяча, педагогічна, соціальна тощо. Ідеологічний тиск на психологію радянського періоду. Здобутки психології радянського періоду.
62. Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в “братських школах”.
63. Психологічні погляди Г. Сковороди.

	<p>64. Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель, С. Яворський.</p> <p>65. Вчені-психологи у Львівському університеті: Ю. Охорович, С. Балея.</p> <p>66. Розвиток української психології в радянський період</p> <p>67. Харківська школа. Дефектологія – І. Соколянський та В. Мешеряков.</p> <p>68. Психологічні погляди В. Роменця.</p> <p>69. Г. Костюк як вчений та його внесок у розвиток української психології</p> <p>70. Розвиток психології в Україні після 1991 року.</p> <p>71. Проблеми становлення сучасної української психології.</p>
Опитування	Анкету зворотного зв'язку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Додаток Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології</p> <p>Підходи до історії психології. Предмет історії психології. Завдання історії психології. Типи психологічного пізнання.Періодизація історії психології. Методичні проблеми історико-психологічного дослідження. Методи, що використовуються в історії психології. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.</p>	Лекція, презентація дискусія	Б 2,3, 5-8 Д 8, 11,12, 19, 43	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 2. Психологія стародавнього світу</p> <p>Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів: магія, манізм, аніматизм, анімізм, фетишизм, метампсихоз, фаталізм, шаманізм. Психологічні погляди в стародавньому Єгипті та Вавілоні.Психологічні погляди в Стародавній Індії. Глумачення душі та свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості). Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н'яя, вайшешика) та розуміння співвідношення душі і організму, темпераменту в індійських медиків. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості та її</p>	Лекція, презентація дискусія	Б 3,5-8. Д 8, 10,11,19 43	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою

	морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи, та інші).				
	<p>Тема 3. Психологія античності</p> <p>Душа в трактуванні натурфілософів. Вчення про логос. Вчення про душу Геракліта. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу. Моральна психологія Сократа. Маевтика як метод розвитку інтелекту. Психологічні погляди Платона. Психологічні ідеї у вченнях Демокріта та Епікура. Внесок Аристотеля в розвиток психології. Психологічні погляди в школах (софістів, кініків, стоїків, скептиків). Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б3,5-8 Д 3,8, 11,12,19,	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження</p> <p>Вчення про душу філософів арабомовного середньовіччя. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошид: вчення про душу та її волю. Внесок Аль-Газена в розвиток психології. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші). Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон – ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у Абеяра та Аврелія Августина. “Бритва” Вільяма Оккама. Психологічні погляди епохи Відродження. “Душа в тілі” – П’єтро Помпонаці. Створення товариства природодослідників Бернадіно Телезіо. Вивчення пізнавальних можливостей людини Леонардо да Вінчі. Вчення про світ і душу Н. Кузанського, гілозоїзм Дж. Бруно. Психологічні погляди іспанських вчених: Х. Вівес, Г. Перейра.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 3-8 Д 12,19, 20	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 5. Психологія як наука про свідомість</p> <p>Обґрунтування Ф. Беконом емпіричної методології та індуктивної логіки та їхнє значення для розвитку експериментальної науки. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. де Карта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм. Вчення про афекти і свободу волі Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. Монадологія Г. Лейбніца. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі. “Бути – значить бути сприйнятим” – Дж. Берклі. Поширення принципу асоціацій на процес пізнання Д.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 3,5,7, 8 Д 8-12,21	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою

	Юмом.Психологічні погляди філософів епохи Просвітництва (Е. Кондільяк, Ж. Кондорсе, Вольтер, Д. Дідро, П.-Ж. Кабаніс, Ж. Ламетрі, Гете та інші).Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф. Гегель, Л. Фейербах. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун).				
	Тема 6. Виникнення експериментальної психології Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Психологічні погляди Й. Гербарта. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону. Експериментальні дослідження Г. Еббінгауза. Програми створення нової, дослідної психології. В. Вундт – засновник експериментальної психології. Програма емпіричної (спостерегаючої) психології Ф. Brentano. Програма побудови психології як науки про поведінку І. Сеченова. Розгалуження психологічної науки.	Лекція, презентація дискусія	Б 2, 3,5,7, 8 Д 8, 11, 12,22,23, 42	Опрацювання літератури 0,5 год.	практичне заняття за темою
	Тема 7. Психологія “потoku свідомості” Психологія “потoku свідомості” В. Джемса. Особистість, її життєвий шлях, за В. Джемсом. Теорія емоцій Джемса-Ланге. Критичний персоналізм та персонологія В. Штерна. “Форми життя” Е. Шпрангера. Екзистенційна психологія особистості В. Франкла та Р. Мея Екзистенційна корекція особистості та логотерапія. Антипсихіатричний напрямок Л. Бінсвангера.	Лекція, презентація дискусія	Б 2-5, 7, 8 Д8,11,12 22,23,25, 42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	Тема 8. Фрейдизм і неофрейдизм З. Фрейд і його вчення про несвідоме. Пансексуалізм і психоаналіз.Трансформація фрейдизму. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аналітична психологія К. Г. Юнга. Анатомія невротичної особистості К. Хорні. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома. Міжособистісна психіатрія Г. Салівена. Теорія розвитку особистості Е. Еріксона: кризи розвитку, можливості та перепони розвитку.	Лекція, презентація дискусія	Б 2-5,7-9 Д1,5,6,8, 11,12,14, 23,26, 28-31, 33-40,42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	Тема 9. Розвиток біхевіоризму Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу навчання. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера.	Лекція, презентація дискусія	Б 2-5,7-9 Д 11-13, 23,26, 41-44,46	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою

	<p>Тема 10. Гештальтизм як психологія цілісності Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”. Гештальтистський “тріумвірат”. Проблема розвитку психіки (К. Коффка). Дослідження законів сприймання та інсайту (В. Келер). Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К. Левін.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 2-5,7-9 Д 7,8, 11-13,23,26, 31, 41,42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 11. Феноменологічна стратегія в психології Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу. “Я”-концепція і “індерикивна” центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса. Теорія особистісних конструктів Д. Келлі.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 2-5,7-9 Д8,11,13 23,26, 40,42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 12. Диспозиційні теорії особистості Зародження диспозиційних теорій. Мірний підхід до особистості. Факторна теорія особистості Р. Кеттелла та Г.Ю. Айзенка. Описати особистість через систему її рис, властивостей та характерологічних рис (Г. Олпорт).</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 2-5,7-9 Д8,11,13 23,26, 41,42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 13. Когнітивна психологія та школа Ж. Піаже У. Найсер – психіка як інформаційна система. Теорія стадій розвитку інтелекту Ж. Піаже. Критика теорії егоцентризму Ж. Піаже Д. Х'юзом та М. Дональдсон.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 2-5,7-9 Д8,11,13 23,26, 41,42	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 14. Розвиток психології в найближчому зарубіжжі. Психологія в Україні в радянську добу Психологічні ідеї біхевіористського спрямування І. Павлова та В. Бехтерева. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л. Виготського. Школа Виготського. Діяльнісний підхід С. Рубінштейна. Напрямки розвитку радянської психології: загальна психологія, дитяча, педагогічна, соціальна тощо. Ідеологічний тиск на психологію радянського періоду. Здобутки та проблеми розвитку психології радянського періоду.</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 1,3,4,5 Д8,11,14 18, 24,25	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 15. Розвиток психології в Україні Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологічні погляди Кирила Турського та Касіяна Саковича. Психологія в “братських школах”. Психологічні погляди І. Вишенського. Г. Сковорода про душу і світ. Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель. С. Яворський. Психологічні погляди П. Юркевича та Г. Челпанова. Вчені –</p>	Лекція, презентація, дискусія	Б 1,3,4,6 Д 4,12, 14,18,24, 25	Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою

	<p>психологи у Львівському університеті: Ю. Охорович, С. Балеї. Розвиток української психології в радянський період: Харківська школа (О. Лурія, О. Леонт'єв, П. Гальперін, Запорожець, Божович та інші); дефектологія – І. Соколянський та О. Мешеряков; історія психології – В. Роменець. Г. Костюк як вчений та організатор наукових досліджень в Україні. Психологія українських психологів західної діаспори: О. Кульчицький. Проблеми становлення сучасної української психології.</p>				
	<p>Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до історії психології. Предмет історії психології. 2. Завдання історії психології. 3. Періодизація історії психології. 4. Методи, що використовуються в історії психології. 5. Функції історії психології, її роль в розвитку знань. 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота</p>	<p>Б 1,2,3, 5. Д10,11, 42</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою</p>
	<p>Тема 2. Психологія стародавнього світу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів. 2. Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі і свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості). 3. Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н'яя, вайшешика). 4. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості і її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи та інші). 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 5,7. Д 19,</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою</p>
	<p>Тема 3. Психологія античності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Душа в трактуванні натурфілософів. Геракліт. 2. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу. 3. Моральна психологія Сократа і психологічні ідеї в філософській системі Платона. 4. Вчення про ейдоси Демокріта. Психологічні ідеї Епікура. 5. Внесок Аристотеля в розвиток психології. 6. Психологічні погляди в школах (софістів, кініків, стоїків, скептиків) 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б3,5,7,8 Д 1,4, 19</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою</p>

	7. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.				
	<p>Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арабомовний світ. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошид: вчення про душу і її волю. Внесок Аль-Газена в розвиток психології. 2. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші). 3. Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон – ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у П. Абеляра та А. Августина. “Бритва” В. Оккама. 4. Психологічні погляди епохи Відродження. (П. Помпонаці, Б. Телезіо, Л. да Вінчі, Н. Кузанський, Дж. Бруно, Х. Вівес, Г. Перейра). 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б3,5,7,8 Д 19,20	Підгот овка до практи чного заняття Опрац ювання літерат ури 1 год.	практи чне заняття за темою
	<p>Тема 5. Психологія як наука про свідомість</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Бекон: емпірична методологія та індуктивна логіка і їхнє значення для розвитку експериментальної науки. 2. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. Декарта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса. 3. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. Монадологія Г. Лейбніца. 4. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі. 5. “Бути – значить бути сприйнятим” – Дж. Берклі. Поширення принципу асоціацій на процес пізнання Д. Юмом. 6. Психологічні погляди філософів епохи Просвітництва (Е. Кондільяк, Ж. Кондорсе, Вольтер, Д. Дідро, П.-Ж. Кабаніс, Ж. Ламетрі, Гете та інші). 7. Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф.Гегель, Л. Фейєрбах. 8. Розвиток асоціанізму в XIX ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун). 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б 3,5,7, 8 Д 15,19 21	Підгот овка до практи чного заняття Опрац ювання літерат ури 1 год.	практи чне заняття за темою

	<p>Тема 6. Виникнення експериментальної психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Психологічні погляди Й. Гербарта. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія. 2. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону. 3. Програми створення нової, дослідної психології. В. Вундт – засновник експериментальної психології. Програма емпіричної (спостерігаючої) психології Ф. Brentano. Програма побудови психології як науки про поведінку І. Сеченова. 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 3,5,7,8 Д 19,15,22</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>Контрольна робота “Психологія в доекспериментальний період” (тестування)</p>
	<p>Тема 7. Психологія “потoku свідомості”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія “потoku свідомості” В. Джеймса. Особистість, її життєвий шлях. Теорія емоцій Джеймса – Ланге. 2. Критичний персоналізм та персонологія В. Штерна. 3. “Форми життя” Е. Шпрангера. 4. Екзистенційна психологія особистості В. Франкла та Р. Мея. Екзистенційна корекція особистості і психотерапія. 5. Антипсихіатричний напрямок Л. Бінсвангера. 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 5,7,8 Д 9,22,27</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою</p>
	<p>Тема 8. Фрейдизм і неофрейдизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З.Фрейд і його вчення про несвідоме. Пансексуалізм і психоаналіз. 2. Індивідуальна психологія А. Адлера. 3. Аналітична психологія К. Г. Юнга. 4. Анатомія невротичної особистості у К. Хорні. 5. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома. 6. Е. Еріксон: его-психологія, стадіальний розвиток особистості, ідентичність. 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 2,3,5,8 Д 2,6,7,28,29,31-34,39-41</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою</p>
	<p>Тема 9. Розвиток біхевіоризму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу навчання. 2. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні. 3. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла. 4. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера. 	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 2,5,6 Д 15,23,37,38,46</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури</p>	

				1 год.	
	<p>Тема 10. Гештальтизм як психологія цілісності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”. Гештальтистський “тріумвірат”. 2. Дослідження закономірностей сприймання та інсайту (В. Келер). 3. Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К. Левін. 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б 4,5,6,7 Д 8, 37, 38	Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 11. Феноменологічна стратегія в психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу. 2. “Я”-концепція і “індериктивна” центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса. 3. Теорія особистісних конструктів Келлі. 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б2,3,5,6,7,8 Д 17, 37,38	Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 12. Диспозиційні теорії особистості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зародження диспозиційних теорій. 2. Як виміряти особистість: факторна теорія особистості Р. Кеттела та Г.Ю. Айзенка. 3. Описати особистість через систему її рис і властивостей; характерологічних рис (Г. Олпорт). 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б 2,3,5.6 Д 23, 24,25, 26, 37,38	Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.	практичне заняття за темою
	<p>Тема 13. Когнітивна психологія та школа Ж. Піаже</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У. Найсер – психіка як інформаційна система. 2. Теорія стадій розвитку інтелекту Ж. Піаже. 3. Критика теорії егоцентризму Ж. Піаже Д. Х’юзом та М. Дональдсон. 	Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі	Б 2,3,4,5,6 Д 9, 23, 24,25, 26, 37,38	Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.	Практичне заняття за темою Колоквіум Школи в психології 1 половини XX століття
	<p>Тема 14. Розвиток психології в найближчому зарубіжжі. Психологія в Україні в радянську добу</p>		Б.1,3,4,5 Д.8,11, 14,18,24, 25,47		

	<p>1. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л. Виготського. Школа Виготського.</p> <p>2. Діяльнісний підхід С. Рубінштейна.</p> <p>3. Напрямки розвитку радянської психології: загальна психологія, дитяча, педагогічна, соціальна тощо.</p> <p>4. Ідеологічний тиск на психологію радянського періоду. Здобутки та проблеми розвитку психології радянського періоду в Україні.</p>				
	<p>Тема 15. Розвиток психології в Україні</p> <p>1. Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в “братських школах”.</p> <p>2. Психологічні погляди І. Вишенського. Г. Сковорода про душу і світ. Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель, С. Яворський.</p> <p>3. Вчені-психологи у Львівському університеті: Ю. Охорович, С. Балей.</p> <p>4. Розвиток української психології в радянський період: Харківська школа (Гальперін, Запорожець, Божович та інші); Дефектологія – І. Соколянський та В. Мешеряков; Історія психології – В. Роменець, Г. Костюк.</p> <p>5. Психологія українських психологів західної діаспори: О. Кульчицький.</p> <p>6. Проблеми становлення сучасної української психології.</p>	<p>Практичне заняття, дискусія, групова робота, ситуаційні вправи, задачі</p>	<p>Б 1,3,4,6 Д4,12,14 18,24,25</p>	<p>Підготовка до практичного заняття Опрацювання літератури 1 год.</p>	<p>практичне заняття за темою Оцінювання індивідуальних завдань</p>