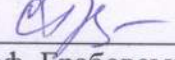


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Психофізіологія»,**

**що викладається в межах ОПП «Психологія»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**

**спеціальності 053 «Психологія»**

**2021 рік вступу**

**Львів 2021**

<b>Назва курсу</b>	Психофізіологія
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра психології, філософський факультет
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Галецька Інна Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Inna.Haletska@ lnu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	За попередньою домовленістю з викладачем, адреса - вул. Коперника, 3.
<b>Сторінка Курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053">https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053</a>
<b>Інформація про курс</b>	«Дисципліна «Психофізіологія» є нормативною дисципліною з спеціальності 053 – психологія для освітньої програми «Психологія», яка викладається в 4 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс «Психофізіологія» орієнтований на вивчення нейробіологічних основ психічних явищ, процесів і станів, включаючи вищі психічні функції і свідомість, водночас ознайомлення із сучасними методами психофізіологічних досліджень та прикладними напрямками в сфері психофізіології. Курс побудований таким чином, щоб сформувати у студентів адекватні наукові уявлення про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень.

**Мета і цілі дисципліни:**

Курс передбачає формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

*Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:*

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
<p><b>Література для вивчення Дисципліни</b></p>	<p>Література основна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аршава І.Ф. Психофізіологія. –Київ, 2006</li> <li>2. Галецька І.І. „Психофізіологія”. Електронний курс. Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності „Психологія ”– Львів, ЛНУ, 2021. – 3 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=583">https://e- learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=583</a> (сертифікований електронний курс)</li> <li>3. Галецька І.І. „Психофізіологія”. Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності „Психологія ”– Львів, ЛНУ, 2020. – 27 с.</li> <li>4. Галецька І.І. „Психофізіологія”. Методичні рекомендації для виконання індивідуальних завдань для студентів 2 курсу спеціальності „Психологія ”– Львів, ЛНУ, 2021. – 15 с.</li> <li>5. Галецька І.І. Основи нейропсихології. Львів, 2003. 317 с.</li> <li>6. Горго Ю.П, Чайченко Г.М., Маліков М.В. Прикладна психофізіологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2005. – 193 с.</li> <li>7. Кокун О. Психофізіологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.</li> </ol>

	<p>8. Кузів, Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль, вид. ТНТУ ім. Пулюя, 2017. – 194 с.</p> <p>9. Макарчук, М. Ю., Куценко, Т. В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю.Макарчук, Т. В. Куценко, В.І. Кравченко, С.А.Данилов – К.:ООО «Інтерсервіс» , 2011. – 329 с.</p> <p>10. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. - К.: Євролінія, 2002. - 320 с.</p> <p>11. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александра. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).</p> <p>12. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва.-1988.</p> <p>13. Хессет. Введение в психофизиологию . 1981</p> <p>Додаткова</p> <p>1. Александров Ю.И. Введение в системную психофизиологию М., 2003,</p> <p>2. Герман С.С.,Ридер Р.О. Важнейшие психические расстройства и мозг.-М.-1992</p> <p>3. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005</p> <p>4. Данилова, А.Л. Крылова. -Психофизиология Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 478, [1] с. - (Учебники МГУ)</p> <p>5. Китаев -Смик В.В. Психология стресса.-Москва, 1988.</p> <p>ВІДЕО матеріали–</p> <p>1. Біологія поведінки людини. 25 відеолекцій Роберт Сапольски, 2010. СтэнфордURL (<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=18602">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=18602</a>)</p> <p>2. Роберт Сапольски. Психология стресса.URL <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=18606">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=18606</a></p> <p>3. Константин Анохин: "Мозг: итоги 2018 года"URL <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25296">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25296</a></p> <p>4. Константин Анохин “Мозг итоги 2019 года“URL <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25299">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25299</a></p> <p>5. Лекция К.Анохина "Сознание и мозг: последний рубеж науки"URL <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25300">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=25300</a></p> <p>1. "Нейронные гиперсети" – доклад 28 января директора Института перспективных исследований мозга МГУ академика К.В. АнохинаURL <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=54318">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/url/view.php?id=54318</a></p> <p>Сучасна науково-популярна якісна література, більшість книжок мають відношення до психофізіології: <a href="https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html?fbclid=IwAR0-3ooxxIfdFVHl4GIQANzNCJ4GBwMiLEGvYLWAvm8UyGTEN-kIXJyJMgo">https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html?fbclid=IwAR0-3ooxxIfdFVHl4GIQANzNCJ4GBwMiLEGvYLWAvm8UyGTEN-kIXJyJMgo</a></p>
<b>Обсяг курсу</b>	120 год, з яких 64 аудиторних (32 год лекційних і 32 год практично- семінарських) і 56 год самостійної роботи

<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><i><b>В результаті засвоєння курсу студенти мають знати:</b></i>          проблема співвідношення “мозок-психіка”; методи дослідження в психофізіології;          психофізіологічні основи відчуття і сприймання, уваги, пам’яті, емоцій, формування умовних рефлексів;          закономірності формування психофізіологічних станів організму, психофізіологічні аспекти стресу;          закономірності умовно-рефлекторної діяльності, домінанта та умовний рефлекс;          психологія індивідуально-типологічних відмінностей; психофізіологічні кореляти тривоги; поняття про функціональні стани психіки та прийоми саморегуляції (гімнастика, м’язова релаксація, аутогенне тренування);          біологічний зворотний зв’язок; біологічні основи психічних розладів.  <i><b>вміти:</b></i>          застосувати знання про психофізіологічні явища, механізми та закономірності психічних процесів і станів, під час спостереження, для невербальної психодіагностики, у комунікації, при аналізі психологічних даних, при проведенні тренінгів та психологічному консультуванні. володіти навичками інструментальних оцінок психічних процесів, станів і особистісних особливостей людини.</p>
<p><b>Формат курсу</b></p>	<p>Очний</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Тема 0_1 Функціональна анатомія мозку.          Тема 1-1 Історія розвитку, предмет та сучасні напрямки психофізіології. Методи дослідження в психофізіології.          Тема 1-1 Методи дослідження в психофізіології: Електроенцефалографія, Поліграф брехні, Шкірно-гальванічний рефлекс, ай-трекінг, електрокардіографія          Тема -2-1. Психофізіологія відчуття та сприймання. Тема 2-2. Психофізіологія рухової діяльності.          Тема 3-1. Закономірності умовно-рефлекторної діяльності. Тема 3-2. Клітинні механізми умовного рефлексу.          Тема 4. Психофізіологія пам’яті.          Тема 4-2. Психофізіологія уваги. Психофізіологія мовленнєвих процесів.          Тема 5-1 . Фізіологічні чинники регуляції поведінки. Психофізіологія емоцій.          Тема 5-2 . Психофізіологія мотивації. Тема 6-1          Психофізіологія стресу          Тема 6-2. Психофізіологія індивідуально-типологічних відмінностей. Біологічні основи психічних та психофізіологія соматичних розладів.</p>

	Тема 7-1. Функціональні стани психіки. Психофізіологія свідомості та несвідомого Тема 7-2. Психофізіологія свідомості та несвідомого Тема 8. Психофізіологія індивідуально-типологічних відмінностей. Актуальні проблеми психофізіології
<b>Поточний контроль, форма</b>	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять Підсумковий контроль: залік письмовий/тестовий
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін Загальна психологія, Психодіагностика, Анатомія та фізіологія ЦНС
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.) проектно- орієнтоване навчання, дискусія
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Критерії оцінювання Підсумкова оцінка за семестр (0-100) визначається як сума балів за 1) Відповіді на семінарі усні та письмові 0-50 балів (середнє арифметичне усіх відповідей протягом семестру) 2) Робота на семінарах 0-26 балів 4) Індивідуальне завдання 0-24 балів 5) Пропуски занять – кожне пропущене заняття оцінюється -0 балів у визначенні середнього арифметичного балів за відповіді Відповіді на семінарі 0-50 балів На кожному семінарі викладач проводить опитування студентів. Протягом семестру кожен студент має можливість 3-4 відповідей усних або письмових. (тести) Для відповіді на питання студентів викликає викладач. Кожну відповідь викладач оцінює 0-50 балів. При оцінюванні враховується - характер засвоєння матеріалу: обсяг, повнота, правильність та точність знань, рівень осмислення, міцність засвоєння, систематизованість, навички та вміння засвоювати вивчене на практиці в типових та змінених ситуаціях; - якість відповіді: обґрунтованість, логічність, послідовність викладу, ступінь самостійності в судженнях, культура мовлення; - вміння узагальнювати, виокремлювати, порівнювати - якість виконання роботи . Протягом семестру проводиться декілька контрольних робіт, письмове опитування або тести Кожну контрольну роботу викладач оцінює 0-50 балів. Кожна ненаписана контрольна робота оцінюється як 0 балів під час визначення середнього арифметичного балів за відповіді. Написати

пропущену контрольну роботу студент може в час консультацій викладача.

Підсумковий бал за відповіді протягом семестру визначається як середнє арифметичне балів усіх відповідей

Робота на семінарах 0-26 бали Індивід завдання 0- 26 балів

На початку семестру кожен студент обирає певну тему, детальний аналіз історії досліджень якої необхідно підготувати в письмовій формі та доповіді (4-5 хв) на семінарі (згідно з календарним планом).

Пропуски занять Кожне пропущене заняття та кожна пропущена контрольна робота (тест) оцінюється - 0 балів у визначенні середнього арифметичного балів за відповіді.

Ненаписана контрольна робота (тест) оцінюється як 0 балів під час визначення середнього арифметичного балів. Наприклад, протягом семестру дві контрольні роботи були оцінені по 40 балів, а також є дві ненаписані контрольні (тести). Відповідно, середнє арифметичне визначатиметься:  $(40+40+0+0)/4 = 20$ .

Пропуск семінару є підставою для одержання оцінки «0» за заняття (як бал за відповідь на занятті), що враховується, під час визначення середнього арифметичного балів за відповіді. Наприклад, протягом семестру відповіді були оцінені 30, 40 та 40 балів, а також є два пропуски занять. Відповідно, середнє арифметичне визначатиметься:  $(30+40+40+0+0)/5 = 22$ .

Відпрацювання пропущених семінарів– конспект відповідей на питання семінару (відповіді на УСІ питання семінару) обсягом 15 сторінок на аркушах А4, написаний від руки.

Якщо студент був відсутній під час написання контрольної роботи він має можливість написати її у час консультацій викладача.

Для "допуску" до написання пропущеної контрольної роботи (тесту) студент має спочатку виконати конспект самопідготовки до пропущеного семінару (див. вище)

Якщо були особливо важливі причини пропуску семінару, необхідно завантажити довідку про причини пропуску, а також написати викладачеві листа.

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відповідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на



	<p>поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Історія розвитку, предмет та сучасні напрямки психофізіології.</i> Предмет і задачі ПФ.</li> <li>2. <i>Розвиток наукових уявлень про мозок, психіку та поведінку.</i> Інформаційний підхід у психофізіології. Досягнення ПФ кінця ХХ-поч ХХІ ст.</li> <li>3. <i>Галузі психофізіології :</i> ПФ відчуття і сприймання (сенсорних процесів), ПФ емоцій, ПФ уваги, ПФ довільних рухів, ПФ мовлення та мислення, диференційна ПФ, ПФ свідомості, системна ПФ, ПФ профес діяльності, порівняльна ПФ, клінічна ПФ, екологічна ПФ, соціальна ПФ, педагогічна ПФ, нейрофізіологія (вікова, клінічна), фізіологія вищої нервові діяльності, нейропсихологія.</li> <li>4. <i>Методи дослідження в психофізіології:</i> спостереження, дослідження потовиділення, кімографія, плетизмографія, електроміографія, шкірногальванічний рефлекс, нейрофізіологічні дослідження, методи дослідження серцево-судинної системи в психофізіології, електрокардіографія, дослідження системи травлення, папілометрія, біохімічні дослідження, електроенцефалографія, викликані потенціали, магнітоенцефалографія, позитронно-емісійна томографія, термоенцефалоскопія, вимірювання локального мозкового кровотоку, детектор брехні. Можливості застосування різних методів у психологічних та психофізіологічних дослідженнях</li> <li>5. <i>Функціональна анатомія мозку.</i> Функціональна організація мозку. Сенсорні та модулюючі системи мозку. Анатомічна структура та функціональне значення структурно- функціональних блоків мозку. Інтегративна діяльність мозку. Системна організація функцій головного мозку; роль асоціативної кори в мисленні; функціональна асиметрія великих півкуль, генетичні та біохімічні чинники розвитку асиметрії великих півкуль.</li> <li>6. <i>Функціональні системи (ФС): універсальні механізми ФС.</i> Поняття функціональна система. Універсальні механізми ФС. Постулати теорії ФС.</li> <li>7. <i>Психофізіологія відчуття та сприймання.</i> Психофізіологія 1) зорового, 2) слухового; 3) тактильного; 4) смакового та нюхового; 5) інтрацептивного, больового; 6) руху та положення тіла відчуття та сприймання. Загальні закономірності функціонування сенсорних систем. Соматотопічний принцип організації аналізаторів. Проаналізувати психофізіологічні закономірності, які зумовлюють властивості та закономірності відчуття та сприймання (якість, пороги, адаптація,..... предметність, структурність.....). Психофізіологія ілюзії (нейрофізіологічні властивості та закономірності, які зумовлюють можливість ілюзії).</li> <li>8. <i>Закономірності умовно-рефлекторної діяльності.</i> Безумовний рефлекс, класифікація. Умовний рефлекс. Приклади умовних та безумовних рефлексів у тварин. Правила формування умовних рефлексів, їхні загальні ознаки та класифікація. Принцип конвергенції у формуванні умовних рефлексів. Клітинні механізми умовного рефлексу. Домінанта та умовний рефлекс; властивості доміанти. Біологічний зворотний зв'язок.</li> <li>9. <i>Психофізіологія пам'яті.</i> Фізіологічні основи пам'яті. Структури мозку,</li> </ol>

	<p>пов'язані з пам'яттю (нейроанатомія пам'яті). Часова організація пам'яті. Структурно- функціональні основи пам'яті і научіння. Психофізіологічні теорії пам'яті. Психофізіологія 1) короточасної та 2) довгочасної пам'яті. Психофізіологічні чинники особливостей пам'яті.</p> <p>10. <i>Фізіологічні чинники регуляції поведінки.</i> Психофізіологія емоцій. Фізіологічні теорії емоцій (З. Фрейда, Джеймса- Ланге, Кеннона-Барда, Папеса, Екмана); теорія когнітивної активації Шехтера, потрібно-інформаційна теорія Сімонова. Нейроанатомія емоцій. Роль вегетативної нервової системи в емоціях. Фізіологічні вияви емоцій. Функціональна асиметрія мозку та емоції. Емоції, стрес і почуття тривоги. Психофізіологічні кореляти тривоги.</p> <p>11. <i>Психофізіологія мотивації.</i> Нейроанатомія мотивації. Нейрохімія мотивації. Реципрокні зв'язки. Детермінанти потреб та класифікація потреб. Біологічна мотивація як внутрішня детермінанта поведінки. Загальні властивості різних видів мотивації; психологічні “наслідки” психофізіологічних закономірностей мотивації.</p> <p>12. <i>Гомеостаз як основна умова життєдіяльності організму.</i> Поняття гомеостазу. Гуморальна регуляція гомеостазу. Гормони та механізми біологічної дії. Нейропептиди.</p> <p>13. <i>Психофізіологія стресу.</i> Психофізіологічні принципи саморегуляції. Емоційно-вольовий та інформаційно- енергетичний принципи саморегуляції. Фізичний та психологічний стрес. Концепція стресу Г.Сельє. Еустрес та дистрес. Психофізіологічний феномен стресу. Загальний адаптаційний синдром. Системні механізми емоційного стресу. Вплив стресу на психічну діяльність. Фізіологічні закономірності стресу. Основні осі стресу. Фізіологічні вияви гормонів стресу. Стрес та серцево-судинна діяльність.</p> <p>14. Поняття про функціональні стани психіки. Функціональні стани в структурі поведінки. Фізіологічні індикатори функціональних станів. Психофізіологічні особливості сну та бадьорості. Способи корекції та прийоми саморегуляції ФС.</p> <p>15. Психофізіологія свідомості та несвідомого. Теорії свідомості.</p> <p>16. Психофізіологія індивідуально-типологічних відмінностей. Структура інтегральної індивідуальності. Відображення індивідуально-типологічних відмінностей особистості в ЕЕГ.</p> <p>17. Фізіологічні аспекти невротичної та психосоматичної патології. Психосоматичні розлади. Механізми формування психосоматичної патології.</p> <p>18. Біологічні основи психічних розладів (маніакально- депресивного психозу, олігофренії, шизофренії, депресії).</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.