МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни «Психологія ґендеру», що викладається в межах ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»

Львів 2020 р.

Силабус курсу

СИХОЛОГІЯ ГЕНДЕРУ

2020-2021 навчальний рік

Назва курсу	**ПСИХОЛОГІЯ ГЕНДЕРУ**
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперніка, 3, кафедра психології заняття на платформі (ЛЕКЦІЇ)meet.google.com/tck-yxfx-cps; (ПР) meet.google.com/psb-qdzs-yat
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія»
Викладач (-і)	ГАПОН НАДІЯ ПАВЛІВНА, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка
Контактна інформація викладача (-ів)	ел. пошта nadiya.hapon@ lnu.edu.ua mob.tel. +380977557682
Консультації по курсу відбуваються	четвер, 11.30-11.50 год.; 16.25- 17.05 (чисельник) (viber, кафедра психології, вул. Коперніка, 3)
Сторінка курсу	http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji

Інформація про курс	Курс розроблений для магістрів першого року навчання. Зміст курсу спрямований на поглиблення та розширення знань магістрів про основні понять гендерної психології через призму психологічних механізмів, закономірностей ґендерного розвитку особистості
Коротка анотація курсу	Лекційна частина спецкурсу передбачає огляд, аналіз, оцінку положень ґендерної теорії, соціальних ситуацій міжособистісної взаємодії. Практичні заняття орієнтовані на вдосконалення, розвиток основних психологічних умінь студентів, передбачають обговорення та аналіз ними різноманітних ситуацій гендрних взаємин та конфліктів, виконання дослідних завдань, ситуаційних вправ тощо
Мета та цілі курсу	Посилення інтересу до проблематики статі, усвідомлення важливості ґендерної методології, значення ґендерного аналізу та ґендерної освіти.. У результаті вивчення даного курсу студент повинен виробити **компетенції:** ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
Література для вивчення дисципліни	1. Основи теорії гендеру. Підручник / За ред. М.М.Скорик. – К.: ПРООН, 2004. 2. Психологія ґендеру. Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 34 с 3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб. : Прайм- Еврознак, 2004. – С. 99-112. – URL : http://www.klex.ru/12b 4. Введение в гендерные исследования. Часть 2: Хрестоматия. / Под ред. Жеребкина В.С. - Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетейя, 2001. 5. Гапон Н. П. Соціальна психологія: навчальний посібник.– С.100- 116; С.109-123; 200-214. URL : http://helpiks.org/6-13265.html 6. Гапон Н. Ґендер в гуманітарному дискурсі: філософсько-психологічний аналіз. – Львів : Літопис, 2002. – С. 203-224. 7. Гапон Н. Ґендер. Ідентичність. Суб'єктивність: філософські дискусії другої половини XX сторіччя.

	Монографія. –Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 378 с. 8. Шевченко З. Словник ґендерних термінів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://a-z-gender.net/ua/slovnik-rendernix-terminiv.html
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	32 годин аудиторних З них 16 годин лекцій 16 годин практичних занять 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	У результаті вивчення даного курсу студент повинен : (ПР6) розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
Формат курсу	Очний/дистанційний
Ключові слова:	Психологія гендеру, маскулінність, фемінність, статево-рольова ідентичність, гендерні стереотипи
Теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	Іспит

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни згальної психології, соціальна психологія, психологія особистості.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції презентації дискусії
Необхідні обладнання	мультимедійний пристрій
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • Відповідь на запитання згідно плану заняття 10 балів • Контрольна робота 15 балів • Колоквіум 10 балів • Самостійна робота 10 балів • Конспект літератури 5 балів • іспит балів 50 балів. Підсумкова максимальна кількість балів 100.
Питання до заліку	1. Розкрийте зміст поняття «ґендер». 2. Охарактеризуйте поняття стать, роль, ідентичність, маскулінність та фемінність як головні категорії соціалізації. 3. Яку роль займає феміністська ідеологія в гендерних дослідженнях? 4. Назвіть етапи розвитку ґендерної теорії. 5. Назвіть сучасні ґендерні психологічні школи, їх напрямки досліджень та досягнення. 6. Назвіть методи та методики ґендерних досліджень. 7. Як поянюють відмінності статей з позицій біології та медицини? 8. Як поянюють відмінність статей з позицій еволюційної теорії? 9. Які соціально-детерміністські теорії статі ви знаєте? 10. Схарактеризуйте концепцію М. Мід про культурну детермінацію статей.

	11. В чому сутність проблеми відмінностей статей в експериментальних дослідженнях? 12. В чому сутність есенціалістського підходу до статі в історії філософії та модерн-науки? 13. Які основні положення Фройда стосовно природи чоловічої та жіночої статі? 14. Якою є концепція жінки у праці ”Друга стать” С.де Бовуар? 15. Які основні ідеї захищають представниці феміністського психоаналізу? В чому суть неопсихоаналітичної теорії ґендерної ідентичності Н.Ходорової? 16. За що критикують концепцію статі З.Фройда теоретики ”жіночих студій” (Л.Ірігарей, Е.Сіксу)? 17. Як розглядає стать в аналітичній психології К.Юнг? Розкрийте значення понять Аніми та Анімуса як архетипних фігур колективного несвідомого. 18. Розкрийте поняття ґендерної соціалізації, ґендерної ролі, ґендерної ідентичності. 19. Назвіть головні інститути соціалізації в дитинстві. 20. Які особливості соціалізації у взрослому віці? 21. Назвіть проблеми чоловічих ролей? Що можна назвати традиційними уявленнями про мужність? Який стереотип мужності та образ «Я» у підлітків? азвіть переваги та недоліки традиційної чоловічої ролі. Чи існує «криза маскулінності? 22. Які, на Вашу думку, особливості сучасного українського чоловіка? 23. Якими є проблеми жіночих ролей? 24. Які Ви знаєте теорії жіночої та чоловічої сексуальності? 25. Визначте стадії психосексуального розвитку. 26. Чи пов’язані між собою сексуальна поведінка та субкультурна диференціація статей? 27. Чим відрізняються між собою поняття транссексуалізму, трансвестизму, гомосексуалізму. 28. Назвіть головні гіпотези причин гомосексуалізму. 29. Чому в більшості випадків саме жінка стає об’єктом сексуальної агресії? 30. Чи пов’язані між собою сексуальна поведінка та субкультурна диференціація статей? 31. Чим відрізняються між собою поняття транссексуалізму, трансвестизму, гомосексуалізму. 32. Які, на Вашу думку, особливості сучасного українського чоловіка? 33. Чи вірно, що жінки агресивніші, ніж чоловіки? Аргументуйте даними досліджень. 34. Відхилення від ґендерної ролі часто сприймають люди як доказ гомо сексуальності. Чим пояснити таке сприйняття? 35. Відомо, що гетеросексуальні чоловіки негативніше налаштовані проти гомосексуальних чоловіків, ніж жінки. Як це пояснити? 36. Зазвичай, феномен сексизму вивчають стосовно поведінки чоловіків. Чи можуть виявлятисексизм жінки?

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1-3 4 год	**Модуль І.** **Тема 1: Вступ до ґендерної теорії** **Сутність категорії ґендеру, історія виникнення поняття.** Поняття стать, роль, ідентичність, маскулінність та фемінність як головні категорії соціалізації. **Розвиток ґендерної теорії.** Загальна характеристика етапів розвитку у ХХ ст.: емпіричний (60-70 рр.), концептуалістський (70 - початок 80 рр.), соціально-конструктивістський (80 рр.) та постмодерністський (90 рр.). Методологічні відмінності гендерних досліджень та феміністських студій. Особливості вітчизняних досліджень ендеру. **Підходи, методи дослідження ґендерних характеристик особистості.**Кількісні підхіди в дослідженні ґендеру : опитування, тестування, експериментальні та кореляційні дослідження. Якісні підходи в дослідженні ґендеру. Аналіз візуальних репрезентацій ґендера. Аналіз невербальних комунікацій. Дискурс-аналіз. Наративний аналіз. Аналіз особистих спогадів і повсякденних уявлень). Аналіз текстів. Створення ґендерного портрету особистості. **Опитувальник ґендерних ролей С.Бем**. Анкета персональних атрибутів (Personal Attributes Questionnaire) (Дж.Спенс, Гелмрайх і Стапп, 1973). Порівняльний аналіз даних, отриманих по опитувальнику С.Бем і ґендерних шкал в опитувальниках ММРІ і 16 PF. Ґендерні шкали методики ПДО. Малюнковий тест ”Людина” в ґендерній перспективі аналізу. Методика дослідження ґендерних стереотипів у ЗМІ.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	5, 6, 7	Опрацювати літературу 3 год	*1-3*

2 **2** **год**	**Тема 1:Заняття 1а. Дослідження структурних компонентів „Я- концепції" чоловіків та жінок** **Запитання для дискусії** 1. Що таке ґендер? 2. В чому сутність ґендерного підходу в науці? 3. Охарактеризуйте структурні елементи Я-копцепції (самооцінка, самоефективність, ідентичність, соціальний інтерес, егоцентризм тощо). 4. Чи соціальна лють жінок є джерелом змін? Аналізуймо лекцію феміністки на TED-платформі – URL : https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_we_should_all_be_feminists#t-595789 5. Чи усім нам варто бути феміністами? Дискусія після перегляду лекції Ч.Н.Адічі https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_we_should_all_be_feminists?language=uk **Дослідні завдання на занятті** 1.Ознайомлення з методиками :дослідження ґендерних диспозицій особистості МЕТОДИКА «МАСКУЛІННІСТЬ-ФЕМІННІСТЬ»С. БЕМ; Ґендерні шкали опитувальників : Багатофакторний особистісний опитувальник FPI. (XII-та шкала на визначення гендерного типу). Personal Attributes Questionnaire (Spence, Helmreich & Stapp, 1973) 2.Навчальна гра. Мета – розрізнення понять "стать" і "ґендер".	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	5, 6, 7	Опрацювати літературу 3 год	*2*
4 **2** **год**	**Тема 1: Заняття 1б. З'ясування ґендерної структурованості повсякденної практики спілкування та взаємодії** **Дослідні завдання на занятті** Написання невеликого есе. (1-1,5 сторінки) на тему "Якщо б я на один день побула (побув) чоловіком (жінкою)". Мета –дослідження обмежень самоактуалізації ґендерної ролі.	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	5, 6, 7	Опрацювати літературу 3 год	*4*
5 **2** **год**	**Тема 2. Підходи до розуміння статевої диференціації** **Підходи до вивчення статевих відмінностей з позицій біології** Медичні та біологічні дані про відмінності та схожість організмів чоловіка та жінки. Відмінності в довготривалості життя та захворюваннях. Теория гормональних відмінностей (вплив пренатального тестостерона на формування жіночого/чоловічого типу поведінки). Схожість та відмінності вищої психічної діяльності, емоційної та інтелектуальної сфери. Дані про латералізацію головного мозку.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3	Опрацювати літературу 3 год	*5*

	Пояснення статевих відмінностей з позицій еволюційної психології та культурального підходу. Ґендер як соціально-біологічна характеристика людини. Концепція Е.Іглі про механізм взаємодії біології і культури. Кон І.С. про обумовленість статевих відмінностей розподілом соціальних ролей. Концепція М. Мід про культурну детермінацію статей. **Соціально-детерміністські теорії статі.** Теорія соціального конструювання статі (соціальних ролей) Т.Парсонса. Теорія соціалізації Т.Парсонса та Р.Бейлса про засвоєння статевих ролей черезез механізми покарання та заохочення. Наукове впровадження понять: ”агенти”,”інститути” соціалізації, ”значущі інші”тощо. Теорія „категоризації за ознакою статі” (драматургічного інтеракціонізму) І. Гофмана. **Проблема відмінностей статей в експериментальних дослідженнях.** Схожість та відмінність вищої психічній діяльності, емоційної та інтелектуальної сфери в дослідженнях А.Анастазі та сучасній експериментальній практиці.. Критика ґендерного виміру тестів інтелекту Р. Стернберга. Нові методологічні підходи до психологічних тестувань: врахування позиції дослідника, соціокультурного контексту та долання неоднозначності інтерпретації результатів.					
6 **2** **год**	**Т.2. Контрольна робота за тестами теми 1-2.**	Практичне заняття	тест	1, 2, 3,	Опрацювати літературу 3 год	*6*
7 **2** **год**	**Тема 3. Ґендер та психоаналіз** **Есенціалістське розуміння статі в психоаналізі З.Фройда.** Передісторія фройдових поглядів на стать: есенціаліські підходи у філософії та науці (Платон, Арістотель, Кант, Ніцше, Вайнінгер, Ломброзо тощо). Фройд про ідентифікацію дитини з батьками як головний механізм засвоєння статевої ролі. Статеві відмінності лібідозної енергії, в розвитку суперего чоловіків та жінок. **Реакція на біологізаторські підходи до вивчення статевих відмінностей (есенціалізм).** Концепція ”другої статі” С.де Бовуар. Критика феміністського психоаналізу (Н.Чодоров) теоретиками ”жіночих студій” (Л.Ірігарей, Е.Сіксу та ін.) Теоретики статі про соціальні наслідки біологізаторських тлумачень. **Критика «маскулінності» психоаналізу.** ”Позитивний” психо-аналіз жінки К. Горні. Значення її концептуального підходу для розуміння зв’язку жіночої психічної патології та соціального контексту. Постфройдівська концепція Батлер про стать як ”перформенс”, маскарад ідентифікацій. **Стать в юнгіанському психоаналізі.** К.-Г. Юнг про архетипи Аніми та Анімуса, їх	Лекція	Презентація, відеоматеріали	5, 6, 7	Опрацювати літературу 3 год	*7*

	значення для процесу статевої ідентифікації. Застосування юнгіанського концепту андрогінності в теорії ґендерних ролей С.Бем					
8 2 год	**Т.3.** Ґендер та психоаналіз **1.Перегляд відео та обговорення «Жінки та психоаналіз»** **https://www.youtube.com/watch?v=z9I8ngg85-k** II.Обговорення положень статті «Проблематизація статі в психоаналізі» http://www.education.gender-az.org/Files/4.6.2rus.pdf **III. Колоквіум** 1. Сублімація, творчість, талант: статеві та ґендерні аспекти вияву 2. Едипів комплекс і інші комплекси раннього періоду: статеві аспекти 3. Юнгіанський психоаналіз з позицій гендерного аналізу. 4. Адлерівський психоаналіз з позицій гендерного аналізу. 5. Ґендерний аналіз диспозицій неофрейдистів (Берн, Фромм, Саллівен, Горні та ін)	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	5, 6, 7	Опрацювати літературу 3 год	*8*
9 2 год	**Модуль 2.** **Тема 4. Соціалізація: проблеми статево-рольової ідентичності** **Статево-рольова ідентичності людини.** Класифікація рольової ідентичності Ч.Гордона (статева, етнічна, ідентичність членства, соціальна, політична, професійна). Роль нормативного та інформаційного тиску у формуванні статевої ідентичності. Соціальні стереотипи статі як схеми, що керують процесом переробки інформації людиною. Статева та ґендерна ідентичність. **Особливості ранньої статевої соціалізації.** Головні інститути соціалізації (сімя, школа, засоби масової інформації та ”значимі інші” – однолітки, вуличні компанії тощо),. Соціалізаційні впливи довкілля на ґендерно-рольову соціалізації (дитяча література, телебачення, Інтернет, мова, іграшки). Механізми ранньої соціалізації дівчат та хлопців: підкріплення та моделювання. Соціалізація статі в контексті культурних вартостей традиціоналістського та постіндустріального суспільства.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3	Опрацювати літературу 3 год	*9*
10 2 год	**Тема 4. Соціалізація: проблеми статево-рольової ідентичності** **Статево-рольова ідентичності людини.** Роль нормативного та інформаційного тиску у формуванні статевої ідентичності. **Особливості ранньої статевої соціалізації.** Соціалізаційні впливи довкілля на ґендерно-рольову соціалізації (дитяча література, телебачення, Інтернет, мова, іграшки).	Практичне заняття	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3	Опрацювати літературу 3 год	*10*

11 2 год	**Тема 5. Соціалізаційні проблеми жінок та чоловіків.** **Статева категорізація.** Позитивна інтерпретація поведінки членів власної статевої групи. Фундаментальна помилка атрибуції у пізнанні протилежної статі. Сексизм як негативний стереотип сприйняття особи протилежної статі. Інверсія ролей **Проблеми чоловічих ролей.** Традиційні чоловічі норми (успішності/статусу; фізичної, емоційної, розумової твердості:; антижіночності). Похідні недотримання норм: напруження, стрес та внутрішній конфлікт чоловічої особистості. Соціальна «криза чоловічої маскулінності»: чоловічі антифеміністські (Р.Блай) та профеміністські рухи (М.Кімель). Постмодерна концепція множинної мужності. Соціалізація батьківської рольової ідентичності в індивідуалістських країнах Заходу. **Проблеми жіночих ролей.** Конфлікт материнської та професійної ролі. Професійні стереотипи стосовно жінок (”скляна стеля”, надмірної емоційності, інтелектуальної недостатності тощо). Жіночий ейджизм (відсторонення жінок зрілого віку від соціальних ресурсів). Сучасні негативні зміни жіночих ролей: маскулінізація (соціальна експансивність, надмірна змагальність за лідерство), крайня фемінізація (пасивність та бажане узалежнення від суб’єктів підтримки).	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 2, 3	Опрацювати літературу 3 год	*11*
12 2 год	**Т.5. Контрольна робота** **Статево-рольова ідентичності людини.** Роль нормативного та інформаційного тиску у формуванні статевої ідентичності. **Особливості ранньої статевої соціалізації.** Соціалізаційні впливи довкілля на ґендерно-рольову соціалізації (дитяча література, телебачення, Інтернет, мова, іграшки). **Соціалізаційні проблеми жінок та чоловіків.** Статева категорізація: позитивна інтерпретація поведінки членів власної статевої групи. Фундаментальна помилка атрибуції у пізнанні протилежної статі. **Проблеми чоловічих ролей.** Постмодерна концепція множинної мужності. Соціалізація батьківської рольової ідентичності в індивідуалістських країнах Заходу. **Проблеми жіночих ролей.** Сучасні негативні зміни жіночих ролей	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	1, 2, 3	Опрацювати літературу 3 год	*12*
13 2 год	**Тема 6. Міжособистісні взаємини та статево-рольові конфлікти** **Міжособистісна атракція.** Поняття атракції, її чинники. Терито-ріальна близькість людей. Антиципація взаємодії. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості. Фізична приваб-ливість та феномен «відповідності зовнішнім даним партнера». Ґендерні та культурні детермінанти фізичної привабливості. Концепція любовних взаємин Р.Стернберга. Глобалізація та зміни безпосередніх людських	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 3, 4,7	Опрацювати літературу 3 год	13

	взаємин. **Жінка та чоловік в структурі сімейних відносин.** Тенденції розвитку сімейних відносин та сучасних форм сім'ї (досвід Центрально-Східної Європи). Вербальне та фізичне насилля в партнерських відносинах. Альтернативні форми сім'ї. Відмова від сім'ї (сингл-статус).					
14 2 год	**Т.6. Міжособистісна атракція. Феномен фізичної привабливості** **Запитання для дискусії** Поняття атракції, її чинники. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості. Фізична привабливість та феномен «відповідності зовнішнім даним партнера». Ґендерні та культурні детермінанти фізичної привабливості Яке Ваше ставлення до суджень авторки Валарії Каур про любов як революційний соціотерапевтичний проект у соціумі, що опановує соціальну лють. *Kaur V. 3 lessons of revolutionary love in a time of ragehttps* . –URL https://www.ted.com/talks/valarie_kaur_3_lessons_of_revolutionary_love_in_a_time_of_rage/transcript Що ви думаєте про синдром соціальної напруженості хлопців та чому хлопці надають перевагу чоловічій дружбі, ніж дружбі з дівчатами. *Аналіз проблем хлопців Філіпом Зімбардо.* –URL : https://www.ted.com/talks/zimchallenge#t-134923 Обговорення метафор любові. Любов – це: а) мандрівка; фізична сила (гравітаційна, електромагнітна тощо); б) хвороба; в) божевілля;.г) магія; д) війна. Як людський досвід впливає на таке метафоричне розуміння любові ? Що цікавого про працю, кохання, материнство Ви збагнули після прослуханого інтерв'ю із суперзіркою тенісу Сереною Вільямс? https://www.ted.com/talks/serena_williams_gayle_king_on_tennis_love_and_motherhood?language=uk Тест: упередження /сексизм. Шкала ставлення до жінки	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	1, 4, 7	Опрацювати літературу 3 год	*14*
15	**Тема 7. Ґендерно-рольові дисгармонії.** **Суспільна система поглядів на норми статево-рольового поводження.** Соціальні експектації та їх тиск на свідомість людини (осуд, негативні оцінки тощо). **Зміни статево-рольової поведінки**. Різні підходи до розуміння інверсії як девіації, стилю життя. Концепція «перформенсу статі» Дж.Батлер.	Лекція	Презентація, відеоматеріали	1, 3, 4,7	Опрацювати літературу 3 год	15

	Ґендерно-рольовий інфантилізм. Ґендерно-рольовий дефіцит. Атрофія ґендерної ролі.					
16 **2** **год**	**Т.7. Ґендерно-рольові дисгармонії.** Запитання для дискусії 1. Чи відрізняються моделі ґендерної поведінки, які пропонує традиціоналістське та постіндустріальне суспільство? 2. Що таке соціальні експектації? 3. Порушення гендерно-рольової ідентичності це: спосіб збереження самобутності чи девіація? Аналіз підходів. Як «хвороба» перетворилася на рису особистості. Рефлексія на лекцію А. Соломона https://www.ted.com/talks/andrew_solomon_love_no_matter_what/transcript#t-9877 Чому так мало жіно-лідерів? Аналіз лекції Ш.Сандберг https://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders?language=uk Які наслідки змін у соціальних мережах для статі? Джоанна Блейклі про соціальні медія та кінець статі https://www.ted.com/talks/johanna_blakley_social_media_and_the_end_of_gender?language=uk	Практичне заняття	Дослідні завдання, тест	1, 3, 4, 7	Опрацювати літературу 3 год	*16*