**Силабус курсу «Психологія сім’ї» у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** |  Психологія сім’ї |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 362 Львівський національний університет імені Івана Франка﻿Подключиться к конференции Zoomhttps://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09Идентификатор конференции: 842 0903 9359Код доступа: vZhH15 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 05 – соціальні та поведінкові науки, 053 - психологія |
| **Викладачі курсу** | Волошок Олена Вячеславівна, кандидат психологічних наук, доцент, викладач кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | v.olena@meta.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щопонеділка, 14.00-15.00 год. (дистанційно) ﻿Подключиться к конференции Zoomhttps://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09Идентификатор конференции: 842 0903 9359Код доступа: vZhH15  |
| **Сторінка курсу** | http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Психологія сім’ї» є завершальною вибірковою дисципліною з спеціальності 053-психологія для освітньої програми бакалавр психології , яка викладається в 3-4 семестрі в обсязі 8,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .  |
| **Коротка анотація курсу** | Курс розроблено таким чином, щоби ознайомити студентів-психологів з є еволюцією шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті та закономірностями виникнення, функціонування та розпаду сімейних стосунків. Даний курс акцентує увагу на соціально-психологічні чинники стабільності подружніх та батьківсько-дитячих стосунків.  |
| **Мета та цілі курсу** | **Метою вивчення** вибіркової дисципліни «Психологія сім’ї» є ознайомлення студентів із психологією шлюбно-сімейних стосунків як науковою дисципліною, так і прикладною галуззю психологічної науки (навчальна); теоретична підготовка молоді до сімейного життя (виховна).**ЗАВДАННЯ КУРСУ:** сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім’ї.  |
| **Література для вивчення дисципліни** |  **Базова**1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005.
2. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как ? - Москва, 1995.
4. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара,2004.
5. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. - Київ, 1998.
6. Родители и дети. Хрестоматия. – Самара, 2003.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
8. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.
9. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. Киев, 1990.
10. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981.
11. Тищенко С.П. Психологія виховного впливу сім'ї на дитину. Київ, 1985.
12. Чепмен Г. П’ять мов любові у подружжі. – Львів, 2008.
13. Чепмен Г., Кемпбел Р. П’ять мов любові до дітей. – Львів, 2006.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

**Допоміжна**1. Аверінцев С., Рупнік М. Адам та його ребро. – Львів, 1998.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.

3. Витакер К. Танцы с семьей.- Москва, 2002.1. Витакер К., Нейпир О. Семья в кризисе. – Москва, 2005.
2. Галковська М.Б. Домашня психологія: Подружжя-діти-родина. – Львів, 2000.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
5. Проблемы брака // Карен Хорни. Женская психология. – Санкт-Петербург, 1993.
6. Райт Н. Отож, ви одружуєтеся. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ, 2002.
7. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.
8. Kozlowska A. Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka. Warrszawa, 2000.
9. Woititz J.G. Wymarzone dziecinstwo. Gdansk, 1999.

 **Інформаційні ресурси**1. <http://psy.piter.com/library/>
2. <http://psy.rin/article/>526-101.htm
3. [www.psych.uw.edy.p](http://www.psych.uw.edy.p)
4. [www.psychologia](http://www.psychologia)
5. [www.Uaua.info](http://www.Uaua.info)
6. [www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua)
7. [www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua)
 |
| **Тривалість курсу** | 255 год. (7,5 кредити) |
| **Обсяг курсу** | 80годин аудиторних занять. З них 40 годин лекцій, 40 годин практичних занять та 175 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання+програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності** | Після завершення цього курсу студент буде : ***Знати:*** * предмет, об'єкт і завдання навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»;
* методологію соціально-психологічних досліджень проблем шлюбно-сімейних стосунків;
* поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору представників різних психологічних напрямів та підходів;
* форми організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті;
* особливості функціонально-рольової структури сімейних відносин;
* життєвий цикл сім'ї та динаміку сімейних відносин;
* стилі і помилки у вихованні дітей у сім'ї;
* причини сімейних і подружніх конфліктів, концепції та форми дестабілізації сімейних стосунків;
* основні форми та методи психологічної допомоги дисфункційним сім'ям (подружжя, батьки, діти);

***Вміти***:* розрізняти конфліктні, кризові і проблемні сім'ї;
* розрізняти дисфункційні та функціонально неспроможні сім'ї;
* виявляти рівень психологічного здоров’я сім'ї
* проводити діагностичну та просвітницьку роботу роботу з сім'єю;
* проводити виховні бесіди/тренінги із старшокласниками, батьками з проблем підготовки до сімейного життя, профілактики і усунення конфліктних ситуацій у родині, виховання та розвитку дитини у сім'ї;
* надавати рекомендації членам родини з метою покращення психологічного мікроклімату у сім'ї, сприяння задоволенню потреб та гармонійному розвитку членів родини;

**Програмні результати навчання:**ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. **Загальні компетентності:**ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8. Навички ефективної міжособової взаємодії. **Спеціальні компетентності:**СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти. |
| **Ключові слова** | Шлюб, сім’я |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Див. додаток (схема курсу) |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці рокукомбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної психології, соціальної психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології сім’ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття.  |
| **Необхідне обладнання** | Проектор і ноутбук.  |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • аудиторна робота на практичних заняттях : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів\_\_30\_\_\_\_ • самостійна робота у позаудиторний час: 20 балівПідсумкова максимальна кількість балів 100Форма контролю - залік**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (протоколи дослідження 1)подружніх та 2)батьківсько-дитячих стосунків). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку.** | 1. Психологія сім'ї як наукова дисципліна. Предмет, об'єкт, основні завдання.
2. Напрями і підходи у вивченні психології сімейних стосунків.
3. Місце психології сім'ї та шлюбу в системі сучасної наукової психології.
4. Основні етапи процесу соціально-психологічного дослідження шлюбно-сімейних стосунків.
5. Методи соціально-психологічних досліджень шлюбно-сімейних стосунків.
6. Еволюція шлюбно-сімейних відносин в історії людського суспільства.
7. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї.
8. Порівняльна характеристика традиційних і альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків.
9. Громадянський шлюб і свідомо бездітний шлюб як різновиди альтернативних форм організації шлюбно-сімейних стосунків.
10. Відкритий шлюб, позашлюбний секс і інтимна дружба як різновиди альтернативних форм організації шлюбно-сімейних стосунків.
11. Гомосексуальні пари, свінгерство і колективна сім'я. Соціально-психологічна характеристика.
12. Психологічні проблеми повторного шлюбу. Труднощі адаптації дорослих і дітей до умов співжиття у новій сім'ї.
13. Сутність поняття сім'я, основні функції сім'ї та їх характеристика.
14. Уявлення молоді про сім'ю і зміни, які відбуваються в ній та у суспільній свідомості.
15. Сім'я як відкрита система. Аналіз взаємозв'язків сім'ї з іншими соціальними інститутами та системами.
16. Структура сім'ї. Характеристика основних структурних компонентів сімейної системи.
17. Соціально-психологічний аналіз ролей у шлюбно-сімейних стосунках.
18. Порушення структури і функціонування сімейної системи.
19. Типи сімейних систем і особливості їх функціонування за В.Сатір.
20. Соціально-психологічна характеристика дисфункційної сім'ї: основні ознаки та причини виникнення.
21. Сутність поняття шлюб. Походження шлюбу та його різновиди: від давніх часів до сьогодення.
22. Динаміка шлюбно-сімейних відносин.
23. Кризові періоди у розвитку шлюбно-сімейних стосунків.
24. Соціально-психологічна характеристика стадій подружніх відносин.
25. Періодизації життєвого циклу сім'ї.
26. Етап передшлюбних стосунків. Моделі вибору супутника життя.
27. Етап молодої сім'ї. Основні завдання і актуальні проблеми даного періоду.
28. Етап зрілої сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми даного періоду.
29. Завершальний етап життєдіяльності сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми даного періоду.
30. Сім'я як агент соціалізації. Особливості соціалізації дитини у сім'ї в сучасному світі.
31. Виховний потенціал сім'ї: чинники впливу сім'ї на розвиток дитини, стилі сімейного виховання.
32. Розвиток особистості дитини в дисфункційній сім'ї.
33. Сімейні конфлікти: причини і шляхи розв'язання.
34. Специфіка подружнього конфлікту. Основні підходи до аналізу причин міжособистісних конфліктів.
35. Проблема психологічної сумісності подружжя.
36. Концепції і форми розпаду сімейних відносин.
37. Фази розпаду емоційних стосунків у шлюбу.
38. Стадії розлучення та їх характеристика.
39. Причини зростання і мотиви розлучень.
40. Розлучення та його наслідки.
41. Особистісні та соціальні чинники порушення шлюбно-сімейних стосунків.
42. Стабільність інстиутуту сім'ї та її детермінанти.
43. Психологічні умови збереження і гармонізації шлюбних відносин.
44. Нормально функціонуюча сімейна система: основні ознаки і критерії психологічно здорової родини.
45. Діагностична робота сімейного психолога: методи діагностики і отримання інформації про сімейну ситуацію.
46. Підготовка молоді до сімейного життя.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**Додаток (схема курсу**)

10.09.2020 (лекція), 14.09.2020 (семінар)

 Об'єкт, предмет і завдання психології шлюбно-сімейних стосунків.

Психологія шлюбно-сімейних стосунків як галузь психологічної науки. Місце психології сім'ї та шлюбу в системі сучасної наукової психології. Зв'язок психології шлюбно-сімейних стосунків з суспільно-історичними дисциплінами.

 Психологія шлюбу та сім’ї як галузь соціальної психології. Актуальні завдання та проблеми психології шлюбно-сімейних стосунків.

 1. Целуйко В. Психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург, 2007.

2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

24.09.2020 (лекція), 28.09.2020 (семінар)

Процес і методи соціально-психологічних досліджень сімейно-шлюбних стосунків. Основні підходи у вивченні психології шлюбно-сімейних стосунків. Методологічні принципи та етапи дослідження шлюбно-сімейних стосунків. Діагностичний інструментарій сімейного психолога. 2 Класифікація напрямків у вивченні психології сімейних стосунків. Основні принципи та методи дослідження шлюбу та сім’ї. Методики дослідження подружніх та батьківсько-дитячих стосунків.

1. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская – М.: Издательство московского университета, 1987.

2. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара, 2004.

8.10.2020 (лекція), 12.10.2020 (семінар)

Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті.

Види шлюбно-сімейних відносин у первісному суспільстві, у середньовіччі, в епоху просвітництва та у 18-19 сторіччі. Порівняльна характеристика за структурою сім’ї, основними завданнями та функціями. 2 Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті. Особливості стосунків між чоловіками та жінками у первісному суспільстві.Види шлюбно-сімейних відносин у середньовіччі та в епоху просвітництва. Види шлюбно-сімейних відносин та у 18-19 сторіччі.

 1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.

2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

22.10.2020 (лекція), 26.10.2020 (семінар)

 Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків на сучасному етапі.

Порівняльна характеристика традиційних і альтернативних форм організації шлюбно-сімейних відносин. Класифікація та сутність альтернативних форм організації шлюбу та сім’ї у 20-21 ст. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї. Актуальні проблеми та переваги сучасної сім'ї в Україні. 2 Альтернативні форми шлюбно-сімейних стосунків: порівняльна характеристика.

Порівняльний аналіз функціонування та структури традиційних та альтернативних форм організації шлюбу та сім’ї. Характеристика свідомо бездітних сімей та самотності. Сутність громадянського та відкритого шлюбу. Характеристика позашлюбних зв’язків та інтимної дружби. Сутність свінгерства і гомосексуальних пар. Особливості повторного шлюбу та колективної сім’ї.

1. Кофман Жан-Клод. – Самотня жінка і чарівний принц. – Київ, 2011.

2. Целуйко В. Психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург, 2007.

3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

5.11.2020 (лекція), 9.11.2020 (семінар).

Функціонально-рольова структура сімейних відносин.

Сутність індивідуальних потреб у шлюбі. Класифікація сімейних функцій та їх характеристика. Класифікація основних ролей у сім’ї. Узгодженість рольових позицій у сім’ї. Особливості спілкування у підсистемах: «дружина-чоловік», «батьки-діти».Спрямованість особистості. 2

Класифікація сімейних функцій та основних ролей у сім’ї , їх характеристика. Поняття функції сім’ї та їх класифікація. Специфічні і неспецифічні функції, традиційні та сучасні сімейні функції. Поняття структура сім’ї та її компоненти. Рольова структура сім’ї. Аналіз ролей у сім’ї за А.Адлером, Е.Берном. Неспецифічні ролі членів родини за В. Семиченко та В. Заслуженюк.

1. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.

2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

19.11.2020 (лекція), 23.11.2020 (семінар)

 Порушення структури і функціонування сімейної системи.

Аналіз соціально-ососбистісних чинників порушень функціонування сім’ї. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини. Аналіз малюнків дітей з дисфункційних родин. 2 Чинники та ознаки порушення сімейного функціонування. Особистісні та соціальні фактори появи сімейних дисфункцій. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини

1. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

3.12.2020(лекція),7.12.2020

(семінар) Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.

Кризові періоди в розвитку сім'ї. Вплив кризи особистісного розвитку на життєдіяльність сім’ї. Стадії подружніх відносин. Періодизації життєвого циклу сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми кожного етапу життєвого циклу сім'ї. 2 Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.

Кризові періоди у житті сім’ї та в онтогенезі. Періодизації життєвого циклу сім’ї. Стилі подружніх відносин за Ейдеміллером Е.Сутність етапів життєвого циклу сім’ї. Актуальні проблеми та завдання. 2 8,4 підготовка до сем. зн.

1. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента  СПб.: Речь, 2007.

2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.

17.12.2020 (лекція), 21.12.2020 (семінар)

Специфіка сімейного і подружнього конфлікту.

 Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї. Теорії конфліктів у сімейній психології. Проблема психологічної, духовної, психофізіологічної та сексуальної сумісності шлюбних партнерів.

 2 Сімейний та подружній конфлікт. Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї. Поняття конфлікт та його сутність.Теорії сімейних конфліктів. Стилі поведінки у конфлікті.Причини конфліктів за Сисенко В.А.Оптимальні шляхи виходу та попередження конфліктів у шлюбі та сім’ї. 2 8,4 підготовка до сем. зн.

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.

2. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – Москва, 1983.

 Всього: 16 (лекцій) 16 (семінарів) 118 (самостійної роботи)

9.02.2021 Функціонально-рольова структура сімейних відносин.

Сутність індивідуальних потреб у шлюбі. Класифікація сімейних функцій та їх характеристика. Класифікація основних ролей у сім’ї. Узгодженість рольових позицій у сім’ї. Особливості спілкування у підсистемах: «дружина-чоловік», «батьки-діти».Спрямованість особистості.

1. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.

2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

18.02.2021 Класифікація сімейних функцій та основних ролей у сім’ї , їх характеристика. Поняття функції сім’ї та їх класифікація. Специфічні і неспецифічні функції, традиційні та сучасні сімейні функції. Поняття структура сім’ї та її компоненти. Рольова структура сім’ї. Аналіз ролей у сім’ї за А.Адлером, Е.Берном. Неспецифічні ролі членів родини за В. Семиченко та В.

23.02. 2021 Порушення структури і функціонування сімейної системи.

Аналіз соціально-ососбистісних чинників порушень функціонування сім’ї. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини. Аналіз малюнків дітей з дисфункційних родин ..

1. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.

3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

4.03.2021 Чинники та ознаки порушення сімейного функціонування. Особистісні та соціальні фактори появи сімейних дисфункцій. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини

9.03.2021 Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.

Кризові періоди в розвитку сім'ї. Вплив кризи особистісного розвитку на життєдіяльність сім’ї. Стадії подружніх відносин. Періодизації життєвого циклу сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми кожного етапу життєвого циклу сім'ї.

1. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента  СПб.: Речь, 2007.

2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.

18.03.2021 Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.

Кризові періоди у житті сім’ї та в онтогенезі. Періодизації життєвого циклу сім’ї. Стилі подружніх відносин за Ейдеміллером Е.Сутність етапів життєвого циклу сім’ї. Актуальні проблеми та завдання.

23.03.2021 Специфіка сімейного і подружнього конфлікту.

 Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї. Теорії конфліктів у сімейній психології. Проблема психологічної, духовної, психофізіологічної та сексуальної сумісності шлюбних партнерів.

 1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.

2. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – Москва, 1983.

1.04.2021 Сімейний та подружній конфлікт. Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї. Поняття конфлікт та його сутність.Теорії сімейних конфліктів. Стилі поведінки у конфлікті.Причини конфліктів за Сисенко В.А.Оптимальні шляхи виходу та попередження конфліктів у шлюбі та сім’ї.

6.04.2021 Шляхи профілактики дестабілізуючих явищ у шлюбно-сімейних стосунках. Ознаки психологічно здорової сім’ї: огляд теорій зарубіжних психологів. Феномен любові та її типи (праці Е.Фрома, А.Маслоу, Р.Стернберга, Дж.Лі). Мови любові у подружжі (підхід Г.Чепмена). Умови збереження емоційних стосунків.

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.

2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.

15.04.2021 Умови збереження шлюбно-сімейних стосунків. Створення матриці ідей щодо ознак психологічно здорової сім’ї. Типи любові у сім’ї та діагностика домінуючої мови любові у подружній парі.

20.04.2021 Готовність особистості до створення сім’ї. Поняття готовності особистості до шлюбу та сім’ї. Компоненти готовності (фізична, соціальна, сексуальна, інструментальна, психологічна, педагогічна готовність). Методи психодіагностики готовності особистості до шлюбу

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.

2. Кляпець О.Я., Ларіна Т.О. Підготовка молоді до подружнього життя. – Київ, 2009.

29.04.2021 Компоненти готовності молоді до шлюбно-сімейних стосунків. Види готовності особистості до створення сім’ї. Психодіагностика готовності особи до шлюбно-сімейних стосунків.

Практичне завдання. Проаналізувати та визначити власний рівень готовності до створення сім’ї Намітити план розвитку необхідних особистісних якостей.

4.05.2021 Чинники готовності особистості до шлюбно-сімейних стосунків. Соціальні, соціально-психологічні та індивідуально-психологічні чинники готовності до шлюбу та сім’ї.

 1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.

2. Кляпець О.Я., Ларіна Т.О. Підготовка молоді до подружнього життя. – Київ, 2009.

13.05.2021 Чинники готовності особистості до шлюбу та сім’ї.

Соціальні чинники готовності (віковий період, матеріальний статус, суспільні зразки). Соціально-психологічні чинники (передшлюбне спілкування, мотиви вступу у шлюб, батьківський вплив). Індивідуально-психологічні (рівень самооцінки, автономності, відповідальності, емоційного інтелекту, рефлексії, життєстійкості і т.п.).

18.05.2021

 Психологічні аспекти батьківсько-дитячих стосунків. Феномен батьківства та його компоненти. Типи сімейного виховання. Дефекти сімейного виховання. Методи психодіагностики порушень сімейного виховання. Оптимальна батьківська позиція. Психологічна підготовка батьків до народження дитини.

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – Москва, 2003. С. 10-26, С. 148-160.

2. Целуйко В. Психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург, 2007.

3. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.

27.05.2021 Психологія батьківсько-дитячих стосунків. Компоненти батьківства за Овчаровою Р.В.. Типи сімейного виховання та його порушення. Методи психодіагностики дефектів сімейного виховання ховання.

Оптимальна батьківська позиція. Готовність особистості до ролі батька і матері. Всього 16 (лекцій) 16 (семінарів) 43 (самостійної роботи)