


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
«Філософія психології»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 053 «Психологія»
2021 рік вступу

Львів 2021

Силабус курсу “Філософія психології”

Назва курсу	Філософія психології
Адреса викладання курсу	Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 – Психологія
Викладачі курсу	Доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Проць Оксана Іванівна
Контактна інформація викладачів	o_krupska@ukr.net oksana.prots@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Коперника 3, кафедра психології або Дистанційно: o_krupska@ukr.net День і година визначаються за попередньою домовленістю з викладачем
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Дисципліна «Філософія психології» є нормативною дисципліною з спеціальності 053 “Психологія” ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається на 4 курсі у 7 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS) загальною кількістю 90 годин.
Коротка анотація курсу	Вивчення курсу передбачає засвоєння ключових понять та методології психології як науки. У межах курсу «Філософія психології» вивчаються психоаналітичні аспекти дослідження особистості та порівнюються у межах різних психологічних шкіл. Аналізуються дослідження особистості з позицій різноманітних підходів: гуманістичного, когнітивно-поведінкового, інтеракціоністського, біологічного. Ґрунтовний багатовекторний аналіз методології психологічного дослідження дасть змогу покращити й поглибити розуміння уже вивчених психологічних курсів та тих, що вивчатимуться студентами..
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Філософія психології» є ознайомити студентів із основними загальними поняттями та категоріями філософії психології, методологічною базою психології, методами дослідження, базовими категоріями, та структурними принципами. Навчити студентів орієнтуватися в основних новітніх персоно логічних теоріях, акцентувавши увагу на тих, що знайшли своє відображення у психотерапевтичних техніках, що й нині вважаються дієвими у психотерапевтичній роботі. Цілі курсу: <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів із фундаментальними поняттями, проблемами, завданнями філософії психології; - забезпечити розуміння ключових понять філософії психології: «філософія психології», «філософська психологія», «філософські проблеми психології», «методологія психології», «психологічна теорія», «напрямок» та вміння їх диференціювання, пояснювати із

	<p>формулюванням дефініцій та наводити приклади;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів із сучасними персонологічними теоріями; - навчити порівнювати між собою сучасні персонологічні теорії, аналізувати їх «сильні» та «слабкі» сторони.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косилова Е.С. Исторический обзор развития философии психологии в XX в. // Историко-философский альманах. М., 2006. 1. Леонтьев О. Н. Философия психологи. – СПб., 2012. – 203 с. 2. Лихи Т. История современной психологии. – Спб., 2003. 3. Психология личности. Т. 2 – Самара, 2003. 4. Роменець В.А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження. – К.: "Либідь", 2005. – 333 с. 5. Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології ХХ ст. – К., 1998. 6. Старовойтенко Е. Б. Современная психология. – М., 1999. 7. Степанов С. Психология в лицах. – М.: Эксмо-пресс, 2001. 8. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528 с. 9. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты. – СПб.-М., 2002. 10. Шульц Д.П., Шульц Э.С. История современной психологии СПб., 1998. 11. Зарубежная социальная психология ХХ столетия. – М., 2001. 12. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. – М. : Прогресс_Традиция : МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с. 13. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева — М: Изд-во Моск. ун-та, 1994.— 228 с. 14. Ярошевский М.Г. История психологи / М. Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. – 575 с. 15. Benjafield D. G. A History of psychology. – Boston, 2000. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асаджолі Р. Психосинтез / Р. Асаджолі. – М., 1998. 2. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 480 с. 3. Былоусова Т. П. Основи наукових досліджень : навч. Посібник / Т. П. Білоусова, Ю.О. Маркітантов. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2004. – 119 4. Бандура А. Теория социального научения. – Евразия, 2000.– 320 с. 5. Винникотт Д. Игра и Реальность М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. 288 с. 6. Гроф С. Духовный кризис. Статьи и исследования / С. Гроф. –

- М.: МТМ, 1995. – 256 с. 22. Гроф С. Путешествие в поисках себя / С. Гроф. – М.: Институт трансперсональной психологии, Издательство Института Психотерапии, 2001. – 336 с
7. Гроф С. Области человеческого бессознательного / Пер. с англ. В. Н. Михейкина и Е. И. Антоновой. – М.: Изд-во Трансперсонального Института. – 1994. – 278с.
 8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Владос, 1999. – 360 с.
 9. Эриксон Э. Детство и общество. М.: Университетская книга, 1996. 592 с.
 10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. 344 с.
 11. Кохут Х. Восстановление самости. –М.: Когито-Центр, 2002. – 316 с.
 12. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / Перевод с английского А. Ф. Ускова. СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
 13. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова.- СПб, Б.С.К., 1997. 96 с.
 14. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
 15. Москалець В. П. Психологія особистості. Підручник, 3 вид. перероб. доповн./ В. П. Москалець. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 364 с.
 16. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання. Історія, логіка, психологія / П. А. М'ясоїд. – К.: Либідь, 2016. – 560 с.
 17. М'ясоїд П. Принцип історизму і мислення у психології // Психологія і суспільство, № 3-4 (77-78). – 2019. - С. 38-72.
 18. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с
 19. Панченко О. А. Информационно-психологическая безопасность в эпоху турбулентности: монография / О. А. Панченко. - Киев : КВИЦ, 2020. - 470 с.
 20. Перлз Ф. Гештальт-Семинары : Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 336 с.
 21. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 302 с.
 22. Ранк О. Миф о рождении героя. – М., 1997.
 23. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.
 24. Салливан Г.С. Интерперсональная теория психиатрии пер. с англ. СПб., 1999. 347 с.
 25. Слюсаревський М. Теоретичні напрями соціальної психології: навчальний посібник // Микола Слюсаревський, Нігора Хазратова. – Львів : Львівська Політехніка, 2020. – 104 с.
 26. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. – 450 с.
 27. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб.: Ювента,

	<p>1999. С. 15-52.</p> <p>28. Франкл В. Воля к смыслу/Пер. с англ. — М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 368 с.</p> <p>29. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу . – К.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2020. – 160 с.</p> <p>30. Фрейд А. Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с.</p> <p>31. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.</p> <p>32. Фройд З. По той бік принципу задоволення.– Львів : Фоліо, 2019. – 160 с.</p> <p>33. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Лекції. – К.: Основи, 2015. – 422 с.</p> <p>34. Фройд З. Тотем і табу. – Львів : Фоліо, 2019. – 272 с.</p> <p>35. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : Академический Проект, 2008. – 254 с.</p> <p>36. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.</p> <p>37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности // Хьелл Ларри А., Зиглер Дэниел Дж. – СПб. : Питер. - 608 с.</p> <p>38. Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. – 320 с.</p> <p>39. Юнг К.Г Архетипы и коллективное бессознательное. – М. : Идательство АС, 2020. – 224 с.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>90 годин.; 48 годин - аудиторних (24 години - лекції, 24 години - практичні заняття), 42 години самостійної роботи. Курсова робота – (7 семестр).</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Курс передбачає формування інтегральної компетентності: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p>загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички ефективної міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>
Ключові слова	Філософія, напрямок, теорія, методологія психології, психологія особистості, біологічні аспекти психіки, інтеракціоністський підхід, гуманістичний підхід, поведінковий підхід, психоаналітичний підхід, екзистенційна психологія, особистість.
Формат курсу	Очний.
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння студентами тем. Використання різних методів навчання під час заняття:
Теми	Див. СХЕМИ КУРСУ**
Поточний контроль, форма	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування Підсумковий: іспит у кінці семестру (тести)
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Історія психології», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія». «Психологія особистості».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.

<p>Необхідне обладнання</p> <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Мультимедійний проектор, комп'ютер</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. • екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Складові роботи впродовж семестру (максимально 50 балів):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тести (модуль 1 – 10 балів; модуль 2 – 10 балів) – 20 балів <input type="checkbox"/> семінарські заняття – (0-2 бали за заняття) - 20 балів <input type="checkbox"/> самостійна робота (ІНДЗ) – 10 балів <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають ІНДЗ (індивідуальне науково-дослідне завдання): реферування монографії одного з психологів другої половини ХХ – початку ХХІ століття. Студенти реферують монографію (на вибір) із запропонованого їм списку.</p> <p>Здійснений аналіз необхідно оформити у вигляді письмової роботи (обсяг 7-10 сторінок друкованого тексту) та скласти мультимедійну презентацію даного реферату й продемонструвати її під час семінарського заняття.</p> <p>Від студентів вимагатиметься дотримання Академічної доброчесності: студентські роботи будуть їх оригінальними дослідженнями із самостійними висновками та міркуваннями. Не допускатиметься відсутність посилань на використані джерела. У випадку виявлення ознак, що суперечать академічній доброчесності у письмовій роботі студента – робота не зараховується.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив філософії на розвиток психології. 2. Предмет вивчення психології: проблеми визначення. 3. «Симптоми» кризи сучасної психології. 4. Розуміння предмету сучасної психології. 5. Основні проблеми психологічних досліджень. 6. Втрачені або сфальшовані дані у психологічних дослідженнях, труднощі перекладу, інтереси діючих осіб історії – проблеми досліджень у психології. 7. Об'єктивність у психологічному дослідження. 8. Загальна характеристика персонології. 9. Поняття захисту та захисних механізмів. 10. Особливості роботи захисних механізмів. Наведіть реальні приклади. 11. А. Фройд, як засновниця дитячого психоаналізу: ідеї. 12. Поняття «Его» в психології особистості. 13. Ідентичність: поняття та формування. 14. Стадії психосоціального розвитку за Е.Еріксоном. 15. М. Кляйн: ключові ідеї. 16. М. Малер: ключові погляди. 17. Підтримка, або холдинг та їх роль у розвитку малюка.

	<ol style="list-style-type: none"> 18. Д. Віннікот: поняття достатньо доброї матері, достатньо доброго догляду, достатньо доброго оточення. 19. Х. Когут: поняття та структура Селф (Я) та Селф-об'єктів. 20. Здоровий та патологічний розвиток Самості. Нарцистичні розлади. 21. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури. 22. Типи підкріплення поведінки. 23. Теорія самоефективності. 24. Научіння агресивній поведінці. 25. Джуліан Роттер: теорія соціально-когнітивного научіння. 26. Уолтер Мішел: когнітивно-афективна теорія. 27. Келлі, Дж. Келлі: психологія особистісних конструктів. 28. Теорія когнітивного дисонансу Л. Фестінгера. Поняття консонансу та дисонансу. Наведіть конкретні приклади. 29. Теорія поля К. Левіна. 30. Гештальтпсихологія. 31. Основні поняття гештальтпсихології. 32. Екзистенційна психологія Р. Мея.. 33. Трансперсональна психологія С. Гроффа. 34. Перинатальні матриці у міркуваннях С. Гроффа. 35. А. Маслоу ієрархія потреб. 36. Мотивація за А. Маслоу. 37. Екзистенційна психологія Р. Мея. 38. Д. Узнадзе: про установку. 39. Теорія гри Д. Б.Ельконіна. 40. Теорія поетапного формування розумових дій П. Гальперіна. 41. Вчинковий підхід у психології В. Роменця.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**** Схеми курсу**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 тиждень, 2 год	<p>Тема 1. Вступ. Філософія психології як галузь психологічної науки.</p> <p>Вплив філософії на розвиток психології. Предмет вивчення психології. Розбіжності між теоретичною та практичною психологією, Основні проблеми психологічних досліджень. Проблема об'єктивності. Принципи дослідження в психології. Категорії психології. Науковий факт в психології. Основні напрямки сучасної психології.</p>	Лекція, семінарське заняття	<p>1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. – 228 с.</p> <p>2. Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології ХХ ст. – К., 1998.</p> <p>3. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Марич, 2009. – 232 с.</p> <p>4. O'Donohue W., Kitchener R.F. The Philosophy of Psychology. – London: SAGE, 1996. – 395 p.</p>	<p>Підготовка до семінару, 1 год.</p> <p>Проблема об'єктивності наукового дослідження (вміти пояснити).</p> <p>Виконання ІНДЗ – 5 год.</p>	1 тиждень
2 тиждень, 2 год	<p>Тема 2. Анна Фройд, Ерік Еріксон</p> <p>Загальна характеристика Его-психології. Поняття захисту та захисних механізмів у роботах А. Фройда. Роль Его у становленні особистості людини за Е. Еріксоном. Мета та детермінанти розвитку Его. Поняття ідентичності, механізмів її формування та кризи ідентичності. Стадії психосоціального розвитку.</p>	Лекція, семінарське заняття	<p>1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. – 228 с.</p> <p>2. Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології ХХ ст. – К., 1998.</p> <p>3. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Марич, 2009. – 232 с.</p> <p>4. O'Donohue W., Kitchener R.F. The Philosophy of Psychology. – London: SAGE, 1996. – 395 p.</p> <p>5. Westen D. The scientific legacy of Sigmund Freud: Toward a psychodynamically informed psychological science // Psychological Bulletin, 1998. – Vol. 124. – P. 333-371.</p>	<p>Підготовка до семінару, 1 год.</p> <p>Захисні механізми в працях Зігмунда Фройда та у науковій творчості Анни Фройд (порівняти).</p>	2 тиждень

3 тиждень, 2 год	<p>Тема 3. Теорія об'єктних стосунків: Мелані Кляйн, Маргарет Малер, Дональд Вудс Віннікот</p> <p>Загальна характеристика теорії об'єктних стосунків. Переживання заздрості і вдячності щодо об'єктів. М. Кляйн. Науковий доробок М. Малер. Ідеї Д. Віннікота.</p>	Семінарське заняття	<p>1. Виннікотт Д. Игра и Реальность.– М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002</p> <p>2. Виннікотт Д.В. Разговор с родителями .– М.: Класс, 2007. – 94 с.</p> <p>3. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / Пер. с англ. А. Ф. Ускова. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 96 с.</p> <p>4. Малер, М., Мак-Девитт, Дж.Б. Процесс сепарации-индивидуации и формирование идентичности // Журнал практической психологии и психоанализа [Електронний ресурс].– № 2. – Режим доступу: http://psyjournal.ru/j3p/vol.php?id=200502.</p>	<p>Підготовка до семінару, 1 год.</p> <p>Підтримка, або холдинг та їх роль у розвитку малюка. Достатньо добра матір, достатньо добрий догляд, достатньо добре оточення, перехідні об'єкти як детермінанти психічного розвитку дитини</p>	3 тиждень
4 тиждень, 2 год	<p>Тема 4. Х. Кохута про «Я» Інтерперсональна теорія психіатрії Г.Салліванна</p> <p>Поняття і структура Селф (або Я) та Селф-об'єктів за Х. Когутом. Г. Салліван про суть інтерперсональної теорії психіатрії (або соціальної психіатрії). Особистість як «динамічний центр в серії міжлюдських полів». Особливості персоніфікації.</p>	Лекція, семінарське заняття	<p>1. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 368 с.</p> <p>2. Кохут Х. Восстановление самости. –М.: «Когито-Центр», 2002. –316 с.</p> <p>3. Салливан Г.С. Интерперсональная теория психиатрии пер. с англ. СПб., 1999.</p>	<p>Підготовка до семінару, 1 год.</p> <p>Підготовка до Модуля 1, 5 год.</p>	4 тиждень
5 тиждень, 2 год	<p>Тема 5. Соціально-когнітивна психологія: Альберт Бандура, Джуліан Роттер</p> <p>Альберт Бандура: соціально-когнітивна теорія. Основні принципи соціально-когнітивної теорії. Научіння та типи підкріплення. Теорія соціального научіння агресії. Джуліан Роттер: теорія соціально-когнітивного научіння.. Локус контролю.,</p>	Семінарське заняття	<p>1. Bandura A. Social learning theory. – NJ: Prentice-Hall, 1977.</p> <p>2. Mischel W. Personality and Assessment. – NY: Wiley, 1968.</p> <p>3. Rotter J. B. Social learning and clinical psychology. – NJ: Prentice-Hall, 1954.</p>	<p>Підготовка до семінару, 1 год</p> <p>Самопокарання та самозвинувачення.</p> <p>Види локус-контролю.</p>	5 тиждень

6 тиждень, 2 год	Тема 6. Когнітивна психологія Когнітивна психологія: загальна характеристика теорії. Дж. Келлі: психологія особистісних конструктів, конструктивний альтернативізм як філософська позиція. Когнітивного дисонанс Л. Фестінгера. Поняття консонансу та дисонансу, чинники виникнення когнітивного дисонансу, шляхи розв'язання когнітивного дисонансу.	Лекція, семінарське заняття	1. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. 2. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб.: Ювента, 1999. С. 15–52.	Підготовка до семінару, 1 год. Навести приклади когнітивного дисонансу. Запропонувати можливі шляхи подолання.	6 тиждень
7 тиждень, 2 год	Тема 7. Диспозиційні теорії особистості. Гордон Олпорт, Раймонд Кеттелл і Ганс Айзенк Особистість як динамічна організація. Концепція та поняття рис особистості за Г. Олпортом. Типи індивідуальних диспозицій. Характеристика зрілої особистості. Р. Кеттелл: Класифікація рис особистості за Р. Кеттеллом. Основні типи людей за Г. Айзенком: їх характеристика.	Семінарське заняття	1. Allport G. Personality: A psychological interpretation. – NY, 1937. 2. Corr P. J., Matthews G. The Cambridge handbook of personality psychology. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009.	Підготовка до семінару, 1 год.	7 тиждень
8 тиждень, 4 год	Тема 8. Гуманістична психологія. А. Маслоу: основні ідеї. Мотивація та ієрархія потреб. Самоактуалізація	Лекція, семінарське заняття	1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - СПб. : Питер, 1997. – С. 270-322. 2. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Большая книга психологи. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 704 с.	Підготовка до семінару, 1 год.	8 тиждень
9 тиждень, 2 год	Тема 9. Теорія поля К. Левіна. Гештальттерапія Теорія поля К. Левіна. Основні поняття теорії поля: психологічне середовище, життєвий простір, енергія, напруження і моторна дія, потреби, вектор або сила, валентність. Фріц і Лаура Перлз: застосування гештальттеорії для психотерапії, створення гештальттерапії. Ключові поняття гештальтпсихології.	Семінарське заняття	1. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; . – М.: Смысл, 2001. – 568 с. 1. Перлз Ф. Гештальт-Семинары. М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 336 с.	Підготовка до семінару, 1 год.	9 тиждень
10 тиждень, 4 год	Тема 10. Екзистенційна психологія	Лекція, семінарське	2. Мэй Р. Искусство психологического	Підготовка до семінару,	10 тиждень

	Основні положення екзистенційного підходу. Принципи екзистенційного аналізу. Екзистенційна психологія Р. Мея. Основні поняття: буття-в-світі, небуття, екзистенційна та невротична тривога та провина. Турбота, любов і воля.	заняття	консультування. – М.: Класс, 1994. – 144 с. 3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. М.: «Политиздат», 1989. – С. 319-344. Франкл В. Воля к смыслу / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.	1 год. Чинники екзистенційної психопатології. Психотерапія Р. Мея.	
11 тиждень, 2 год	Тема 11. Трансперсональна психологія Трансперсональна психологія як «четверта сила психології». Бачення особистості та її розвитку в теорії Станіслава Гроффа. К. Уілбер: дихотомії людської психіки. Психосинтез Асаджолі.	Лекція, Семинарське заняття	1. Гроф С. Области человеческого бессознательного / Пер. с англ. В. Н. Михейкина и Е. И. Антоновой. – М.: Изд-во Трансперсонального Института. – 1994. – 278 с. Wittmann M. Altered states of consciousness. - Cambridge: MIT Press, 2018.	Підготовка до семінару, 1 год. Поняття про перинатальні матриці.	11 тиждень
12 тиждень, 2 год	Тема 12. Психологічні погляди в Україні та близькому зарубіжжі. Теорія гри Д. Б.Ельконіна. Теорія поетапного формування розумових дій П. Гальперіна. Д.Узнадзе: про установки. В. Роменець: психологія вчинку.	Лекція, семинарське заняття	1. Роменець В. А., Маноха І. П. Історія психології ХХ ст. – К., 1998. 2. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М. : Наука, 1966. - 450 с. 3. Ярошевский М.Г. История психологи / М. Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.	Підготовка до семінару, 1 год Підготовка до Модуля 2, 5 год. Курсова робота (впродовж семестру), 15 год.	12 тиждень