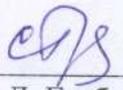


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філософський факультет
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного
університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31.08.2021 р.)

Завідувач кафедри 
проф. С.Л. Грабовська

Силабус навчальної дисципліни

“ПСИХОЛОГІЯ СЕРЕДОВИЩА”,

що викладається в межах ОПП підготовки магістра
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 053 Психологія

Львів 2021 р.

Назва курсу	Психологія середовища
Адреса викладання курсу	Львівський національний факультет імені Івана Франка, філософський факультет (лекційні заняття: четвер (чисельник) о 19.40, авд.411. практичні – вівторок (чисельник) о 19.40. авд. 411, вул. Коперніка 3)
Факультет та кафедра, за якою закріплений курс	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
Викладачі дисципліни	Кліманська М.Б. кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладачів	maryna.klimanska@lnu.edu.ua (доц. Кліманська М.Б.)
Консультації з питань навчання по курсу відбуваються	Очні консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Дистанційні консультації на платформі MS Teams або ZOOM (для погодження часу слід написати на електронну пошту викладача або зателефонувати).
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykhohohiia-053
Інформація про курс	Дисципліна «Психологія середовища» є нормативною дисципліною спеціальності 053 Психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається в першому семестрі в обсязі 4 кредитів, (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Програмою курсу «Психологія середовища» для студентів спеціальності психологія передбачено розкриття широкого кола питань взаємодії людини і навколишнього середовища: розуміння основних передумов розвитку психології середовища, вивчення основних категорій дисципліни (персонального простору, територіальності, краудингу, приватності), формування уявлення про вплив на людину різних типів середовищ (домашнього, навчального, робочого, міського), розуміння проблеми необхідності формування зберігаючої поведінки та можливих психологічних втручань для її розвитку, оволодіння навичками аналізу різних типів середовищ та розробки практичних рекомендацій щодо їх покращення.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни є формування у студентів системи наукових уявлень про психологічні та соціально-психологічні аспекти взаємодії людини і середовища.

**Література для
вивчення курсу**

Основна література:

1. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с.
2. Линч К. Образ города. / К.Линч; Пер. с англ. В.Л. Глазычева - М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.
3. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: «Питер», 2000. — 336 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с.
5. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с.
6. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с.
7. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019.

Додаткова література:

1. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с.
2. Галецька І., Кліманська М., Кліманська Л. Карантинний квітень в Україні: думки, переживання, поведінка перед загрозою COVID-19 // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36.
3. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як MODUS VIVENDI: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 // Психологічний часопис – 2021 – Том 7 – №5 – С. 60-74.
4. Кліманська М. Психологічні особливості сприймання житлових будівель // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Том VII. Екологічна психологія. – 2017. - Вип.43. – С.49-60.
5. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография / И. В. Кряж. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с.
6. Мандзик Т. Турбота про довкілля: психологічні аспекти // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.208-211.
7. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 197 с.
8. Скребець В, О. Екологічна психологія: Навч. посібник.— К.: МАУП, 1998.— 144 с.
9. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: словарь-справочник: учеб.пособие / Е.А.Стерлигова; Перм.гос.нац.иссл.ун-т. – Пермь, 2012. – 124 с.
10. Филин В.А. Видеоэкология: что хорошо для глаз, а что плохо/ В.А.Филин. - М.: , 2006. – 512 с.
11. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В.А.Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
12. Handbook of environmental psychology/ R.B.Bechtel, A.Churchman (Eds). New York: John Wiley&Sons, Inc. 2002.
13. Klimanska M., Klymanska L., Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behaviour in the COVID-19 situation // Journal of Education Culture and Society – 2020 – №11 (2) – P.444-460.
14. Kobylarek A. Post-pandemic challenges for learning communities. Journal of Education, Culture and Society, 2021, 1. P.5-11.

Обсяг курсу	Навчальна дисципліна охоплює 4 кредити (120 год). Курс складається з 16 год лекційних занять, 16 год практичних занять та 88 год самостійної роботи. Тижневе навантаження студента складає 2 год аудиторних занять та 5,5 год. самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Курс передбачає формування <i>інтегральної компетентності</i>: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Курс формує такі <i>загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК)</i>:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i>, на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:</p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
Ключові слова	Середовище, сприймання середовища, приватність, краудинг, особистий простір, зберігаюча поведінка
Формат курсу	Очний
Теми	Запропоновано у Таблиці 1.
Підсумковий контроль, форма	Іспит в кінці семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної, вікової та соціальної психології, достатній для сприйняття категоріального апарату «Психології середовища».

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Комп'ютер, мультимедійний проектор.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Для студентів <i>денної форми навчання</i> бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>1. Практичні заняття /виконання самостійних завдань: 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Програмою передбачено: <ul style="list-style-type: none"> ○ Участь в дискусіях під час занять – 14 балів; ○ Підготовка теоретичного виступу – 8 балів • Модульний контроль здійснюється через виконання індивідуальних завдань: <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведення дослідження з двома особами – 14 балів (ІЗ 1), ○ Аналіз робочого або навчального середовища - 14 балів (10 балів виконання завдання + 4 бали рецензія) (ІЗ 2). <p>2. Іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що індивідуальні роботи студентів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття дисципліни. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів: враховуються бали, набрані на практичних заняттях, під час виконання індивідуальних завдань та під час іспиту. . При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

**Питання до заліку чи
екзамену**

Питання до іспиту (в умовах дистанційного навчання іспит проводиться в тестовій формі)

1. Психологія середовища: загальна характеристика
2. Передумови виникнення психології середовища в психології
3. Передумови виникнення психології середовища в архітектурі
4. Характеристика основних методів екоосвіти та екотерапії
5. Передумови формування психології середовища в терапії взаємодією з тваринами.
6. Особливості формування психології взаємодії з навколишнім середовищем в різних країнах (Німеччині, Франції, Австралії, Японії).
7. Психологія місця Р.Баркера
8. Сприймання середовища: теорія сенсорно-тонічного поля, теорія ймовірнісного функціоналізму
9. Сприймання середовища: модель вибору навколишнього середовища С.Каплан і Р.Каплан
10. Просторове та непросторове пізнання навколишнього середовища
11. Характеристика образу міста за К.Лінчем
12. Індивідуальні особливості, які впливають на пошук шляху
13. Загальні характеристики просторової поведінки людини
14. Детермінанти (індивідуальні, фізичні та просторові), які впливають на персональний простір
15. Психологічні наслідки взаємодії на некомфортній відстані
16. Психологія територіальності
17. Типологія територій та їх значення для людини за І.Альтманом
18. Поняття краудингу та його наслідків: постановка проблеми за допомогою досліджень тварин
19. Поняття краудингу та його наслідків на поведінку людини. Подолання ефектів краудингу.
20. Поняття та типологія приватності (А.Вестін, М.Вульф)
21. Теорія суверенності психологічного простору (С.К.Нартова-Бочавер)
22. Житлове середовище: загальні психологічні аспекти
23. Дім та його функції (Р.Гіффорд, С.К.Нартова-Бочавер).
24. Прив'язаність до місця: рівні та фактори
25. Психологічні особливості проживання в місті
26. Теоретичні концепції життя в місті
27. Вплив міського середовища на його мешканців
28. Стрес-фактори міського середовища
29. Відеоекологія В.А.Філіна
30. Теорія розбитих вікон
31. Психологічний аналіз випадку Прюїт-Ігоу
32. Теорія захищаючого простору О.Ньюмана. Загальні принципи проектування захищаючого простору
33. Дослідження впливу факторів середовища на ефективність шкільного навчання.
34. Аналіз робочого середовища
35. Характеристика та аналіз офісу відкритого типу
36. Характеристика та аналіз коворкінгу
37. Психологічні особливості ставлення до природи
38. Нова екологічна парадигма
39. Теорії соціальних дилем
40. Проблема зберігаючої поведінки
41. Психологічні втручання в формування зберігаючої поведінки

	<p><u>Приклади тестових завдань:</u></p> <p>1. Соціопетальне розташування – це</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Таке розташування місць для сидіння, яке полегшує взаємодію B. Таке розташування місць для сидіння, яке ускладнює взаємодію C. Таке розташування місць для сидіння, яка примушує до взаємодії D. Таке розташування місць для сидіння, яке робить спілкування неможливим <p>2. Яка з моделей взаємодії суб'єкта і середовища передбачає постійну взаємодію людини і середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Модель «лікарняного ліжка» B. Модель «луна-парка» C. Модель «змагання плавців» D. Модель «тенісного м'яча» <p>3. Модель лінз сприймання була запропонована:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Е.Брунсвіком B. Х.Вернером C. Р.Каплан D. К.Келером
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде надано по завершенню курсу.</p>

Таблиця 1. Схема курсу

Тижд.	Тема	Форма діяльності	Література	Завдання	Термін виконання
1	Тема 1. Психологія середовища: основні проблеми і поняття. Передумови виникнення.	Лекція	1. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с.		1 навчальний тиждень
2	Передумови формування психології середовища в архітектурі, географії, філософії.	Практ.	2. Линч К. Образ города. / К.Линч; Пер. с англ. В.Л. Глазычева - М.: Стройиздат, 1982. – 328 с. 3. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 4. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с. 5. Handbook of environmental psychology/ R.B.Bechtel, A.Churchman (Eds). New York: John Wiley&Sons, Inc. 2002. 6. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019. 7.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка інд.виступів	2 навчальний тиждень
3	Тема 2. Сприймання та пізнання навколишнього середовища. Порівняння теорій сприймання навколишнього середовища: теорії Е.Брунсвіка, С. і Р.Каплан.	Лекція	1. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с. 2. Линч К. Образ города. / К.Линч; Пер. с англ. В.Л. Глазычева - М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.		3 навчальний тиждень
4	Сприймання та пізнання навколишнього середовища. Когнітивні карти. Характеристики, які полегшують пошук шляху.	Практ.	3. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: «Питер», 2000. — 336 с. 4. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 5. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с. 6. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019.	Презентації результатів опитування щодо сприймання образу міста	4 навчальний тиждень

5	Тема 3. Персональний простір: поняття, теорії і методи вивчення. Особливості персонального простору в різних культурах. Оцінка індивідуальних особливостей комунікативної дистанції. Територіальність.	Лекція	1. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с. 2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: «Питер», 2000. — 336 с. 3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с.		5 навчальний тиждень
6	Персональний простір: прикладні проблеми Територіальність. Типи територій. Сигнали територіальності: маркування та персоналізація.	Практ.	4. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 5. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка індивідуальних виступів	6 навчальний тиждень
7	Тема 4. Приватність: поняття, теорії. Зв'язок територіальності з персональним простором. Краудинг. Теоретичні концепції ефектів високої щільності у людей. Наслідки та способи подолання краудингу.	Лекція	1. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с. 2. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с		7 навчальний тиждень
8	Приватність особистості. Концепція суверенності психологічного простору С.Нартової-Бочавер.	Практ.	3. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 4. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019.	Опрацювання рекомендованої літератури та психодіагностичного інструментарію, кейс-стаді	8 навчальний тиждень
9	Тема 5. Міське середовище: теоретичні концепції життя в місті. Стрес-фактори міського середовища. Відеоєкологія В.Філіна. Теорія захищаючого простору.	Лекція	1. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с. 2. Линч К. Образ города. / К.Линч; Пер. с англ. В.Л. Глазычева - М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.		9 навчальний тиждень
10	Міське середовище. Психологія дому. Житлове середовище. Дім і основні потреби людини. Прив'язаність до місця.	Практ.	3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с. 4. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 5. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с. 6. Steg, L., Judith I. M. de Groot. J. Environmental psychology: an introduction. Hoboken, NJ : Wiley, 2019.	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка індивідуальних виступів	10 навчальний тиждень
11	Тема 6. Навчальне та робоче	Лекція	1. Дом как жизненная среда человека: психологическое		11 навчальний

	середовище. Індивідуальний, міжособистісний та організаційний аналіз робочого і навчального середовища. Психологічні проблеми дистанційного навчання та роботи		<p>исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с.</p> <p>2. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с.</p>		тиждень
12	Індивідуальний, міжособистісний та організаційний аналіз робочого і навчального середовища. Теоретичний аналіз середовищ різного типу.	Практичне	<p>3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с.</p> <p>4. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с.</p> <p>5. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с.</p> <p>6. Kobylarek A. Post-pandemic challenges for learning communities. Journal of Education, Culture and Society, 2021, 1. P.5-11.</p>	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка індивідуальних виступів	12 навчальний тиждень
13	Тема 7. Екологічні ризики та екстремальне середовище. Екологічні ризики: поняття, визначення, класифікація. Екстремальне середовище і його сприймання. Стихійні лиха: емоційні та поведінкові реакції до, під час і після стихійного лиха. Психологічні особливості реагування на ситуацію пандемії COVID-19.	Лекція	<p>1. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с.</p> <p>2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография / И. В. Кряж. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с.</p> <p>3. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с.</p> <p>4. Галецька І., Кліманська М., Кліманська Л. Карантинний квітень в Україні: думки, переживання, поведінка перед загрозою COVID-19 // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36.</p> <p>5. Klimanska M., Klymanska L., Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behaviour in the COVID-19 situation // Journal of Education Culture and Society – 2020 – №11 (2) – P.444-460.</p> <p>6. Kobylarek A. Post-pandemic challenges for learning communities. Journal of Education, Culture and Society, 2021, 1. P.5-11.</p>		13 навчальний тиждень
14	Індивідуальний, міжособистісний та організаційний аналіз робочого і навчального середовища. Теоретичний аналіз середовищ різного типу.	Практичне	<p>4. Галецька І., Кліманська М., Кліманська Л. Карантинний квітень в Україні: думки, переживання, поведінка перед загрозою COVID-19 // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36.</p> <p>5. Klimanska M., Klymanska L., Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behaviour in the COVID-19 situation // Journal of Education Culture and Society – 2020 – №11 (2) – P.444-460.</p> <p>6. Kobylarek A. Post-pandemic challenges for learning communities. Journal of Education, Culture and Society, 2021, 1. P.5-11.</p>	Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка індивідуальних виступів	14 навчальний тиждень

15	Тема 8. Зберігаюча поведінка. Теорії соціальних дилем. Дилема спільної власності як проблема вибору поведінки по відношенню до навколишнього середовища. Особливості психологічних втручань в формування зберігаючої поведінки.	Лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. – К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. – 224 с. 2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография / И. В. Кряж. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с. 3. Мандзик Т. Турбота про довкілля: психологічні аспекти // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.208-211. 4. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 197 с. 5. Скребець В, О. Екологічна психологія: Навч. посібник.— К.: МАУП, 1998.— 144 с. 6. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - М.: Флинта, 2015. - 711 с. 		15 навчальний тиждень
16	Індивідуальний, міжособистісний та організаційний аналіз робочого і навчального середовища. Теоретичний аналіз середовищ різного типу.	Практичне		Опрацювання рекомендованої літератури, підготовка індивідуальних виступів	16 навчальний тиждень