


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

  
проф. Грабовська С. Л

**Силабус**  
**з навчальної дисципліни**  
**«МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ**  
**НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»**

**Силабус курсу «Методика та організація наукових досліджень»  
2021-2022 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	«Методика та організація наукових досліджень»
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Коперніка 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Карковська Руслана Ігорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:ruslana.karkovska@lnu.edu.ua">ruslana.karkovska@lnu.edu.ua</a> тел. (032) 261-68-92
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	понеділок 12.00-13.00, дистанційно <a href="https://us04web.zoom.us/j/73058711039?pwd=WkJvOGRudkRDVklCdlZDRnQ0WWs5dz09">https://us04web.zoom.us/j/73058711039?pwd=WkJvOGRudkRDVklCdlZDRnQ0WWs5dz09</a> Meeting ID: 730 5871 1039 Passcode: 7pgmxz
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1658">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1658</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс «Методика та організація наукових досліджень» призначено для студентів першого року навчання, які здобувають ОКР магістр за спеціальністю 053 Психологія. Курс є нормативною начальною дисципліною, як належить до циклу загальної підготовки. В рамках курсу в 1 першому семестрі передбачено лекційні, семінарсько-практичні заняття і самостійну роботу студентів, в 2 семестрі – курсову роботу.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс «Методика та організація наукових досліджень» знайомить студентів з засадами планування та проведення наукового психологічного дослідження. У ході вивчення дисципліни студенти мають можливість поглибити та здобути нові знання і вміння, необхідні для дослідницької роботи у сфері психології, а також поглибити свої знання і розвинути вміння з загальної психології, експериментальної психології, психодіагностики, застосування математичних методів в психології. <i>Об'єктом</i> курсу є наукове дослідження. <i>Предметом</i> курсу методика і організація психологічного дослідження.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Формування у студентів знань і вмінь, необхідні для планування та проведення психологічного дослідження. <i>Курс спрямований на формування таких компетентностей:</i> <b>Загальні компетентності</b> ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. <b>Спеціальні компетентності</b> СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методи і техніки практичної діяльності.

	СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
Література для вивчення дисципліни	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с.</li> <li>2. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг, 2019. –130 с.</li> <li>3. Брейс А. Анкетування: Розробка опитних листів, їх роль і значення при проведенні ринкових досліджень / Пер. з англ. – Дніпропетровськ: Баланс Бізнес Букс, 2005. – 336 с.</li> <li>4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.</li> <li>5. Волков Б.С. Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие. 9-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2019. – 354 с.</li> <li>6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. —СПб.: Питер, 2004. — 558 с.</li> <li>7. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.</li> <li>8. Касьян В.І. - Філософія: Відповіді на питання екзаменаційних білетів. К.: Знання, 2008. — 347 с.</li> <li>9. Партико Т.Б. Курс загальної психології: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – С. 55-62.</li> <li>10. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. Ред.. Крімський С.Б. – Киев : Наук. Думка, 2000. – 200 с.</li> <li>11. Толстих. Н. Експертні опитування [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://i-soc.com.ua/school/Tolstyh_Expert.pdf">http://i-soc.com.ua/school/Tolstyh_Expert.pdf</a></li> <li>12. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.</li> <li>13. Черниш Н. Соціологія: Курс лекцій. 3 видання. — Львів: Кальварія, 2003. — 544 с.</li> <li>14. Alberto Martín-Martín, Enrique Orduna-Malea , Mike Thelwall, Emilio Delgado López-Cózar Google Scholar, Web of Science, and Scopus: a systematic comparison of citations in 252 subject categories // Journal of Informetrics. – 2018. – vol. 12, no. 4. – P. 1160-1177. <a href="https://doi.org/10.1016/J.JOI.2018.09.002">https://doi.org/10.1016/J.JOI.2018.09.002</a></li> <li>15. Rose M.V., Holmbeck G.N., Coakley R.M., Franks E.A. Mediator and moderator effects in developmental and behavioral pediatric research // Journal of Developmental &amp; Behavioral Pediatrics. 2004. - Volume 25. - Issue 1. - P 58-67.</li> </ol> <p><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. – 112 с.</li> <li>2. Бермус А.Г. Естественнаучная парадигма в психологии: выбор ориентиров // Вопросы психологии. 1998. – № 4. – С. 79 – 83.</li> <li>3. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підручник. – Київ : АБУ, 2002. – 480 с.</li> <li>4. Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. – Київ : Білий Тигр, 2015. – 28 с.</li> <li>5. Горбунова В.В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень // Практична психологія соціальна робота. – № 3. – 2005. – С. 18-23.</li> <li>6. Данильян О. Г. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. – Харків : Право, 2017. – 448 с.</li> <li>7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.</li> <li>8. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. – 2009. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09</a></li> <li>9. Климчук В.О. Факторний аналіз: використання у психологічних дослідженнях // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 8. – С. 43-48.</li> <li>10. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.</li> </ol>

	<p>11. Марчук М. Психологічна парадигма як об'єкт гуманітарно-наукової методологічної рефлексії // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Т. Біленко (головний редактор), В. Здоровенко, Н. Скотна та ін. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – Випуск двадцять дев'ятий. Філософія. – С. 4-17.</p> <p>12. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология. Методы исследования: Пер. с англ. / Предисл. А.К. Соколова. – М.: Издательство “Весь Мир”, 1997. – 544 с.</p> <p>13. Мельникова О. Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб. Пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 320 с.</p> <p>14. Методологические основы психологии : хрестоматия; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 152 с.</p> <p>15. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. — 464 с.</p> <p>16. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.</p> <p>17. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. – Тернопіль : ТНЕУ, 2013. – 228 с.</p> <p>18. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь. 1999.— 507-508 с.</p> <p>19. Пахаруков А.А. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни (на примере юридической науки) // Культура. Наука. Образование. – 2019. – № 3 (52). 2019. – С. 23-57.</p> <p>20. Піддубна Н. Г., Зубцов Д.Е. Способи подання результатів психолого-педагогічного дослідження. – Слов'янськ: СДПУ. – 2004. – 41 с.</p> <p>21. Петренко В. С. Поняття та види плагіату // Часопис цивілістики. — 2012. — Вип. 14. — С. 128-131.</p> <p>22. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті Івана Франка від 14 травня 2019 року. URL: <a href="https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/">https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/</a></p> <p>23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – 350 с.</p> <p>24. Суїменко Є.І. Анкетне опитування: мистецтво ставити запитання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://isoc.com.ua/school/suimenko_ank.pdf">http://isoc.com.ua/school/suimenko_ank.pdf</a></p> <p>25. Тимошик М. Книга для автора, редактора, видавця: Практичний посібник. — 2-ге вид., стереотипне. – К.: Наша культура і наука, 2006. – 560 с.</p> <p>26. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологи высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология». М.: УМК «Психология», 2002. – 208 с.</p> <p>27. Wu D., Zumbo B. D. Understanding and Using Mediators and Moderators // Social Indicators Research. 2008. – 87. – P. 367-92.</p> <p><b>Інтернет-ресурси</b></p> <p>1. Реєстр наукових фахових видань України. URL: <a href="http://nfv.ukrintei.ua/">http://nfv.ukrintei.ua/</a></p> <p>2. Committee on Publication Ethics. URL: <a href="https://publicationethics.org">https://publicationethics.org</a></p> <p>3. Web of Science. URL: <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a></p> <p>4. Google Scholar. URL: <a href="https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk">https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	1-2 семестри.
<b>Обсяг курсу</b>	4 кредити (120 год): в першому семестрі 32 год. аудиторних занять, з яких 16 год. – лекцій, 16 год. семінарсько-практичні і 28 год. – самостійна робота; в другому семестрі – 60 год. – курсова робота. Розподіл годин в першому семестрі за модулями (Схема курсу): Модуль 1 – 8 год. лекцій, 6 год. семінарсько-практичних занять, 13 год. самостійної роботи; Модуль 2 – 4 год. лекцій, 6 год. семінарсько-практичних, 10 год. самостійної роботи;

	Модуль 3 – 4 год. лекцій, 4 год. семінарсько-практичних, 5 год. самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Знання і розуміння особливостей наукового та позанаукового знання, логіки етапів психологічного дослідження, специфіки експериментальних та кореляційних досліджень в психології, етичних засади і засобів забезпечення валідності емпіричного психологічного дослідження.</p> <p>Вміння обговорювати дослідницькі ідеї, висловлюватись зрозуміло та логічно.</p> <p>Вміння опрацювати джерела, які стосуються методичних аспектів досліджень.</p> <p>Вміння застосовувати процедури забезпечення еквівалентності груп при міжсуб'єктних експериментальних планах та процедури контролю над ефектами при внутрішньосуб'єктних планах, застосовувати метод письмового опитування.</p> <p>Знання і розуміння правил і процедур дотримання дослідницької етики.</p> <p>Знання і прийняття принципів академічної доброчесності та способів їх дотримання, зокрема у ході підготовки кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Курс спрямований на досягнення таких програмних результатів:</i></p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Наукове знання, теоретичне пізнання, емпіричне пізнання, експериментальні дослідження, кореляційні дослідження, академічна доброчесність.
<b>Формат курсу</b>	Очний / дистанційний.
<b>Теми</b>	СХЕМА КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Письмовий іспит в 1 семестрі (тестування), захист курсової роботи в 2 семестрі. Вимоги до курсової роботи
<b>Пререквізити</b>	Курс «Методика та організація наукових досліджень» базується на знаннях студентів, які вони отримали, вивчаючи попередні курси, зокрема, «Загальна психологія», «Історія психології», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Основи математики та математичні методи в психології».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор (за умови роботи в аудиторії), мобільний телефон, персональний комп'ютер.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>12 балів – робота на практичних (6 практичних по 2 бали)</p> <p>6 балів – відповіді на семінарах (2 відповіді по 3 бали за повну правильну відповідь)</p> <p>32 бали – модулі:</p> <p>13 балів – 1 модуль (13 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь);</p> <p>10 балів – 2 модуль (20 тестових питань по 0,5 бала за правильну відповідь);</p> <p>9 балів – 3 модуль (9 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь).</p> <p>Пройдений курс Відкритого університету Майдану "Академічна доброчесність в університеті": <a href="https://cutt.ly/hkNLHTP">https://cutt.ly/hkNLHTP</a> (підстава - сертифікат) зараховується студентам як усна відповідь на семінарі за темою 1.</p>

	<p>50 балів – письмовий іспит (50 тестових питань по 1 балу за правильну відповідь).  100 балів – курсова робота в другому семестрі, яку студенти виконують під керівництвом викладачів кафедри психології. З вимогами до курсової роботи можна ознайомитись на сторінці кафедри психології в розділі методичні матеріали.</p>
<p><b>Питання до екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джерела формування людиною знань про світ і саму себе</li> <li>2. Особливості псевдонаукових досліджень</li> <li>3. Шляхи формування наукових і ненаукових поглядів і переконань (Ч. Пірс)</li> <li>4. Особливості наукового знання (в психології)</li> <li>5. Види та ознаки позанаукового знання.</li> <li>6. Відмінності та зв'язок між теоретичним та емпіричним рівнями наукового пізнання</li> <li>7. Складові наукового знання</li> <li>8. Цілі психологічного дослідження</li> <li>9. Етичні вимоги до психологічного дослідження</li> <li>10. Зміст і забезпечення академічної доброчесності.</li> <li>11. Зміст принципів наукового дослідження (філософські, загальнонаукові, загально психологічні, конкретнопсихологічні)</li> <li>12. Етапи психологічного дослідження</li> <li>13. Наукова проблема: визначення, джерела ідей для формулювання</li> <li>14. Етапи постановки наукової проблеми</li> <li>15. Формулювання теми, об'єкта і предмета психологічного дослідження</li> <li>16. Вимоги до гіпотез дослідження</li> <li>17. Види наукових гіпотез</li> <li>18. Помилки першого та другого роду в психологічному дослідженні.</li> <li>19. Завдання дослідження</li> <li>20. Наукова новизна дослідження</li> <li>21. Практична значущість результатів психологічного дослідження.</li> <li>22. Операціональні показники досліджуваного явища.</li> <li>23. Підбір психодіагностичних методик: оцінка змістовної і конструктивної валідності (факторна; конвергентна і дискримінантна) тестів та опитувальників.</li> <li>24. Підбір психодіагностичних методик: оцінка внутрішньої узгодженості та стійкості результатів тестів та опитувальників</li> <li>25. Зовнішня та внутрішня валідність психологічного дослідження</li> <li>26. Критерії, яким повинні відповідати досліджувані групи (відповідно до теми)</li> <li>27. Ймовірнісна вибірка</li> <li>28. Проста (неймовірнісна) вибірка</li> <li>29. Відмінності між експериментальними і кореляційними дослідженнями в психології.</li> <li>30. Визначення експерименту та види змінних в експерименті</li> <li>31. Види незалежних змінних в експерименті</li> <li>32. Особливості експериментів із суб'єктивними змінними</li> <li>33. Види експериментальних планів</li> <li>34. Експериментальні умови і задачі, за яких необхідно використовувати міжсуб'єктивний експериментальний план</li> <li>35. Експериментальні умови і задачі, за яких необхідно використовувати внутрішньосуб'єктивний експериментальний план</li> <li>36. Недоліки внутрішньосуб'єктивного експериментального плану (можливі ефекти)</li> <li>37. Недоліки міжсуб'єктивного експериментального плану</li> <li>38. Джерела загроз для внутрішньої валідності експерименту</li> <li>39. План Соломона</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>40. Попередження спотворень результатів експерименту дослідником</li> <li>41. Контроль за викривленнями результатів дослідження досліджуваними</li> <li>42. Забезпечення еквівалентності груп в міжсуб'єктних експериментах</li> <li>43. Контроль над ефектами при внутрішньосуб'єктних планах</li> <li>44. Результати факторних експериментальних планів: основний ефект і взаємодія</li> <li>45. Квазіекспериментальні плани</li> <li>46. Модератор та медіатор як трактування змінних в психологічному дослідженні.</li> <li>47. Вимоги щодо математичного опрацювання емпіричного матеріалу з огляду на типи шкал</li> <li>48. Види наукових видань, види наукових статей.</li> <li>49. Функції наукових публікацій.</li> <li>50. Вимоги до написання тез доповіді.</li> <li>51. Форми звітності про результати наукових досліджень.</li> <li>52. Специфіка анкетування як емпіричного методу в психології</li> <li>53. Правила формулювання питань анкети</li> <li>54. Типи питань анкети</li> <li>55. Правила оформлення анкет</li> </ol>
Опитування	<p>З метою оцінювання якості курсу потрібно заповнити анкету після завершенню курсу перед екзаменом.  <a href="https://forms.gle/HAbp5sX2Fr8Yduqr5">https://forms.gle/HAbp5sX2Fr8Yduqr5</a></p>

\*\* Схеми курсу «Методика та організація наукових досліджень»

Тиждень семестру	Дата	Форма заняття, год.	Тема	Завдання для самостійної роботи (СР) (опрацювання <sup>1</sup> літературних джерел), год.	Література до теми (основна)	Контроль поточної успішності, бали
<b>Модуль 1. Наукове пізнання. Підготовчий етап психологічного дослідження</b>						
2	09.09	лекція, 2 год.	1. Особливості наукового знання. Етика наукового дослідження	<i>Складові наукового знання.</i> Юревич А.В. Состав и структура психологического знания // Методологические основы психологии : хрестоматія ; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – С. 17 – 44.  <i>Етика психологічного дослідження.</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — С. 52-73. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 203-206. Етичний кодекс ученого України [Електронний ресурс]. – 2009. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09</a> . 5 год.	Важинський С.Е., Щербак Т.І. (2016). Гудвин Дж. (2004). Дорфман Л. Я. (2005). Цехмістрова Г.С. (2004). Касьян В.І. (2008). Фінікова Т. В., Артюхова. А. Є. (2016).	Опитування 3 бали  Робота на практичному 2 бали
2	10.09	лекція, 2 год.				
4	23.09	семінарсько-практичне, 2 год.				
4	24.09	лекція, 2 год.	2. Підготовчий етап психологічного дослідження.	<i>Види цілей дослідження.</i> Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— С. 14 – 16. <i>Наукова новизна результатів дослідження</i> Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004, С. 21–28.  <i>Загальнопсихологічні та конкретнопсихологічні методологічні принципи психологічного дослідження</i> Партико Т.Б. Курс загальної психології: Навчальний	Волков Б.С. Волкова Н.В. (2019). Гудвин Дж. (2004). Цехмістрова Г.С. (2004). Партико Т.Б. (2002).	Робота на практичному 2 бали  Опитування 3 бали  Модуль – 15 балів.
6	7.10	практичне, 2 год.				
6	8.10	лекція, 2 год.				
8	21.10	семінар, <b>модуль 1</b> (теми 1-2) , 2 год.				

<sup>1</sup> Прочитати, виділити і вивчити основні поняття, положення. Вміти навести приклади до кожного з конструктів; за потреби, пояснити механізми дії.



				посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – С. 58-62. <i>Підготовка до модуля.</i> 8 год.		
Модуль 2. Експериментальні та кореляційні дослідження в психології						
8	22.10	лекція, 2 год.	3. Експериментальні та кореляційні дослідження в психології	<i>Типи шкал.</i> Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – С. 12-20. <i>Квзіекспериментальні плани.</i> <i>Оцінка ефективності програм.</i> Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. – С. 352 – 378. <i>Підготовка до модуля.</i> 10 год.	Гудвин Дж. (2004). Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. (2000). Rose M.V. et al (2004)	
10	4.11	практичне, 2 год.				Робота на практичному 2 бали
10	5.11	лекція, 2 год.				
12	18.11	практичне, 2 год.				Робота на практичному 2 бали
12	19.11	семінар, <b>модуль 2</b> (тема 3) , 2 год.				Опитування 3 бали Модуль 10 балів
Модуль 3. Особливості застосування письмового опитування в психологічних дослідженнях та оформлення наукових результатів						
14	2.12	лекція, 2 год.	4. Застосування методу анкетування в психологічних дослідженнях.		Брейс А. (2005). Черниш Н. (2003).	
14	3.12	лекція, 2 год.				
16	16.12	практичне 2 год.				Робота на практичному 2 бали
16	17.12	практичне 1,5 год.				Робота на практичному 2 бали
		семінар, <b>модуль 3</b> (теми 4-5) , 0,5 год.	5. Оформлення результатів наукового дослідження	<i>Оформлення результатів наукового дослідження</i> Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. – С. 182 - 211. Навчальні матеріали (конспект) за темою. <i>Підготовка до модуля.</i> 5 год.	Волков Б.С. Волкова Н.В. (2019). Цехмістрова Г.С. (2004). Фінікова Т. В., Артюхова. А. Є. (2016). Толстих. Н. [Електронний ресурс] Ревуцька С.К., Зінченко В.М. (2019)	Опитування 3 бали Парктичне 2 бали Модуль 9 балів
Всього 16 год. лекцій, 16 год. семінарсько-практичних.				Всього 28 год. самостійної роботи.		Всього 50 балів.