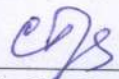


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри  
психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Психологія здоров'я»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»**

Львів 2021 р.

<b>Назва курсу</b>	<i>Психологія здоров'я</i>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра психології, філософський факультет
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Галецька Інна Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Inna.Haletska@lnu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykholohiia-053">https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykholohiia-053</a>
<b>Інформація про курс</b>	_____ Дисципліна «Психологія здоров'я» є нормативною дисципліною з спеціальності психологія для освітньої програми магістр, яка викладається в 9-му семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Психології здоров'я – це цілісність специфічного, освітнього, наукового і професійного внеску психології як дисципліни в промоцію і підтримання здоров'я, запобігання і лікування хвороб, розпізнавання етіологічних і діагностичних корелятивів здоров'я, хвороби і подібних дисфункцій, а також в аналіз і оптимізацію системи охорони здоров'я і формування оздоровчої політики.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья - Речь СПб, 2007 – 320с.</li> <li>2. Аргайл М. Психология счастья Питер, 2005.</li> <li>3. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика, Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006 – 338с.</li> <li>4. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. К 75 Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ —Вежа   Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с</li> <li>5. Никифоров Г. С. Практикум по психологии здоровья Питер, 2005.</li> <li>6. Никифоров Г. С. Психология здоровья Питер, 2003. Основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.</li> <li>7. Пульс України за здорову націю. Перспектива- 2010: Програма реорганізації мед. допомоги в Україні.- К., 1999.- 96с.</li> <li>8. Соціально-просвітницькі тренінги / Страшко С.В., Животовська П.А ті. Освіта України, 2006.</li> <li>9. Sachs, J. D., Layard, R., &amp; Helliwell, J. F. (2018). <i>World happiness report 2018</i> (No. id: 12761).</li> </ol>

	<p>10. World Health Organization et al. Охрана психического здоровья: проблемы и пути их решения. – 2006.</p> <p>11. Floyd D. L., Prentice-Dunn S., Rogers R. W. A meta-analysis of research on protection motivation theory //Journal of applied social psychology. – 2000. – Т. 30. – №. 2. – С. 407-429.</p> <p>12. Taylor D. et al. A Review of the use of the Health Belief Model (HBM), the Theory of Reasoned Action (TRA), the Theory of Planned Behaviour (TPB) and the Trans-Theoretical Model (TTM) to study and predict health related behaviour change //London, UK: National Institute for Health and Clinical Excellence. – 2006. – С. 1-215.</p> <p>13. Ajzen I. The theory of planned behavior: Frequently asked questions //Human Behavior and Emerging Technologies. – 2020. – Т. 2. – №. 4. – С. 314-324.</p> <p>14. Schwarzer, R. (2016). Health Action Process Approach (HAPA) as a Theoretical Framework to Understand Behavior Change. <i>Actualidades En Psicología</i>, 30(121), 119-130. <a href="https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.23458">https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.23458</a></p> <p>15. Green L., Kreuter M. The precede–proceed model //Health promotion planning: an educational approach. 3rd ed. Mountain View (CA): Mayfield Publishing Company. – 1999. – С. 32-43.</p> <p>16. Галецька І.І., Кліманська М.Б., Перун М.Б. COVID-19, локдаун да життя сім'ї у новій реальності // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57. Режим доступу: <a href="https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652">https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652</a></p> <p>17. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М. Особливості превентивної поведінки дівчат і юнаків в умовах пандемії COVID-19. //Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. С.124-126. <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16221/1/Zbirnyk%20tez_Gender_2020.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16221/1/Zbirnyk%20tez_Gender_2020.pdf</a></p> <p>18. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М. КАРАНТИННИЙ КВІТЕНЬ В УКРАЇНІ: ДУМКИ, ПЕРЕЖИВАННЯ, ПОВЕДІНКА ПЕРЕД ЗАГРОЗОЮ COVID-19 / Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36. <a href="https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/958">https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/958</a></p> <p>19. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Горошенко М. ПЕРЕЖИВАННЯ ТА ПОВЕДІНКА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ КАРАНТИНУ COVID-19: СТРАХ ЧИ ВНУТРІШНЯ МОТИВАЦІЯ ДЕТЕРМІНУЮТЬ ПРЕВЕНТИВНУ ПОВЕДІНКУ? (2020) Психологічний часопис . 6 (4), 35-52. <a href="https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/926">https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/926</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	90_ год.
<b>Обсяг курсу</b>	90 год, з яких 32 аудиторних (16 год лекційних і 16 год практично-семінарських) і 58 год самостійної роботи.
<b>Очікувані</b>	<b>знати:</b>

<p><b>результати навчання</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• залежність здоров'я людини від способу її життя, стану навколишнього середовища, стану медицини, а також що є не менше важливим від самого ставлення людини до свого здоров'я, медицини і взагалі до усіх факторів які впливають на здоров'я;</li> <li>• історію світової і вітчизняної психології здоров'я , її сучасний стан в Україні та перспективи подальшого розвитку;</li> <li>• методи дослідження в «психологія здоров'я»;</li> <li>• прикладні можливості «психологія здоров'я » та її профілактичну спрямованість;</li> <li>• психологічні теорії здоровеорієнтованої поведінки</li> <li>• сучасні психологічні теорії стресу</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснити аналіз психологічних чинників пов'язаної із здоров'я м поведінки</li> <li>• володіти методами психопрофілактичної, психокорекційної та реабілітаційної діяльності;</li> <li>• розробити програму мотивації здорового способу життя</li> <li>• розробляти та проводити психологічні тренінги в рамках програм мотивації здорового способу життя</li> <li>• використовувати знання моделей здоровеорієнтованої поведінки для розробки програм формування мотивації здорового спобу життя</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Курс передбачає формування такої <i>інтегральної компетентності</i>, як здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Очікувані загальні компетентності :</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>Очікувані спеціальні компетентності</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.  СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.  СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову,</p>

	<p>психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>програмних результатів навчання</p> <p>Очікувані програмні результати</p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Психологія здоров'я, промоція здоров'я, мотивація зоровго способу життя, психічне здоров'я.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<b>Тема 1. Психологія здоров'я – дефініція, об'єкт та предмет вивчення.</b>

1. Психологія здоров'я – історія, наукові та соціальні передумови виокремлення нової прикладної галузі психології. Зміна парадигми здоров'я, хвороби та охорони здоров'я. Біомедична, психосоматична та біопсихосоціальна моделі здоров'я. Методи та проблеми дослідження у психології здоров'я.

2. Основні теоретичні підходи у психології здоров'я. Психофізіологічні підходи у психології здоров'я. Когнітивний та когнітивно-біхевіоральний підходи у психології здоров'я. Клінічна психологія і психологія здоров'я. Екзистенціо-психологічний підхід у психології здоров'я. Соціально-психологічні аспекти впливу середовища і психологія здоров'я. Системно-родинний підхід у психології здоров'я. Холістичний підхід у психології здоров'я.

### **Тема 2,3. Моделі формування здоровоорієнтованої поведінки та формування мотивації здорового способу життя.**

Стиль життя і здоров'я. Зв'язок здоров'я та поведінки. Застосування моделей формування здоровоорієнтованої поведінки та формування мотивації здорового способу життя. Розробка та презентація програм формування здорового способу життя. Біхевіоральний та когнітивно-біхевіоральний підходи у психології здоров'я та медицині. Зв'язок здоров'я і поведінки. Здоров'єорієнтована поведінка: дефініція та види. Дослідження поведінки здоров'я. Соціодемографічні, культуральні та індивідуальні детермінанти здоров'я

Модель переконань здоров'я Беккера і Розенштока: індивідуальна перцепція і результати. Модель охоронної мотивації Роджерса: повага хвороби, схильність, очікувана успішність, очікувана самоефективність, інтенція та поведінка.

Теорія планованої поведінки Айзена. Когнітивна модель здоров'єорієнтованої поведінки Бандури. НАРА. Самоефективність як детермінанта здоров'єорієнтованої поведінки. Промоція здоров'я .

### **Тема 4. Промоція здоров'я**

Актуальні проблеми промоції здоров'я. Стиль життя і здоров'я. Дефініція поняття “стиль життя”, визначення ВООЗ. Зв'язок стилю життя і здоров'я. Профілактика хвороб, пов'язаних із стилем життя. Харчування і контроль ваги тіла: глюкостатична теорія; теорія норми; надмірна вага та здоров'я. Психологічні та психосоматичні підходи у дослідженні та терапії анорексії і булімії. Фізична активність і здоров'я.

Системний підхід Гріна і Крейтера PRECEDE-PROCEED Аналізувати – Модернізувати - -- соціально-орієнтована модель залучення ресурсів для забезпечення успішних заходів по зміцненню здоров'я громади.

### **Тема 5. Психологічні аспекти пандемії Ковід-19.**

Психологія дотримання протиепідемічних заходів.

Медичні конспірологічні теорії.

Психологічні чинники ставлення до щеплень

Психологічні аспекти програм протиепідемічних заходів.

### **Тема 6,-8. Розробка програм мотивації здорового способу життя**

	<p>На основі моделей формування здоров'єорієнтованої поведінки скласти програму мотивації здорового способу життя.</p> <p><u>Програма повинна містити:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичний блок (обсягом 6-10 сторінок), який включає психологічну характеристику структурних блоків з аргументацією доцільності обраних впливів та опис запропонованих інтервенцій;</li> <li>- зразок матеріалів для презентування програми у фокус-групі (формат та обсяг довільний).</li> </ul> <p>У теоретичному блоці необхідно зосередити увагу не стільки на фактичній інформації, яка подається в програмі, скільки на психологічних аспектах програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розставити акценти на окремих аспектах інформації з огляду на ймовірну її значущість з урахуванням психологічних особливостей фокус групи;</li> <li>2) враховувати оптимальні (для обраної фокус групи) способи подання інформації.</li> </ol> <p>Теоретичний блок – опис запропонованих інтервенцій – виконується кожним студентом у підгрупі ІНДИВІДУАЛЬНО, кожен студент повинен передати власне бачення змісту програми.</p> <p>Матеріали для практичного втілення програми розробляються та подаються для перевірки одні на підгрупу.</p> <p><u>Теоретична основа</u></p> <p>Поняття «здоровий спосіб життя» розглядається у співвідношенні тріади: ЗДОРОВ'Я = ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ + КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я</p> <p>Здоров'я, за визначенням ВООЗ – це стан повного фізичного, душевного (духовного) та соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороби або фізичних вад: чотири аспекти здоров'я: фізичне, психологічне, духовне і соціальне.</p> <p>Результатом сформованості здорового способу життя є культура здоров'я як інтегративна якість особистості і показник вихованості, що забезпечує певний рівень знань, умінь і навичок формування, відтворення та зміцнення здоров'я, що характеризується високим рівнем культури поведінки стосовно власного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p> <p>Методологічним підґрунтям концепції є діяльний і системний підходи до формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>залік/письмовий/тестовий</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін "Загальна психологія", Психодіагностика". "Патопсихологія". "Вікова психологія". Клінічна психологія. історія психології, психологія особистості, психологічного консультування, соціальна психологія.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b></p>	<p>Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія</p>

<b>курсу</b>	
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><u>Підсумкова оцінка (ПО)</u> визначається як сума балів, одержаних під час семестру за Індивідуальні завдання та роботу на семінарах</p> <p>3.1. <u>АНАЛІЗ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</u> (0-30 балів)+Індивідуальне завдання</p> <p>3.2 (Програма формування мотивації здорового способу життя) (0-50 балів)</p> <p>3.3. Відповіді на семінарах усні чи письмові (0-20 балів)</p> <p>При оцінюванні <u>програми МЗСЖ</u> враховують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсяг, повноту, правильність та точність;</li> <li>- осмислення, систематизованість;</li> <li>- обґрунтованість, логічність, послідовність викладу, ступінь самостійності в судженнях, культура мовлення;</li> <li>- вміння узагальнювати, виокремлювати, порівнювати;</li> <li>- якість виконання роботи;</li> <li>- якість презентації.</li> </ul>
<b>Питання до заліку</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія здоров'я – дефініція, об'єкт та предмет вивчення. Наукові та соціальні передумови виокремлення Психології здоров'я як нової прикладної галузі психології. Зміна парадигми здоров'я, хвороби та охорони здоров'я. Біомедична, психосоматична та біопсихосоціальна моделі здоров'я. Сучасне розуміння поняття здоров'я.: здоров'я -хвороба як континіум. Хвороби цивілізації.</li> <li>2. Основні теоретичні підходи у психології здоров'я.Психофізіологічні підходи у психології здоров'я. Когнітивний та когнітивно-біхевіоральний підходи у психології здоров'я. Клінічна психологія і психологія здоров'я. Екзистенціно-психологічний підхід у психології здоров'я. Соціально-психологічні аспекти впливу середовища і психологія здоров'я. Системно-родинний підхід у психології здоров'я. Холістичний підхід у психології здоров'я. Зв'язок психології здоров'я і іншими науками: медицина і психотерапія та психологія здоров'я, медицина біхевіоральна і біхевіоральне здоров'я. Практичне застосування психології здоров'я. Політика та організація охорони здоров'я.</li> <li>3. Методи та проблеми дослідження у психології здоров'я. Проблеми емпіричних та експериментальних досліджень у психології здоров'я. Спостереження та психодіагностика у психології здоров'я. Верифікація результатів досліджень. Основні причини похибок досліджень здоров'я: вплив стереотипів та упереджень; багатоплановість аналізованих змінних та критеріїв; проблема репрезентативності вибірки; помилкові кореляції змінних; симуляція та дисиміляція; вплив механізмів психологічного захисту на результати досліджень: можливості їх аналізу та шляхи уникнення.</li> </ol>



4. Біль і психологія здоров'я. Вплив причин болю на особливості болю. Культуральні та особистісні відмінності реакції на біль. Психосоматичні аспекти болю. Психологічні методи лікування мігрені та інших болів голови: релаксаційний тренінг та біологічний зворотний зв'язок.
5. Біхевіоральне здоров'я. Зв'язок здоров'я та поведінки. Стиль життя і здоров'я.
6. Біхевіоральна медицина і біхевіоральне здоров'я. Біхевіоральний та когнітивно-біхевіоральний підходи у психології здоров'я та медицині. . Здоров'єорієнтована поведінка. Дослідження поведінки здоров'я. Соціодемографічні, культуральні та індивідуальні детермінанти здоров'я. Ситуативне обумовлення поведінки здоров'я.
7. Сучасні моделі здоров'єорієнтованої поведінки . Поле здоров'я Лалонда. Модель переконань здоров'я Беккера і Розенштока. Модель охоронної мотивації Роджерса: повага хвороби, схильність, очікувана успішність, очікувана самоефективність, інтенція та поведінка. Теорія планованої поведінки Айзена. Когнітивна модель здоров'єорієнтованої поведінки Бандура. Процесуальна модель здоров'єорієнтованих дій Шварцера. Самоефективність як детермінанта здоров'єорієнтованої поведінки. Процес реорганізації та модифікації поведінки, орієнтованої на здоров'я: фаза рішення про зміни, фаза впровадження змін поведінки, фаза закріплення здоров'єорієнтованої поведінки.
8. Стиль життя і здоров'я. Профілактика хвороб, пов'язаних із стилем життя. Харчування і контроль ваги тіла; надмірна вага та здоров'я. Психологічні та психосоматичні підходи у дослідженні та терапії анорексії і булімії. Фізична активність і здоров'я.
9. Стиль життя і uzалежнення. Психологічна проблематика uzалежнення від алкоголю та наркотиків. Психологічні аспекти тютюнопаління: як починається тютюнопаління; запобігання тютюнопаління. Узалежнення від алкоголю та “побутовий алкоголізм”: біопсихосоціальна проблема алкоголізму; запобігання та лікування алкоголізму; програма Анонімних алкоголіків; когнітивні підходи до профілактики uzалежнень; концепція uzалежнення в контексті психології Я; стратегічно-структуральна психотерапія uzалежнень.
10. Соціально-психологічні аспекти СНІДу.
11. .Соціально-психологічні аспекти онкопатології. Біопсихосоціальні детермінанти раку. Психологічні проблеми хворих на рак і їх сім'ї. Психологічна допомога онкохворим: етап діагностики, етап терапії, допомога хворим термінальної стадії. Психологічні аспекти ранньої діагностики онкопатології: когнітивно-біхевіоральний підхід.
12. Психологічні аспекти неповносправності та її реабілітації. Психологічні аспекти неповносправності: психічна травма внаслідок дисфункції організму; життєва криза внаслідок неповносправності; неповносправність як диспозиція генерування

	<p>життєвих проблем. Психологічна реабілітація: методи, технології та програми.</p> <p>13. Психологія здоров'я і пластична хірургія.</p> <p>14. Психологія здоров'я і інфекційні хвороби.</p> <p>15. Промоція здоров'я: психологічні та соціально-психологічні аспекти.</p> <p>16. Психологічні аспекти пандемії Ковід-19. Психологія дотримання протиепідемічних заходів. Медичні конспірологічні теорії. Психологічні чинники ставлення до щеплень</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.