**Силабус курсу «Методика викладання психології»**

**у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** |  Методика викладання психології |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Коперника, 3.Львівський національний університет імені Івана Франка﻿Подключиться к конференции Zoomhttps://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09Идентификатор конференции: 842 0903 9359Код доступа: vZhH15 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 05- соціальні та поведінкові науки, 053-психологія |
| **Викладачі курсу** | Волошок Олена Вячеславівна, доцент, викладач кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | v.olena@meta.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щоп’ятниці, 11-12 год. (дистанційно). Подключиться к конференции Zoomhttps://us02web.zoom.us/j/84209039359?pwd=ZllUd3ZRb3Fhc0F1dDVjZjJQa29Hdz09Идентификатор конференции: 842 0903 9359Код доступа: vZhH15 |
| **Сторінка курсу** | http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Методика викладання психології» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності 053-психологія для освітньої програми бакалавр , яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .  |
| **Коротка анотація курсу** | Методика викладання психології вивчається в якості обов’язкового предмета студентами психологічного відділення. По закінченню навчання їм присвоюється кваліфікація психолога - дослідника і викладача. Таким чином, даний навчальний курс виконує важливу функцію підготовки студентів до викладацької діяльності. |
| **Мета та цілі курсу** | Мета навчального курсу «Методика викладання психології» - ознайомлення студентів зі змістом, формами і методами викладання психології у середній загальноосвітній школі. |
| **Література для вивчення дисципліни** |  **Список базової літератури:**1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – Москва: Владос Питер, 2001. – 304 с.2. Володарская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. – 1990. - №1. – С.57-67.3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Харків: Основа, 2010. – 176 с.4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи. – Москва, 1989. – 77 с.6. М’ясоїд П.А. Збірник задач по психології. – Київ: Вища школа, 1998. – 184 с. 7. Основи культури гендерної рівності: навчальний посібник для учнів 9-11 класів загальноосвітніх закладів / за ред. О. Семиколєнової. – Київ: Ніка-Центр, 2010. – 176 с.8. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.**Список додаткової літератури:**1. Інтегровані уроки із психології у початковій школі / Укладач Л.В. Туріщева. – Харків: Основа, 2011. – 127 с.2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва, 1972. – 208 с.3. Махмутов М.И. Современный урок. – Москва, 1985.4. Неровня О.В. Про індивідуальний підхід у виховній роботі. – Львів: Каменяр, 1969. – 47 с.5. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологи. – Москва, 1971. – 152 с.6. Психологія навчання / За ред. Б.Ф. Боєва. – Київ, 1972.7. Талызина Н.Ф. Управление процесом усвоения знаний. – Москва, 1984. – 344 с. |
| **Тривалість курсу** | 90 год. (3 кредити) |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання+програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності** | Після завершення цього курсу студент буде :  **знати**:* Історію викладання психології у середніх навчальних закладах країн близького і дальнього зарубіжжя
* Програми вивчення психології у середній школі
* Вимоги щодо оформлення документації з предмету
* Типологію уроків та їх сутність
* Форми організації навчальної діяльності на уроці
* Принципи та методи викладання психології
* Систему оцінювання знань учнів

 **вміти:*** Скласти робочу програму курсу психологічної дисципліни, яка викладається у загальноосвітній школі
* Написати конспект уроку з психології та план-сценарій виховного заходу для учнів школи
* Складати тематичний план уроків з психології
* Застосовувати під час уроків різні методи викладання та форми організації навчальної діяльності учнів
* Підібрати оптимальну програму вивчення психології та систему оцінювання, виходячи з особливостей аудиторії (вік, рівень знань, інтереси учнів, вимоги до викладання, висвітлені у навчальному плані)

**Програмні результати навчання:** ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. **Загальні компетентності:**ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. **Спеціальні компетентності:**СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільною, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності. |
| **Ключові слова** | Урок з психології, принципи і методи викладання психології |
| **Формат курсу** | Очний  |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Див. додаток (схема курсу) |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семеструтестова |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, педагогічної психології, загальної та вікової психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра. Інтерактивні методи: робота в групах. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор і ноутбук |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • аудиторна робота; максимальна кількість балів 24 • самостійна робота; максимальна кількість балів 10• контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 16 • іспит. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів (без іспиту) 50**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають 1 роботу на самостійне опрацювання у письмовій формі (конспект уроку). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ З ПРЕДМЕТУ„МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ”:1. Предмет та завдання курсу „Методика викладання психології”2. Зв’язок методики викладання психології з іншими науками та галузями психології.3. Історія викладаня психології у середніх//вищих навчальних закладах 19 століття.4. Історія викладання психології у середніх//вищих навчальних закладах 20 століття.5. Види та сутність навчальних програм з психології у середній школі.6. Цілі викладання психології у початковій та основній ланках середньої школи.7. Зміст навчальної програми та структура семестрового плану з психології.8. Принципи навчання психології.9. Психологія як наукова та навчальна дисципліна.10. Урок з психології. Типологія уроків та їх сутність.11. Організація навчальної діяльності учнів на уроці (форми навчальної діяльності).12. Характеристика етапів психологічного аналізу уроку. Конспект уроку.13. Вимоги до сучасного уроку. Чинники ефективності уроку.14. Позакласна робота з психології у школі.15. Словесні методи навчання психології.16. Наочні методи навчання психології.17. Практичні методи навчання з психології.18. Методи закріплення вивченого матеріалу.19. Організація перевірки та оцінювання знань з психології.20. Види перевірки знань при вивченні психології.21. Форми перевірки знань з психології.22. Підготовка викладачів з психології.23. Функції викладача з психології та його ролі.24. Стилі педагогічної діяльності вчителя (викладача).25. Знання, уміння, особистісні властивості викладача психології.26. Вивчення особистості учня в навчально-виховному процесі (план та методи дослідження).27. Вивчення класного колективу (план та методи дослідження).28. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчальної діяльності. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**Додаток (схема курсу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекційний курс | Практичні (семінарські) заняття |  |
| Тижні, семестр | Назва і зміст теми | К-ть годин | ТЗН | Назва і зміст теми | К-ть годин | ТЗН | К-ть годин СР | Видача і приийняття домашніх завдань | Коонтроль потточної успішності |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| 111.02.2021лекція | **Тема 1.Мета, завдання і принципи сімейного консультування**. Правила роботи консультанта згідно етичного кодексу психолога. Види консультативної допомоги сім'ї (педагогічна, соціальна, медична, психологічна і діагностична моделі за Бодалєвим А. і Століним В.)  | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн**1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Москва, 1994.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 1989.
3. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
 |  |
| 216.02.2021(семінар) |  |  |  | **Вступ до сімейного консультування.** Мета, завдання і принципи сімейного консультування. Етичний кодекс у роботі психолога-консультанта. | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування  |
| 511.03.2021 (лекція),  | **Тема 2. Підготовка до проведення психологічного консультування**. Загальні та спеціальні питання підготовки. Оформлення документації у процесі консультування. Особливості змісту та укладання психотерапевтичного контракту (за Е.Ейдеміллером). | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн**1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – Москва, 2001.
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 1999.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996.
 |  |
|  616.03.2021(семінар) |  |  |  | **Структура сімейного консультування.** **Підготовка до проведення психологічного консультування.** Первинний контакт з клієнтом та його особливості. Терапевтичний контракт та його структура. Оціночні методики аналізу сімейної системи  | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування  |
|  98.04.2021(лекція)  |  **Тема 3. Особливості діагностичного процесу в роботі із сім'єю**. Діагностика типу особистості клієнта(-ів): відвідувач, скаржник, клієнт. Визначення об'єктів та суб'єктів психологічної допомоги. Характер скарги членів сім'ї. Основні поведінкові синдроми батьків//подружжя. Визначення виду психологічної допомоги членам сім'ї. Основні методи психодіагностики шлюбно-сімейних та батьківсько-дитячих стосунків та методи психологічного впливу на етапі власне консультування. Неспеціальні та специфічні прийоми і техніки роботи сімейного консультанта. | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн.**1. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Москва, 1989.2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. Москва, 1994.3. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара,2004.4. Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. - Львів, 2004. |  |
|  1013.04.2021(семінар) |  |  |  | **Діагностичний процес у сімейному консультуванні:** Скерування клієнта. Очікування клієнта (формулювання запиту). Контекст проблеми. Визначення цілей консультування та критеріїв їх досягнення. Особливості роботи з клієнтами різної типології ("відвідувач", "скаржник", "клієнт").Домашні завдання, стимулювання більш ширшого погляду на проблему, техніка парафразу, «Я-висловлювань», вправа «Винятки» та «Чудо». Системний сімейний тест Герінга, техніка сімейної розстановки та сімейної скульптури, техніка списків і техніка контракту, метод генограми і метод домашнього відео тренінгу | 2 |  | 7,4 |  | усне опитування  |
|  136.05.2021(лекція) | **Тема 4.** **Формулювання первинного заключення та рекомендацій членам родини.** Особливості формулювання психологічного заключення по проблемі. Правила надання рекомендацій клієнтам. Сутність контрольного етапу сімейного консультування (за Немовим Р.С.) та сумісний пошук нових шаблонів поведінки, етапу «від’єднання» (за Е.Ейдемілером). | 2 |  |  |  |  | 7,4 | **підготовка до сем. зн.**1. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – Москва, 2001.2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург, 1999.3. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998. | Усне опитування і підсумковий контроль знань (письмово) |
|  1411.05.2021(семінар) |  |  |  | **Особливості заключного етапу консультування**. Особливості етапу надання рекомендацій та складання «віяла рішень» за Нємовим Р. та Ейдеміллером Е. Особливості контрольного етапу як заключного у процесі консультування. Заключні інтервенції:* 1. Поведінкові пропозиції
	2. Ритуали
	3. Випробовування
 | 2 |  | 7,4 |  |  |
|  |  **Всього** | 8 |  |  | 8 |  | 59 |  |  |
|    |
|  |