


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри


проф. С.Л. Грабовська

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика викладання психології у вищій школі»,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»

Львів 2021 р.

Силабус курсу
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ
2021-2022 навчального року

Назва курсу	Методика викладання психології у вищій школі
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперника, 3, кафедра психології
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <u>05 – соціальні та поведінкові науки</u> Спеціальність <u>053 – психологія</u>
Викладачі курсу	Гапон Надія Павлівна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка
Контактна інформація викладачів	ел. пошта nadiya.hapon@lnu.edu.ua тел. +380977557682.
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок 14.05 – 15.05 (по чисельнику), viber/кафедра психології, вул. Коперника, 3
Сторінка курсу	http://filos.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannya-u-vyschij-shkoli
Інформація про курс	Курс розроблений для магістрів першого року навчання. Навчальна дисципліна висвітлює актуальні теоретичні та методичні питання професійно-особистісних рис викладача, психологічних засад індивідуального підходу до студентів, проблем наукового процесу застосування та адаптації методів навчання та планування, організації і проведення навчальних занять з психології. Курс сприяє володінню основами теоретичної та практичної діяльності майбутнього викладача психології.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Методика викладання психології у вищій школі» є з нормативною дисципліною з спеціальності «психологія». В курсі розглядаються психологічні аспекти професійної Я-концепції як готовності до викладання, системи активних методів навчання, скерованих на формування у магістрантів теоретичного професійного

	<p>мислення, уміння творчо використовувати психологічні знання в практичній діяльності, підвищувати свою педагогічну компетентність.</p> <p>.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» є сприяти формуванню психологічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутнього викладача вищої школи;</p> <p>ВИРОБИТИ Компетенції:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 5-20. – 272 с. 2. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/185669298.pdf <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Власова О.І. Методика викладання психології. Підручник / О. І. Власова. – Київ : Геопринт, 2011. – 340 с. – Режим доступу: https://info.lekciya.com.ua/psihologiya/545/index.html 4. Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти/ Н. Гапон // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. – С.– 30-38. – Режим доступу до ресурсу : https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/122/116 5. Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83. – Режим доступу: https://studopedia.org/7-14537.html 6. Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63. – Режим доступу до ресурсу:

- <http://humanitarium.online/index.php/hum/issue/view/8>
7. Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с. – Режим доступу: <http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31142/100310137.pdf;jsessionid=45BE20597B34725054B10664C7F168CD?sequence=1>
 8. Гула Т. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії (ph.d.) як механізму їх професійного мислення та мислекомунікації/Т. Гула, О. Гула//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. – Випуск 12 (57). – 2020. – С. 16-25.– Режим доступу: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.12\(57\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.12(57).02)
 9. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – 208 с. – Режим доступу: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>
 10. Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. – Режим доступу: http://dspu.edu.ua/sites/youngsc/AQGS/2016_15/444-%D0%97%D0%B8%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf
 11. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. — 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docplayer.net/62907633-Kozlova-g-m-metodika-vikladannya-u-vishchiy-shkoli.html>
 12. Пашукова Т.И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции/ Т.И. Пашукова – Кировоград: Центрально-Украинское издательство, 2001. – С. 56-59.
 13. Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. – Режим доступу: <http://kelmczasopisma.com/>
 14. Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с. – Режим доступу: https://pidru4niki.com/18601127/pedagogika/urahuvannya_tipologichnih_osoblivostey_studentiv_navchalno-vihovnomu_protsezi_vischogo_navchal#30
 15. Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Scientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40. – Режим доступу: <http://pnar.ap.edu.pl/index.php/pnar/issue/archive>
 16. Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – P. 638-659. – Режим доступу до ресурсу: <https://doi.org.10.1080/10508422.2015.1112745>
 17. Koshmanova, T.S., Hapon, N.P. & Carter, C.C. (2007). Extreme social situations in the narratives of Ukrainian teacher candidates. Teaching and Teacher Education, 23 (4). 215-225. – Режим доступу до ресурсу: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.025>

Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	32 годин аудиторних занять. 3 них 16 годин лекцій, 16 годин лабораторних робіт/практичних занять та 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
Формат курсу	Очний/ дистанційний
Теми	Подано у додатку «Схема курсу»
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін : «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Дидактика», достатніх для сприйняття категоріального апарату та, розуміння джерел .
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний пристрій
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практичні заняття 20 балів • Дві контрольні роботи по 10 балів-20 балів • Два колоквіуми по 5 балів- 10 балів

навчальної діяльності)	<ul style="list-style-type: none"> • Іспит 50 балів. Підсумкова максимальна кількість балів 100.
Питання до екзамену.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання методики викладання у вищій школі. 2. Концептуальне підгрунття навчального предмету «Методика викладання у вищій школі». 3. Психологічні проблеми викладання. Егоцентризм педагога. 4. Професійно-педагогічні та особистісні характеристики викладача вищої школи. 5. Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів у процесі викладання. 6. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання. 7. Психолого-педагогічні основи лекційного заняття. 8. Види та структура лекції. 9. Параметри оцінювання якості прочитаної лекції. 10. Види семінарських занять та психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів. 11. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. 12. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять. 13. Семінарське заняття в активній формі та план його проведення. 14. Технологія проведення просемінарів. 15. Психолого-педагогічні вимоги до проведення практичних занять. 16. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лабораторних занять. 17. Види, форми самостійної роботи з навчальної дисципліни для студентів. 18. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології 19. Форми і види педагогічного контролю в процесі викладання у вищій школі. 20. Види організаційних форм контролю: контроль здійснюваний викладачем (фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований), самоконтроль студентів. 21. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Додаток Схема курсу

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 тиж 2 год	<p>Модуль 1. Тема 1: Предмет, концептуальне підґрунтя та завдання методики викладання психології у вищій школі</p> <p>Методика викладання у вищій школі як галузь науки. Предмет та завдання дисципліни. Методика викладання у вищій школі як галузь науки про закономірності й особливості процесу навчання у вищій школі. Предмет дисципліни – система вищої освіти, а саме: зміст і структура сучасних навчальних курсів, а також форми і засоби організації навчального пізнання в процесі їхнього вивчення.</p> <p>Особливості систем вищої освіти. Поняття вищої освіти. Виникнення й розвиток університетської освіти в Європейських країнах. Історія вищої освіти в Україні. Провідні вищі навчальні заклади. Освіта у Львівському національному університеті імені Івана Франка: історія та сучасність. Здобутки та труднощі сучасної української вищої освіти, необхідність її реформування</p> <p>Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Сучасна концептуальна основи підготовки фахівців вищої освіти – положення Болонської конвенції. Визначальні тенденції розвитку світової освітньої системи: поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання готовності до соціальної та професійної мобільності. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Принципи Болонського процесу. Особливості систем вищої освіти. Особливості вищої освіти у країнах Європи, Азії та Америки</p>	Лекція	ПР	<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. –</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	1
2 тижден ь 2 год	<p>Т.1. з.1.</p> <p>1. Від чого залежить предмет методики викладання психології у вищій школі?</p> <p>2. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни на психологічних факультетах класичних університетів, які здійснюють</p>	Практична		<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. –</p> <p>Романовський О. Г. Методика</p>		

	<p>підготовку науково-педагогічних кадрів і практичних психологів?</p> <p>3. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни на неспсихологічні факультетах класичних університетів й педагогічних університетах та вищих навчальних закладах 1-2 рівня акредитації?</p> <p>4. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни в Інститутах післядипломної освіти, в системі професійної перепідготовки та в система підвищення кваліфікації, що зорієнтована на педагогічних працівників?</p> <p>5. Що таке методика викладання?</p> <p>6. Охарактеризуйте завдання методики викладання психології</p>			<p>викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с.</p>		
	<p>Тема 2. Професійно-педагогічні й особистісні характеристики викладача вищої школи</p>					
3 тиж 2 год	<p>Розвиток професійної „Я-концепції” педагога. Поняття Я-концепції, її структурні компоненти. Викладач очима студентів: ознайомлення з результатами емпіричного долідження.</p> <p>Педагогічна самоефективність. Поняття особистісної та педагогічної самоефективності. Локус контролю за подіями власного життя.</p> <p>Проблема самопрезентації. Сприйняття викладачем технік самопрезентації (негативна та позитивна, конформізм) студентів.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	<p>Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. – Сидорович О.І. Моральні атиitudи як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. –Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. –С. 74-83.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	2
4 тиж 2 год	<p>Т.2. 3.2.</p> <p>1. Поміркуйте про розвиток професійної „Я-концепції” педагога в контексті виховання особи студента.</p> <p>2. В чому сутність педагогічної майстерності?</p> <p>3. Чи є особисті якості викладача (які саме) фактором стимулювання ефективності навчання?</p> <p>4. Що таке професійна Я-концепції, її структурні компоненти?</p> <p>5. Як визначити педагогічну самоефективність особи? Як впливає на самоефективність педагога локус контролю за подіями власного життя?</p> <p>6. Чи входить у методику викладання дисципліни самопрезентація педагога? Які її техніки ви знаєте?</p> <p>7. Як впливає самооцінка та рівень домагань на мотивацію до навчання?</p>	Практична		<p>1, Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. – Сидорович О.І. Моральні атиitudи як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10.</p>		

				Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83.		
	Тема 3. Психологічні проблеми викладання: егоцентризм педагога.					
5 тиж 2 год	<p>Поняття егоцентризму як компонента Я-концепції. Проблема егоцентричної спрямованості педагога. Егоцентрична спрямованість як автономізація особи від інших людей. Егоцентризм як бар'єр педагогічної майстерності та педагогічної взаємодії</p> <p>Вербальний егоцентризм. Вияв мовленнєвого егоцентризму викладачем. План вербальної самокорекції</p> <p>Невербальний егоцентризм. Вияв невербального егоцентризму викладачем. Психологічна самокорекція егоцентризму педагога.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	<p>Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с.</p> <p>Гула Т. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії (ph.d.) як механізму їх професійного мислення та мислекомунікації / Т. Гула, О. Гула//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. – Випуск 12 (57). – 2020. – С. 16-25.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	3
6 тижд 16.03 2 год	<p>Т.3.3.3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи є методичне зростання педагога запорукою підвищення навчальної мотивації студентів? 2. Чи впливає егоцентризм викладача на навчальну мотивацію студентів? 3. Що таке егоцентризм і егоцентрична спрямованість педагога? 4. Що таке мовленнєвий та немовленнєвий егоцентризм? Як він виявляється? 5. Який план самокорекції вербального та невербального егоцентризму? 	Колоквіум/ К/р		<p>Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г.,</p>		3

				Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/185669298.pdf		
	Тема4. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання					
7 тиж . 2 год	<p>Поняття індивідуального підходу до студентів. Урахування викладачем індивідуальних характеристик студентів в процесі навчання й виховання.</p> <p>Оптимальні поведінкові зони екстраверсії та інтроверсії педагога.</p> <p>Психологічні рекомендації щодо взаємодії педагога із студентами.</p> <p>Врахування власної індивідуальної типології та типологічних особливостей студентів</p> <p>Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів. Особливості характеру та професійна направленість студентів..</p>	Ле кці я	PP Vi- deo	<p>Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти/ Н. Гапон // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. – С.– 30-38.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.</p> <p>Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.</p> <p>Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Cientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40.</p>	Опрац ювання літера тури 3,6 год	4
8 тижд 2 год	<p>Т.4.3.4Що таке усвідомлені та неусвідомлені мотиви навчання?</p> <p>Чи можливий вплив особи педагога на пізнавальну мотивацію студентів?</p> <p>Чи є самоактуалізація мотиватором у процесі навчання? Які є перешкоди самоактуалізації?</p>	Пр ак ти чна		<p>Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад</p>		4

	<p>Що є психологічним підґрунтям індивідуального підходу? Як коректувати неоптимальні зони екстра та інтроверсії у поведінці педагога? Назвіть психологічно обґрунтовані навчально-виховні стилі спілкування з врахуванням наявної в студентів акцентуації характеру.</p>			<p>європейської освіти/ Н. Гапон // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Вип. 38. Психологія. – 2016. – № 1. – С.– 30-38.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.</p> <p>Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.</p> <p>Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Scientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40.</p>		
9 тиж 2 год	<p>Модуль 2. Тема 5. Методи, організаційні форми навчальної діяльності. Загальні вимоги до проведення лекції з психології.</p>					
	<p>Психолого-педагогічні методи навчання. Загальна характеристика методів навчання. Характеристика методів навчання. Інтерактивні методи (<i>тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусії та рольові, ділові ігри</i>).</p> <p>Психолого-педагогічні основи лекційного заняття. Особливості підготовки та проведення лекцій. Загальні вимоги до лекцій. Види лекцій. Структура лекції.</p> <p>Методика і техніка читання лекцій. Параметри якості прочитаної лекції.</p>	Лекція	Презентація, відео матеріали	<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапінт, 2014. – С.64-65; 71.</p> <p>Методика викладання</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	5

10 тиж 2 год				психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с.		5	
	Т.5.3.5. Психологічні основи лекційного заняття. Особливості підготовки та проведення лекцій. Види лекцій. Структура лекції. Параметри якості прочитаної лекції.	Практична		Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С.64-65; 71. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с.			
11 тиж 22.04 2 год	Тема 6. Психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів, практичних та лабораторних занять з психології.				Опрацювання літератури 3,6 год	6	
	1. Семінар як основна колективна форма організації навчання. Види семінарських занять. Технологія проведення просемінарів. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять 2. Семінарське заняття в активній формі та його план проведення. 3. Практичне заняття, його завдання та структура. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. Лабораторне заняття.		Лекція	Презентація, відео матеріали			Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.
	Т.6.3.6. Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з психології. Види семінарських занять. Структура семінару та параметри його оцінювання. 4. Лабораторні заняття, особливості проведення.	Практична		Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 126-130. – 208 с. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 33-37. – 51			
12 тиж 27.04 2 год						6	

				с.		
	Тема 7. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології					
13 тиж 6.05 2 год	<p>Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи. Види самостійних робіт. Вимоги до організації самостійної роботи.</p> <p>Форми самостійної роботи. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ). Курсовий, дипломний проект та магістерська робота.</p> <p>Мотивація студентів до самостійної роботи. Методи стимулювання мотивації до самостійної роботи студентів в процесі вивчення психології.</p>	Лекція	Презентація, відео матеріали	<p>Власова О.І. Методика викладання психології. Підручник / О. І. Власова. – Київ : Геопринт, 2011. – С. 16-19. – 340 с.</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	7
14 тиж 13.05 2 год	<p>Т.7.3.7.</p> <p>Які основні завдання самостійної роботи. Які є види самостійних робіт. 3. Як мотивувати студентів до самостійної роботи?</p>	Практична / Концентрація робота		<p>Власова О.І. Методика викладання психології. Підручник / О. І. Власова. – Київ : Геопринт, 2011. – С. 16-19. – 340 с. –</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с.</p>		7

Тема 8. Контроль і оцінка знань із психології						
15 тиж 20.05 2 год	<p>Контроль знань студентів. Система контролю: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль (рубіжний та підсумковий), семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), державна атестація та контроль залишкових знань (ректорський контроль).</p> <p>Підсумковий контроль та його різновиди. Семестровий контроль (залік, іспит) та державна атестація студентів.</p> <p>Формування морального ставлення студентів до отримання знань. Проблеми списування на іспитах, контрольних роботах. Плагіатування індивідуальних, курсових, дипломних робіт студентами. Шляхи формування академічної чесності.</p>	Лекція	Презентація, відео матеріали	<p>Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63.</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с.</p> <p>Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – P. 638-659.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	8
16 тиж 25.05 2 год	<p>Т.8.3.8.</p> <p>Форми і види педагогічного контролю. Види організаційних форм контролю? Які є методи контролю ? Які дві основні частини методики усної перевірки відповідь учнів на поставлені запитання? З курсу загальної психології наведіть приклад запитань, що активізують пам'ять (на відтворення вивченого) та мислення (на порівняння, доказ, узагальнення), мовлення. Що таке модуль? Що таке семестровий контроль з навчальної</p>	Колоквиум		<p>Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63</p> <p>Козлова Г. М. Методика</p>		8

	<p>дисципліни? Що таке змістовий модуль? Що таке заліковий кредит? Що таке національна семестрова оцінка з навчальної дисципліни? Що таке атестація студента з навчальної дисципліни Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)? Що таке ECTS (European Credit Transfer System)?</p>			<p>викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапінт, 2014. – С. 132-137. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с. Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – P. 638-659.</p>		
--	---	--	--	--	--	--