**Силабус курсу “Психологічна готовність дитини до школи”**

**2020-2021 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Психологічна готовність дитини до школи |
| **Адреса викладання курсу** | Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3.https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a8e97dc018f704bfa88dcddf2a75ed3c5%40thread.tacv2/conversations?groupId=2c3b3bb4-f209-444d-b3d0-089a036b7183&tenantId=70a28522-969b-451f-bdb2-abfea3aaa5bf |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань: 0301 – соціально-політичні наукиСпеціальність: 053 – Психологія |
| **Викладачі курсу** | Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Стельмащук Христина Романівна |
| **Контактна інформація викладачів** | Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua<http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna> |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Четвер (чисельник), 15:00-16:00 год. (﻿ Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/3922154880?pwd=ek11UjdmQ1BkRUVlemJOV0MvSmcrQT09Идентификатор конференции: 392 215 4880Код доступа: 7Bj2Cp або за попередньою домовленістю на кафедрі психології, вул. Коперника, 3, ауд. 212). |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Психологічна готовність дитини до школи» є вибірковою дисципліною з спеціальності 053- психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у п’ятому та шостому семестрах в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  |
| **Коротка анотація курсу** | Підготовка дітей до школи – це не тільки питання освіти, інтелектуального розвитку дитини, але й формування її особистості, питання виховання. Перехід від статусу дошкільника до статусу школяра – найскладніший період у житті дитини, що пов'язаний із входженням в нове соціальне середовище з новим типом стосунків із дорослими, однолітками, новою навчальною діяльністю, і відповідно супроводжується великою кількістю проблем психологічного характеру. Оволодіння курсом «Психологічна готовність дитини до школи» допоможе забезпечити психологічну підтримку під час адаптації дитини до школи, навчить враховувати різні компоненти психічної готовності та методи їх розвитку.  |
| **Мета та цілі курсу** | **Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологічна готовність дитини до школи» є отримання студентами глибоких теоретичних знань щодо особливостей підготовки дитини до навчання, вивчення змісту оволодіння студентами найважливішими теоретичними і практичними знаннями щодо психолого-педагогічної підготовки дитини до навчання у школі.**Цілі курсу:** 1. Дати уявлення про зміст психолого-педагогічної підготовки дітей до школи. 2. Вивчити психологічні особливості дітей старшого дошкільного віку. 3. Сформувати систему знань щодо концепцій, напрямів та теорій дитячого розвитку психіки. 4. З’ясувати психологічні складові готовності дитини до школи. 5. Визначити структуру теоретичних та практичних знань з дисципліни. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна:**1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. - К.: Просвіта, 2001.- 416с. 2. Заброцький М.М. Основи вікової психології: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005. - 112с. 3. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2002. - 992с. 4. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2002. - 992 с. 5. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій):Навчальний посібник. - Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 128с. 12 6. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. 7. Тести для дітей. Чи готова ваша дитина до школи/ Авт.- упоряд. М.Н.Ільїна, Л.Г.Парамонова. – К.: Школа,2003. – 336с. 8. Фіцула М.М. Педагогіка: навч.посіб. – К.: Академвидав,2009. – 560с.**Додаткова:**Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.. 1: Особистісноорієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод. Видання. – К.: Либідь, 2003. – 280с. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.. 2: Особистісноорієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод. Видання. – К.: Либідь, 2003. – 344с.  Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001. - 288 с.  Вікова психологія / За ред. Г.С.Костюка. – К.,1976. -236с. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. - К.: Просвіта, 2001.- 416с.  Заброцький М.М. Основи вікової психології: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005. - 112с.  Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами. К.:Літера, ЛТД, 2006. – 416с. Подоляк Л. Основи вікової психології / Психологічний інструментарій. – Київ: Плавник, 2006. – 112с. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання. - К.: Видавництво ім. Олени Теліги, 2003. - 328с.  |
| **Тривалість курсу** | 150 год. |
| **Обсяг курсу** | 150 годин аудиторних занять. З них 24 лекційних години, 24 години практично-семінарських занять та 102 години самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : **Знати:**-Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. -Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. - Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.-Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. - Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). - Здатність дотримуватися норм професійної етики. - Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільною, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.**Уміти:** -Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.- Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. - Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.В рамках цього курсу студенти ознайомляться із загальною характеристикою психічного розвитку дитини шести-семи років; особливостями наступності, спадкоємності, перспективності у системі безперервної освіти, особливостями адаптації дитини до шкільного навчання, а також спільної роботи дошкільного закладу і школи; закономірностями розвитку особистості старшого дошкільника; його індивідуальними особливості та навчаться планувати, організовувати та проводити дослідження по підготовці дитини до школи; здійснювати дослідження серед дітей ДНЗ із використанням окремих методів наукових досліджень: анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності дітей; допомагати дитині із адаптацієї до нової соціальної ситуації; працювати із батьками та педагогічним персоналом, щоб полегшити процес адаптації. |
| **Ключові слова** | Готовність дитини до шкільного навчання; дошкільна зрілість, показники готовності до шкільного навчання, криза 7 років, фізіологічна, психологічна, когнітивна, соціальна готовність дитини до школи. |
| **Формат курсу** | Очно-дистанційний |
|  | Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | Екзамен в кінці курсу.Письмовий контроль та усна компонента. |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Диференційна психологія ». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія. |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний проектор. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. • екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають психологічний аналіз особистості дошкільника, на основі емпіричного дослідження із застосуванням психодіагностичного інструментарію (написання психологічного портрету дошкільника). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі семінарсько-практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до іспиту.** | 1. Особливості психічного розвитку та навчання.
2. Проблема співвідношення навчання і розвитку в роботах Л.С.Виготського (зона найближчого розвитку)
3. Основні напрями психічного розвитку дітей у навчально-виховному процесі.
4. Психологічні особливості розвитку дітей дошкільного віку.
5. Новоутворення дітей дошкільного віку.
6. Розвиток психічних функцій дошкільника.
7. Розвиток особистості дошкільника.
8. Провідний вид діяльності дошкільника.
9. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.
10. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання.
11. Інтелектуальна готовність дошкільника до навчання у школі.
12. Вольова готовність дошкільника до навчання у школі.
13. Особистісна готовність дитини до школи.
14. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
15. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку дитини.
16. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.
17. Розвиток самосвідомості і самооцінки дошкільника.
18. Розвиток спонукальної сфери дошкільника.
19. Розвиток динамічної та змістової сторін емоцій і почуттів дошкільника.
20. Криза семи років.
21. Спеціальна готовність дитини до школи. (розвиток мовлення, розвиток математичних уявлень).
22. Організація підготовки дітей до шкільного навчання у процесі взаємодії з батьками.
23. Психолого-педагогічні механізми соціалізації, за допомогою яких батьки впливають на дітей.
24. Особливості стилів сімейного виховання і їх вплив на успішність підготовки дитини до школи.
25. Вплив неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку.
26. Мовленнєва готовність дитини до школи.
27. Розвиток математичних здібностей.
28. Педагогічний супровід розвитку старшого дошкільника
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень/ год.** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\*****Ресурси в інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **V СЕМЕСТР** |
| **1****4 год.** | Тема 1. Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов’язані зі вступом до школи.  | Лекція, дискусія – 2 год.Практичне заняття – 2 год.  | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Аналіз змін в житті дитини, пов’язаних зі вступом до школи. Зміст та структура психологічної готовності.  | 1-2 тиждень |
| **2****4 год.**  | Тема 2. Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років. | Лекція, дискусія – 2 год.Практичне заняття – 2 год.  | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Розкрити роль біологічних і соціальних факторів у розвитку дитини. Значення дошкільного дитинства в становленні особистості.Вплив різних видів діяльності на психічний розвиток дитини. Роль дорослого у розвитку дитини. Поняття про «зону найближчого розвитку» та сенситивні періоди розвитку. Криза 6-7 років. | 3-4 тиждень |
| **3****4 год.** | Тема 3. Основні причини непідготовленості дітей до шкільного навчання..  | Лекція, дискусія – 2 год.Практичне заняття – 2 год.  | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Аналіз основних причин непідготовленості дітей до шкільного навчання | 5-6 тиждень |
| **4****4 год.** |  Тема 4. Структура психологічної готовності дітей до школи. Загальна готовність дитини до навчання в школі. Фізіологічна готовність дитини до школи. Мотиваційна готовність дитини до школи | Лекція, дискусія – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8  | Детальний аналіз складових психологічної готовності дитини до школи. Фізіологічна готовність дитини до школи. Зміст мотиваційної готовності дитини до школи. | 7-8 тиждень |
| **5****4 год.** | Тема 5. Емоційно-вольова готовність дитини до школи.  | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Зміст емоційно-вольової готовності дитини до школи | 9-10 тиждень |
|  **6****4 год.** | Тема 6. Інтелектуальна готовність дитини до школи.  | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Зміст інтелектуальної готовності дитини до школи. | 11-12 тиждень |
| **7****4 год.** | Тема 7. Соціально-психологічна готовність дитини до школи. Психологічна готовність дитини до взаємодії і спілкування з учителем та однокласниками | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Соціально-психологічна готовність дитини до школи. Довільність процесів регуляції дошкільниками. Готовність дитини до взаємодії і спілкування з учителем та однокласниками.  | 13-14 тиждень |
| **8****4 год.** | Тема 8. Формування психологічної готовності до школи у різних видах діяльності. Шкільна зрілістьПідготовка дітей до навчання у школі в умовах сім'ї. Підготовка дітей до навчання у школі в умовах дошкільного закладу.  | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Особливості формування психологічної готовності до школи у різних видах діяльності. Поняття шкільної зрілості. | 15-16 тиждень |
| VI СЕМЕСТР |
| **9****4 год.** | Тема 9.Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до школи. Їх класифікація. | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Аналіз чинників, що зумовлюють адаптацію дитини до школи. | 4 тиждень |
| **10****4 год.** | Тема 10. Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів. | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. | 8 тиждень |
| **11****4 год.** | Тема 11. Організація адаптаційного періоду. Етапи адаптаційного періоду Заходи з пом'якшенного періоду адаптації дітей, при вступі до школи..  | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 | Організація адаптаційного періоду. Заходи з пом'якшенного періоду адаптації дітей, при вступі до школи | 12 тиждень |
| **12****4 год.** | Тема 12. Методичні аспекти дослідження психологічної готовності дітей до школи. | Лекція – 2 год.Практичне заняття – 2 год. | презентація,навчально-методичні матеріали | Основна : 1-8 |  | 16 тиждень |