МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри _____
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни «Психологічний спецпрактикум з клінічної психології», що викладається в межах ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія» 2019 рік вступу

Львів 2020

Назва курсу	Психологічний спецпрактикум з клінічної психології
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул.Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки, Спеціальність – 053 – психологія ПП 2.1.2.08
Викладачі курсу	Вовк Анна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладачів	http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna, e-mail: anna.vovk@lnu.edu.ua , viber, whatsapp +380672811115
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка, 16:00-17:00 год. (кафедра психології, вул.Коперника, 3) АБО Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Курс призначений для того, щоб зорієнтувати студентів у спектрі актуальних проблем клінічної психології, сформувати критичний та компетентний погляд на можливості практичного психолога у їх розв'язанні, опрацювати психодіагностичні методики, що часто застосовуються в клінічній психології, навчити опрацьовувати результати отриманих діагностичних даних статистично і представляти ці дані в таблицях і графіках, прищепити навики та вміння самостійно і творчо розв'язувати різноманітні проблемні ситуації, завдання, які стоять перед практичним психологом в організаціях медичного та немедичного профілю.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Психологічний спецпрактикум з клінічної психології» є дисципліною для студентів психологів освітньої програми «Бакалавр», яка викладається в 4-5-6-7-8 семестрах в обсязі 8,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної/вибіркової дисципліни «Психологічний спецпрактикум з клінічної психології» є ознайомлення студентів із сучасними підходами та інструментами для аналізу та інтерпретації клінічно-психологічних феноменів, явищ та процесів.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. *Абрамова Г.С.* Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург, Деловая книга, 1995. – 235 с. 2. *Ананьев В.А.* Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с. 3. *Бауманн У., Перре М.* Клиническая психология. – СПб, Питер, 1998. – 965 с. 4. *Васильев Я.В.* Методика исследования целевой направленности личности.– Н.: Николаев. гос. педагог. ин-т, науч.-иссл.центр «Темп», 1993.–12 с. *5. Вербина Г.Г.* Клиническая психология. Практикум. – Чебоксары: Чувашский ун-т, 2002. – 92 с.

6.*Гремлинг С., Ауэрбах С.* Практикум по управлению стрессом.– СПб.: Питер, 2002.–240 с.
7.*Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб., Речь, 2004. – 70 с.
8.*Карвасарский Б.Д.* Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2021. – 896 с.
9.*Крылов А.А., Маничев С.А.* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Санкт-Петербург, 2003. – 560 с.
10.*Кулаков С.А.* Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004. – 464 с.
11. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
12.*Леонтьев Д.А.* Методика предельных смыслов.– М.: Смысл, .–35 с.
13.*Мак-Вильямс Н.* Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: «Класс», 2007. – 480 с.
14. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: ЭКСМО, 2006. – 960 с.
15. *Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю.* Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.
16.*Менделевич В.Д.* Клиническая и медицинская психология. – М., МЕДпресс, 2005. – 432 с.
17.*Милютина Е.* Психотерапевтические рецепты на каждый день.–М.: Класс, 2001.–384 с.
18.*Осипова А.А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.–Р.н.Д.: Феникс, 2005.–315 с.
19.Практикум по инженерной психологии и эргономике. – под. ред. Ю.К. Стрелкова, М., Академия, 2003. – 400 с.
20.Практическая психодиагностика. Методики и тесты.– Самара: БАХРАХ, 1998.–669 с.
21.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой.– СПб.: Речь, 2001.–256 с.
22.Психодиагностика стресса. Практикум / сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина. – Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.
23.*Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И.* Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 479 с.
24.*Розов В.І.* Адаптивні антистресові технології. – К.: Кондор, 2005. – 276 с.
25.*Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии.– СПб.: Социально-психологический центр, 1996.–349с.
26.*Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р.* Клиническое интервьюирование.— М.: Издательский дом “Вильямс”, 2006. — 672 с.
27.Справочник практического психолога. Психодиагностика. – под ред. Посоховой С. Т. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 671 с.
28.*Тарабрина Н.В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., Питер, 2001 – 272 с.
29.*Фопель К.* Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего: практическое пособие.–М.: Генезис, 2005.–256 с.
30.*Фопель К.* Эффективный воркшоп.–М.: Генезис, 2003.–368 с.
31. *Фредман Н., Шерман Р.* Структурированные техники семейной терапии. Руководство. – М.: Класс, 2001. – 336 с.

	32.*Фрейджер Р., Фейдимен Д.* Личность. Теория, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 608 с. 33. *Хиггинс Р.* Методы анализа клинических случаев. Руководство для начинающих психотерапевтов. – М.: Когито-Центр, 2003. – 168 с. 34. *Ховкинс П., Шохет Р.* Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. _ СПб.: Речь, 2002. – 352 с. 35.*Эммонс Р.* Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. – М.: Смысл, 2004. – 416 с. 36. *Яньшин П.В.* Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с. 37.18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с. **Допоміжна** 1. *Бермант-Полякова О.В.* Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с. 2. *Васютин А.М.* Психохирургия, или Психотехники нового поколения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 560 с. 3. *Венгер А. Л.* Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с. 4. *Дилео Д.* Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2007. – 256 с. 5. *Гнездилов А.В.* Психология и психотерапия потерь.– СПб.: Речь, 2002.–162 с. 6. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. – СПб., Питер, 2000. – 512 с. 7. *Калшед Д.* Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с. 8. *Кейсельман В.* Экспериментальные тренинги на природе. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с. 9. *Козлов В. В.* Работа с кризичной личностью: Методическое пособие. – М.: Психотерапия, 2007. – 336 с. 10. *Котляров А.В.* Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый. – М.: Психотерапия, 2006. – 480 с. 11. *Рудестам К.* Групповая психотерапия.– СПб.: Питер, 2001.–384с.
Тривалість курсу	255 годин
Обсяг курсу	4 семестр: 32 години аудиторних, 32 практичних і 58 годин самостійної роботи; 5 семестр: 16 годин аудиторних, 16 годин практичних і 14 годин самостійної роботи; 6 семестр: 32 години аудиторних, 32 години практичних і 28 годин самостійної роботи; 7 семестр: 12 годин аудиторних, 12 години практичних та 18 годин самостійної роботи; 8 семестр – 18 годин аудиторних, 18 годин практичних і 27 годин самостійної роботи. 110 годин аудиторних занять. З них 110 годин практичних занять та 145 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	Знання та розуміння / Knowledge and understanding: принципи та підходи, на яких має грунтуватись діагностична, корекційно-розвиваюча та профілактична робота практичного психолога в організаціях різного типу; сутність основних психологічних проблем, з якими стикається клінічний психолог в організації та шляхи та конкретні методи їх розв'язання; Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding: орієнтуватись та визначати актуальні та важливі проблеми в організаціях, які потребують активної участі практичного психолога для їх вирішення; творчо і самостійно підходити до

	розв'язання проблемних ситуацій; проводити психологічні дослідження та оформлювати протоколи досліджень; надавати рекомендації та поради членам медичних та немедичних установ з метою укріплення їх психічного здоров'я, оптимізаціїї трудового процесу та покращення психологічного мікроклімату у колективі; коментувати психологічні проблеми, з якими звертаються до психолога клієнти, спираючись на результати клініко-психологічного дослідження. Формування тверджень / Making judgements: Вміння критично аналізувати та порівнювати проблемні ситуації в організаціях, розробляти та реалізовувати оптимальну стратегію психологічного втручання в індивідуальній та груповій психокорекційній, консультативній та психоедукаційній роботі. Комунікативні навички / Communication skills : Вміти проводити психоедукаційну, консультативну, психокорекційну індивідуальну та групову роботу в організаціях, користуватися інтервізією та супервізією при здійсненні психологічного втручання. Навички навчання / Learning skills : Розуміти межі психологічного втручання в психоедукаційній, консультативній та психокорекційній роботі, усвідомлювати межі власних можливостей психологічного втручання та відповідальності за його наслідки. Володіти методами емоційної саморегуляції, вміти запобігати професійному вигоранню та долати його наслідки. У результаті успішного проходження курсу студент набуде ***загальні компетентності*:** ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти. та ***спеціальні (фахові) компетентності*:** СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

	СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності. ***Програмні результати навчання*:** ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій,

	бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи ґендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
Ключові слова	Клінічна психологія, діагностичний напрямок роботи психолога у клініці, клінічно-психологічне обстеження, психологічне консультування, психологічна корекція, зміни у психіці та свідомості при соматичних захворюваннях, внутрішня картина хвороби, медична етика і деонтологія, психогігієна, психопрофілактика
Формат курсу	Очний
	Проведення практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ**
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль - письмове та усне опитування, перевірка практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи студентів Підсумковий контроль - залік в кінці курсу
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної та клінічної психології.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, міні-лекція, кейс-метод, самоаналіз, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	ПК, нетбук
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні, доповіді з презентаціями тощо: 100% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 100 Підсумкова максимальна кількість балів 100 **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття

	курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. **Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до заліку чи екзамену	1. Первинне діагностичне інтерв'ю. Структурне інтерв'ю (О.Кернберг). 2. Рівні розвитку організації особистості (О.Кернберг, Н.Мак-Вільямс). 3. Клінічне застосування рівнів розвитку організації особистості (Н.Мак-Вільямс). 4. Первинні захисні процеси та механізми. 5. Вторинні захисні процеси та механізми. 6. Психопатичні (асоціальні) особистості. 7. Нарцистичні особистості. 8. Шизоїдні особистості. 9. Параноїдні особистості. 10. Депресивні та маніакальні особистості. 11. Мазохістичні особистості. 12. Обсесивні та компульсивні особистості. 13. Гістріонні (демонстративні) особистості. 14. Дисоціативні особистості. 15. Поняття Я-концепції особистості, компоненти, функції. 16. Методи дослідження Я-концепції особистості. 17. Методи дослідження внутрішньої картини хвороби. 18. Специфіка роботи психолога в освітньому, медичному закладі та на підприємстві. 19. Типові ситуації в психологічному консультуванні та способи розв'язання проблем. 20. Методи суб'єктивної оцінки функціональних станів людини. 21. Методи і прикладні програми психологічної саморегуляції функціональних станів: загальні особливості. 22. Нервово-м'язева релаксація та ідеомоторне тренування як метод саморегуляції. 23. Аутогенне тренування як метод саморегуляції. 24. Сенсорна репродукція як метод саморегуляції. 25. Поняття психологічного часу та простору особистості. 26. Часова та просторова зв'язність свідомості особистості: визначення понять.

	27. Методи дослідження часової та просторової зв'язності свідомості особистості. 28. Поняття цільової спрямованості особистості, різновиди, функції, фактори розвитку. 29. Цільова спрямованість особистості як фактор психологічного здоров'я особистості. 30. Побудова життєвої перспективи як чинник психологічного здоров'я особистості. 31. Ресурсність особистості: визначення поняття. 32. Різновиди психологічних ресурсів особистості та їх взаємозв'язок. 33. Дослідження ресурсності особистості та її психологічних чинників. 34. Долаючі стратегії особистості: визначення понять, класифікація, функції. 35. Проективні методи в дослідженні способів контактування з середовищем. 36. Проективний метод «Плями Роршаха»: застосування в клінічній практиці. 37. Проективний метод «Тематичний аперцептивний тест»: застосування в клінічній практиці. 38. Проективний метод малюнкової фрустрації Розенцвейга: застосування в клінічній практиці. 39. Проективний метод «Незакінчені речення» Сакса-Сіднея: застосування в клінічній практиці. 40. Методики «Малюнок сім'ї», «Генограмма», «Соціограмма сім'ї», «Геносоціограмма» в клінічній практиці. 41. Діагностика долаючих, комунікативних та захисних стратегій людини. 42. Життєві цінності та базові переконання особистості: визначення та види, класифікація, функції. 43. Релігійні орієнтації особистості: визначення, класифікація, функції. Зв'язок релігійних орієнтацій особистості з психологічним здоров'ям. 44. Сенсова сфера особистості: визначення, структура, функції. 45. Діагностичні та психокорекційні можливості методики межових сенсів. 46. Стратегії поведінки в конфлікті: визначення, різновиди, класифікація, функції. 47. Метод репертуарних решіток Дж.Келлі для дослідження соціальних конструктів особистості: застосування в клінічній практиці. 48. Клініко-біографічний метод (оцінка історії розвитку). 49. Карта спостережень Стотта. Скрінінг-діагностика психічного напруження і невротичних тенденцій у дітей і підлітків. 50. Алгоритм супервізії в клінічній практиці.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

4 семестр					
Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література	Завдання, год	Термін виконання

1. 11.02.2021 – 2 год	1. Первинне діагностичне інтерв'ю в клінічній практиці.	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
2.18.02.2021 – 2 год	1. Первинне діагностичне інтерв'ю в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
3. 25.02.2021 – 2 год	1. Первинне діагностичне інтерв'ю в клінічній практиці. (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
4. 4.03.2021 – 2 год	2. Невротичний, межовий та психотичний рівні особистісної організації.	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
5. 11.03.2021 – 2 год	2. Невротичний, межовий та психотичний рівні особистісної організації: застосування в клінічній практиці	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
6. 18.03.2021 – 2 год	3. Первинні захисні механізми: застосування в клінічній практиці	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
7. 25.03.2021 – 2 год	3. Вторинні захисні механізми: Застосування в клінічній практиці.	практичне, самостійна та групова робота	10, 13, 26, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
8. 1.04.2021 – 2 год	4. Психопатичні (асоціальні) особистості. Нарцисичні особистості.	практичне, самостійна та групова робота	13, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень

9. 8.04.2021 – 2 год	5. Шизоїдні особистості. Параноїдні особистості.	практичне, самостійна та групова робота	13, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
10. 15.04.2021 – 2 год	6. Депресивні та маніакальні особистості. Мазохістичні особистості.	практичне, самостійна та групова робота	13, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
11. 22.04.2021 – 2 год	7. Обсесивні та компульсивні особистості.	практичне, самостійна та групова робота	13, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
12. 29.04.2021 – 2 год	8. Гістріонні та дисоціативні особистості.	практичне, самостійна та групова робота	13, 32	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
13. 6.05.2021 – 2 год	9. Клініко-біографічний метод (оцінка історії розвитку). Мультимодальний опитувальник життєвої історії. Біографічний опитувальник (Бьотшер, Ягер, Ліпер). Карта спостережень Стотта	практичне, самостійна та групова робота	10, 17, 37	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
14. 13.05.2021 – 2 год	10. Дослідження ідентичності та Я-концепції особистості. Методики «Моє Я», «Хто Я» (М.Кун-Т.Маркпартленд). Я-структурний тест Дж.Аммона	практичне, самостійна та групова робота	10, 17, 37	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
15. 20.05.2021 – 2 год	11. Методи дослідження функціональних станів особистості.	практичне, самостійна та групова робота	6, 19, 21	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень

16. 27.05.2021 – 2 год	12. Методи дослідження саморегуляції особистості. Прикладні програми психологічної саморегуляції функціональних станів.	практичне, самостійна та групова робота	6, 14, 15, 19, 21, 24, 28	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год	1 тиждень
5 семестр					
1.– 2 год	13. Дослідження мотиваційної сфери особистості: діагностика мотивації та цільової спрямованості за методиками Ж.Нюттена та Р.Еммонса	практичне, самостійна та групова робота	4, 6 (дод), 35	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
2. – 2 год	13. Дослідження мотиваційної сфери особистості: опитувальник цінностей Ш.Шварца	практичне, самостійна та групова робота	6 (дод), 7	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
3. – 2 год	13. Дослідження мотиваційної сфери особистості: опитувальник морфологічних цінностей (В.Сопов, Л.Карпушина)	практичне, самостійна та групова робота	6 (дод), 7	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
4. – 2 год	13. Дослідження мотиваційної сфери особистості: «Методика межових сенсів» Д.Лєонтьєва	практичне, самостійна та групова робота	12	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
5. – 2 год	14.Часова зв'язність свідомості особистості. Проективна методика «Малюнок часу», Семантичний диференціал. Мобільні додатки для тайм-менеджменту.	практичне, самостійна та групова робота	19	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
6. – 2 год	14.Часова зв'язність свідомості особистості.	практичне, самостійна та групова робота	19	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до	2 тижні

	Методика «Колесо балансу» (актуалізація зон розвитку та особистісних ресурсів)			семінарського завдання 1,75 год	
7. – 2 год	14.Часова зв'язність свідомості особистості: перфекціонізм, прокрастинація та ургентна залежність.	практичне, самостійна та групова робота	19	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
8.– 2 год	14.Часова зв'язність свідомості особистості: перфекціонізм, прокрастинація та ургентна залежність. Емоційне вигоряння (проективне дослідження)	практичне, самостійна та групова робота	19	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	2 тижні
6 семестр					
1.– 2 год	15. Проективні методики в клінічній практиці (тест Роршаха)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
2. – 2 год	15. Проективні методики в клінічній практиці (тест Роршаха) (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
3. – 2 год	15. Проективні методики в клінічній практиці (тест Роршаха) (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
4. – 2 год	16. Проективні методики в клінічній практиці (тест ТАТ)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень

5. – 2 год	16. Проективні методики в клінічній практиці (тест ТАТ)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
6. – 2 год	16. Проективні методики в клінічній практиці (тест ТАТ)	практичне, самостійна та групова робота	11, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
7. – 2 год	17. Дослідження стресостійкості та копінг-стратегій особистості	практичне, самостійна та групова робота	6, 14, 15, 22, 24	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
8.– 2 год	17. Дослідження стресостійкості та копінг-стратегій особистості (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	6, 14, 15, 22, 24	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
9.– 2 год	18. Методика «Тип ставлення до хвороби»	практичне, самостійна та групова робота	3, 8, 23, 36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
10. – 2 год	19. Проективні методики в клінічній практиці (Тест Сонді)	практичне, самостійна та групова робота	5	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
11. – 2 год	19. Проективні методики в клінічній практиці (Тест Сонді)	практичне, самостійна та групова робота	5	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
12. – 2 год	20. Проективні методики в клінічній практиці (Вербальний фрустраційний тест)	практичне, самостійна та групова робота	36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень

13.– 2 год	21. Проективні методики в клінічній практиці (методика малюнкової фрустрації Розенцвейга)	практичне, самостійна та групова робота	36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
14. – 2 год	21. Проективні методики в клінічній практиці (методика малюнкової фрустрації Розенцвейга, продовження)	практичне, самостійна та групова робота	36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
15. – 2 год	22. Проективні методики в клінічній практиці (методика незакінчених речень Сакса-Сіднея)	практичне, самостійна та групова робота	36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
16. – 2 год	22. Проективні методики в клінічній практиці (методика незакінчених речень Сакса-Сіднея)	практичне, самостійна та групова робота	36	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,75 год	1 тиждень
7 семестр					
1. – 2 год	23. Методики «Малюнок сім'ї», «Генограмма», «Соціограмма сім'ї», «Геносоціограмма» в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	31	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	1 тиждень
2. – 2 год	23. Методики «Малюнок сім'ї», «Генограмма», «Соціограмма сім'ї», «Геносоціограмма» в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	31	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	1 тиждень
3. – 2 год	24.Методики «Циркулярне інтерв'ю», «Обмін ролями», «Сімейні цінності» в клінічній практиці.	практичне, самостійна та групова робота	10, 31	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	1 тиждень
4.– 2 год	25. Діагностика міжособистісних стосунків. «Інтерв'ю для оцінки прив'язаності у дорослих» (М.Мейн) . Методика	практичне, самостійна та групова робота	15, 17	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	

	«Діагностика суверенності психологічного простору особистості». Батьківські обмеження заборони (методика П.Террени).				
5.– 2 год	26. Проективні методики в клінічній практиці (Кінетичний малюнок сім'ї, Королівство, Гніздо птахів).	практичне, самостійна та групова робота	10, 11, допоміжна – 3, 4	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	1 тиждень
6. – 2 год	27. Методики «Конструктивна суперечка» та «Сімейна конференція» в клінічній практиці	практичне, самостійна та групова робота	31	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 1,5 год	1 тиждень
8 семестр					
1. – 2 год	28. Аналіз та опис клінічного випадку.	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
2. – 2 год	28. Аналіз та опис клінічного випадку (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
3.– 2 год	28. Аналіз та опис клінічного випадку (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
4. – 2 год	28. Аналіз та опис клінічного випадку (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
5. – 2 год	29. Алгоритм аналізу інформації та	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи,	1 тиждень

	супервізії в клінічній практиці			підготовка до семінарського завдання 3 год	
6. – 2 год	29. Алгоритм аналізу інформації та супервізії в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
7. – 2 год	29. Алгоритм аналізу інформації та супервізії в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
8. – 2 год	29. Алгоритм аналізу інформації та супервізії в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень
9. – 2 год	29. Алгоритм аналізу інформації та супервізії в клінічній практиці (продовження)	практичне, самостійна та групова робота	33, 34	Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3 год	1 тиждень