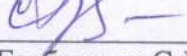


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Соціальна психологія»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**  
**спеціальності 053 «Психологія»**  
**2021 рік вступу**

Львів 2021

<b>Назва курсу</b>	<b>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Коперника, 3, кафедра психології
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія»
<b>Викладач (-і)</b>	ГАПОН НАДІЯ ПАВЛІВНА, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта <a href="mailto:nadiya.hapon@lnu.edu.ua">nadiya.hapon@lnu.edu.ua</a> <a href="tel:+380977557682">mob.tel.</a> +380977557682
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Очні консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Дистанційні консультації на платформі MS Teams або ZOOM (для погодження часу слід написати на електронну пошту викладача або зателефонувати).
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhologia-053">https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykhologia-053</a>
<b>Інформація про курс</b>	<p>Соціальна психологія - нормативна дисципліна зі спеціальності 053 Психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається в третьому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Навчальна дисципліна висвітлює основні поняття, методи, класичні експерименти, соціально-психологічні явища та феномени. розкриває соціально-психологічні механізми, способи та засоби ефективного соціального спілкування, аналіз особливостей групової діяльності людей, природи масових явищ психіки тощо.</p>
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс розроблено таким чином, щоб отримати теоретичні знання та оволодіти навичками проведення психологічних досліджень, ознайомитися із функціями психолога-практика у соціальній сфері: в малих і великих соціальних групах, у закладах охорони здоров'я, правопорядку, освіти, на виробництві тощо.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Вироблення у студентів наукового світогляду, оволодіння глибоким знанням про особистість та групи, соціально-психологічні детермінанти їх становлення та розвитку в сучасній соціокультурі.</p> <p>Завданнями курсу є формування знання про основні категорії соціальної психології, історичні передумови та перспективи її розвитку, ознайомлення з основними методами соціально-психологічного дослідження.</p>

**Література для вивчення дисципліни**

*Основна*

1. Гапон Н. П. Соціальна психологія: навчальний посібник.– Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 366 с. – Режим доступу : <https://studopedia.org/7-14519.html>
2. Гапон Н. П. Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці / Н. Гапон // Габітус. – 2021. – Випуск 24. – Том 2. – С. 130–134. – Режим доступу : DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.23>
3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 380 с. – Режим доступу : [http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains\\_e\\_maslach\\_k\\_praktikum\\_po\\_socialnoi\\_psihologii.pdf](http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf)

*Додаткова*

4. Бауман З., Донскінс Л. Плинне зло. Життя без альтернатив; [перекл. О. Буценко]. – Київ : Дух і Літера, 2016. – 200 с.
5. Бaley С. Вибрані праці з соціальної і педагогічної психології. Тернопіль, 1995.– С. 3-4. – 46с. – Режим доступу : [https://uahistory.com/topics/famous\\_people/9057](https://uahistory.com/topics/famous_people/9057)
6. Берн Е. Люди, які грають у ігри; перекл. К. Меньшикова – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2021. – 256 с.
7. Борг Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування; [перекл. Н. Лазаревич]. – Київ : Фабула, 2019. – 304 с.
8. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер Ком, 1997. – 336 с.
9. Бэрон Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
10. Вассиян Ю. Одиниця й суспільність (суспільно-філософські нариси).– Торонто: Золоті ворота, 1957. – С. 2-3. – 91 с. – Режим доступу : <https://violity.com/103677493-d-r-yuliy-an-vassiy-an-odinic-ya-j-suspilnist-toronto-zoloti-vorota---1957-diaspora>
11. Гапон Н. Соціально-філософські проблеми гуманізації соціального простору міста // [Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2016. – № 12.](#) – С. 28–31. – Режим доступу : [http://www.apfs.in.ua/v12\\_2015/9.pdf](http://www.apfs.in.ua/v12_2015/9.pdf)
12. Гапон Н . Філософсько-психоаналітичні інтерпретації «народного духу» у праці Якіма Яреми/ Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019. – Вип. 22. – С. 56-60. – Режим доступу : [http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22\\_2019/10.pdf](http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2019/10.pdf)
13. Гапон Н. П. Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці / Н. Гапон // Габітус. – 2021. – Випуск 24. – Том 2. – С. 130–134. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.23>
14. Зімбардо Ф. Ефект Люцифера. Чому хороші люди чинять зло. – К. : Yakaboo Publishing, 2017. – 584 с.
15. Ильин Е.П. Психология любви. – СПб.: Питер, 2013. (§ 2.1-2.2.)/ – – Режим доступу : <http://avidreaders.ru/download/psihologiya-lyubvi.html?f=pdf>
16. Козляковський П.А. Соціальна психологія: Курс лекцій. Практикум. Хрестоматія .– Миколаїв: Вид. держ. ун-т, 2005. – 424 с. – Режим доступу : <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/avtorlek/13/7.pdf>
17. Лебон Г. Психологія народів: переклад Н. Іванова. – К. : Андронум, 2021. – 110 с.

18. Лебон Г. Психологія мас: переклад Я. Мишанич. – К. : Андронум, 2021. – 138 с.
19. Лебон Г. Психологія людських спільнот: переклад Я. Мишанич. – К. : Андронум, 2021. – 224 с.
20. Манегетті А. Психологія лідера. – Київ : НФ «Антоніо Манегетті», 2019. – С. 38-45. – 342 с.
21. Морено Я.-Л. Соціометрія: Експериментальний підхід і наука об обществe.– М.: Академический проект, 2001. – 416с.
22. Милграм С. Експериментальна соціальна психологія.– СПб: Питер, 2000.– 400 с.
23. . Мольц М. Психокібернетика; [ переклад Т. Семигіна]. – Київ : Book Chef, 2020. – 384 с.
24. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс / С. Московичи. – Москва : Академический проект, 2011. – 394 с
25. Мурек В. В. Самотність. Сила людських стосунків; [ переклад О. Любенко]. – Київ : Лабораторія, 2020. – 304 с.
26. Наконечна М. М. Допомога іншому : психологічні аспекти : монографія / М. М. Наконечна . – К. : Видавничий дім “Слово”, 2012. – 184 с.
27. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Книга 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Книги XXI, 2010– С. 3 -10.– 464 с.
28. Райх В. Психология масс и фашизм/ Пер. с англ. Ю.Донца. СПб: Университетская книга, 1997.– 380 с.
29. Сібоні О. Досить уже помилок. Як наші упередження впливають на наші рішення; [ переклад М. Марченко]. – Київ : Лабораторія, 2021. – 240 с.
30. Соціальна психологія: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 61 с.
31. Форвард С., Фрейзер Д. Емоційний шантаж. ; [перекл. О. Курганова]. – Київ : Фабула, 2019. – 336 с.
32. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2020. – 160 с.
33. Фромм Е. Мистецтво любити; [перекл. В. Кучменко]. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. – 192 с. –Режим доступу: <http://avidreaders.ru/download/psihologiya-lyubvi.html?f=pdf>
34. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1996. — 344с.
35. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевской и Д. Викторовой. – 3-е издание. – Санкт Петербург : Питер, 2008. – 606 с. – С.262; 269; 282-283.(А. Бандура, Дж. Роттер). – URL : <http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20Л%5В1%5D.,%20Зиглер%20Д.%20Теории%20личности.pdf>
36. Чалдіні Р. Психологія впливу. Переконайте та досягайте успіху!; [перекл. М. Скоробогатов]. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. – 352 с.
37. Шлемкевич М. Загублена українська душа. Мюнхен, 1996. – С. 127-30. – 138с. [http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online\\_book&C21COM=S&S](http://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S)

	<p><a href="https://www.flickr.com/photos/librarynaukma/sets/7215764792733405239/">21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=FF=&amp;S21STR=ukr0005239</a></p> <p>38. Ярема Я. Українська духовність у її культурно-історичних виявах // Українська педагогічна думка Галичини в іменах. Львів: Вид. Цен тр ЛНУ ім. І.Франка, 2003. – С. 39. – 109 с. <a href="https://www.flickr.com/photos/librarynaukma/sets/7215764792733405239/">https://www.flickr.com/photos/librarynaukma/sets/7215764792733405239/</a></p> <p>39. Hapon N.P. Codependency in family systems with distorted communication patterns and their manifestation in an individual's social behaviour / N.P. Hapon, A.O. Vovk// Personality in society: psychological mechanisms of activity; collective monograph; N. P. Hapon, S. L. Hrabovska, N. V. Hrebin., etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. – P.1-17. DOI:<a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16">https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16</a></p> <p>40. Hapon N.P.The negative consequences of female nomadic subjectivity: loss of happiness and maladaptation/ N.P. Hapon // Theoretical foundations of modern science and practice: abstracts of XI International Scientific and Practical Conference (06-07 April, Melbourne, 2020. – P.42-46. – 0,5 д.а. – URL: <a href="http://isg-konf.com">http://isg-konf.com</a></p> <p>41. Giddens A. The Consequences of Modernity / A. Giddens. – Cambridg : Polity Press, 1990. – 188 p.</p> <p>42. Milo D. S. Good enough : the tolerance for mediocrity in nature and society / D. S. Milo. – Cambridg, M. A. : Harward University Press, 2019. – 320 p.</p> <p>43. Moscovici S. Social Representations: Essays in Social Psychology / S. Moscovici – New York : NYU Press, 2001. – P. 78-85. <a href="https://books.google.com.ua/books/about/Social_Representations.html?id=0fA8DAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.ua/books/about/Social_Representations.html?id=0fA8DAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a></p> <p>44. Myers D. Social Psychology / D. Myers. – 6 th.ed. – New York : McGraw-Hill, 1999. – 638 p.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p>64 годин аудиторних  3 них 32 години лекцій  32 години практичних занять  116 годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Курс передбачає формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Навички ефективної міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого</p>

	<p>розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК 13. Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають в кризових ситуаціях з високим рівнем ризику та невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо).</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Ключові слова:</b>	<p>Вступ до соціальної психології; історія формування соціально-психологічних ідей; розвиток української соціальної психології; особистість у соціальному світі; атитюди особистості; особистість у диверситивній культурі; спілкування як обмін інформацією; агресія: деструктивна взаємодія; альтруїзм у міжособистісних взаєминах; міжособистісне сприйняття та налагоджування близьких взаємин; особливості процесів соціального пізнання; соціальна психологія груп; психологія малої групи; соціальні впливи в малій групі; конформізм як груповий феномен; проблеми міжгрупових відносин.</p>
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК(схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p>Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, поточне опитування (усне та письмове)</p> <p>Підсумковий: іспит</p>
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни історія психології, психологія особистості, загальна психологія.

<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>
<p><b>Необхідні обладнання</b></p>	<p>мультимедійний пристрій</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активна робота на практичному занятті- 25 балів</li> <li>● Контрольні роботи – 20</li> <li>● Самостійна робота 5 балів</li> <li>● іспит балів 50 балів.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100. Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються!</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальна психологія як наука</li> <li>2. Основні методи досліджень в соціальній психології.</li> <li>3. Кореляційні та експериментальні дослідження.</li> <li>4. Передумови виникнення соціальної психології.</li> <li>5. Перші історичні форми соціально-психологічного знання.</li> <li>6. Перші соціально-психологічні теорії: психологія мас Г. Ле Бона, теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала.</li> <li>7. Загальна характеристика експериментального періоду розвитку соціальної психології.</li> <li>8. Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології.</li> <li>9. Соціопсихоаналітичний напрямок соціальної психології.</li> <li>10. Когнітивістський напрямок соціальної психології.</li> <li>11. Особливості розвитку української соціальної психології.</li> <li>12. Я-концепція та соціокультура. Концепція незалежного та взаємозалежного Я.</li> <li>13. Дослідження самоефективності А.Бандури та Г. Маркуса.</li> <li>14. Самоефективність та локус контролю (дослідження Дж.Ротера).</li> <li>15. Схильність до міркувань на користь власного Я: нереалістичний оптимізм (Г.Олпорт), ефекти неістинного консен-суу та унікальності.</li> <li>16. Техніки самопрезентації (інграціяції) за т.джонсом. Самомоніторинг.</li> <li>17. Поняття установки в соціальній психології.</li> <li>18. Експериментальне дослідження установок. Вплив неправдивого джерела інформації (Е.Джоунз та Г.Сігал) на установки.</li> <li>19. Вплив зміни рольової поведінки на установки (експеримент Ф.Зимбардо).</li> <li>20. Феномен „нога в дверях”.</li> <li>21. Поведінка та установки. Дослідження Д.Фестінгера.</li> <li>22. Теорія когнітивного дисонансу.</li> <li>23. Дослідження Р.Ла П'єра.</li> <li>24. Культурна диверситивність людей.</li> <li>25. Культурні детермінанти особистісного простору.</li> <li>26. Протистояння: індивідуалізм – колективізм. Комунітаризм.</li> <li>27. Культурна схожість людей. Ідентичність особи. Рольова ідентичність.</li> <li>28. Ролі з високим і з низьким статусом. Інверсія (зміна) ролей.</li> <li>29. Підходи до вивчення гендерно-рольової поведінки.</li> </ol>

30. Постсучасність та диверситивність статевої поведінки.
31. Гендерні особливості соціальної поведінки.
32. Спілкування як обмін інформацією.
33. Вплив „комунікатора” та зміст повідомлення.
34. Канал передачі інформації та адресат повідомлення (аудиторія).
35. Соціально-психологічні дослідження в галузі переконань.
36. Агресія як деструктивна взаємодія. Різновиди агресії.
37. Теорія інстинктивної агресії.
38. Агресія в теорії соціального научіння А.Бандури.
39. Послаблення агресії. Підхід з позицій соціального научіння.
40. Підходи до вивчення альтруїстичної взаємодії.
41. Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму.
42. Особистісні чинники надання допомоги.
43. Соціалізація альтруїзму.
44. Поняття соціальної перцепції та перцептивних механізмів.
45. Міжособистісна атракція: симпатія, дружба, любов.
46. Чинники атракції.
47. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості.
48. Загальна характеристика процесів соціального пізнання.
49. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.
50. Теорія атрибуції Ф. Гайдера.
51. Атрибуції здорового глузду: Г.Келлі про раціональні критерії інтерпретації інших (сталість, винятковість, подібність).
52. Правила об'єднання інформації: важливість рис, ефект „першості”.
53. Фундаментальна помилка атрибуції (Л.Росс) та її причини.
54. Культурні відмінності в атрибуціях.
55. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.
56. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.
57. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.
58. Групи в соціальній психології. Класифікація великих соціальних груп.
59. Стихійні групи та масові рухи.
60. Психологічні механізми функціонування натовпу.
61. Соціальні рухи.
62. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації.
63. Психологічна структура та динамічні процеси групи.
64. Лідерство в групах.
65. Конформізм та його різновиди.
66. Класичні експерименти з конформізму (М.Шериф, С.Аш, С.Мілграм).
67. Соціально-психологічні чинники прояву конформізму (особистісні, гендерні, культурні)
68. Вплив групи. Соціальна фасилітація.
69. Соціальні лінощі та деіндивідуалізація.
70. Групова поляризація (С.Московічі, М.Завалоні).
71. Подолання огрупленого мислення: вплив групової меншості
72. Проблеми міжгрупових відносин: загальна характеристика.
73. Природа та різновиди упереджень (дискримінація, расизм, сексизм).
74. Соціальні джерела упереджень.
75. Емоційні та когнітивні джерела упереджень.
76. Соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів. Поняття та типи конфліктів.
77. Пошуки причин конфліктів та способів їх розв'язання соціальними психологами.
78. Лабораторні версії суспільних дилем. Ігри з ненульовою сумою.



	<p>79. Соціально-психологічні способи розв'язання соціальних дилем. Конкуренція як джерело конфлікту (експеримент М.Шерифа). Сприйняття несправедливості та спотворене сприйняття як джерела конфлікту.</p> <p>80. Стратегії примирення: рівноправні контакти, кооперація, комунікація, умиротворення.</p> <p>81. Соціальна психологія та правосуддя. Дотичні проблеми соціальної психології та правосуддя.</p> <p>82. Соціально-психологічні дослідження самотності та соціальної тривоги</p> <p>83. Соціально-психологічні підходи до позитивних змін мислення: тренінг соціальних навичок, когнітивна психотерапія.</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

**ДОДАТОК**

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Літератур а.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 2 год	<b>Модуль 1. Тема 1. Вступ до соціальної психології</b> - Соціальна психологія як наука. - Соціальна психологія в системі науки. - Основні методи соціально-психологічного дослідження. - Кореляційне дослідження: виявлення природних зв'язків. - Експериментальні дослідження: пошук причин та наслідків. Незалежна та залежна змінні. Етика проведення експерименту.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 14, 16, 19	Опрацювати літературу 5,6 год	1
1 2 год	<b>Тема 1. Вступ до соціальної психології</b> Вступ до соціальної психології <b>Запитання для дискусії :</b> 1. Що вивчає соціальна психологія? 2. У чому сенс історичної дискусії з приводу предмета соціальної психології? 3. Назвіть основні напрямки соціальної психології? 4. Яке ставлення соціальних психологів до постмодернізму? 5. Яке місце займає соціальна психологія у системі наук? 6. Якою є структура соціальної психології. 7. Які завдання соціальної психології в руслі вирішення проблем суспільства? 8. Що таке феномен „справедливого світу”, які його наслідки для просоціальної поведінки? Реакція на міні-лекцію Дена Аріелі «Наскільки справедливим ми хочемо бачити світ? Ви будете здивовані». – URL : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tCcoSRZqVY">https://www.youtube.com/watch?v=2tCcoSRZqVY</a> 9. Що таке кореляційне дослідження? 10. Якою є етика проведення експерименту? Індивідуальні завдання для студентів <b>Реферати:</b> ▪ Історична дискусія з приводу предмета соціальної психології. ▪ Основні напрямки соціальної психології. ▪ Місце займає соціальна психологія у системі наук. Психологічний аналіз на тему:	Практичне заняття		1, 2, 3, 4, 16, 20	Опрацювати літературу 5,6 год	1

	▪ Очевидний і завуальований вплив цінностей на соціальну психологію та формування концепцій.					
<b>2 2 год</b>	<b>Тема 2. Історія формування соціально-психологічних ідей</b> -Передумови виникнення соціальної психології - Перші історичні форми соціально-психологічного знання -Перші соціально-психологічні теорії -Експериментальний період розвитку соціальної психології	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,12	Опрацювати літературу 5,6 год	2
<b>2 2 год</b>	<b>Тема 2. Історія формування соціально-психологічних ідей</b> 1.Психологія мас Г. Ле Бона. 2.Теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала. 3.Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології. 4.Соціопсихоаналітичний та когнітивістський напрямок соціальної психології.	Практичне заняття		1, 2, 3,12. 19	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>3 2 год</b>	<b>Тема 3. Розвиток української соціальної психології</b> -Витоки української соціально-психологічної думки -Розвиток української соціальної психології у 20 ст. -Розвиток соціально-психологічної думки українськими вченими в еміграції.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 5, 10, 13,37, 38	Опрацювати літературу 5,6 год	3
<b>3 2 год</b>	<b>Практичне заняття. Теми 1-2-3</b> Тести для контрольної роботи (2 год) Тести проводить викладач практичних занять	Практичне заняття		1, 2, 3,14	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>4 2 год</b>	<b>Модуль 2. Тема4. Особистість у соціальному світі</b> -Я-концепція та тип соціокультури -Самоефективність -Схильність до міркувань на користь власного Я -Справляння враження на інших	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,16,18	Опрацювати літературу 5,6 год	4
<b>4 2 год</b>	<b>Тема4. Особистість у соціальному світі</b>	Практичне заняття		1, 2, 3, 16, 18	Опрацювати літературу 5,6 год	

	<p><b>Запитання для дискусії :</b>  Яке ваше визначення особистості?  Що таке Я-концепція, які її структурні компоненти?  Які є соціокультурні види Я-концепцій?  Що таке самоефективність та хто її досліджував?  Які типи локусу контролю ви знаєте та хто автор цієї концепції?  У яких випадках, і чому люди створюють собі бар'єри?  Які техніки самопрезентації відомі вам ?  Як позначається на особистості «плинність соціуму»: візуалізація положень праці З.Баумана.  – URL : <a href="https://www.youtube.com/watch?...">https://www.youtube.com/watch?...</a></p> <p><b>Проблемні та дослідні завдання на практичному занятті</b>  <b>Варіант 1.</b> Групова дискусія на тему «Що таке особистість та коли нею стають?».  <b>Варіант 2.</b> Дослідження особливостей Я-концепції, локусу контролю (за вибором).  Індивідуальні завдання (за вибором)  <b>Міні - творчі роботи :</b>  Структурні елементи Я-концепції  Локус контролю : екстернальний та інтернальний типи  <b>Реферати :</b>  Самопрезентація як турбота про Я-образ.  Развиток Я-концепції та виховання</p>					
5 2 год	<p><b>Тема 5. Атитюди особистості</b>  -Атитюди(установки) як ефективний спосіб оцінювання світу  -Рольова поведінка та атитюди  -Зміни атитюдів через втягування у поведінкові ситуації  -Теорія когнітивного дисонансу</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,6	Опрацювати літературу 5,6 год	5
5 2 год	<p><b>Тема 5. Атитюди особистості</b>  <b>Запитання для дискусії :</b>  У чому сутність експерименту Р. Ла П'єра?  Як відбуваються зміни установок через втягування у поведінкові ситуації (ефект „твердження, що стає переконанням”)?  Що ви знаєте про феномен „нога у дверях” та „техніку заманювання”?  Як виявляється ефект недостатнього виправдання в експерименті Л. Фестінгера та Дж.М. Карлсміт ?  Ваші міркування після перегляду лекції на TED-платформі «Я не хочу дітей: припиніть переконувати мене, щоб я змінила думку» – URL :</p>	Практичне заняття		1, 2, 3,6	Опрацювати літературу 5,6 год	

	<p><a href="https://www.ted.com/talks/christen_reighter_i_don_t_want_children_stop_telling_me_i_ll_change_my_mind?...">https://www.ted.com/talks/christen_reighter_i_don_t_want_children_stop_telling_me_i_ll_change_my_mind?...</a></p> <p><b>Дослідні завдання</b> Варіант 1. Виконання вправи „Мисленнєві карти”. Стенлі Мілграм запропонував концепцію "психологічних карт" для дослідження вподобання людиною міського довкілля. Ви можете адаптувати цей метод для того, щоб зрозуміти, які установки сприйняття маєте ви інші стосовно певного локального міського простіру (наприклад, ваше університетське містечко, або парк, можливо Стрийський тощо). <b>Інструкція:</b> приготуйте папір, кольорові фломастери. Об’єднайтеся в групи по 2-4 особи, які орієнтовно добре знають той, чи інший локальний міський простір (студенське містечко, парк, частину вулиці, маршрут трамваю тощо). Метод ґрунтується на зображенні карти (наприклад, університетського містечка). Головне, щоб людина малювала містечко так, як його бачить, не прагнула до географічної точності. Спочатку намалюйте карту університетського містечка самі. Не показуйте іншим свою карту, доки вони не намалюють свої власні. Аналіз трьох карт трьох (чотирьох) осіб: 1. Чи є які-небудь об’єкти або межі, які нанесені на всі три-чотири карти? Якщо є, то які? 2. Чи представлені деякі ділянки та будівлі містечка на картах у збільшеному вигляді, а які у зменшеному? Якщо так, то як ці виділені частини карти відображають інтереси та види діяльності людини, що намалювала дану карту? 3. Які об’єкти не відображені на картах? 4. Крім того, що є пропущені деякі об’єкти, чи є на картах будь-які інші закономірності, спотворення? <b>Варіант 2.</b> Проаналізуйте методи впливу, які використовують у рекламі за схемою: зараження; навіювання; переконання; наслідування. Якісь з цих методів ви вже використовували неусвідомлено стосунку до інших, а які з цих методів застосовували до вас? Індивідуальні завдання: Міні - творчі роботи : Інтерпретація інших людей: приписування причин внутрішнім (диспозиційним) чи зовнішнім (ситуативним) факторам. Особистісна самоефективність.</p>					
6 2 год	<p><b>Тема 6. Особистість у диверситивній культурі</b> -Людська природа та культурна диверситивність -Підходи до вивчення гендерно-рольової поведінки</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,15	Опрацювати літературу 5,6 год	6

	-Гендерні особливості соціальної поведінки					
<b>6 2 год</b>	<p><b>Тема 6. Особистість у диверситивній культурі</b>  <b>Запитання для контрольної роботи ( 1год):</b>  1.Назвіть соціокультурні детермінанти особистісного простору, наприклад, японців. – URL : <a href="https://www.youtube.com/watch?...">https://www.youtube.com/watch?...</a>  2.Що таке соціокультурна ідентичність особи, з позиції критичного осмислення матеріалу відео – URL : <a href="https://www.youtube.com/watch?...">https://www.youtube.com/watch?...</a>  3.Як уникнути полюсів фемінності-маскулінності у соціалізації дівчаток через відеоігри? (на основі аналізу TED теми: «Чому б не зробити відео ігри для дівчаток?») (Why not make video games for girls? ). – URL : <a href="https://www.ted.com/talks/brenda_laurel_on_making_games_for_girls/transcript">https://www.ted.com/talks/brenda_laurel_on_making_games_for_girls/transcript</a>  <b>Дослідні завдання</b>  Варіант І. Дослідіть особистість за шкалою «маскулінність-фемінність» методики FPI.  Інструкція.Уважно прочитайте твердження та зазначте, будь ласка, відповідь „так” або „ні”.  <b>Ключ:</b> відповіді «так» на запитання 2, 4, 6,8,9,10,11,12,14,15 оцінюються в 1 бал, відповіді «ні»- на запитання 1, 3, 5,7,13 оцінюються в 1 бал. Неспівпадіння відповіді з ключем 0 балів. Високі оцінки по даній шкалі – від 11-15 балів, вказують на перебіг психічних процесів за чоловічим типом, а низькі, в діапазоні від 1-5 балів – за жіночим. Середні показники 6-10 балів вказують на застосування особою різних стратегій поведінки, т.з андрогінність, або соціальну гнучкість поєднання маскулінних та фемінних типологічних рис.  <b>Чоловічий (маскулінний) тип</b> свідчить про виражену здатність протистояти негараздам, згуртовувати оточуючих, надихати на досягнення цілей, вказує на твердість характеру.  <b>Жіночий (фемінний) тип</b> притаманний людині, на яку розраховують близькі, друзі, колеги, проте в ситуаціях, що вимагають взяти на себе відповідальність, керівництво, виявити наполегливість, такий тип схильний доручати вирішення вагомих справ іншим.  <b>Андрогінний (змішаний) тип</b> свідчить про застосування стратегій як маскулінного так і фемінного типів. Наприклад, здатність протистояти негараздам, згуртовувати оточуючих, що вказує на твердість характеру може поєднуватися з бажанням розділити власну відповідальність з іншими, чи переадресувати її іншим.</p>	Практичне заняття		1, 2, 3,15	Опрацювати літературу 5,6	6

	<p><b>Індивідуальні завдання за вибором</b> (умови виконання та оформлення вкінці методички)</p> <p><b>Міні-творчі роботи</b> Дослідження явища «фейсизму» у пресі. Студентам пропонують переглянути різні газети, журнали. На вибір : кілька номерів (2-4) універсального журналу чи газети однієї назви, що виходила впродовж тижня (місяця, року). Після цього занотувати відповідь на запитання : Скільки фотокарток чоловіків, жінок ви налічили в газеті?. Які тематичні підписи мають фото жінок та чоловіків? Які саме соціальні ролі (формальні, неформальні, офіційні, неофіційні) фіксують ці фото чоловіків та жінок. Де тут ви вбачаєте фейсизм? Відповіді зафіксуйте у таблиці. Долучіть вирізки та фото до таблиці як додатки А,Б, В і т.д. та зробіть посилання на них у таблиці.</p> <p><b>Реферати</b> <b>Стать у психоаналізі.</b> Вплив на поширеність сексизму засобів масової інформації. <b>Аналіз книги, статті (на вибір)</b> Міркування про стать у контексті радикального феміністського підходу у праці Мілет К. «Сексуальна політика» / Пер. з англ.. – К.: Основи, 1998. – 619 с. Сімона все пояснить: 10 уроків для тінейджерок від авторки «Другої статі». – URL : <a href="https://bokmal.com.ua/books/simona-knows-better">https://bokmal.com.ua/books/simona-knows-better</a></p>					
7 2 год	<p><b>Модуль 3. Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин.</b> <b>Тема 7. Спілкування як обмін інформацією</b> -Основні характеристики комунікатора -Вплив «комунікатора» -Зміст повідомлення - Канал передачі інформації -Адресат повідомлення (аудиторія) - Приклади соціально-психологічних досліджень в галузі переконань</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,23	Опрацювати літературу 5,6 год	7
7 2 год	<p><b>Тема 7. Спілкування як обмін інформацією</b> <b>Запитання для дискусії:</b> 1. Перелічіть основні характеристики спілкування? 2. Які складові переконання ? 3. Що таке кредитність комунікатора? 4. Який ефект обумовлює „некредитний” комунікатор?</p>	Практичне заняття		1, 2, 3, 23	Опрацювати літературу 5,6 год	

	<p>5. Що таке ефект „активації страху”?</p> <p>6. Що таке однобічна та повна інформація?</p> <p>7. Коли інформація є більш переконливою (на прикладі ефектів „первинності” та „вторинності”)?</p> <p>8. Які існують канали передачі інформації?</p> <p>9. Найбільш ефективною для переконання є активно пережита чи пасивно сприйнята інформація?</p> <p>10. Найбільш ефективним для переконання є особистий контакт з комунікатором чи вплив ЗМІ?</p> <p>11. Що ви знаєте про переконливість простих та складних повідомлень в каналах комунікації (відеозапис, аудіозапис, друкований текст)?</p> <p><b>Дослідні завдання:</b> Варіант 1. Опитувальники спілкування, комунікації.</p> <p><b>Індивідуальні завдання (за вибором):</b> <b>Реферати :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принципи переконання та групового впливу на прикладі втягування у секти.</li> <li>▪ Сила впливу групи на формування поведінки її членів (алкоголізація, тютюнокуріння, наркотики).</li> </ul> <p>Аналіз розвідки: Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 260-276.</p> <p><b>Психологічний аналіз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подумайте над способами протистояння рекламним впливам.</li> <li>▪ Розгляньте особливості переконання незацікавленої та незацікавленої аудиторій.</li> <li>▪ Ефекти прикладних досліджень у галузі соціальних переконань та впливів.</li> </ul>					
<p><b>8</b> <b>2 год</b></p>	<p><b>Тема 8. Агресія: деструктивна взаємодія</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поширеність агресії та її види</li> <li>-Аналіз причин агресії</li> <li>-Психологічні теорії агресії</li> <li>-Послаблення агресії</li> </ul>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Опрацювати літературу 5,6 год</p>	<p>8</p>



<p><b>8</b> <b>2 год</b></p>	<p><b>Тема 8. Агресія: деструктивна взаємодія</b> <b>Запитання для дискусії:</b> Що таке агресія, які її види розрізняють? Хто є авторами теорії інстинктивної агресії? Як розглядають природу агресії еволюційні психологи? Якими є чинники агресії в руслі біологічних теорій? Який зміст психологічної теорії фрустрації-агресії Дж. Долларда та Н.Міллера? Який зміст концепції заміщеної агресії Л.Берковіца? Що таке „відносна депривація”, чи впливає вона на агресивне реагування? Який зміст теорії соціального научіння агресії? Чи культура пригнічує аутентичність особистості у вияві емоцій? Основні позиції відео «Культурні відмінності у регуляції емоцій». – URL : <a href="https://postnauka.ru/video/77335">https://postnauka.ru/video/77335</a> <b>Дослідні завдання</b> <b>Варіант 1.</b> А. Визначте особисті оцінки агресії Б. Порівняйте ваші бали з балами інших студентів з вашої групи. В. Якщо в оцінках існують розбіжності, то для яких видів поведінки? . Д. Яка причина цих розбіжностей? Тобто чим ваше основне визначення агресії відрізняється від визначення, використаного іншою людиною? <b>Варіант 2.</b> Знайдіть теоретичне обґрунтування для пояснення конкретного випадку насильства Тернер Ч.У., Лейтон Дж.Ф., Саймонс Л.С. Полевые исследования агрессивного поведения: стимуляторы агрессии, обозримость жертвы и подача автомобильных сигналов // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии.– С. 367-385. [3, с.409-410]. – URL : <a href="http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf">http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf</a></p>	<p>Практичне заняття</p>		<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Опрацювати літературу 5,6 год</p>	
<p><b>9</b> <b>2 год</b></p>	<p><b>Тема9: Альтруїзм у міжособистісних взаєминах</b> -Альтруїзм як просоціальна поведінка та конструктивна взаємодія -Соціологічний та еволюційний підходи до пояснення альтруїзму -Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму -Особистісні чинники надання допомоги</p>	<p>Лекція</p>	<p>Презентація, відеоматеріали</p>	<p>1, 2, 3,5,6, 32</p>	<p>Опрацювати літературу 5,6 год</p>	<p>9</p>

<p>9 2 год</p>	<p><b>Тема9: Альтруїзм у міжособистісних взаєминах</b>  <b>Запитання для дискусії:</b>  Що таке альтруїзм, які існують підходи до його вивчення?  Який зміст психологічної теорії соціального обміну?  Про що йдеться в концепції альтруїзму як замаскованого егоїзму?  Які дві соціальні норми мотивують альтруїзм?  Як впливають на вияв допомоги ситуативні чинники, наприклад кількість очевидців ?  Як впливає хороший настрій на надання допомоги (Е.Айзен, Д.Доліньські)?  Чи впливає релігійність особи на просоціальну поведінку?  Чи можна навчитися альтруїзму, що таке моральна інклюзія?  <b>Дослідні завдання</b>  <b>Варіант 1.</b> Діагностика особистих установок «альтруїзм-егоїзм»  1. Вам часто говорять, що ви більше думаєте про інших, ніж про себе?  2. Вам легше просити за інших, ніж за себе?  3. Вам важко відмовити людям, коли вони вас про щось просять?  4. Ви часто намагаєтесь прислужитися людям, якщо у них трапляється біда чи неприємності?  5. Для себе ви робите що-небудь з більшим задоволенням, ніж для інших?  6. Ви прагнете зробити як можна більше для інших людей?  7. Ви впевнені, що найбільша цінність у житті – жити для інших людей?  8. Вам важко заставити себе зробити що-небудь для інших?  9. Ваша відмінна риса – безкорисливість?  10. Ви впевнені, що турбота про інших часто обертається шкодою для себе?  11. Ви засуджуєте людей, які не можуть піклуватися про себе?  12. Ви часто просите людей зробити що-небудь з власних корисливих мотивів?  13. Ваша характерна риса – прагнення допомогти іншим людям?  14. Ви вважаєте, що спочатку людина повинна думати про себе, а потім вже про інших?  15. Ви звичайно багато часу приділяєте собі?  16. Ви впевнені, що людині не потрібно нанадто напружуватися для інших?  17. Для себе у вас звичайно не вистачає ні сил, ні часу?  18. Вільний час ви використовуєте лише для своїх захоплень?  19. Ви можете назвати себе егоїстом?</p>	<p>Практичне заняття</p>		<p>1, 2, 3,5,6, 32</p>	<p>Опрацювати літературу 5,6 год</p>	
--------------------	---	--------------------------	--	----------------------------	--	--

	<p>20. Ви можете прикласти максимальні зусилля лише за хорошу винагороду?  <b>ОБРОБКА ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ</b> Ключ к тесту.  1 бал за відповіді "так" на запитання 1, 4, 6, 7, 9, 13,17, 2і відповіді "ні" : 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Знаходимо загальну суму балів.  Чим більша сума балів 10, тим більшою мірою виражений альтруїзм, бажання допомогти людям. І навпаки, чим сума балів менше 10, тим більше у суб'єкта виражена егоїстична тенденція.  <b>Індивідуальні завдання</b>  <b>Міні- творчі роботи:</b>  Дослідження різних способів переконання, які застосовують прохачі (жебраки; особи, що збирають пожертви для благодійних цілей тощо)  <b>Реферати:</b>  Вплив гарного настрою на надання допомоги іншим людям  Правило взаємного обміну в соціальній поведінці людини  Аналіз частини монографії:  Гапон Н. Соціально-філософські проблеми гуманізації соціального простору міста // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2016. – № 12. – С. 28–31. – URL: <a href="http://www.apfs.in.ua/v12_2015/9.pdf">http://www.apfs.in.ua/v12_2015/9.pdf</a>  Психологічний аналіз твору мистецтва: повісті, роману, віршів, кінофільму тощо:  На прикладі програм телебачення проаналізуйте їх вплив на просоціальну (альтруїстичну) поведінку людей. Використайте схему аналізу. [Див. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – С.484-485]. – URL: : <a href="http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf">http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf</a></p>					
10 2 год	<p><b>Тема 10. Міжособистісне сприйняття та налагоджування близьких взаємин.</b>  -Міжособистісна атракція.  - Чинники атракції.  -Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості.  -Любов та прив'язаність.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3,20, 25, 33	Опрацювати літературу 5,6 год	10
10 2 год	<p><b>Тема 10. Міжособистісне сприйняття та налагоджування близьких взаємин.</b>  <b>Запитання для дискусії:</b>  Яке Ваше ставлення до суджень авторки Валарії Каур про любов як революційний соціотерапевтичний проект у соціумі, що опановує</p>	Практичне заняття		1, 2, 3,20, 25, 33	Опрацювати літературу 5,6 год	

	<p>соціальну лють. Kaur V. 3 lessons of revolutionary love in a time of ragehttps  <a href="https://www.ted.com/talks/valarie_kaur_3_lessons_of_revolutionary_love_in_a_time_of_rage/transcript">https://www.ted.com/talks/valarie_kaur_3_lessons_of_revolutionary_love_in_a_time_of_rage/transcript</a>  Що ви думаєте про синдром соціальної напруженості хлопців та чому хлопці надають перевагу чоловічій дружбі, ніж дружбі з дівчатами. Аналіз проблем хлопців Філіпом Зімбардо. –URL : <a href="https://www.ted.com/talks/zimchallenge#...">https://www.ted.com/talks/zimchallenge#...</a>  Обговорення метафор любові. Любов – це: а) мандрівка; фізична сила (гравітаційна, електромагнітна тощо); б) хвороба; в) божевілья; г) магія; д) війна. Як людський досвід впливає на таке метафоричне розуміння любові?  <b>Дослідні завдання</b>  <b>Варіант 1.</b> Тест руки (Hand Test). Автори Е. Вагнер та Б.Брайклін, 3. Піотровські, 1985).  <b>Інструкція до тесту:</b> «Уважно розгляньте запропоновані Вам зображення і скажіть, що, на Вашу думку, робить рука знайомої людини?» (див. рис. 1). Кожне зображення руки має мати чотири варіанти опису. Запишіть ці варіанти опису у табл. 1. Після цього зробіть категоризацію кожного з 40 варіантів опису за допомогою класифікатора*.</p>					
<b>11 2 год</b>	<p><b>Тема 11. Особливості процесів соціального пізнання</b>  1. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.  2. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.  3. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 19	Опрацювати літературу 5,6 год	11
<b>11 2 год</b>	<p><b>Тема 11. Особливості процесів соціального пізнання</b>  <b>Загальні запитання для контрольної роботи (2 год)</b>  1. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.  2. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.  3. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.  4. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.</p>	Практичне заняття		1, 2, 3, 19	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>12 2 год</b>	<p><b>Тема 12. Соціальна психологія груп.</b>  -Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп.  -Великі соціальні групи.  -Стихійні групи та масові рухи.  -Соціальні рухи.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 7,8	Опрацювати літературу 5,6 год	12

<b>12</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 12. Соціальна психологія груп.</b> -Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп. -Великі соціальні групи. -Стихійні групи та масові рухи. -Соціальні рухи.	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 7,8	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>13</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 13. Психологія малої групи</b> -Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації. -Психологічна структура та динамічні процеси групи. -Лідерство в групах	Лекція		1, 2, 3, 17, 20	Опрацювати літературу 5,6 год	13
<b>13</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 13. Психологія малої групи</b> Проаналізуйте структуру групи. Вправа «Груповий торт»	Практичне заняття		1, 2, 3, 17, 20	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>14</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 14. Соціальні впливи в малій групі</b> -Соціальна фасилітація. -Соціальні лінощі. -Деіндивідуалізація. -Групова поляризація. -Подолання огрупленого мислення: вплив групової меншості.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 13	Опрацювати літературу 5,6 год	14
<b>14</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 14. Соціальні впливи в малій групі</b> <b>Запитання до контрольної роботи (2 год)</b> 1.Назвіть симптоми огрупленого мислення? 2.Який психологічний зміст експерименту М. Шерифа, С. Аша та С. Мілграма ? 3.Що таке феномен плюралістичного невігластва? 4.Графічно зобразіть моделі варіантів лідерства в групі (організації): директивна, кооперативна, недирективна. 5.Намалюйте органіграму (формальну структуру) та придумайте соціограму конкретної організації. <a href="https://studopedia.ru/11_244761_razvitie-gruppi.html">https://studopedia.ru/11_244761_razvitie-gruppi.html</a>	Практичне заняття		1, 2, 3, 13	Опрацювати літературу 5,6 год	
<b>15</b> <b>2 год</b>	<b>Тема 15. Конформізм як груповий феномен</b> -Поняття конформізму, його сутність як соціально-психологічного феномену. -Класичні експерименти в соціальній психології з дослідження конформізму.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 5, 21	Опрацювати літературу 5,6 год	15

	-Умови та причини вияву конформізму. -Особливості вияву конформізму.				
15 2 год	<p><b>Тема 15. Конформізм як груповий феномен</b> <b>Запитання для дискусії</b> Як впливає тип культури на вияв конформізму? Чи потрібно чинити опір конформізму і навіщо ? <b>Дослідні завдання :</b> Варіант 1. ГРУППОВИЙ ТОРТ. Метою є аналіз структури вашої групи. Уявіть собі, що нарисований вами у зошиті круг – це діаграма, що представляє членів вашої навчальної, чи дискусійної групи. Розділіть її, як торт, на куски (по одному на людину) Розмір кожної частини повинен відображати розмір вкладу кожної людини в діяльність групи Обов'язково відрежте кусок кожному, хто брав участь у дискусії, а також для себе, для свого викладача і позначте на кожному ініціали, для кого він призначений.</p> <p>1. Якими критеріями ви користувалися для визначення розміру внеску кожного в діяльність групи (наприклад, скільки він говорить, якість його висловлювань, кількість цікавих запитань, вплив на інших)?</p> <p>2. Розкажіть, яким чином ви розділили торт: чи дали усім однакові куски, або чи дали деяким людям куски значно більшого розміру, ніж іншим?</p> <p>3. Назвіть три людини, які отримали найбільші куски. Чи діяли вони як лідери групи? Якщо так, то окресліть аспекти їхнього лідерства, які не вказані в пункті 1.</p> <p>4. Як ви оцінили себе порівняно з іншими членами групи? Яку роль ви відіграли у групі? Як ви поводити себе під час групових дискусій?</p> <p><b>Індивідуальні завдання (за вибором):</b> <b>Міні творчі роботи:</b> Стиль поведінки у конфлікті (проведіть емпіричне дослідження за тестом Томаса-Кілмана – URL: <a href="http://psytests.org/interpersonal/thomas1.html">http://psytests.org/interpersonal/thomas1.html</a>)</p> <p><b>Реферати:</b> Отримання статусу й одобрення в групі [ Див. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агресія: Лідерство. Альтруїзм. Конфлікт. Групи. – СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.24-34]. – URL:</p>	Практичне заняття		1, 2, 3, 5, 21	Опрацювати літературу 5,6 год

	<p><a href="http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4">http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4</a></p> <p><b>Аналіз уривку монографії :</b> Джонс Р. Третя хвиля // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по соціальної психології. – С. 260-276. – URL: <a href="http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4">http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4</a></p> <p>„Лист до автора твору» : Джонс Р. Третя хвиля // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по соціальної психології. – URL: <a href="http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4">http://bookap.info/sociopsy/chaldini_sotsialnaya_psihologiya_agressiya_1iderstvo_altruizm_konflikty_gruppy_2002/bypage/4</a></p>					
<b>16 2 год</b>	<p><b>Тема 16. Проблеми міжрупових відносин</b> -Природа та різновиди упереджень. -Соціальні джерела упереджень. -Емоційні та когнітивні джерела упереджень.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3, 11, 22, 30.	Опрацювати літературу 5,6 год	16
<b>16 2 год</b>	<p><b>Тема 16. Проблема упереджень та її подолання</b> <b>Запитання для дискусії:</b> Що таке феномен уразливості до стереотипу, в чому він виявляється? Що є соціальними, емоційними, когнітивними джерелами упереджень? Про що йдеться в теорії соціальної ідентифікації Г. Тешфела? Чому прийняття Голокосту, на думку Тешфела, більшістю людей було неправильним? <a href="https://www.ted.com/talks/paul_bloom_can_prejudice_ever_be_a_good_thing/transcript">https://www.ted.com/talks/paul_bloom_can_prejudice_ever_be_a_good_thing/transcript</a> Чи соціальна лють жінок є джерелом змін? Аналізуємо лекцію феміністки на TED-платформі – URL : <a href="https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_we_should_all_be_feminists#...">https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_we_should_all_be_feminists#...</a> <b>Література:</b> Родин Дж., Лангер Э. Ярлики старення // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по соціальної психології.– С. 327-345; 362-364. <b>Дослідні завдання</b> Тест: упередження /сексизм. Шкала ставлення до жінки. –Інструкція: Дайте відповіді на запитання за шкалою, де А – погоджуюся, В – майже погоджуюся, С – майже не погоджуюся, D –не погоджуюся/</p>	Практичне заняття		1, 2, 3,11, 22, 30	Опрацювати літературу 5,6 год	

<p>1. Лайка та сволочесна непристойність є більш відразливими у мовленні жінки, ніж чоловіка.</p> <p>2. *Жінки повинні взяти на себе відповідальність за лідерство у вирішенні інтелектуальних та соціальних проблем дня.</p> <p>3. *Чоловік і дружина повинні мати право використовувати однакові підстави, причини для розлучення.</p> <p>4. Розповідати непристойності, брудні жарти має бути переважно чоловічою прерогативою.</p> <p>5. Пияцтво жінок є гіршим, аніж пияцтво чоловіків.</p> <p>6. *У сучасних економічних умовах, коли жінки активні за межами дому, чоловікам треба долучатися до домашніх завдань, таких як миття посуду та прання.</p> <p>7.* Образливим є для жінок, коли шлюбні стосунки передбачають підпорядкування чоловіку.</p> <p>8. * При призначенні на посаду та просування по службі система оцінки кваліфікації та якості роботи повинна бути об'єктивною і не залежати від статі працівника.</p> <p>9. * Жінка повинна мати таке саме моральне право зробити пропозицію вступити в шлюб, як і чоловік.</p> <p>10. Жінкам треба менше турбуватися про свої права, а думати про те, щоб стати хорошими дружинами та матерями.</p> <p>11. * Під час побачення жінки, які заробляють так само як чоловіки, повинні витратити однакові кошти з партнером.</p> <p>12. * Жінки повинні займати своє законне місце у бізнесі та всіх професіях нарівні з чоловіками.</p> <p>13. Жінка не повинна розраховувати на те, що вона піде в ті самі місця, або буде володіти такою самою свободою дій, як і чоловік.</p> <p>14. Сини в родині повинні більше заохочуватися до вступу у вищі, ніж дочки.</p> <p>15. Для жінки є смішно керувати локомотивом, а для чоловіка латати шкарпетки.</p> <p>16. Взагалі батько повинен мати більший авторитет, ніж мати у вихованні дітей.</p> <p>17. Жінок треба заохочувати, щоб вони не вступали у сексуальні стосунки раніше шлюбу, навіть з їхнім нареченим.</p> <p>18. * Чоловік не повинен мати більших прав за законом у розпорядженні сімейною власністю, або доходом, ніж дружина.</p> <p>19. Жінки повинні думати про свої обов'язки щодо материнства та догляду за домом, а не про бажання професійної або ділової кар'єри.</p>					
---	--	--	--	--	--



20. Інтелектуальне керівництво суспільством повинно бути в значній мірі в руках чоловіків.

21. \* Цінність економічної і соціальної свободи є більшою цінністю для жінок, ніж прийняття ідеалу фемінності, який був усталений чоловіками.

22. Загалом жінок треба розглядати як менш спроможних зробити внесок в економічне виробництва, ніж чоловіки.

23. Є багато робочих місць, на які чоловікам треба віддавати перевагу, ніж жінкам під час найму на роботу.

24. \* Жінкам слід надавати рівні можливості з чоловіками для опанування різних професій.

25. \* Сучасна дівчина має право на таку саму свободу регуювання, яке надається сучасному хлопцеві.

Підсумок. Сумуємо бали запитань, де A = 0, B = 1, C = 2 і D = 3 бали, за винятком запитань із зірочкою (\*), де масштаб зворотній. Високий бал засвідчує профеміністське, середній бал вказує на егалітарне, а низький бал вказує на консервативне ставлення та установку сексизму.

**Індивідуальні завдання:**

**Міні-творчі роботи:**

Проведіть дослідження соціальних установок та упереджень у групі. Тема есе «Що ви зробите, якщо станете невидимим на 24 години, і цілковито впевненими, що вас не виявлять?». Обсяг есею до 2-3 речення. Не потрібно подавати у творі жодної ідентифікуючої інформації. Проаналізувати теми есеїв за смемою: скільки тем просоціальних (допомога, приязнь, дружба тощо), а скільки асоціальних (захоплення, привласнення, завдання шкоди тощо).

Реферати:

Деструктивні групи та упередження.

Вплив дискримінації на особистість людини.

Самокорекція упереджень (проаналізуйте результат домашнього виконання теста «Чи є у вас упередження?») 1. <http://tests.kulichki.com/onepage/character23.html><http://tests.kulichki.com/onepage/character23.html>

**Аналіз монографій:**

Проаналізувати результати індивідуального тестування Гарвардський інтернет-тест схильності до упереджень <https://implicit.harvard.edu/implicit/>

Психологічний аналіз твору мистецтва: повісті, роману, віршів, кінофільму тощо:

	<p>Оберіть будь-який твір мистецтв, що вам запам'ятався та напишіть роботу з його аналізу. «Лист до автора твору»: Вейнінгер О. Пол и характер: Принципиальное исследование: Пер. с нем. <a href="http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/pol-i-harakter-otto-veyninger/">http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/pol-i-harakter-otto-veyninger/</a></p>					