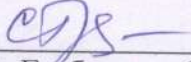


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
«Педагогічна психологія»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 053 «Психологія»
2021 рік вступу

Львів 2021

Назва курсу	Педагогічна психологія
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперника, 3, ауд. 305, 301, 411.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет Кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Викладачі курсу	Левус Надія Ігорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент
Контактна інформація викладачів	elpis.lwiw@gmail.com nadiya.levus@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Щосереди, 10:00-11:00 год. (Посилання на консультації в Zoom: https://us02web.zoom.us/j/84682220933). Також можливі он-лайн консультації через Skype, Moodle, Viber або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Дисципліна «Педагогічна психологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається в V семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Педагогічна психологія» займає одне з центральних місць в структурі підготовки професійних психологів. Це погранична, комплексна галузь знань, яка займає проміжне місце між психологією і педагогікою, де стала сферою спільного вивчення взаємозв'язків між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління. Предметом педагогічної психології є факти, механізми і закономірності засвоєння соціокультурного досвіду людиною, закономірності інтелектуального і особистісного розвитку дитини як суб'єкта навчальної діяльності, організовуваної і керованої педагогом в різних умовах освітнього процесу. Програма вивчення курсу «Педагогічна психологія» складається з п'яти розділів, до кожного з яких входить по дві теми. Перший розділ стосується загальних питань педагогічної психології, наступні два – психології навчання та виховання. Четвертий розділ розглядає психологію педагогічної діяльності, а п'ятий – психологію педагогічної взаємодії та спілкування.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогічна психологія» є усвідомлення значущості знань про становлення підростаючої особистості в умовах організованих і неорганізованих чинників соціального впливу. Завдання нормативної дисципліни «Педагогічна психологія»: <ul style="list-style-type: none"> – розкрити основні механізми і умови, необхідні для повноцінного психічного розвитку учнів і формування їх особистості на кожному віковому етапі навчально-виховного процесу; – сприяти розумінню особливостей учасників навчального процесу (вчителі, адміністрація освітньої установи, батьки) і механізмів їх впливу на дитину;

	<p>– формувати в студентів прикладні уміння щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці психолого-педагогічної діяльності.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-k-libide.html 2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Лекції : навч. посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 144 с. Режим доступу: http://lib.ktu.edu.ua/?page_id=10035 4. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с. 5. Токарева Н. М. Вікова і педагогічна психологія : підручник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – К., 2017. – 480 с. Режим доступу: http://dglib.nubip.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/4347 6. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / І.А. Бурлакова, Н.О. Євдокимова, О.А. Агарков, І.А. Шрамко, Л.С. Пілецька, О.В. Шевяков, Я.А. Славська, О.В. Бабатенко, Т.В. Кондес. — К. : Видавничий дім «Кондор», 2020. — 276 с. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Центр навч. л-ри, 2006. 247 с. 2. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Под ред. Л. М. Штутиной, Л. М. Маловой. Москва: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с. Режим доступу: https://www.twirpx.com/file/222334/ 3. Гуцало Е. У. Педагогічна психологія. Практикум : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кіровоград: Александрова М. В., 2013. 202 с. 4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебное пособие. Третье издание. Москва: Логос, 2004. 384 с. Режим доступу: https://alleng.org/d/psy/psy069.htm 5. Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія : Актуальні студії сучасних українських учених : навч. посібник. – Дрогобич : Посвіт, 2014. – 152 с. https://cutt.ly/wRYVDs4 6. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с. Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf 7. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Каравела, 2009. 223 с. 8. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2012. 264 с. 9. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования : учебник для высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд. Москва: Владос, 2005. 608 с.

	<p>10. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В. М. Поліщук. – Вид. 3-тє, виправ. – Суми : Університетська книга, 2010. – 352 с. https://cutt.ly/ERYVIfc</p> <p>11. Савелюк Н. М. Психологія педагогічна : навчальний посібник. Кременець: КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с. Режим доступу: https://www.academia.edu/14552467/</p> <p>12. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2007. 424 с. Режим доступу: https://academia-рc.com.ua/product/26</p> <p>13. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html</p> <p>14. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academia-рc.com.ua/product/271</p> <p>15. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 544 с. Режим доступу: http://alleng.org/d/psy/psy012.htm</p> <p>16. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2002. 192 с.</p> <p>17. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/0564/1758</p> <p>18. Шадських Ю. Г. Психологія і педагогіка: навчальний посібник. Львів: Магнолія плюс, 2005. 320 с. Режим доступу: http://books.zntu.edu.ua/book_info.pl?id=215758</p> <p>19. https://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/index.html https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya</p>
Обсяг курсу	64 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 години практичних занять та 26 годин самостійної роботи.

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Загальні та спеціальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.</p> <p>СК13. Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо).</p> <p>Програмні результати:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>
	<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Психологія навчання, психологія виховання, психологія учня, психологія вчителя, педагогічне спілкування, учіння, навічання, навчання, виховання, освіта.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний.</p>
	<p>Проведення лекцій, семінарських занять, практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем.</p>

Теми	СХЕМА КУРСУ подана нижче.
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт; підсумковий контроль: письмовий іспит.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін: «Вікова психологія», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», достатніх для сприйняття категоріального апарату психології навчання та виховання, розуміння засад особистості вчителя і учнів, педагогічного спілкування, педагогічних конфліктів, психологічного діагностування учнів, вчителів та батьків.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми –групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор. Застосунки: Microsoft PowerPoint, Microsoft Player, Zoom, Moodle.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практичні/самостійні тощо: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30. Сюди входить оцінювання роботи на семінарських заняттях (14 балів), оцінювання конспектів наукової літератури (10 балів) та практичних робіт (6 балів). <ul style="list-style-type: none"> – Оцінювання семінарських занять. За одне заняття студент може максимально отримати 2 бали. Всього таких занять із виконанням практичних вправ впродовж семестру заплановано сім. Максимальна кількість балів 14. – Конспектування наукової літератури. Впродовж семестру заплановано самостійне опрацювання студентами рекомендованої наукової літератури до навчальних тем. Максимальна оцінка за виконання та належне оформлення конспектів становить 5 балів. Впродовж семестру планується дві перевірки конспектів. Максимальна кількість балів 10. – Практичні роботи стосуються проведення та опрацювання результатів психологічних методик обстеження учнів та вчителів. Максимальна оцінка за виконання та належне оформлення практичної роботи становить 3 бали. Впродовж семестру планується дві практичні роботи. Максимальна кількість балів 6. • Контрольні заміри (модулі): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 (по 10 балів за 20 тестових контрольних питань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала, в кінці кожного змістовного модуля). • Іспит/Залік: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (50 тестових контрольних питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал). Підсумкова максимальна кількість балів 100. <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (конспекти наукової літератури – 2, практичні роботи</p>

	<p>– 2).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях безправа її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення педагогічної психології. 2. Предмет педагогічної психології. 3. Завдання педагогічної психології. 4. Структура педагогічної психології. 5. Історія розвитку педагогічної психології як науки. 6. Педологія як напрям в історії педагогічної психології. 7. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження. 8. Спостереження у педагогічній психології. 9. Види спостереження. 10. Основні вимоги до проведення психолого-педагогічного спостереження. 11. Експеримент в педагогічній психології. 12. Види педагогічного експерименту. 13. Основні вимоги до організації психолого-педагогічного експерименту. 14. Допоміжні методи психолого-педагогічного дослідження. 15. Аналіз результатів (продуктів) діяльності в психолого-педагогічному дослідженні. 16. Метод опитування в психолого-педагогічному дослідженні. 17. Метод тестування в психолого-педагогічному дослідженні. 18. Метод професіографії в психолого-педагогічному дослідженні. 19. Методи практичної психології, що використовуються в педагогічній

практиці.

20. Етапи психолого-педагогічного дослідження.
21. Співвідношення понять „научіння”, „учіння”, „навчання”.
22. Теорії навчання.
23. Традиційне навчання.
24. Проблемне навчання.
25. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна.
26. Дидактико-методична система Л. В. Занкова.
27. Теорія розвиваючого навчання В. В. Давидова і Д. Б. Ельконіна.
28. Достойнства і недоліки різних типів навчання.
29. Компонентний склад навчальної діяльності.
30. Структура навчальної діяльності за І. А. Зімньою.
31. Научуваність.
32. Індивідуальні відмінності учнів в навчальній діяльності.
33. Психологія засвоєння знань.
34. Психологічні компоненти засвоєння знань.
35. Стадії засвоєння знань.
36. Рівні засвоєння навчальної інформації та їх характеристика.
37. Неуспішність.
38. Причини неуспішності.
39. Класифікація типів неуспішності.
40. Навчальна мотивація.
41. Чинники навчальної мотивації.
42. Види навчальних мотивів.
43. Якості навчальних мотивів.
44. Шляхи формування навчальної мотивації.
45. Чинники позитивної стійкої мотивації до навчальної діяльності.
- Причини негативного ставлення до навчання.
47. Контроль в навчальній діяльності.
48. Види та властивості контролю.
49. Навчальна оцінка та самооцінка.
50. Принципи оцінки.
51. Етапи переходу від оцінки до самооцінки.
52. Самооцінка учня.
53. Психологія виховання.
54. Критерії вихованості.
55. Психологічні умови формування особистості.
56. Закономірності виховання.
57. Методи виховання.
58. Моральне виховання.
59. Рівні та стадії морального розвитку за Л. Колбергом.
60. Механізми інтеріоризації норм і правил моральної поведінки.
61. Роль дитячого колективу у вихованні особистості.
62. Моделі розвитку відносин між особистістю і колективом.
63. Вплив внутрішньогрупового статусу на формування і розвиток особистісних якостей.
64. Робота психолога з учнями, що мають негативний статус у класі.
65. Перевиховання та його способи.
66. Групи „важких” школярів та методи їх корекції.
67. Виховна робота з емоційно нестійкими школярами.

	<p>68. Виховна робота із збудливими, афективними школярами.</p> <p>69. Виховна робота із недовірливими, скритними, образливими школярами.</p> <p>70. Виховна робота із школярами, що мають комплекс неповноцінності.</p> <p>71. Емоційні дефекти характеру та їх педагогічна корекція.</p> <p>72. Оволодіння способами регуляції емоційних станів.</p> <p>73. Активно-вольові дефекти характеру та їх педагогічна корекція.</p> <p>74. Типи педагогічного спілкування у перевихованні.</p> <p>75. Роль особистості вихователя у перевихованні.</p> <p>76. Педагогічна діяльність.</p> <p>77. Предметний зміст педагогічної діяльності.</p> <p>78. Структура педагогічної діяльності.</p> <p>79. Стилi педагогічної діяльності.</p> <p>80. Характеристики індивідуального стилю діяльності вчителя.</p> <p>81. Класифікація стилів педагогічної діяльності за управлінським типом.</p> <p>82. Класифікація стилів педагогічної діяльності за навчальним типом.</p> <p>83. Особистість педагога.</p> <p>84. Дослідження бажаних якостей вчителів.</p> <p>85. Професійно зумовлені властивості педагога.</p> <p>86. Педагогічні вміння і здібності.</p> <p>87. Прогностична модель педагогічних здібностей.</p> <p>88. Типи педагогів.</p> <p>89. Психологічний аналіз уроку.</p> <p>90. Педагогічне спілкування і взаємодія.</p> <p>91. Рівні педагогічного спілкування.</p> <p>Функції взаємодії при оптимальному педагогічному спілкуванні.</p> <p>93. Цілі педагогічного спілкування.</p> <p>94. Стилi педагогічного спілкування.</p> <p>95. Моделі поведінки викладача у спілкуванні з учнями.</p> <p>96. Комунікативні прийоми оптимізації педагогічного спілкування.</p> <p>97. Бар'єри в педагогічному спілкуванні.</p> <p>98. Рекомендації вчителям щодо управління конфліктами.</p> <p>99. Конфлікти між вчителем і учнями.</p> <p>100. Особливості педагогічного колективу.</p> <p>101. Якості педагогічного колективу, що розвивається.</p> <p>102. Особливості стосунків в педагогічному колективі.</p> <p>103. Показники успішності діяльності педагогічного колективу.</p> <p>104. Соціально-психологічна структура педагогічного колективу.</p> <p>105. Психологічний клімат в педагогічному колективі.</p> <p>106. Керівництво педагогічним колективом.</p> <p>107. Стадії керівництва педагогічним колективом.</p> <p>108. Самоуправління в педагогічному колективі.</p> <p>109. Способи ефективного впливу на педагогічний колектив.</p> <p>Професійно важливі якості керівника навчального закладу.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу</p>

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота	Література. *** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
I МОДУЛЬ					
<i>1 тиждень / 2 год</i>	<p>Розділ 1. Загальні основи педагогічної психології</p> <p>Тема 1. Педагогічна психологія як наука. Визначення педагогічної психології. Предмет педагогічної психології. Завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Історія розвитку педагогічної психології як науки.</p>	<i>лекція</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блонский П. П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В. А. Сластенина. Москва: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. 288 с. 2. Бордовская Н. В. Об интеграции психологического и педагогического знания. <i>Инновации в образовании</i>. 2008. № 1. С. 86-90. 3. Васькович Г. Шкільництво в Україні (1905–1920). К. : Мандрівець, 1999. 359 с. 4. Дічек Н. П. Особливості дослідження питань педагогічної психології в перші роки діяльності українського Інституту психології / Н. П. Дічек // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 5. – С. 236–244. https://cutt.ly/QEaq0HS 5. Дубровина И. В. Педагогическая психология: от теории к практике / С. В. Недбаева // Педагогика. 2008. № 2. С. 61–69. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	<i>1 тиждень</i>

<p><i>1 тиждень / 2 год</i></p>	<p>Семінар до теми 1. Педагогічна психологія як наука. Визначення терміну „педагогічна психологія” у психологічній та педагогічній науках. Порівняльний аналіз визначень предмета педагогічної психології за різними авторами. Структура предмета педагогічної психології. Функції педагогічної психології в системі наук. Етапи становлення педагогічної психології.</p>	<p><i>семінар</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зязюн І. Педагогічна психологія чи психологічна педагогіка / І. Зязюн // Естетика і етика педагогічної дії. – Вип. 3. – 2012. – С. 20–37. https://cutt.ly/LEaq3qZ 2. Квас О. Дитинство у психолого-педагогічних дослідженнях Степана Балея / О. Квас // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – 2010. – №2(29). – С. 148–151. https://cutt.ly/SEaq8Jr 3. Литвин А. В. Вплив психології на педагогічну науку і практику / А. В. Литвин, Л. А. Руденко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 50. – 2018. – С. 144–151. https://cutt.ly/qEp2TzT 4. Максименко С. Д. Генетична епістемологія Ж. Піаже / С. Д. Максименко // Проблеми сучасної психології. – №32. – 2016. https://cutt.ly/LEaqOZg 5. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический проект, 2004. 560 с. 6. Ясвин В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до вправи «Знання дорого коштує» / 2 год.</p>	<p><i>1 тиждень</i></p>
<p><i>2 тиждень / 2 год</i></p>	<p>Тема 2. Методи педагогічної психології. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження. Спостереження. Експеримент. Допоміжні методи психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження.</p>	<p><i>лекція</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Москва: Академия, 2001. 208 с. 2. Иванов Д. А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Москва: Чистые пруды, 2009. 32 с. 3. Кловак Г. Т. Основы педагогических исследований: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів. Чернігів, 2003. 260 с. 4. Методи науково-педагогічного дослідження / Педагогіка вищої 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.</p>	<p><i>2 тиждень</i></p>

			школи : навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. Київ, 2007. С. 53–70. 5. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека. <i>Вопросы психологии</i> . 2003. № 6. С. 7–10.		
2 тиждень / 2 год	Семінар до теми 2. Методи педагогічної психології. Основні та допоміжні методи педагогічної психології. Методи практичної психології. Основні вимоги до психолого-педагогічного спостереження. Основні вимоги до організації психолого-педагогічного експерименту. Умови застосування бесіди з учнем. Умови застосування тестування учня.	семінар	1. Аверьянова А. В. Психологический тренинг как эффективный инструмент усвоения знаний. <i>Инновации в образовании</i> . 2009. № 11. С. 69–75. 2. Безносюк О. О. В. О. Сухомлинський про відповідальність у науково-педагогічних дослідженнях. <i>Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка</i> . Полтава, 2005. Вип. 5(44). С. 267–273. 3. Медведев А. М. Экспериментально-генетический метод в диагностике развивающих эффектов учебной деятельности. <i>Вопросы психологии</i> . 2011. № 2. С. 72–81. 4. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основы психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е вид. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 464 с. 5. Шашенкова Е. А. Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум : учебно-метод. пособие. Москва, 2010. 176 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, аналіз психолого-педагогічних спостережень за зразком / 2 год.	2 тиждень
3 тиждень / 2 год	Розділ 2. Психологія навчання Тема 3.1. Психологія навчання. Теорії навчання. Традиційне навчання. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна. Проблемне навчання. Розвиваюче навчання. Програмоване навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Діалогічне спілкування. Основні підходи до здійснення	лекція	1. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як MODUS VIVENDI: життя студентів усвітлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 // <i>Психологічний часопис – 2021 – Том 7 – №5 – С. 60- 74.</i> https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.6 2. Горобець С. М. Застосування технологій дистанційного навчання у процесі післядипломної освіти / С. М. Горобець, О. В. Горобець // <i>Андрогогічний вісник. – №1(8). – 2017. – С. 133–142.</i> http://eprints.zu.edu.ua/28756/ 3. Давыдов В. В. Проблемы	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	3 тиждень

	дистанційного навчання. Особливості дистанційного навчання під час карантину.		<p>розвиваючого об'єкту. Москва: Директмедиа Паблишинг, 2008. 613 с.</p> <p>4. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения: обучение в сотрудничестве; пер. с англ.: З. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001. 256 с.</p> <p>5. Максименко С. Д. Асоціативно-рефлекторна теорія навчання Н.О. Менчинської / С. Д. Максименко // Проблеми сучасної психології. – 2015. – Вип. 30. – С. 7–18. https://cutt.ly/HEaq5AC</p> <p>6. Максименко С. Д. Теорія експериментального навчання / С. Д. Максименко // Проблеми сучасної психології. – 2017. – Вип. 37. – С. 7–18. https://cutt.ly/4EauniB</p> <p>7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.</p> <p>8. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения, 6-е изд. СПб.: Питер, 2004. 474 с.</p>		
3 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 3.1. Теорії навчання.</p> <p>Порівняльний аналіз психологічних моделей навчання. Переваги і недоліки різних типів навчання. Відмінності між традиційним і особистісно-орієнтованим навчанням. Переваги та недоліки використання комп'ютера в навчальному процесі.</p>	семінар	<p>1. Wells G. Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1999.</p> <p>2. Бех І. Д. Особистісно-орієнтоване навчання : навч.-метод. посібник. Київ:ІЗТН, 1998. 203 с.</p> <p>3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / упоряд. Н. П. Наволокова. Харків: Основа, 2010. С. 147–148.</p> <p>4. Максименко С. Д. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна / С. Д. Максименко // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Вип. 39. – С. 7–18. https://cutt.ly/FEauWJj</p> <p>5. Максименко С. Д. Теорія учбової діяльності В. В. Давидова / С. Д. Максименко // Проблеми сучасної психології. – 2016. – Вип. 34. – С. 7–16. https://cutt.ly/BEauRzQ</p> <p>6. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.</p> <p>7. Якиманская И. С. Технология</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготувати в письмовій формі реферативний опис однієї з теорій навчання / 2 год.	3 тиждень

			<p>лично-орієнтованого навчання в сучасній школі. Москва: Сентябрь, 2000. 176 с.</p>		
<p>4 тиждень / 2 год</p>	<p>Тема 3.2. Психологія навчання. Компоненти навчання. Компонентний склад навчальної діяльності. Научіння, учіння, навчання. Научуваність. Психологія засвоєння знань. Неуспішність.</p>	<p>лекція</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. <i>Вопросы психологии</i>. 1991. № 6. С. 5–13. 2. Занков Л. В. К вопросу о соотношении обучения и развития. <i>Психологическая наука и образование</i>. 1996. № 4. С. 5-17. 3. Ильясов И. И. Структура процесса учения. Москва: МГУ, 1986. 200 с. 4. Лозова В. И., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Харків: ОВС, 2002. 400 с. 5. Форми навчання в школі : Книга для вчителя / Ю. И. Мальований, В. С. Римаренко, Л. П. Вороніна та інші ; за ред. Ю. Л. Мальованого. Київ: Освіта, 1992. 160 с. 6. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 348 с. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.</p>	<p>4 тиждень</p>
<p>4 тиждень / 2 год</p>	<p>Семінар до теми 3.2. Психологічні аспекти засвоєння знань. Особливості навчальної задачі. Методи навчання. Види наочності у навчанні. Форми навчальної діяльності учнів на уроці. Рівні засвоєння навчальної інформації. Класифікація типів неуспішності. Система дій вчителя з невстигаючими учнями.</p>	<p>семінар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва: Ось-89, 1997. 224 с. 2. Борисов П. П. Психологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления. Якутск: Якуткнигоиздат, 1980. 95 с. 3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Москва: Российское педагогическое агенство, 1997. 124 с. 4. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с. 5. Машбиць Ю. І. Психологічний аналіз навчання як управління учбовою діяльністю / Ю. І. Машбиць // Актуальні проблеми психології. Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С. Д. Максименка, М. Л. Смульсон. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психологічно педагогічною задачею / 2 год.</p>	<p>4 тиждень</p>

			<p>– К. : Міленіум, 2006. – Т. 8, вип. 2. – С. 194–202. https://cutt.ly/kEp9cDx</p> <p>6. Мони́на Г. Б., Пана́сюк Е. В. Тренинг взаємодія́ння с неуспеваю́щим учени́ком. СПб.: Речь, 2005. 200 с.</p>		
5 тиждень / 2 год	<p>Тема 4. Навчальна мотивація і контроль. Поняття навчальної мотивації. Види навчальних мотивів. Шляхи формування навчальної мотивації. Контроль в навчальній діяльності. Навчальна оцінка та самооцінка.</p>	лекція	<p>1. Белоголовцев Н. Учебная мотивация. Москва: Говорит Москва, 2018. https://cutt.ly/MEauMuv</p> <p>2. Буснюк О. В. Динаміка мотивів навчальної діяльності студентів-психологів // Перспективи розвитку сучасної психології. – Випуск 6. – 2020. – С. 12–20. https://cutt.ly/LEp1WTD</p> <p>3. Гордашніков В. А., Осін А. Я. Мотивація навчальної і педагогічної діяльності // Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В. А. Гордашников, А. Я. Осин. – М. : Академия Естествознания, 2009. – С. 395 с. https://cutt.ly/fEaqX0c</p> <p>4. Дзюбка Л. В. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л. В. Дзюбка, Л. І. Гриценко // Психолінгвістика. – 2009. – Вип. 4. – С. 33–43. https://cutt.ly/7EaqMw1</p> <p>5. Коваленко Л. А. Інтерактивні змагання – мотивація для навчання. <i>Педагогічна майстерня</i>. 2016. № 12. С. 24–28.</p> <p>6. Лук'янова М. Психологія навчальної мотивації школярів. <i>Відкритий урок: розробки, технології, досвід</i>. 2006. № 3–4. С. 26–32.</p> <p>7. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка : учебное пособие / под ред. Е. Д. Божович. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. 224 с.</p> <p>8. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. Москва: Смысл, 2004. 527 с.</p>	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.</p>	5 тиждень
5 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 4. Навчальна мотивація і контроль. Чинники навчальної мотивації. Зовнішні та внутрішні навчальні мотиви. Мотиваційні типи</p>	семінар	<p>1. Занюк С. С. Мотивація та саморегуляція учня. Київ: Главник, 2004. 96 с.</p> <p>2. Кольцова М. М. Медлительные дети. СПб.: Речь, 2003. 96 с.</p> <p>3. Подтикан І. В. Особливості формування мотиваційної сфери особистості. <i>Практична</i></p>	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до практичної</p>	5 тиждень

	<p>учнів. Прийоми розвитку пізнавальних мотивів. Класифікація психологічних причин низької мотивації навчання, їхні ознаки та способи подолання. Наслідки частого або нечастого контролю з боку педагога. Основні функції перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок.</p>		<p><i>психологія та соціальна робота.</i> 2006. № 9. С. 29–36.</p> <p>4. Руда Н. Л. Врахування мотиваційних теорій як основа ефективного навчання. <i>Модернізація вищої освіти України: історія, досвід, перспективи</i> : матеріали Всеукраїн. наук.-практ. конф. (Київ, 9–11 листопада 2004 р.). Київ: Наук.-метод. центр вищої освіти МОН України, 2005. С. 171–178.</p> <p>5. Діхтяренко С. Ю. Мотиви досягнення успіху та уникнення невдач студентів // Вісник Національного університету оборони України. – №1(40). – 2018. – С. 32–37. https://cutt.ly/NEaqM6f</p> <p>6. Кочарян О. С. Структуромотивації навчальної діяльності студентів : навч. посіб. / О. С. Кочарян, Є. В. Фролова, В. М. Павленко. – Х. : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін.-т», 2011. – 40 с. https://cutt.ly/PEaq7uJ</p> <p>7. Сілкова О. В. Контроль знань в концепціях психології навчання / О. В. Сілкова // Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. 2001. – С. 186–191. https://cutt.ly/IEae3EF</p>	<p>роботи «Методи дослідження учня, студента» / 2 год.</p>	
<p>6 тиждень / 2 год</p>	<p>Розділ 3. Психологія виховання</p> <p>Тема 5. Психологія виховання. Основні поняття психології виховання. Закономірності виховання. Методи виховання. Моральне виховання. Роль дитячого колективу у вихованні особистості.</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Москва: ВЛАДОС, 2016. 126 с.</p> <p>2. Бевз І. Д. Виховання особистості : підручник. Київ: Либідь, 2008. 848 с.</p> <p>3. Бочкарьова Н. С. Реалізація педагогічних ідей К. Роджерса в теорії та практиці освітньої діяльності України / Н. С. Бочкарьова // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – №20. – 2012. – С. 88–91. https://cutt.ly/FEaqBIM</p> <p>4. Виховання духовності особистості : навч.-метод. посіб. / [Боришевський М. Й. та ін.] ; заг. ред. М. Й. Боришевського ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. К. : [б. в.], 2013. 103 с.</p>	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.</p>	<p>6 тиждень</p>

			<p>5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2005. 180 с.</p> <p>6. Подоляк Л., Главник О. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Київ: Главник, 2006. 112 с.</p> <p>7. Федик А. О. Психологічні механізми навчання, що сприяють розвитку професійного мислення / А. О. Федик // International Journal of Education and Science. – № 3(1). – С. 18–28. https://cutt.ly/wEp9NiD</p>		
6 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 5. Психологія виховання. Критерії вихованості. Завдання індивідуального підходу до учнів у процесі виховання. Ознаки ефективного та неефективного заохочення. Рівні та стадії морального розвитку. Механізми інтеріоризації норм і правил моральної поведінки. Механізм впливу класу на особистість школяра. Програма вивчення учнівського колективу. Методи та принципи вивчення особистості учня.</p>	семінар	<p>1. Грэй Д. Дети – с небес. Уроки воспитания. София, 2009. 384 с. https://cutt.ly/OEai9Rr</p> <p>2. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие для шк. психологов и педагогов. Москва: Ин-т практ. психологии, 1997. 253 с.</p> <p>3. Онанко О. С. Виховний простір загальноосвітніх навчальних закладів Львівщини та моніторинг його якості. <i>Виховна робота в школі</i>. 2016. № 12. С. 8–13.</p> <p>4. Пастушенко Р. Я. Побудова нової школи: інновації щодо організації виховання в системі загальної освіти Львівщини. <i>Виховна робота в школі</i>. 2016. № 12. С. 2–7.</p> <p>5. Помиткін Е. О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти : науково-методичний посібник. Київ: ІЗМН, 1996. 64 с.</p> <p>6. Смульсон М. Л. Психологічні механізми в концепції навчання Ю. І. Машбиця / М. Л. Смульсон // Технології розвитку інтелекту. – 2014. – Т. 1 Вип. 6. https://cutt.ly/hEaioSd</p> <p>7. Тадеєва Т. Д. Теорія самодетермінації Дісі-Раяна і навчальна мотивація / Т. В. Тадеєва // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / гол. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль, 2012. – № 3. – С. 213–221. https://cutt.ly/HEawrZH</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	6 тиждень
7 тиждень	<p>Тема 6. Виховна робота з „важкими”</p>	лекція	<p>1. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : навч.</p>	підготовка до семінарського	7 тиждень

/ 2 год	<p>школярами. Групи „важких” школярів. Емоційні дефекти характеру, афективно-вольові дефекти характеру та їх педагогічна корекція. Перевиховання та його способи. Дидактогенії. Педагогічні дії, що травмують психіку дитини. Дидактогенні неврози. Подолання дидактогенії у школярів.</p>		<p>посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. М. Полякова, Є. В. Анохін, Г. Л. Єфремова та ін. ; за ред. О. М. Полякової. Суми: Університет. книга, 2009. 345 с.</p> <p>2. Замашкіна О. Девіантна поведінка підлітків: узагальнення, класифікація видів поведінкових відхилень / О. Замашкіна // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 42. – 2019. – С. 75–81. https://cutt.ly/oEaqZgV</p> <p>3. Максимова Н. Ю. Основи психології девіантної поведінки : підручник. Київ: ВПУ «Київський університет», 2008. 439 с.</p> <p>4. Некрасова І. М., Седнев В. В. Психологія і педагогіка проблемних підлітків. Київ: Сімейне коло, 2010. 64 с.</p> <p>5. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие 2-е изд. Москва: Генезис, 2016. 209 с. https://cutt.ly/1Eaoush</p> <p>6. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2001. 336 с.</p>	о заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	
7 тиждень / 1 год	<p>Семінар до теми 6. Виховна робота з „важкими” школярами. Сутність та способи перевиховання. Ознаки школярів з девіантною поведінкою. Групи школярів за ступенем педагогічної та соціальної занедбаності. Внутрішні та зовнішні умови, які сприяють формуванню важких підлітків.</p>	<i>семінар</i>	<p>1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М. : Магистр-Пресс, 2005. – 96 с.</p> <p>2. Горбунова В. Виховання без нервування, або як упоратися з упертюхами, ледарями, плаксями, розбишаками, крикунами та хитрунами. Х. : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2015. 400 с.</p> <p>3. Підласистий І. П., Шарапова О.В. Корекція девіантної поведінки молодших школярів: Експериментальні матеріали. Черкаси: ЧДГУ, 2002. 44 с.</p> <p>4. Ратгер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А. С. Спиваковской. Москва: Прогресс, 1987. 424 с. Режим доступу: http://www.xn--80aim3aees.xn--p1ai/Library/ratter_m-pomoshh_trudnym_detjam.pdf</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи: «Труднощі взаємодії з „важкими” учнями» / 2 год.	7 тиждень

			5. Психологічні особливості дітей деяких категорій дезадаптованості. <i>Адаптація дитини до школи</i> / упоряд. : С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. С. 46–108.		
8 тиждень / 2 год	Практична робота 1. Методи дослідження учня, студента.	<i>практична робота</i>	1. Дзюбо Л. В., Гриценюк Л. І. Діагностика навчальної мотивації : збірник методик. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.	опрацювання результатів та оформлення практичної роботи / 2 год.	8 тиждень
8 тиждень / 2 год	Виконання контрольних тестових завдань за МОДУЛЕМ І: Теми 1-6.	<i>Контроль ні тести</i>		підготовка до контрольних тестів / 2 год.	8 тиждень
II МОДУЛЬ					
9 тиждень / 2 год	Розділ 4. Психологія педагогічної діяльності Тема 7.1. Педагогічна діяльність. Поняття педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності.	<i>лекція</i>	1. Брюховецька О. В. Професійно значущі якості особистості викладача ВНЗ / О. В. Брюховецька, Т. В. Чаусова // Післядипломна освіта в Україні. – 2012. – № 1. – С. 74–78. https://cutt.ly/0Ep8VoM 2. Вітебська П. В. А. С. Макаренко про педагогічний оптимізм вихователя / П. В. Вітебська // Вісник Житомирського державного університету. – Випуск 48. Педагогічні науки. – 2009. – С. 97–101. https://cutt.ly/iEaogqq 3. Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2002. 272 с. 4. Казанжи О. В. Сутність і специфіка педагогічної творчості. https://cutt.ly/PEp7YUMT 5. Князева Н. Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя : учебное пособие. Омск, 2000. 76 с. 6. Мельникова В. О. Психологія педагогічної діяльності та управління : навчальний посібник; за ред. В. В. Лутаєва. Рівне: РДГУ, 2001. 148 с. 7. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2004. 335 с. 8. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці :	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	9 тиждень

			навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-е вид. Київ: Професіонал, 2004. 142 с.		
9 тиждень / 2 год	Семинар до теми 7.1. Педагогічна діяльність. Компоненти педагогічної діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Предметний зміст педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Схема спостереження за діяльністю педагога.	семинар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистервег А. Из книги «Руководство к образованию немецких учителей» <i>Хрестоматия по истории педагогики</i>. Москва: Сфера, 2007. 512 с. 2. Лещинский В., Кульневич С. Учимся управлять собой и детьми. Москва: Владос, 1995. 240 с. 3. Литвинова Н. Психотехнология розвитку мотивації до творчості у майбутніх педагогів. <i>Післядипломна освіта в Україні</i>. 2009. № 2. С. 92–95. 4. Падалка О. С. Педагогічні технології. Київ: ІСДО, 1994. 124 с. 5. Педагогічна майстерність : підручник; за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 397 с. 6. Дубчак О. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. – №12. – 2018. – С. 118–123. https://cutt.ly/dEaqARR 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, практичне завдання: Опитувальник «Стиль педагогічної діяльності» / 2 год.	9 тиждень
10 тиждень / 2 год	Тема 7.2. Стилі педагогічної діяльності. Поняття стилів педагогічної діяльності. Класифікація стилів педагогічної діяльності за управлінським типом. Класифікація стилів педагогічної діяльності за навчальним типом.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волобуєва О. Ф. Творча компетентність викладача вищої школи / О. Ф. Волобуєва // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2011. – Вип. 4. https://cutt.ly/VEaoU4O 2. Коэн Д. К. Ловушки преподавания; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко; под науч. ред. М. Добряковой. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 288 с. https://cutt.ly/6EaaN5j 3. Практическая психология образования : учеб. пособие. 4-е изд.; под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с. 4. Профессиональная культура учителя; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Просвещение, 1993. 178 с. 5. Психологічні і педагогічні проблеми педагогічної дії : зб. наук. пр. : у 2 ч. Харків: НТУ «ХП», 2012. 6. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	10 тиждень

			СПб.: Питер, 2004. 316 с.		
10 тиждень / 2 год	Семінар до теми 7.2. Стилї педагогічної діяльності. Структура стилю діяльності. Загальні особливості індивідуального стилю діяльності. Стилї підготовки вчителів до уроків. Стилї вчителів за проведенням уроків. Стилї орієнтації на розвиток або результативність учнів. Педагогічні стилї за ступенем співробітництва з дітьми. Типологія педагогів за мотиваційно-характерологічними особливостями. Переваги та недоліки різних педагогічних стилів.	семінар	1. Амонашвили Ш. Как любить детей. Москва: Амрита-Русь, 2017. 140 с. Режим доступу: http://iknigi.net/avtor-shalva-amonashvili/133166-kak-lyubit-detey-opytsamoanaliza-shalva-amonashvili.html 2. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості : навчальний посібник. Київ: Центр навч. літ-ри, 2005. 196 с. 3. Волянюк Н. Ю., Ложкин Г. В. Психологические предпосылки формирования циничности в педагогической профессии. <i>Практична психологія та соціальна робота</i> . 2010. № 8. С. 1–4. 4. Калошин В. Ф. Співпраця з дитиною – найефективніший засіб виховання. <i>Обдарована дитина</i> . 2014. № 9. С. 59–64; № 10. С. 51–57. 5. Маланьїна Т. М. Сильові особливості копінг-поведінки вчителів. <i>Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр.</i> Київ, 2007. № 8. С. 51–57.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, практичне завдання: Опитувальник «Емоційне вигорання вчителів» / 2 год.	10 тиждень
11 тиждень / 2 год	Тема 8.1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Особистість педагога. Професійно зумовлені властивості педагога. Педагогічні вміння і здібності. Типи педагогів.	лекція	1. Ryans D. G. Characterises of teachers. Washington. DC: American Council on Educate, 1960. 2. Євсюков О. Ф. Індивідуально-психологічні особливості педагогів: вплив на мотивацію інноваційної діяльності. <i>Новий колегіум</i> . 2010. № 6. С. 39–44. 3. Коханова О. П. Особистість педагога в професійній педагогічній діяльності. <i>Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН Ук- раїни</i> . Київ, 2008. № 9. С. 95–99. 4. Мирошник О. Г. Педагогічна рефлексія як чинник вияву творчого потенціалу особистості вчителя / О. Г. Мирошник // <i>Естетика і етика педагогічної дії</i> . – 2011. – Вип.2. – С. 47–57. https://cutt.ly/dEaaZuL 5. Олексюк В. Р. Тренінг педагогічної рефлексії. <i>Практична психологія та</i>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	11 тиждень

			<p>соціальна робота. 2011. № 5. С. 30–40.</p> <p>6. Сергєєнкова О. П. Психологічні основи формування професійної моделі педагога. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. /</i> КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України.</p>		
11 тиждень / 2 год	<p>Семинар до теми 8.1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.</p> <p>Структура суб'єктивних чинників особистості педагога. Компоненти психологічного портрета вчителя. Модель ідеального педагога. Авторитет педагога. Різновиди псевдоавторитету вчителя. Види професійної деструкції педагогів. Класифікації педагогічних вмінь. Внесок різних видів вмінь у загальну успішність педагогічної діяльності.</p>	семинар	<p>1. Аминов Н. А., Осадчева И. И. Определение мотива власти как фактора повышения качества обучения. <i>Ежегодник Российского психологического общества.</i> Материалы III съезда Российского психологического общества 25 - 28 июня 2003 г.; под ред. В. А. Аверина, В. М. Аллахвердова. СПб., 2003. Т. 1. 677 с.</p> <p>2. Крутецкий В. А., Баласова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития : учебное пособие. Москва: Прометей, 1991. 109 с.</p> <p>3. Митина Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. Москва: Флинта, 2001. 191 с.</p> <p>4. Семиченко В. А., Снісаренко О. С., Брюховецька О. В., Кудусова А. Ш. Плекаємо педагогічну майстерність : навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2010. 674 с.</p> <p>5. Сьманюк Э. Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов. <i>Мир психологии.</i> 2004. № 3. С. 202–207.</p>	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи «Інструкція» / 2 год.</p>	11 тиждень
11 тиждень	<p>Практична робота 2. Методи дослідження діяльності педагога.</p>	практична робота на самостійне опрацювання	<p>1. Аминов Н. А. Диагностика педагогических способностей. Москва: Институт практической психологии, 1998. 80 с.</p> <p>2. Піковець Н. В. Дослідження впливу рівня психічного вигорання на самоефективність викладача / Н. В. Піковець // Актуальні проблеми психології. – Т.ХІ. – Випуск 19. – С. 411–423. https://cutt.ly/MEaqHi8</p> <p>3. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. Москва: ВЛАДОС, 1998. 496 с.</p>	<p>опрацювання результатів та оформлення практичної роботи / 2 год.</p>	11 тиждень

12 тиждень / 2 год	Тема 8.2. Типи педагогів. Психологічний аналіз уроку. Типологія професійних позицій. Типи педагогів за спрямованістю на педагогічні цілі. Рівнева схема психологічного аналізу уроку. Схема аналізу уроку за компонентами педагогічного процесу. Принципи самоаналізу уроку. Ефективність уроку.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алекса М. Професійно-значущі якості педагога як фактор навчально-виховного процесу / М. Алекса // Право та психологія : матеріали I Міжнародної конференції молодих вчених LPS-2013, 21–23 листопада 2013 року, Україна, Львів / Національний університет «Львівська політехніка». – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2013. – С. 78–81. https://cutt.ly/dEaa8Wx 2. Корчак Я. Як любити дитину. <i>Януш Корчак. Дитя людське: вибр. твори</i>; пер. зпол. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2007. С. 7–260. 3. Коссов Б. Б. Личность и педагогическая одаренность. Москва: Институт практической психологии, 1998. 128 с. 4. Никитенко О. Професійно-особистісні якості як основа виховання майбутніх учителів / О. Никитенко // Людинознавчі студії. Педагогіка. – 2013. – Вип. 27. – С. 33–45. https://cutt.ly/gEaa7Kg 5. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям : наук.-попул. вид. Київ: Акта, 2012. 537 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	12 тиждень
12 тиждень / 2 год	Семінар до теми 8.2. Психологічний аналіз уроку. Аналіз структурних компонентів та організації уроку. Комплексний аналіз уроку. Причини невдалого уроку.	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максименко І. О., Ручко С. С. Його величність урок: (засідання школи молодого спеціаліста). <i>Педагогічна майстерня</i>. 2016. № 11. С. 2–6. 2. Туріщева Л. В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с. 3. Шевченко О. Д. Школьный урок: как научить каждого. Москва: Просвещение, 1991. 175 с. 4. Эверт Н. А., Сосновский А. И., Кулиев С. Н. Критерии оценки деятельности учителя. Красноярск: Книжное издательство, 1991. 80 с. 5. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе: В помощь начинающему учителю. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Просвещение, 1985. 208 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	12 тиждень
13 тиждень / 2 год	Розділ 5. Педагогічне спілкування і	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача. К. : КНЕУ, 2005. 336 с. 	підготовка до семінарського заняття,	13 тиждень

	<p>взаємодія</p> <p>Тема 9.1. Педагогічне спілкування і взаємодія. Педагогічне спілкування і взаємодія. Стили педагогічного спілкування. Комунікативні прийоми оптимізації педагогічного спілкування.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Галузьяк В. М. Класифікація стилів педагогічного спілкування / В. М. Галузьяк // Проблеми освіти. – 2001. – Вип. 26. – С. 23–33. https://cutt.ly/1Ep4HYi 3. Даукша Л. М. Психология педагогического общения. Гродно : ГрГУ, 2004. 120 с. 4. Ежова Т. В. Субъект-субъектное диалогическое взаимодействие студента и преподавателя как педагогическое условие построения гуманитарного педагогического дискурса. <i>Инновации в образовании</i>. 2008. № 11. С. 16–25. 5. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. Москва: Флинта, 2010. 344 с. 6. Кондратьев С. В. Типические особенности педагогического взаимодействия. <i>Вопросы психо-логи</i>. 2004. № 4. С. 130–132. 7. Липченко Т. С. Педагогічне спілкування: особливості, закони, функції / Т. С. Липченко, С. П. Кость // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна. – 2017. – Вип. 2. – С. 147–155. https://cutt.ly/VEasiGZ 	<p>опрацювання рекомендованих статей / 2 год.</p>	
<p>13 тиждень / 2 год</p>	<p>Семінар до теми 9.1. Педагогічне спілкування і взаємодія. Рівні педагогічного спілкування. Дії педагога у процесі спілкування з учнями. Функції взаємодії за оптимального педагогічного спілкування. Цілі педагогічного спілкування. Характеристика моделей взаємодії педагога з дитиною. Комунікативні вміння педагога. Педагогічний такт. Компоненти культури мовлення педагога.</p>	<p>семінар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галузьяк В. М. Основні характеристики ефективного стилю педагогічного спілкування / В. М. Галузьяк // Наукові записки. Педагогічна серія. – Випуск 32. – С. 30–34. https://cutt.ly/1Ep44hX 2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987. 190 с. 3. Кірюхіна М. В. Педагогічний аспект спілкування як фактор взаємодії з учнями (студентами) / М. В. Кірюхіна, Ю. В. Кошева, О. В. Хомяк // Вісник ХНТУ. – № 1(68). – 2019. – С. 182–188. https://cutt.ly/jEaqDXH 4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. Москва; Нальчик: Эль-Фа, 1996. 95 с. 5. Мони́на Г. Б. Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи «Виклик учня» / 2 год.</p>	<p>13 тиждень</p>

			<p>Педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2010. 224 с.</p> <p>6. Полякова О. Б. Особенности психологической защиты в общении и способов реагирования в конфликтных ситуациях психологов и педагогов. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2010. № 10. С. 43–47.</p> <p>7. Столяренко Л. Д. Педагогическое общение. <i>Столяренко Л. Д. Педагогическая психология для студентов вузов</i>. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 238–247.</p>		
14 тиждень / 2 год	<p>Тема 9.2. Бар'єри та конфлікти в педагогічному спілкуванні.</p> <p>Бар'єри в педагогічному спілкуванні. Типи комунікативних бар'єрів. Конфлікти між вчителем і учнями. Види конфліктів між вчителем і учнем. Розв'язання конфліктних ситуацій.</p>	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка. Москва: Школа-Пресс, 2001. 122 с. 2. Капська А. Й. Педагогікаживого слова : навч.-метод. посібник. Київ: Інститут змісту і методів навчанняМОУУкраїни, 1997. 140 с. 3. Ковальчук З. Я. Педагогічне спілкування як категорія психологічної науки / З. Я. Ковальчук // Психол. перспективи. – 2011. – Вип. 18. – С. 121–132. https://cutt.ly/gEp5dCb 4. Коханова О. П. Партнерство як умова успішної соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр.</i> Київ, 2009. № 11, ч. 2. С. 147–151. 5. Матвієнко О. В. Педагогічне спілкування вчителя / О. В. Матвієнко // Педагогічні науки. – Випуск 95. – 2011. – С. 123–130. https://cutt.ly/REp59Nw 6. Постников А. Н. Мастерство педагогического общения : учебное пособие. Москва: Аспект Пресс, 2007. 243 с. 7. Рогов Е. И. Психология общения. Москва: Владос, 2001. 336 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	14 тиждень
14 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 9.2. Бар'єри та конфлікти в педагогічному спілкуванні.</p> <p>Походження бар'єрів у спілкуванні. Бар'єри педагогічного спілкування, пов'язані з педагогічною</p>	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Багмет К. В., Гусева А. С., Козлов В. В. Конфликт в педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие. Москва: ФОН, 1998. 73 с. 2. Калина В. Конфлікти в педагогічному середовищі. <i>Освіта. Технікуми, Коледжі</i>. 2004. № 2. С. 57–60. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною	14 тиждень

	діяльністю. Негативні типи слухачів. Умови, які сприяють виникненню педагогічних конфліктів. Рекомендації вчителю щодо управління конфліктами.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Калошин В. Ф. Шлях до подолання негативних педагогічних стереотипів (переконань). <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2005. № 4. С. 5–10. 4. Мусатов С. О. Про психологічні витоки педагогічної комунікації. https://cutt.ly/dEp6vUs 5. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 128 с. 6. Сирова Г. О. Педагогічне спілкування / Г. О. Сирова, С. М. Козуб, П. А. Козуб // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах : матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ та 60-й річниці кафедри медичної та біоорганічної хімії, (Харків, 26–27 травня 2015 р.). – Харків : ХНМУ, 2015. – С. 96–98. https://cutt.ly/2Eawqmj 	задачею / 2 год.	
15 тиждень / 2 год	Тема 10.1. Психологія педагогічного колективу. Якість педагогічного колективу, що розвивається. Показники успішності діяльності педагогічного колективу. Соціально-психологічна структура педагогічного колективу. Умови спрямованості педколективу на творчість і професійну мобільність.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бредіхіна І. В. Психологічні особливості формування педагогічної команди у закладах освіти / І. В. Бредіхіна, В. Л. Колесник // <i>Андрогогічний вісник</i>. – Випуск 8. – 2017. – С. 184–189. https://cutt.ly/vEp8SeZ 2. Ликова В. Педагогічна терапія як засіб цілісного оздоровлення освіти. <i>Вища школа</i>. 2009. № 6. С. 97–106. 3. Маслов В. І. Теоретичні основи педагогічного менеджменту. Київ: УПМККО, 1997. 87 с. 4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с. 5. Сидорчук Н. Г. Тренінг як шлях формування педагогічної команди / Сидорчук Н. Г., Бредіхіна І. В. // <i>Креативна педагогіка: [наук.-метод. журнал]</i> / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». – Житомир. 2018. – Вип. 13. – 124 с. – С. 36–41. https://cutt.ly/PEp37bb 6. Симонов В. П. Педагогический 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	15 тиждень

			менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Москва: Высшее образование, 1997. 368 с.		
15 тиждень / 2 год	Семинар до теми 10. Психологія педагогічного колективу. Ефективний психологічний клімат педколективу. Особливості стосунків у педагогічному колективі. Типи психологічного клімату в педколективі. Мотивація вчителів щодо вибору місця праці.	семинар	<ol style="list-style-type: none"> Березняк Є. С. Реалізація принципу демократизації в управлінській діяльності директора школи : метод. посібник [для керівників шкіл]. Київ: Генеза, 1996. 80 с. Бондар В. Теорія і технологія управління процесом навчання у школі. Київ: УДПУ, 1996. 67 с. Ильин Г. Л. Психология педагогического управления : учебное пособие. Москва: Исследовательский центр, 2000. 98 с. Мусатов С. О. Педагогічна комунікація: психологічні витоки та особливості // Особисті освітні потреби в системі післядипломної педагогічної освіти. – 2005. – С. 21–29. https://lib.iitta.gov.ua/710230/ Новиков В. В., Забродин Ю. М. Психологическое управление. Москва: Менеджмент, 1992. 246с. Яланська С. Професійне становлення вчителя як актуальна проблема педагогічної психології / С. Яланська // Естетика і етика педагогічної дії. – Вип. 7. – 2014. https://cutt.ly/XEawwHJ 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	15 тиждень
16 тиждень / 2 год	Тема 10.2. Менеджмент у педколективі. Керівництво та самоуправління педколективом. Функції психолога школи в педколективі. Професійні якості керівника навчального закладу.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2004. 424 с. Митина Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. Москва: Сентябрь, 1999. 190 с. Молчанова Ю. Психологічна підготовка керівних кадрів освіти / Ю. Молчанова // Вісник Національної академії державного управління при Президенті України. – 2011. – №3. – С. 221–228. https://cutt.ly/QEasJC5 Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее профессионально- 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	16 тиждень

			<p>педагогическое обучение и самообразование. Москва: Роспедагентство, 1997. 174 с.</p> <p>5. Управление развитием школы; под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. Москва: Новая школа, 1995. 464 с.</p> <p>6. Ушаков К. М. Ресурсы управления школьной организацией. Москва: Сентябрь, 2000. 144 с.</p> <p>7. Хрыков Е. Н. Теоретические основы внутришкольного управления. Луганск: Альма матер, 1999. 118 с.</p>		
16 тиждень / 2 год	Виконання контроль-них тестових завдань за МОДУЛЕМ II: Теми 7-10.	<i>Контрольні тести</i>		підготовка до контрольних тестів / 2 год.	16 тиждень