**Силабус курсу «Сімейне консультування» у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Сімейне консультування |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 362  Львівський національний університет імені Івана Франка  Дистанційно: подключиться к конференции Zoom  https://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09  Идентификатор конференции: 842 0903 9359  Код доступа: vZhH15 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 05 – соціальні та поведінкові науки, 053 - психологія |
| **Викладачі курсу** | Волошок Олена Вячеславівна, кандидат психологічних наук, доцент, викладач кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | v.olena@meta.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щопонеділка, 14.00-15.00 год. (дистанційно)  Подключиться к конференции Zoom  https://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09  Идентификатор конференции: 842 0903 9359  Код доступа: vZhH15 |
| **Сторінка курсу** | http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Сімейне консультування» є нормативною навчальною дисципліною з спеціальності 053-психологія для освітньої програми магістр психології, яка викладається в 2-3 семестрі в обсязі 2,5 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. . |
| **Коротка анотація курсу** | **Об'єктом** вивчення сімейного консультування є процес і структура надання психологічної допомоги людям, які збираються вступити у шлюб і тим людям, які вже перебувають у шлюбно-сімейних стосунках. **Предметом** даної дисципліни є особливості проведення сімейного консультування та методи роботи сімейного консультанта. Даний курс акцентує увагу на різні теоретичні підходи до процесу проведення консультування та професійно важливі риси особистості сімейного консультанта. |
| **Мета та завдання курсу** | **Мета курсу** – ознайомлення студентів-психологів з теоретичними засадами основ сімейного консультування, передача і закріплення практичних вмінь та навичок діагностичної та консультативної роботи з нареченими, подружньою парою, батьками і дітьми, парами, що розлучаються.  **Завдання курсу:**   1. розкрити принципи та правила роботи сімейного консультанта згідно етичного кодексу психолога 2. охарактеризувати професійно важливі риси особистості сімейного консультанта та умови ефективності сімейного консультування 3. висвітлити етапи проведення сімейного консультування згідно різних теоретичних підходів 4. описати методи та спеціальні техніки у роботі з клієнтами на кожному з етапів сімейного консультування. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова**   1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. Київ, 1998. 2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Москва, 1994. 3. Алешина Ю.Е. Организация консультативной беседы // Вестник психосоциальной и реабилитационной работы. Москва, 1994, № 2. 4. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 1989. 5. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001. 6. Головей Л.А., Грищенко Н.А. Первичная психологическая консультация. Ленинград, 1988. 7. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара,2004. 8. Копьев А.Ф. Индивидуальное психологическое консультирование в контексте семейной теории // Вопросы психологии, 1986, № 4. 9. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – Москва, 2001. 10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - Москва, 1996. 11. Черников А. Системная семейная психотерапия. - Санкт-Петербург, 2001. 12. Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. - Львів, 2004. 13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 1999.   **Допоміжна**   1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. Москва, 1990. 2. Витакер К., Нейпир О. Семья в кризисе. – Москва, 2005. 3. Гриндер Д., Бэндлер Р., Сатир В. Семейная терапия. Воронеж, 1993. 4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Санкт-Петербург, 2000. 5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Москва, 1994. 6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Москва, 1989. 7. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998. 8. Райт Н. Отож, ви одружуєтеся. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ, 2002. 9. Фримен Девид. Техники семейной психотерапии. – Санкт-Петербург, 2001. 10. Шуман С.Г. Опыт организации психолого-педагогического консультирования // Вопросы психологии, 1983, № 3.   **Інформаційні ресурси**   1. <http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/4a5429bb-d141-41a2-95ef-156de2e7457e.pdf> 2. <https://pidru4niki.com/78055/psihologiya/viii_simeyne_konsultuvannya> 3. <https://shron1.chtyvo.org.ua/Pomytkina_Liubov/Psykholohiia_simji.pdf> 4. [www.Uaua.info](http://www.Uaua.info) 5. [www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua) 6. [www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua) |
| **Тривалість курсу** | 90 год. (2 семестр – 75 годин, 3 семестр – 15 годин). Всього – 3 кредити. |
| **Обсяг курсу** | 16годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 8 годин практичних занять та 59 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання + програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності** | Після завершення цього курсу студент буде :  **Знати:**   * cутність поняття сімейне консультування, основну мету і завдання сімейного консультування; * класифікацію видів сімейного консультування; * принципи та правила проведення консультативної роботи психолога із сім'єю; * структуру сімейного консультування згідно різних теоретичних підходів; * сутність прийомів та методів сімейного консультування на різних етапах роботи психолога з родиною; * стратегію психодіагностичної та корекційної роботи з членами дисфункційних сімей;   **Вміти**:   * спланувати та організувати роботу центру сімейного консультування; * володіти прийомами і методами сімейного консультування; * творчо і самостійно підходити до розв'язання проблемних ситуацій, які виникають у процесі взаємодіїї між членами родини; * проводити первинну психодіагностику: виявляти об'єкти та суб'єкти допомоги, характер скарги члена сім'ї, визначати вид психологічної допомоги сім'ї; * оформити первинне психологічне заключення в кінці проведення діагностичної роботи консультанта із сім'єю; * спільно з клієнтом знаходити варіанти вирішення проблемної ситуації з метою покращення психологічного мікроклімату у сім'ї та гармонійному розвитку членів родини;   **Програмні результати навчання:**  ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.  ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.  Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.  ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.  **Загальні компетентності:**  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  **Спеціальні компетентності:**  СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. |
| **Ключові слова** | Шлюб, сім’я, консультування |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Див. додаток (схема курсу) |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці року  комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з психологія сім’ї, психологічне консультування, психокорекція та психотерапія, достатніх для сприйняття категоріального апарату сімейного консультування. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор і ноутбук. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • аудиторна робота на практичних заняттях : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40  • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів\_\_30\_\_\_\_  • самостійна робота у позаудиторний час: 30 балів  Підсумкова максимальна кількість балів 100  Форма контролю - залік  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають 1 вид письмової роботи (опис та аналіз 1 випадку сімейного консультування згідно зразка ліагностичної карти Бодалєва А., Століна В.). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  **Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку.** | 1. Мета і завдання сімейного консультування. Основні види сімейного консультування. 2. Сутність психологічної (психотерапевтичної) моделі допомоги сім'ї. 3. Порівняльна характеристика видів консультативної допомоги сім'ям. 4. Спільні та відмінні риси психологічного консультування, психокорекції, психотерапії. 5. Класифікація та сутність принципів роботи сімейного консультанта. 6. Професійно важливі риси сімейного консультанта. 7. Загальні питання підготовки до психологічного консультування. 8. Оформлення документації в процесі сімейного консультування. 9. Порівняльна характеристика схем проведення сімейного консультування за різними авторами (Немов Р., Ейдеміллер Е., Кленер). Спільні та відмінні ознаки. 10. Особливості першої зустрічі з клієнтом. Етап налагодження. 11. Особливості діагностичного етапу сімейного консультування. Основні техніки та прийоми, що використовуються консультантом на даному етапі. 12. Особливості етапу надання рекомендацій у сімейному консультуванні. Основні правила ефективності та прийоми надання рекомендацій клієнту. 13. Особливості завершального етапу психологічного консультування. Основні техніки та прийоми, що використовуються консультантом на даному етапі. 14. Загальна схема сімейної психодіагностики, сфокусованої на дитині (за А.Бодалєвим, В.Століним). 15. Структура скарги. Сюжет, зміст та підтекст скарги. 16. Мотиваційні орієнтації клієнтів. Типологія осіб, які приходять до консультанта. 17. Неспецифічні прийоми роботи психолога-консультанта. 18. Спеціальні прийоми та техніки сімейного консультування. 19. Основні труднощі, з якими може зустрітись консультант на різних етапах сімейного консультування. 20. Умови результативності психологічного консультування. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**Додаток (схема курсу)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекційний курс | | | | | Практичні (семінарські) заняття | | |  | | |
| Тижні, семестр | Назва і зміст теми | К-ть годин | | ТЗН | Назва і зміст теми | К-ть годин | ТЗН | К-ть годин СР | Видача і приийняття домашніх завдань | Коонтроль потточної успішності |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| 1  11.02.2021 (лекція), | **Тема 1.Мета, завдання і принципи сімейного консультування**. Правила роботи консультанта згідно етичного кодексу психолога. Види консультативної допомоги сім'ї (педагогічна, соціальна, медична, психологічна і діагностична моделі за Бодалєвим А. і Століним В.) | | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн**   1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Москва, 1994. 2. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 1989. 3. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001. |  |
| 2  16.02.2021  (семінар) |  | |  |  | **Вступ до сімейного консультування.**  Мета, завдання і принципи сімейного консультування. Етичний кодекс у роботі психолога-консультанта. | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування |
| 5  11.03.2021 (лекція), | **Тема 2. Підготовка до проведення психологічного консультування**. Загальні та спеціальні питання підготовки. Оформлення документації у процесі консультування. Особливості змісту та укладання психотерапевтичного контракту (за Е.Ейдеміллером). | | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн**   1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – Москва, 2001. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 1999. 3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996. |  |
| 6  16.03.2021  (семінар) |  | |  |  | **Структура сімейного консультування.**  **Підготовка до проведення психологічного консультування.** Первинний контакт з клієнтом та його особливості. Терапевтичний контракт та його структура. Оціночні методики аналізу сімейної системи | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування |
| 9  8.04.2021  (лекція) | **Тема 3. Особливості діагностичного процесу в роботі із сім'єю**.  Діагностика типу особистості клієнта(-ів): відвідувач, скаржник, клієнт. Визначення об'єктів та суб'єктів психологічної допомоги. Характер скарги членів сім'ї. Основні поведінкові синдроми батьків//подружжя. Визначення виду психологічної допомоги членам сім'ї. Основні методи психодіагностики шлюбно-сімейних та батьківсько-дитячих стосунків та методи психологічного впливу на етапі власне консультування. Неспеціальні та специфічні прийоми і техніки роботи сімейного консультанта. | | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн.**  1. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 1989.  2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Москва, 1994.  3. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара,2004.  4. Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. - Львів, 2004. |  |
| 10  13.04.2021  (семінар) |  | |  |  | **Діагностичний процес у сімейному консультуванні:** Скерування клієнта. Очікування клієнта (формулювання запиту). Контекст проблеми. Визначення цілей консультування та критеріїв їх досягнення. Особливості роботи з клієнтами різної типології ("відвідувач", "скаржник", "клієнт").  Домашні завдання, стимулювання більш ширшого погляду на проблему, техніка парафразу, «Я-висловлювань», вправа «Винятки» та «Чудо». Системний сімейний тест Герінга, техніка сімейної розстановки та сімейної скульптури, техніка списків і техніка контракту, метод генограми і метод домашнього відео тренінгу | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування |
| 13  6.05.2021  (лекція) | **Тема 4.** **Формулювання первинного заключення та рекомендацій членам родини.**  Особливості формулювання психологічного заключення по проблемі. Правила надання рекомендацій клієнтам. Сутність контрольного етапу сімейного консультування (за Немовим Р.С.) та сумісний пошук нових шаблонів поведінки, етапу «від’єднання» (за Е.Ейдемілером). | | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн.**  1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – Москва, 2001.  2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 1999.  3. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998. | Усне опитування і підсумковий контроль знань (письмово) |
| 14  11.05.2021  (семінар) |  | |  |  | **Особливості заключного етапу консультування**. Особливості етапу надання рекомендацій та складання «віяла рішень» за Нємовим Р. та Ейдеміллером Е. Особливості контрольного етапу як заключного у процесі консультування. Заключні інтервенції:   * 1. Поведінкові пропозиції   2. Ритуали   3. Випробовування | 2 |  | 7,4 |  |  |
|  | **Всього** | | 8 |  |  | 8 |  | 59 |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |