

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	36756 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у
ЄДЕБО **282**

Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36756
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>Відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Відділ аспірантури та докторантури, філософський факультет, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, кафедра філософії, кафедра економіки, підприємства, кафедра інтелектуальної власності, кафедра інформаційного та корпоративного права, кафедра програмування, кафедра іноземних мов для природничих факультетів, кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра кримінального процесу і криміналістики</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Університетська 1, м. Львів, вул. Коперніка 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	221066
ПІБ гаранта ОП	Жигайло Наталія Ігорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliya.zhyhaylo@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-281-62-19
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-239-45-79

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма з підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 053 – Психологія, рекомендована до впровадження у 2016 року робочою групою відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка 20/5 від 25.05.2016 р.). Відповідальні за розробку освітньо-наукової програми Островська К.О., доктор психологічних наук, професор, Грабовська С.Л., кандидат філософських наук, професор, професор кафедри психології, Гапон Н.П. – доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології, Жигайло Н.І. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії політичної науки. Термін навчання – 4 роки, форма навчання очна (денна, вечірня) і заочна. З загальними відомостями щодо ОП можна ознайомитись за посиланням https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ONP_PhD_053_Psykholohiia_Poiasniuval-na_zapyska.pdf

Перший захист випускника аспірантури Львівського національного університету імені Івана Франка відбувся у 2000 році (доц. Галецька І.І.). З 2010 до 2015 року включно відбулось 14 захистів дисертацій аспірантів кафедри психології, в період з 2016 до 2019 – дев'ять захистів. Загалом за період з 2000 по теперішній час відбулось 35 захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Підготовка аспірантів відбувалась за спеціалізацією загальна психологія, історія психології, а також інших: педагогічна і вікова психологія, соціальна психологія, психологія соціальної роботи, медична психологія. Здобувачі кафедри психології проводили дослідження на базах Західноукраїнського ресурсного центру, Львівського центру підтримки осіб із загальними розладами розвитку «Відкрите серце», Львівської обласної клінічної психіатричної лікарні, середніх загальноосвітніх школах м. Львова та інших медичних, освітніх закладах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	1	0	4	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	7	1	0	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12523 Психологія
другий (магістерський) рівень	10226 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36756 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування)	698	0

тощо)		
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова_програма_053_PhD.pdf</i>	B590MzjiHAFeAUH2sh6zIYd6VVRrgFV35YOxa3ET4Bgl=
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_2016_очна.pdf</i>	673bYdl04pZg03rP5ofTkGd6FpK7vuKdxBmwfl1kJjY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_2016_zaочна.pdf</i>	ZBwcvR5L1Le8WD3nc7V9oblDKHoyMSzQ7niS0b4DDUI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	z3JRIJzAhhz2z5/cNapPoUbHQGxpmkqwb3Wo+FGZzZM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	V9qrc/e9yiCJrqR9NeEppDn2wRfGQP5jQTexSd0IFMI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	QEODVdX0Hv31d66se96oceAH0Ewz/CodkvrFPOjyi74=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	7RCQV8NB1jMdTr0PapJU6EUmf0t2skYUv2URllvh96g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з психології є розвиток загальних і фахових компетентностей, щоб забезпечити підготовку фахівців для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також науково-педагогічної діяльності. Програма спрямована на досягнення результатів, які дозволяють:

- створювати науковий продукт, який би відповідав сучасним стандартам, що сприяло би підвищенню якості психологічних досліджень в Україні та інтеграції у світову наукову спільноту;
- впроваджувати наукові результати для розв'язання психологічними засобами проблем, які виникають у соціальній взаємодії чи взаємодії людини і природного довкілля;
- в рамках педагогічної діяльності у вищій школі формувати навчально-виховні задачі, спрямовані на підготовку конкурентоспроможних, соціально відповідальних спеціалістів (зокрема, психологів), та розв'язувати ці задачі із застосування класичних та інноваційних навчальних технологій.

Особливістю ОП є пріоритетність прикладних дисертаційних досліджень, спрямованих на розв'язання проблем психологічного і соціального благополуччя осіб та груп. Такий підхід покликаний формувати фахівців, націлених на здійснення конструктивних психологічних інтервенцій з допомогою інструментів сучасної психологічної науки для підвищення благополуччя індивідів і спільнот.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ознаки відповідності цілей навчальної програми місії і стратегії ЛНУ імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>):

- спрямованість на вміння комплексно застосовувати класичні методи і інноваційні навчальні технології у викладацькій роботі відповідає місії Університету, де наголошено на продовженні традицій у «поєднанні із сучасними інноваційними трендами»;
- створення наукового продукту в межах дисертаційної роботи, відповідного сучасним науковим стандартам, вимагає виходу за рамки вітчизняного інформаційного поля, оперування статистично обґрунтованими результатами. Це узгоджується із стратегічною ціллю Університету щодо інтеграції у світовий науковий і освітній простір та є засобом втілення місії в аспекті визначення та реалізації наукових стандартів;
- пріоритетність прикладних досліджень здобувачів, спрямованих на розв'язання проблем психологічного і соціального благополуччя, із практичним впровадженням результатів – спосіб посилити роль Університету в суспільстві, що є однією із стратегічних цілей;
- формування особистості як інтелектуального та інноваційного потенціалу, що ставить собі за мету Університет, освітня програма забезпечує через зміст освітнього компоненту компонентів (спрямованих розвивати критичність, готовність до співпраці, соціальну відповідальність) та наукового компоненту (підтвердження суспільної корисності свого наукового продукту через впровадження результатів дослідження).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі і програмні результати ОП сформовано так, щоб здобуті знання і вміння дозволили здобувачам стати конкурентоспроможним фахівцями на ринку праці. Найперше йдеться про мовні компетенції; володіння

інтерактивними методами навчання, цифровими компетенціями, вміння конструктивно спілкуватись із учасниками навчального процесу; знаннями і вміннями, необхідними для проведення наукового дослідження відповідного сучасним стандартам.

Здобувачі висловили побажання слухати «Сучасні тенденції психології» та «Методологія підготовки наукової публікації» на 1 році навчання, збільшити обсяг кредитів на педагогічну практику. Побажання здобувачів буде максимально враховано при оновленні ОП, яке планується після затвердження стандарту підготовки доктора філософії за спеціальністю Психології (Протокол засідання науково-методологічного семінару кафедри від 24.12.2019р. Щодо обговорення ОП з аспірантами https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Protokol_zustrichi_iz_steykholderamy_aspiranty.pdf).

- роботодавці

ОП сформовано відповідно до цілей і стратегії розвитку Університету, оскільки він є роботодавцем: 58 % (15 осіб) працівників кафедри – випускники аспірантури Університету.

Роботодавці з інших ЗВО виокремили компетенції, формуванню яких варто приділяти увагу: вміння працювати з сучасними освітніми електронними системами; перевіряти роботи на плагіат; навчати студентів за індивідуальним графіком і дистанційно, навчати дорослих; soft skills; комунікувати з сучасними школярами; знання вікової психології; застосування інноваційних методів навчання, спрямованість на зворотній зв'язок; вміння презентувати свою роботу; готувати проекти для і подавати грантові заявки; публікувати статті у наукометричних журналах.

Поглиблення знань з вікової психології передбачає курс «Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології»; писати статті, презентувати роботу здобувачі набувають в рамках «Наукового семінару», «Методології наукового дослідження», наукових консультацій і апробації результатів; готувати проекти – в курсі «Підготовка науково-інноваційного проекту»; розвитку soft skills – завдяки інтерактивним методам навчання за ОП; використовувати інноваційні методи навчання – під час педагогічної практики. Заплановано (після заствердження стандарту) розширення педагогічної практики із доповненням програмних результатів, введення курсу «Soft Skills», курсу для набуття інформаційно-цифрових компетентностей (Протокол зустрічі з роботодавцями https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Protokol_zustrichi_z_robotodavtsiamy.pdf).

- академічна спільнота

ОП розроблено на основі побажань та ідей викладачів кафедри психології як представників академічної спільноти Університету. Рекомендації викладачів ґрунтувались на досвіді наукового керівництва аспірантами (до 2015 року 26 випускників аспірантури Університету захистили кандидатські дисертації з психології) та сучасних тенденціях розвитку галузі. Графік навчального процесу сформовано, орієнтуючись на оптимальну динаміку наукової роботи аспіранта: на етапі формування наукової проблеми і формування теоретичної основи дослідження в освітній складовій акцент зроблено на дисциплінах, покликаних розвивати загальнонаукові і мовні компетенції; на етапі планування і реалізації емпіричного дослідження - акцент на глибинні знання із спеціальності. З огляду на необхідності проводити дослідження, які б відповідали світовим стандартам, запропоновано дисципліни, які забезпечують:

- розуміння світового і міждисциплінарного контексту розвитку психологічної науки (Сучасні тенденції психології);

- знання методів і дизайну сучасного психологічного дослідження, особливостей наукової комунікації (Науковий семінар, Кількісні та якісні методи досліджень, Методологія підготовки наукової публікації);

- компетенцій, потрібних для включення в креативну індустрію (Інновації і підприємництво, Інтелектуальна власність і трансфер технологій, Підготовка науково-інноваційного проекту).

- інші стейкхолдери

Передбачено навчання за ОП за очною та заочною формами. Це дає можливість врахувати інтереси ширшого кола абітурієнтів. Зокрема, працюючі абітурієнти мають можливість здобути освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, поєднуючи навчання та роботу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В Україні розпочались процеси включення до міжнародних наукових інфраструктур, підвищення стандартів якості наукових розробок, інтернаціоналізації української психології (<https://mon.gov.ua/ua/news/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivi>). ОП спрямована на формування мовних навичок, володіння сучасними методами здобуття і поширення наукових відомостей, що необхідно для входження в наукові міжнародні комунікаційні мережі. Зокрема, значну увагу приділено оволодінню методами кількісного опрацювання даних у відповідності до стандартів, визнаних сучасною науковою спільнотою.

В Україні 96 ЗВО з акредитованою спеціальністю 053 Психологія на ОКР бакалавр та 85 – на ОКР магістр, три наукових установи, які працюють в галузі психології (<https://registry.edbo.gov.ua/search/>). Психологія входить в 10 найпопулярніших спеціальностей (<https://mon.gov.ua/ua/news/na-kogo-i-de-hochut-vchitisya-vstupniki-mon-publikuye-top-10-najbilsh-populyarnih-vishiv-ta-specialnostej-2019-roku>). У Львові ЛНУ ім. І. Франка є одним з двох закладів освіти, які готують докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія, тоді як бакалаврів і магістрів готують 5 закладів освіти. Це доводить потребу в наукових та науково-педагогічних кадрах за спеціальністю Психологія, які вміють самостійно формулювати і розв'язувати наукові та педагогічні задачі та здатні до професійного саморозвитку, що передбачено освітньою програмою.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати було сформулювало так, щоб здобуті компетенції дозволяли їм розв'язувати проблеми, які існують в галузі психології:

- вміння розробляти і адаптовувати валідні і надійних психодіагностичні інструменти, яких критично бракує в Україні;

- здатність розвивати академічну доброчесність, долаючи етичні проблеми, які існують в освіті та науці України забезпечуються знаннями про сучасні запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини (Філософія) та про принципи академічної доброчесності (Науковий семінар, Педагогічна практика, наукове керівництво), необхідністю дотримуватись етичних норм дослідженнях, процедурами апробації наукових результатів;

- пріоритетність досліджень, спрямованих на розв'язання проблем психологічного і соціального благополуччя індивідів та спільнот, спонукає здобувачів до створення наукових результатів, які можуть бути трансформовані в психологічні практики для супроводу різних категорій населення в умовах збройного конфлікту, інформаційного стресу, низької інклюзивної культури, низької етичності організацій тощо.

З 2015 року Львів належить до Мережі креативних міст ЮНЕСКО. Тому в ОП передбачено можливість для здобувачів здобути компетентності з питань інтелектуальної власності, інновацій і підприємництва чи інформаційних технологій і програмування, що сприятиме здатності розвивати креативні індустрії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формуванні ОП було враховано досвід зарубіжних університетів (Варшавський, Таллінський університети). Як і в зарубіжних університетах, нормативний блок ОП включає педагогічну практику. Вибіркові дисципліни ОП перекликаються з вибірковими дисциплінами Варшавського і Таллінського університетів (а) це "Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях" (6 ECTS) у нас і "Провідні якісні методи у суспільних науках", "Методи оцінки ефектів причини", "Статистичні методи у суспільних науках" та "Провідні статистичні методи" у Варшавському університеті, та "Багатовимірні методи статистики: регресійні моделі і багатовимірний аналіз" (4 ECTS), "Багатовимірні методи статистики: методи класифікації змінних і даних" (4 ECTS), "Семінар по якісних методах" у Таллінському університеті (6 ECTS); (б) "Психологія вищої школи" (3 ECTS) у нас і "Навчання і викладання у вищій школі" (4 ECTS) у Таллінському університеті, (в) "Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології" (3 ECTS) у нас і "Психологія розвитку" (2 ECTS) у Таллінському університеті"; (г) "Інтелектуальна власність і трансфер технологій" (3 ECTS) у нас і "Авторське право" (4 ECTS) як нормативна дисципліна у Варшавському університеті.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності втілено у таких програмних результатах: знання основних тенденцій розвитку сучасної психологічної теорії та практики; труднощів міждисциплінарної комунікації; засад методологічного синтезу; особливостей інформаційного суспільства, нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини.

Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики забезпечується вміннями застосовувати сучасні наукові методи в психології, презентації наукових даних; розробляти методики викладання фахових дисциплін із застосуванням інтерактивних методів навчання, визначати психологічні особливості студентів для реалізації індивідуального підходу у навчанні.

Здатність до започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності вміння планувати і реалізувати усі етапи психологічного дослідження, обґрунтовувати його практичну значущість, збирати емпірію та оформляти результати із дотриманням принципів академічної доброчесності.

Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей забезпечено вмінням диференціювати теоретичний, методологічний та парадигмальний аспекти психологічних досліджень; моделювати концептуальну основу психологічних досліджень; визначати внутрішні суперечності в логіці теоретичного знання.

Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях втілено у навичках публічного виступу, вміннях формулювати власну наукову позицію і аргументувати її засобами усної і письмової мови; здатності до сприйняття інформації іноземною мовою; умінні граматично правильно формулювати думку іноземною мовою в монологічному і діалогічному мовленні.

Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності забезпечуються вміннями впроваджувати інноваційні технології в педагогічній роботі у вищій школі, здатністю самостійно обирати і розробляти науково обґрунтовані психологічні інструменти впливу на індивідів і спільноти для розвитку їхнього благополуччя (через просвітницьку, педагогічну, консультативну роботу); осмисленим дотриманням принципів академічної доброчесності.

Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються вміннями самостійно визначати свої навчальні задачі, обираючи заходи розвитку компетенцій в межах формальної і неформальної освіти; розумінням власної відповідальності за наслідки своєї діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних продукувати та впроваджувати нові верифіковані психологічні знання в практику професійної діяльності (компоненти ОП: Сучасні тенденції в психології, Особистість у сучасному світі, Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології, Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи, Прикладні аспекти спеціальної психології); формування системного наукового світогляду, набуття універсальних навичок дослідника (усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та англійською мовами, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації (компоненти ОП: Науковий семінар, Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях, Іноземна мова за фаховим спрямуванням, Методологія підготовки наукової публікації, Інформаційні технології та програмування); управління науковими проектами, спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю тощо (компоненти ОП: Підготовка науково-інноваційного проекту, Інформаційні технології та програмування, Інтелектуальна власність і трансфер технологій, Інновації та підприємство); оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом (компоненти ОП: Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Педагогічна практика, Науковий семінар, Методологія підготовки наукової публікації). Теоретичному змісту предметної області спеціальності відповідають теоретичні знання про концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо (компоненти ОП: Сучасні тенденції в психології, Особистість у сучасному світі, Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи, Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології). Зміст ОП сприяє оволодінню методами теоретичного та емпіричного дослідження; методами аналізу даних, технологіями розробки та валідації дослідницьких методик і процедур; інформаційно-комунікативними технологіями, а також технологіями організації та проведення наукової і педагогічної діяльності (всі компоненти). Аспіранти набувають умінь та навички використання інструментів та обладнання (комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних, мережеві системи пошуку та обробки інформації, сучасні електронні бібліотечні ресурси та технології) (компоненти ОП: Науковий семінар, Інформаційні технології та програмування, Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях, Методологія підготовки наукової публікації).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Аспіранти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін згідно Тимчасового положення Університету про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhennya.pdf>, можливість зовнішньої мобільності – Положення Університету про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf); програм обміну (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>) (проведення семестру або академічного року у знаних університетах Європи і світу, із можливістю перерахування частини кредитів згідно Положення Університету про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf> та неформальної освіти відповідно до Тимчасового порядку визнання в Університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf Аспіранти виконують наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, запланований строк захисту дисертації тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору аспірантів орієнтовані на забезпечення їхніх освітньо-наукових потреб та сприяють академічній мобільності. Вибір цих дисциплін аспіранти здійснюють індивідуально, з врахуванням власних інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Процедура запису на дисципліни вільного вибору визначається відповідно до Тимчасового положення Університету про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhennya.pdf> п.2, Тимчасового положення Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін в Університеті <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>. Згідно ОП дисципліни вільного вибору передбачені для аспірантів 2-го року навчання (у III-му і IV-му семестрах). З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін у II семестрі (у лютому - березні) 1-го року навчання гарант ОНП доводить до відома аспірантам перелік дисциплін вільного вибору та інформує щодо організаційних аспектів процедури вибору. Аспіранти мають можливість попередньо ознайомитися із силабусами дисциплін які розміщені на веб-сайті <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>. Аспіранти подають в деканат (у квітні) свої заяви https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/BLANK_ZAYAVY_vybir-dystsyplin.pdf для формування академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку аспірантів, зокрема, практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики (обсягом 120 год., у кредитах ЄКТС – 4) у шостому семестрі навчання з метою набуття та вдосконалення навичок практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі. Порядок та форма проходження педагогічної практики регламентується відповідним Положенням про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Положення-про-педагогічну-практику.pdf>). Згідно даного Положення, організатором та базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Зміст педагогічної практичної підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» також відображено Програмою практики (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Prohrama_praktyky_PhD.pdf), а терміни її проведення - навчальним планом. Практична підготовка аспірантів у сфері дослідницько-інноваційної діяльності (написання наукових статей та тез доповідей на наукових конференціях, навички формулювання власної думки, її аргументації, участі в наукових дискусіях, ефективна самопрезентації в науковій спільноті, налагодження міжнародної співпраці тощо) реалізується також за допомогою таких освітніх компонентів ОП як «Науковий семінар», «Методологія підготовки наукової публікації», «Підготовка науково-інноваційного проекту» .

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), до яких зараховують навички комунікації, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше, реалізується особливо яскраво під час вивчення таких освітніх компонентів як «Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи», «Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи», «Науковий семінар», «Філософія», «Особистість у сучасному світі», «Інновації та підприємство», «Педагогічна практика». Формуванню соціальних навичок аспірантів сприяє використання у зазначених освітніх компонентах інтерактивних методів навчання (демонстраційні вправи, ситуаційні вправи та задачі, мозковий штурм, ділові та рольові ігри, синектика, дискусії тощо). Використовуються групи, парна, індивідуальна та фронтальна форми навчання, що особливо сприяють набуттю соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблялася за умов відсутності професійного стандарту. Для визначення компетентностей/результатів навчання аспірантів Університет орієнтувався на Національну рамку кваліфікацій (9-й рівень) від 23.11.2011 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/para12#n37>). Також, згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» від 23.03.2016 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>, у ОП включено чотири складові, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей: здобуття глибинних знань із спеціальності; оволодіння загальнонауковими компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника та здобуття мовних компетентностей. Після затвердження Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 053 Психологія буде внесено зміни до ОП, зокрема, обсяг освітньо-наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії буде збільшено до 60 кредитів ЄКТС, буде додано освітній компонент «Soft Skills», планується також збільшення кількості кредитів ЄКТС на освітньому компоненті «Сучасні тенденції в психології» та «Педагогічна практика» (таким чином, буде враховано побажання аспірантів (за результатами обговорення з ними освітніх компонентів, цілей та результатів навчання https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Protokol_zustrichi_iz_steykkholderamy_aspiranty.pdf).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>). Так із 1200 годин навчальної роботи (40 кредитів), 540 годин (18 кредитів) відводиться на аудиторні заняття, а 660 годин (22 кредити) - на самостійну роботу аспіранта денної форми навчання. Зміст самостійної роботи аспіранта з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом), методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. З'ясування питань, чи не перевантажені аспіранти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких опитувань, зокрема Цетром моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка, зауважень виявлено не було. (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rezultaty_opytuvannya_aspirantiv_053_Psykholohiia_TSentr_monitorynhy_Universytetu.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОП підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 053 Психологія

https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pravylyla_pryyomu_PhD_053_Psykholohiia.pdf

Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2020 році Львівського національного університету імені Івана Франка.

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img814.pdf>

Правила прийому До Львівського національного університету імені Івана Франка – 2020

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників сформовано з врахуванням особливостей ОП:

- 1) бесіда з завідувачем кафедри як перший крок, який повинен зробити вступник, має на меті з'ясування відповідності наукових зацікавлень вступника і змісту освітніх та наукових компонентів програми, зокрема пріоритетності прикладних психологічних досліджень;
- 2) вступні випробування мають на меті з'ясувати рівень готовності вступника до навчання за ОП, яка передбачає створення наукового продукту, відповідного сучасним науковим стандартам, вихід за рамки вітчизняного інформаційного поля, здатність освоїти класичні та інноваційні навчальні технології. Тому критеріями готовності до навчання за ОП, закладеними у вступні випробування, є мовні компетенції, теоретичні знання з психології і розуміння її практичних аспектів, здатність до ведення конструктивного діалогу, розуміння сутності наукової діяльності, здатність оперувати складними конструктами, осмисленість своєї мотивації навчання за конкретною ОП;
- 3) додаткові вимоги щодо вступників, які здобули ступінь магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншими спеціальностями (які полягають у необхідності під час співбесіди продемонструвати своє розуміння предмета психології тощо) покликані з'ясувати адекватність уявлень вступника про психологію як галузь наукового знання, що необхідно для здійснення наукової роботи та виконання завдань в рамках освітнього компоненту програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, введене в дію Наказом № 0-65 від 21.06.2018 року. С. 18. (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>).
 2. Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка від 30.12.2016 року № 0-194. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).
 3. Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 27.01.2016 року (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf).
 4. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).
- Документи у вільному доступі на сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП практик застосування правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, – «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розглянутий та затверджений вченою Радою ЛНУ імені Івана Франка, протокол № 79/1 від 29 січня 2020 року (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Документ є у вільному доступі на сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом можливості визнати результати, здобуті в неформальній та інформальній освіті є зарахування знань, здобутих в рамках семінар (ів) з наукометрії (20 балів) з частковим звільненням від підсумкового контролю (а саме письмового опитування у формі тестування) в рамках «Методології підготовки наукової публікації». Однак, ще немає досвіду застосування правил, передбачених «Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», оскільки воно було прийнято лише в січні 2020 році.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Дана ОП передбачає очну (денну, вечірню) та заочну форму навчання. Освітній процес в університеті в цілому, так і на даній ОП зокрема, здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, згідно Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>)

Основні види навчальних занять: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Використовуються презентації, колаборативне навчання, дискусії, проектно-орієнтоване навчання, контент- і дискурс-аналіз, case-study з метою вдосконалити знання аспірантів щодо сучасних методів науково-психологічних досліджень та сформувати навички наукової аргументації власної позиції. Інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, демонстраційні вправи, синектика, рольові ігри, дискусії, робота з діагностичними методиками тощо) мають на меті вироблення вміння продукувати нові ідеї щодо розв'язання комплексних проблем у галузі психології, оволодіння методологією наукової діяльності за фахом, вироблення навичок проведення психологічних досліджень. Для дисциплін ОП розроблені силабуси: <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>.

Матриця відповідності освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, програмних результатів навчання подана у Додатку (Таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання мають узгодженість з положеннями студентоцентрованого підходу, зокрема: викладачами застосовуються різні методи для подачі начального матеріалу з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти; аспіранти проінформовані про критерії та методи оцінювання, які зафіксовані у силабусах навчальних дисциплін; викладачі надають зворотний зв'язок аспірантам щодо їхніх результатів навчання та наукових досліджень, щодо досягнення запланованих навчальних та наукових результатів. В межах освітньої складової підготовки аспіранта студорієнтований підхід реалізується через можливість вибирати навчальні дисципліни, формування індивідуальної траєкторії навчання, що відображена в індивідуальному плані, через академічну мобільність (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/ifnu_recognition_of_studies.pdf), можливість вибору PhD програми за кордоном (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/scholarships-and-programs/phd-programs/>), гнучку співпрацю з науковим керівником на засадах академічної свободи, участь у вдосконаленні ОП через зворотній зв'язок (опитування для оцінки форм і методів навчання, змісту навчання. https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rezultaty_opytuvannia_aspirantiv_053_Psykholohiia_TSentr_monitorynhu_Universytetu.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода проявляється в тому, що викладачі мають право на розробку та застосування авторських програм у відповідності до змісту ОП; вільно обирають форми та методи навчання; вільні презентувати різні наукові теорії та методики викладання, заохочуючи студентів до аналізу дискусійних моментів, до творчого аналізу альтернативних варіантів проблеми, до аргументованого висловлювання власної позиції; мають свободу щодо вибору навчальних посібників.

Для здобувачів академічна свобода втілюється у виборі навчальних дисциплін і тематики наукових досліджень, у академічній мобільності (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), у можливості вибору PhD програми за кордоном (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/scholarships-and-programs/phd-programs/>), у можливості провести семестр або академічний рік в університетах Європи і світу із перезарахуванням частини кредитів або отриманням наукового ступеня (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>). Аспіранти мають право змінювати свій індивідуальний навчальний план у порядку, який затверджується Вченою радою факультету (пункт 2.7.2 <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>). У реалізації освітньої складової академічної свободи здобувачів сприяють такі методи навчання: колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді, проектно-орієнтоване навчання, виконання індивідуальних завдань, case-study, що відображено в силабусах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за наступним алгоритмом: на першій лекції по кожній з дисциплін викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційної невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та аспіранта, а також для створення інформаційної основи для побудови аспірантом власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного та кінцевого моніторингу результативності навчання. На лекціях і практичних заняттях відбувається інформування аспірантів про зміст контрольних завдань, зміст самостійної роботи, завдання, які будуть застосовані в інтерактивних методах навчання із врахуванням як практичного, так і наукового аспекту. Також аспірантам надається інформація щодо вільного доступу до ОП, силабусів на сайті кафедри психології (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>), а також щодо консультативної допомоги з приводу усіх питань протягом періоду навчання: <https://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОП реалізується через написання дисертаційного дослідження, наукових статей, участь в наукових конференціях, семінарах кафедри. Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи він погоджує з науковим керівником і Вчена рада Університету затверджує план протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури.

У процесі проведення занять з навчальних дисциплін «Науковий семінар», «Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях» здійснюється формування та розвиток знань і вмінь, необхідних для застосування результатів своїх досліджень у власній науковій діяльності, викладацькій діяльності, організації навчальної та науково-пошукової співпраці з викладачами, науковцями, розробці наукових проектів, а також набуття та розвитку власних соціальних навичок (soft skills): <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/SYLABUS-Naukovyyu-seminar.pdf> <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/SYLABUS-Kil-kisni-ta-iakisni-metody-psykholohichnykh-doslidzhkn-.pdf>

Викладання дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації» сприяє формуванню та розвитку знань і вмінь, необхідних для підготовки тексту наукової публікації та обрання оптимального періодичного видання для публікації результатів наукового дослідження, формуванню і розвитку соціальних та загальнонаукових компетенцій, необхідних для апробації та популяризації результатів наукових досліджень, ефективної самопрезентації в науковій спільноті для включення в комунікативні мережі науковців і налагодження міжнародної співпраці: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/SYLABUS-Metodolohiia-pidhotovky-naukovoi-publikatsii.pdf>

На основі здобутих компетенцій здобувачі мають можливість висвітлити результати своїх досліджень на методичних семінарах кафедри психології, на щорічній конференції молодих науковців, яка проводиться кафедрою психології, та інших конференціях та семінарах.

Наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП. Доцент кафедри Сенік О.М. 2013-16 рр. була учасницею академічного проекту Tempus IMPRESS – Improving the Efficiency of Student Services (у партнерстві з Університетом Нортумбрії (Ньюкасл, Великобританія), в межах якого розроблено навчально-методичний посібник з академічного курсу «Soft Skills», спрямованого на розвиток академічних і соціальних навичок у здобувачів вищої освіти. Доц. Галецька І.І. брала участь у міжнародному проекті «Адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості Ten Item Personality Inventory S. Gosling». Проф. Грабовська С.Л. адаптувала «Опитувальник для оцінювання особливостей поведінки на робочому місці» SDM проф. К. Дурнат (Інститут психології Вроцлавського університету): https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Vidomosti_pro_miznarodnu_dijalnist_ta_publikacii.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів розглядається викладачами в рамках даної ОП як прояв професійної компетентності і здійснюється наступним чином. На методологічному семінарі кафедри обговорювався досвід викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, обмін досвідом між викладачами для забезпечення наступності навчання (Протокол №18 методичного семінару кафедри психології від 4 червня 2019 р.).

Практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, власних результатів досліджень викладачів і їх публікацій та практичної роботи у галузі. Було оновлено тематику самостійних робіт, перелік методів навчання, літератури та інформаційних ресурсів, вимоги до самостійної роботи та до її оцінювання. Зокрема, доцентом Петровською І.Р. у дисципліні «Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях» відкрито як основну, так і додаткову літературу, що пропонується аспірантам. А саме, подано посилання на англійські статті у фахових міжнародних журналах за 2019 та 2020 рік, у яких відображено методологію та способи представлення результатів психологічних досліджень з використанням як якісних, так і кількісних методів.

Проф. Гапон Н. П. в дисципліні «Сучасні тенденції в психології» змінила: 1) структуру й зміст теми 16 «Тенденції психології вирішення глобальних викликів XXI століття»; 2) додала електронні адреси джерел; 3) оновила літературу.

Проф. Грабовська С.Л. в дисципліні «Психологія ВШ» додавала і осучаснювала літературу, щороку вдосконалювала зміст (додала про проблеми булінгу у вищій школі та про його профілактику). Щороку вдосконалювала презентації (є на всі теми). Додавала та змінювала інтерактивні методи (задачі, імітаційні вправи, демонстрації тощо).

Проф. Квас О. В. в робочу програму дисципліни «Педагогіка ВШ» внесла низку змін, зокрема, оновлювався перелік рекомендованої літератури, вимоги до самостійної роботи та до її оцінювання, індивідуальні письмові завдання.

Доц. Карковська Р. І. в дисципліну «Методологія підготовки наукової публікації» внесла наступні зміни: 1) список рекомендованих джерел доповнено актуальними нормативними актами, науковими статтями і методичними рекомендаціями іноземних авторів; 3) доповнено зміст курсу із врахуванням актуальним вимог щодо публікацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії, інформацією про категорії наукових періодичних видань в Україні, про вимоги до публікації в міжнародному наукометричному журналі. Зміни обговорювалися та затверджені на засіданні кафедри психології (Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація у ЗВО регулюється на підставі «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ»: https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/ifnul_academic_mobility.pdf «Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів, договорів»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf В університеті діють десять програм за обміном (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>).

Інтернаціоналізація пов'язана з розширенням доступу викладачів і аспірантів до зарубіжних електронних ресурсів та баз

(https://galinfo.com.ua/news/lnu_otrymav_dostup_do_mizhnarodnyh_baz_danyh_scopus_ta_web_of_science_270333.html), підвищенням кваліфікації викладачів і аспірантів у закордонних стажуваннях (зокрема, у Польщі – м. Варшава, м. Краків, м. Вроцлав та ін., Німеччині – м. Берлін, м. Мюнхен, Угорщині – м. Будапешт, Канаді – м. Гамільтон, Греції – м. Коринф, м. Патри). Н-д, доц. Сенік О. М. в рамках програми Еразмус+ пройшла стажування 10-16.04.2019 у

Гумбольдтському університеті Берліна. Доц. Дідковська Л. І. пройшла стажування 24.01–24.02.2020 в Українському Вільному Університеті Мюнхена. Аспірантка Юрків Ю. М. стажувалася 31.07–09.08.2019 у Люблінському Католицькому Університеті. Інформація відображена у звітах, представлена колегам по кафедрі і опублікована на сайті: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Vidomosti_pro_miznarodnu_dijalnist_ta_publikacii.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін даної ОП здійснюється поточний контроль та семестровий контроль програмних результатів навчання аспірантів.

Форми поточного контролю, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання за даною ОП, це опитування, тести, ессе, виступи, презентації. Тести дають змогу об'єктивно оцінювати рівень опанування теоретичних знань, практичних навичок та вмінь аспірантів. Тести застосовуються з метою перевірки знань (фактів, понять, законів, теорій) та виявлення вмінь виконати аналіз та синтез навчального матеріалу на основі здобутих знань. Ессе дозволяють виявити вміння самостійно здійснити критичний аналіз вивченого матеріалу, що сприяє виробленню вміння роботи з науковою літературою та написанню теоретичного розділу дисертаційного дослідження. Виступи та презентації дозволяють визначити вміння аспірантів творчо використовувати здобуті знання під час представлення результатів своєї наукової діяльності. Опитування покликане привчити здобувачів до систематичного пропрацювання пройденого матеріалу, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття розділи з наступним роз'ясненням їх. При цьому оцінюється активність аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей. Також здійснюється перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт. Оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків. Зміст даних видів навчальних робіт під час створення програм дисциплін сформульовано таким чином, щоб охопити усі базові теми дисципліни, створити умови для розвитку передбачених компетенцій під час виконання практичних завдань, що забезпечує відповідно досягнення програмних результатів навчання, а їх оцінювання дозволяє виявити рівень програмних результатів навчання за дисципліною.

Форми підсумкового контролю – іспит або залік. Він проводиться за розкладом заліково-екзаменаційної сесії та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Результати навчальної діяльності аспіранта оцінюють за 100-бальною шкалою, що відображено у пунктах 7.11 та 7.12 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»:

<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та у Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних закладів здобувачам вищої освіти подається у різних формах наступним чином: форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни детально роз'яснюються викладачем на першій парі з відповідної дисципліни. Також викладачі здійснюють поточне періодичне нагадування про форми контролю та їх строки, систему рейтингового оцінювання з конкретної дисципліни, з'ясовуючи та уточнюючи адекватність їх розуміння здобувачами вищої освіти. Інформація про проміжну та річну атестацію надається аспірантам заздалегідь під час засідань кафедри психології та під час консультацій із науковим керівником. Вимоги до річної атестації аспірантів оприлюднені на сайті факультету у документі «Права та обов'язки аспірантів»: <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми контролю викладач повідомляє аспірантам на початку вивчення курсу, на початку навчального року (що відображено в пункті 7.10: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), про проміжний контроль – не пізніше, ніж за тиждень до його проведення, розклад екзаменаційно-залікової сесії оприлюднюється за місяць до її початку на сайті. Завдання для проміжного контролю та питання, які виносяться на підсумковий контроль постійно доступні для здобувачів вищої освіти на сайті кафедри психології у силабусах відповідних навчальних дисциплін. Також допоміжну інформативну роль у даному процесі здійснюють наукові керівники, гарант ОП та завідувач кафедри. Розклад іспитів та заліків для здобувачів, які отримують ступінь PhD за спеціальністю «053 Психологія», розміщується на сайті відділу аспірантури і докторантури: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/rozklad-zaliviv-ta-ispytiv-dlia-aspirantiv-ochnoi-formy-navchannia-filosofs-koho-f-tu/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент створення ОП стандарт вищої освіти для ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється кафедрою, за якою закріплений аспірант та Вченою радою факультету. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Присвоєння кваліфікації доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія здійснюється після виконання освітньої складової та захисту дисертаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулюється п. 7 Тимчасового положення Університету про організацію освітнього процесу здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf> Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, що відображено у п. 2.6 Положення Університету про організацію освітнього процесу <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та Тимчасовому положенні Університету про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація, планування та проведення контрольних заходів в університеті регулюється в пункті 7 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» та пункті 5 «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка». Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення на сайті університету: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та на сайті Відділу аспірантури і докторантури: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечувалася застосуванням розроблених критеріїв оцінювання екзаменаційних робіт та можливості їх додаткової перевірки. Порядок перевірки на необ'єктивність оцінювання відображено у пункті 5.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf Академічна відповідальність за необ'єктивність оцінювання відображена у пункті 7 цього положення. Конфлікти інтересів врегулюються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об'єктивності, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу»: <https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/> та «Тимчасовому положенні про організацію навчання аспірантів»: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf> Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у даному випадку у інформуванні процедури проведення екзаменів, а також ознайомлення з переліком питань з навчальних дисциплін, що виносяться на екзамен, з формою проведення екзамену. Вирішення конфліктних ситуацій також регулюється «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється у «Положенні про організацію навчального процесу»: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> У пункті 7.6 даного положення вказано, що здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість. Строк ліквідації академічної заборгованості для таких осіб встановлюється не пізніше, ніж на початок наступного навчального семестру. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється через повторне складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету і до складу якої обов'язково входить лектор. На даній ОП випадків застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури університету урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція подається в день іспиту до відділу аспірантури; за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника аспірантури, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначати повторний іспит. При позитивному рішенні екзамен приймають відповідний викладач та другий екзаменатор або завідувач профільної кафедри.

Дані процедури відображені в Положенні про організацію навчального процесу: <https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/> та Тимчасовому положенні про організацію навчання аспірантів <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>, яке передбачає можливість апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів на плагіат. Апеляцію подає особисто автор (автори) роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО регулюється документами, які містять політику, стандарти і її процедури дотримання. Ці документи розміщені на сайті університету:

1. «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf
 2. «Декларація про дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», яка підписана викладачами та аспірантами кафедри психології: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Deklaratsiia_dobrochesnosti_PhD_blank.pdf
- З результатами останніх опитувань щодо академічної доброчесності в університеті можна ознайомитися за таким посиланнями: опитування аспірантів - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qyeKFS27UjGx5fJMKNGC->

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічне рішення для протидії порушення академічної доброчесності в університеті – це програма перевірки на плагіат Unicheck, на яку ЗВО має офіційну ліцензію на право використання. Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються наступні заходи: 1) ознайомлення з документами: «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» та «Кодекс і декларація академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»; 2) проведення профілактичних заходів, зокрема, питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату обговорюються на засіданнях кафедри, для здобувачів вищої освіти проводяться лекції, зокрема при викладі навчальної дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації»; 3) запровадження перевірки дисертаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності включає наступні процедури: 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними положеннями документів: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»; 2) популяризація принципів академічної доброчесності завідувачем кафедри на засіданнях кафедри психології; 3) роз'яснення викладачами основних положень академічної доброчесності, механізмів відповідальності за їх порушення у контексті вивчення конкретних дисциплін, зокрема при викладі навчальної дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації»; 4) пояснення дотримання принципів академічної доброчесності науковим керівником в ході роботи над дисертаційним дослідженням; 5) заохочення та контроль щодо самостійності виконання здобувачами завдань в межах самостійної роботи; 6) розвиток у здобувачів навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження та заохочування практики належного цитування; 7) активізації самостійності та прояву індивідуального підходу аспірантів при написанні наукових праць (тез, статей та інших публікацій).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У пункті 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf відображено основні форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення присудженого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується:

- відповідністю поданих претендентами документів (дипломів про освіту, науковий ступінь та/або вченого звання, списків наукових праць, документів про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років до вимог, встановлених положенням про «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І.Франка» від 16.11.2018 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf)). Ця відповідність встановлюється Атестаційно-кадровою комісією Вченої ради Університету (для претендентів на посади професора чи завідувача кафедри) і конкурсними комісіями відповідних структурних підрозділів (для претендентів на посади доцентів, старших викладачів чи асистентів);
- оцінюванням рівня професійної кваліфікації претендента через аналіз проведеного у присутності НПП заняття (лекції – для претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача; практичного/семінарського заняття – для претендентів на посаду асистента);
- врахуванням результатів опитування аспірантів щодо професіоналізму викладачів https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rezultaty_opytuvannia_aspirantiv_053_Psykholohiia_TSentr_monitorynhu_Universytetu.pdf

Відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, що забезпечують ОП: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Kadrove-zabezpechennia-ONP-pidhotovky-doktora-filosofii-za-spetsial-nistiu-053-Psykholohiia.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Львівський національний університет імені Івана Франка виступає одним із роботодавців здобувачів освітнього

рівня доктора філософії. Науково-педагогічні працівники Університету і, особливо, профільної кафедри безпосередньо залучаються до організації та реалізації освітнього процесу аспірантів, зокрема, педагогічної практики.

Згідно Договорів про співпрацю між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Національним університетом «Львівська політехніка» (кафедра теоретичної та практичної психології), Львівським державним університетом внутрішніх справ (кафедра психології), Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності (кафедра практичної психології та педагогіки), Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи, Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної підготовки (кафедра практичної психології), Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України передбачено організацію стажувань і практики для аспірантів, надання можливості проведення лекцій, семінарів та навчань за участю спеціалістів ЗВО, спільну організацію наукових конференцій, семінарів та інших заходів, участь у формуванні тем дисертацій, програм педагогічної практики та окремих освітніх компонентів, долучення до процесу оновлення освітніх програм, а також офіційного рецензування наукових доробок та дисертацій аспірантів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх виступити на лекційних та семінарських заняттях. Так, 30.11.2018 р. Вадим Васютинський – доктор психол. наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України виступив з лекцією на тему «Посилення громадської уваги до проблем адаптації спільнот до наслідків воєнного конфлікту» (в рамках дисципліни «Сучасні тенденції в психології»). 29.05.2019 р. на занятті з дисципліни «Науковий семінар» виступила Галина Циганенко - член Правління Асоціації політичних психологів України (м. Київ), соціальний і практичний психолог, тренер, керівник дослідницьких проектів з доповіддю на тему «До проблеми вимірювання соціальної ідентичності». А на травень 2020 року заплановано зустрічі з Наталією Зайцевою-Чіпак, кандидатом соціол. наук, доцентом кафедри соціології УКУ, організатором і аналітиком багатьох дослідницьких проектів з виступом на тему «Сучасні якісні методи досліджень» та Магдаленою Вельгус (Magdalena Wielgus), викладачем Інституту прикладної психології Ягелонського університету (Краків, Польща) з виступом на тему «Розуміння дослідницьких конструкцій» (в рамках дисципліни «Кількісні та якісні методи психологічних досліджень»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП Університет сприяє через:
о створення умов для проходження стажування Кабінету Міністрів України “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” (наказ МОН України № 800 від 21.08.2019 р.), в Україні (https://nmv.lnu.edu.ua/about/naryamu-diyalnosti/study_course/), і за кордоном. Викладачі ОП пройшли стажування в Інституті психології Вроцлавського університету, Відділенні психології факультету наук про життя (кафедра загальної психології) Гумбольдтського університету Берліна, Інституті психосоціальних досліджень та розвитку особистості (м. Оснабрюк, Німеччина), факультеті психології Варшавського університету;
о Університет організовує навчання з набуття цифрових компетенцій (проект «Learnopolis» <https://learnopolis.net/>; практичний курс «Інноваційні технології в освіті» <https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/>, мовні курси <https://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-cources>), семінари-тренінги «Інтерактивні методи навчання дорослих» <https://ipodp.lnu.edu.ua/seminar-treninh-interaktyvni-metody-navchannya-doroslyh>;
о сприяння участі НПП у міжнародних науково-практичних конференціях та проектах (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Vidomosti_pro_miznarodnu_dijalnist_ta_publikacii.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створена система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення здійснюється згідно Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf та Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf. Преміювання працівників передбачено за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення; за написання і видання монографій, підручників, посібників, наукових статей в наукометричних виданнях, іншої наукової продукції; за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня; преміювання наукових консультантів і керівників при успішному захисті дисертацій їхніми здобувачами; преміювання наукових керівників за призові місця на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах; оплата участі в конференціях.
Моральною формою заохочення викладачів є відзнака «Медаль Івана Франка» (Положення https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_award_franko.pdf) та почесне звання «Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка» (Положення https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_honored_professor.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа навчальних приміщень ЗВО становить 64243,2 кв.м, з них аудиторний фонд філософського факультету – 28 аудиторій в 3 корпусах (вул. Університетська 1, вул. П. Дорошенка, 41, вул. Коперніка, 3), в тому числі комп'ютерний клас (№ 1в, площею 32,5 м2, вул. П.Дорошенка 41) із доступом до Інтернету. Для

презентацій використовуються мультимедійні проектори кафедри психології (7 шт.).
Університет оплачує роботу науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП. Сайт Університету є ресурсом для інформування абітурієнтів та здобувачів про ОП, інші наукові, культурні чи навчальні заходи, які можуть бути корисними для аспірантів, організаційні аспекти навчання (<https://www.lnu.edu.ua/>, <https://aspirantura.lnu.edu.ua/>, <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>).
Здобувачам доступні фонди Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (читальні зали на 824 місця) (<https://lnulibrary.lviv.ua/>). Бібліотека надає доступ до наукометричних баз даних (SCOPUS, Web of Science).
До диспозиції абітурієнтів та здобувачів Навчально-методичний кабінет філософії (<https://filos.lnu.edu.ua/navchalno-metodychnyj-kabinet-filosofiji>), де є література з філософії та психології. В приміщеннях, якими користується кафедра психології вільний доступ до WI-FI.
Усі навчальні дисципліни в рамках ОП забезпечено навчально-методичними комплексами <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі можуть використовувати аудиторії та приміщення актових залів (6), навчальний телерадіоцентр для проведення досліджень (опитування, експерименти). Навчальні центри іноземних мов і культур дають можливість розвивати мовні навички. (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>). Спорткомплекс (11 спортзалів, плавальний басейн, 1 стадіон, 9 спортивні майданчиків) надає умови для фізичних тренувань (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/>). Для сприяння естетичному розвитку, організації культурного дозвілля в Університеті діє Центр культури та дозвілля (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>). В Університеті працює три їдальні та дев'ять буфетів (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/canteens/>). Здобувачі мають можливість долучитись до роботи Психологічної служби (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psychologichna-sluzhba-universytetu>) як платформи для досліджень та впровадження наукових результатів. На розвиток умінь будувати кар'єру спрямовані заходи Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>).
Здобувачі можуть виступити, здобути досвід ведення секції на щорічній Всеукраїнській науковій конференції для студентів, аспірантів та молодих вчених.
Інформацію про свої потреби та інтереси здобувачі надають в індивідуальних та групових бесідах, опитуваннях Центру моніторингу (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті працює медпункт (м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 067). Приміщення Університету обладнано відповідно до санітарних норм, вжито заходи протипожежної безпеки. Служба пожежної безпеки Університету, яка контролює дотримання норм пожежної безпеки, розробляє плани евакуації, проводить відповідний інструктаж. Відділ охорони (в співпраці з іншими підрозділами) здійснює заходи, необхідні для запобігання виробничого травматизму і професійних захворювань, перевіряє дотримання працівниками вимог з охорони праці, проводить інструктаж. <https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>. На рівні факультету декан забезпечує дотримання норм пожежної безпеки і правил охорони праці (п. 4.6.8. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/regfac_philosophy.pdf). На рівні кафедри завідувач здійснює контроль за дотриманням норм пожежної безпеки і правил охорони праці (п. 4.7. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_department.pdf).
Здобувачі мають можливість безкоштовно отримати фахову психологічну допомогу в рамках роботи, яку проводить Психологічна служба університету (семінари, тренінги, консультації) (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psychologichna-sluzhba-universytetu>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформування через веб-сторінки (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/>, <https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>). Один здобувач є контактною особою для оперативного інформування аспірантів через групу у Facebook, індивідуальне інформування – наукові керівники, лаборант кафедри.
Здобувачі беруть участь в роботі Вченої ради філософського факультету та Ради Університету (п. 4.14. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/regfac_philosophy.pdf; <https://council.lnu.edu.ua/>).
Соціальний захист аспірантів здійснюють Профком (<http://ppos.lnu.edu.ua/profkom/about-us/>) та студентське самоврядування (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>, <https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>).
Студентський відділ координує роботу щодо соціальних стипендій (https://studviddil.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_studviddil.pdf, https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf).
Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених філософського факультету «Кордіс» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf).
Враховано зауваження здобувачів щодо їх інформування (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Protokol_zustrichi_iz_steykkholderamy_aspiranty.pdf). Побаження передано у відділ аспірантури і докторантури, інформацію про вимоги щодо статей розміщено (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими потребами мають право оформити індивідуальний план; право на перерву в навчанні,

право на навально-реабілітаційний супровід (п. 11.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), (п. 10.19.20-27 Статуту <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>).

Будівель Університету обладнано відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з 01.05.2007, зокрема, пандусами обладнані: головний корпус Університету (вул. Університетська, 1), навчальні корпуси (вул. Грушевського, 4, Туган-Барановського, 7, Антоновича, 16), гуртожитки (вул. Пасічна, 62, Медової Печери, 39, 39а, Пасічна, 62б, Плужника, 2). Спеціально обладнані ліфтами навчальні корпуси (вул. Університетська, 1, Січових Стрільців, 14, Коперника, 3), гуртожитки (вул. Пасічна, 62, Плужника, 2, Герцена, 7), ці приміщення обладнані спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>).

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>).

Для доступу до аудиторій закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті діє комісія з питань етики та професійної діяльності, https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/), яка покликана вирішувати конфліктні ситуації, надавати експертні оцінки неетичних дій, розробляти рекомендації щодо підвищення етичності членів університетської спільноти, сприяти формуванню етичного організаційного клімату. Порядок подання та розгляду заяв передбачено п. 5 Положення про комісію з питань етики і професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті вирішується на декількох рівнях: університетський (на рівні ректора, проректорів (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) комісією з питань етики та професійної діяльності університету; факультетський (на рівні декана та заступників (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) та кафедральний (на рівні завідувача кафедри) (п. 5.4 Положення про комісію з питань етики і професійної діяльності Університету), (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/regfac_philosophy.pdf; https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_department.pdf)

Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) передбачено порядок апеляції (п. 6), яку може подати автор роботи у випадку незгоди з результатами перевірки на плагіат. Пунктом 7 зазначеного Положення передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності і працівниками Університету, і здобувачами вищої освіти.

Повідомити про етичні порушення здобувачі можуть через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи написати на поштову скриньку (dovira_lnu@ukr.net) (<https://www.lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції – Ірини Іваночко.

Документи, в яких висвітлено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті розміщені на сайті Університету, що забезпечує їхню доступність усім працівникам університету і здобувачам вищої освіти. Аспіранти повідомлені про відповідні положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ході індивідуальних бесід з науковими керівниками, на лекційних і семінарських заняттях з навчальних дисциплін в контексті вивчення процедур забезпечення академічної доброчесності. Анонімне опитування аспірантів (проведене кафедрою психології) щодо питань академічної доброчесності показало доцільність інтенсифікувати інформування з питань етики. З цією метою на сторінці факультету розміщено посилання на документи, які стосуються врегулювання конфліктних ситуацій і забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ЗВО регулюється наступними документами:

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

«Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка»: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За вказаними вище документами передбачається, що моніторинг та перегляд освітніх програм відбуватиметься щорічно. Механізм дії та підрозділи залучені до оцінки якості освітніх програм представлені на сайті університету у документі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», зокрема, у пункті 2. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень і у пункті 3. Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно ESG 2015), зокрема у підпунктах 3.2 Розробка та затвердження програм та 3.9 Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм. https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

Перегляд ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «053 Психологія» планується після прийняття

відповідного Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>). Останній раз перегляд освітніх компонентів за ОП відбувся 04.06.2019 р. на методичному семінарі кафедри психології філософського факультету (протокол № 18). На кінець 2019-2020 навчального року заплановано методичний семінар кафедри психології філософського факультету щодо перегляду освітніх компонентів та їх оновлення: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Plan_metodseminaru_2019-2020.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У грудні 2019 р. на кафедрі психології відбувся науково-методичний семінар, де здобувачі вищої освіти (аспіранти) були залучені до обговорення ОП, висловлювали свої пропозиції та побажання щодо покращення якості навчального процесу, вносили пропозиції до змін освітніх компонентів існуючої ОП (протокол № 8 від 24.12.2019 року). Також з приводу забезпечення якості навчання за даною ОП серед аспірантів проводилося опитування, в якому відображено їхню позицію щодо викладання за ОП, щодо методів навчання, системи оцінювання, складу НПП, змісту і наповненості освітніх компонентів (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rezultaty_opytuvannia_aspirantiv_053_Psykholohiia_TSentr_monitorynhu_Universytetu.pdf). Здобувачі вищої освіти також були опитані з приводу академічної доброчесності та її реалізації на даній освітній програмі (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qyeKFS27UjGx5fjMKNgc-MNGcKkgXun09VKvtQncPHk/edit?usp=sharing>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Інформацію про залученість здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості можна знайти у документі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», зокрема у пункті 2. «Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень», зокрема у підпункті 2.2.16. «Студентський відділ / Студентські представницькі органи (студентський уряд, студентський профком)» та 3. «Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти», зокрема у підпунктах 3.1. «Формування політики внутрішнього забезпечення якості» і 3.2. «Розробка та затвердження програм», 3.9. «Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

Аспіранти, так само як і студенти філософського факультету, є залучені у процес внутрішнього забезпечення якості ОП через членство у Вченій раді факультету та Вченій раді університету. Студентська рада факультету бере активну участь у житті університету, її представники є членами Студентського Уряду ЛНУ (<https://filos.lnu.edu.ua/students/government>). Також ці функції частково виконує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету «Кордіс» (<https://filos.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodyh-vchenyh-fakultetu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інформацію про залученість роботодавців до укладання та затвердження освітніх програм можна знайти у таких документах як «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», зокрема у пункті 3. «Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно ESG 2015)», підпунктах 3.1. «Формування політики внутрішнього забезпечення якості» та 3.2 «Розробка та затвердження програм»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf Крім того, один раз на рік відбувається моніторинг думки роботодавців щодо якості освіти випускників. Оскільки випускників за даною ОП ще не було, потенційними роботодавцями виступають профільні кафедри ЗВО міста Львова. Наявна практика працевлаштування наших аспірантів, які до цього часу закінчили навчання в аспірантурі кафедри психології, саме у вказаних освітньо-наукових установах. Відгуки від працевлаштувачів, які є представниками цих ЗВО, на ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «053 Психологія» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На даний час ще немає випускників даної ОП, оскільки випуск аспірантів за ОП буде здійснюватись вперше, однак у Львівському національному університеті імені Івана Франка існує така практика. У жовтні 2019 року на кафедрі психології відбувся збір інформації про працевлаштування випускників філософського факультету, починаючи з першого випуску студентів 1997 року. Була створена анкета у Google Forms, яка містила 10 запитань про місце роботи, відповідність її здобутій освіті, що саме приносить задоволення у роботі, наявність потреби у молодих спеціалістах-психологах та інші. Також педагогічна практика, яка є частиною навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії дає можливість останнім зорієнтуватись у потенційних місцях роботи, згідно обраного фаху <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>. Запрошуються колишні випускники для проведення тематичних бесід, у соціальній мережі facebook на сторінці профбюро та Студентської ради філософського факультету ЛНУ ім. І. Франка представлені інтерв'ю з випускниками різних спеціальностей. Щороку в нашому університеті відбувається форум кар'єри, на якому представники компаній інформують випускників про можливості працевлаштування. Крім того, в університеті діють такі структури як відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом і центр маркетингу та розвитку <https://work.lnu.edu.ua>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центром моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка 6.02.2020 р. було проведено опитування аспірантів щодо якості ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «053 Психологія» (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rezultaty_opytuvannia_aspirantiv_053_Psykholohiia_TSentr_monitorynhu_Universytetu.pdf). Перегляд та усунення недоліків ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю «053 Психологія» планується після прийняття відповідного Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідні підрозділи Львівського національного університету імені Івана Франка під час створення ОП та її удосконалення керуються певними нормативно-правовими документами і положеннями, зокрема «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Proekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf> та «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf> Акредитація даної ОП є первинною. Результати даної акредитації будуть проаналізовані та використані для удосконалення даної ОП у майбутньому.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОП, їх наступність у навчальному процесі, надання пропозицій щодо запровадження дисциплін вільного вибору, з огляду на їх актуальність (на засіданнях кафедри, Вченої раді факультету), обговорення досвіду результативності методів викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, аналіз системи оцінювання (методологічний семінар). Такими учасниками академічної спільноти є викладачі (доценти, асистенти, старші викладачі), аспіранти кафедри психології філософського факультету. Окрім обговорень на засіданнях кафедри та на методсемінарі, проводиться опитування здобувачів та викладачів щодо внутрішнього забезпечення якості. З результатами останніх опитувань можна ознайомитися за таким посиланнями: опитування аспірантів - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qyeKFS27UjGx5fjMKNGC-MNGcKkGxun09VKvtQncPHk/edit?usp=sharing> та опитування викладачів - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_QJGTApOQf0xn7PgJa2DkfojRvXV0pnuguHDWtLFMjEs/edit?usp=sharing

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає факультетський та університетський рівень залучення відповідальних за цей напрям роботи підрозділів. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою університету, Центром забезпечення якості освіти. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою філософського факультету, деканом факультету, його заступниками з навчально-виховної та наукової роботи, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною комісією. Зокрема, Центр забезпечення якості освіти займається розробкою та впровадженням заходів щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності, забезпечення її відповідності сучасному рівню розвитку освіти, науки, потреbam ринку, вимогам законодавства. На факультетському рівні реалізується формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, структурно-логічних схем, навчальних та робочих навчальних планів за спеціальностями. Завідувачі кафедр здійснюють забезпечення формування та реалізацію освітніх програм. Більш детально можна ознайомитись у документі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>),
- Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>)
- Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. І. Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf>).

Інформація є у вільному доступі на сайті Університету у розділах «Установчі документи» (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/institutive-documents/>), «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>) та «Відділ аспірантури та докторантури» (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/>) та містить чітко визначені та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-psychology>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки передбачає розвиток їхніх глибинних знань зі спеціальності, загальнонаукових та мовленнєвих компетентностей. Курс Сучасні тенденції в психології передбачає формування теоретичних знань про закономірності й тенденції розвитку психологічної науки та практики. Результатом вивчення Філософії є формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в їхньому зв'язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом. Іноземна мова за фаховим спрямуванням має на меті сформувати мовну і мовленнєву компетентності аспірантів, які забезпечують можливість спілкуватися та ефективно реалізовувати науково-професійні цілі іноземною мовою.

Зміст ОП також надає можливість вільного вибору дисциплін відповідно до специфіки наукових інтересів аспірантів (Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології, Прикладні аспекти спеціальної психології, Особистість у сучасному світі, Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи). Зокрема, такі дисципліни вільного вибору, що передбачають розвиток загальнонаукових компетентностей як Методологія підготовки наукової публікації та Підготовка науково-інноваційного проекту, спрямовані на формування знань про типи і функції наукових публікацій та науково-інноваційних проектів, вимоги до їхнього змісту і оформлення, сучасний інструментарій популяризації результатів наукових досліджень та розвиток навичок підготовки наукової статті.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується вивченням нормативної дисципліни «Науковий семінар» (4 кредити), результатом якої є вдосконалення навичок аналізу та критичної оцінки підходів до розв'язання наукових проблем, обґрунтування авторської наукової позиції шляхом формування розгорнутої системи аргументації та опанування прийомів ведення наукової дискусії.

Серед дисциплін вільного вибору аспірант може обрати курс «Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях» (6 кредитів), яким передбачається формування у аспірантів знань про новітні тенденції та арсенал якісних та кількісних методів наукового дослідження, що лежать в основі реалізації науково-дослідницької роботи, про методологію і процедурні особливості якісних і кількісних методів у психологічних дослідженнях, підготовку до практичного використання конкретних методів, що сприяє розвитку інтегральних (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності), загальних (формування системного наукового світогляду, набуття універсальних навичок дослідника) та фахових (оволодіння методологією наукової діяльності за фахом, здійснення науково-дослідної діяльності та наукового консультування у сфері психології, аналітичної роботи, науково-педагогічній діяльності) компетенцій.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечується через вивчення дисциплін вільного вибору «Психологія вищої школи» (3 кредити), «Педагогіка вищої школи» (3 кредити), «Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології» (3 кредити). Вивчення цих дисциплін передбачає формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, педагогічної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі.

Окремим компонентом підготовки здобувачів є обов'язкове проходження педагогічної практики на третьому році навчання (загальним обсягом 4 кредити), спрямованої на вдосконалення знань, формування у аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Prohrama_praktyky_PhD.pdf).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З 2016 року дослідження проводились в рамках наукових тем «Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-політичної трансформації українського суспільства» (Номер держреєстрації: 0115U003560, 01.2015 – 12.2017 рр.) та «Особистість в соціумі: психологічні механізми активності» (Номер держреєстрації: 0118U0006198; 01.2018 – 12.2020 рр.). З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень аспірантів науковим темам кафедри вступ до аспірантури Університету передбачає оцінку відповідності наукових інтересів абітурієнта тематиці наукової роботи працівників кафедри, що висвітлено в https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pravyla_pryyomu_PhD_053_Psykholohia.pdf.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників можна продемонструвати на прикладі співпраці аспірантки Б'янок О. (Тема роботи «Особливості уявлень про щастя у жінок в період середньої дорослості: психологічний аналіз») та її наукового керівника проф. Гапон Н., яка захистила докторську дисертацію на тему «Проблема гендеру у філософському дискурсі другої половини ХХ

сторіччя» та має ряд публікацій, присвячених концепту щастя. Іншим прикладом є робота аспірантки Клименко М. (тема роботи: «Нарцисична саморегуляція як чинник особистісного самоздійснення») та доц. Галецької І., чії роботи присвячені проблемам психологічного та психічного здоров'я.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Обговорення результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється під час методологічних семінарів кафедри, під час звітної наукової конференції філософського факультету, щорічних наукових конференцій «Дні науки філософського факультету», на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що відбуваються за організаційної підтримки ЛНУ ім.І.Франка.

Під час проведення наукових досліджень аспіранти можуть співпрацювати з Психологічною службою університету створеною Наказом ректора № 0-59 від 8.12.2010 р. з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології, захисту психічного здоров'я усіх його учасників, а також гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах. В рамках роботи служби аспіранти мають можливість залучати студентів до участі в психологічних опитуваннях та апробації корекційних/психоедукаційних програм, розроблених відповідно до тем наукових досліджень. Результати досліджень аспірантів можуть бути опублікованими у збірниках тез конференцій (<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>, <https://filos.lnu.edu.ua/students/studentska-konferentsiya>) та у фаховій збірці наукових праць «Вісник ЛНУ. Серія: Психологічні науки» (публікації для аспірантів здійснюються на безоплатній основі). Аспіранти забезпечені доступом до Інтернету, наукової літератури за спеціальністю.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснюється в рамках загальної стратегії міжнародної діяльності ЛНУ ім.І.Франка. Підписано угоди про співпрацю з закордонними університетами в рамках Erasmus +.

Проф. Жигайло Н. є координатором 4 Міжнародних науково-практичних конференцій, які організовувались на базі ЛНУ ім.І.Франка: «Філософсько-психологічні аспекти духовності в бізнесі та управлінні» (19.04.2017), «Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення» (16-17.03.2018), «Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі» (15.03.2019), «Філософсько-психологічні аспекти духовності в діяльності громадських організацій» (22.04.2020). Аспіранти мають можливість публікувати наукові результати іноземною мовою (тези доповідей на цих конференціях, статті у Віснику ЛНУ. Серія: «Психологічні науки» (публікації безкоштовні)).

Проф.Грабовська С.Л. входить в редакційну колегію наукометричного видання Journal of Education, Culture and Society, в якому регулярно публікуються роботи аспірантів та наукових керівників. Видання виходить двічі на рік (в червні та вересні). Публікація вересневого номера завжди поєднується з конференцією, участь в якій для авторів видання є безкоштовною.

Аспіранти забезпечені можливістю стажування за кордоном впродовж навчання на ОП (Юрків Ю., 31.07.2019–09.08.2019 – стажування на кафедрі загальної психології Інституту психології Люблінського Католицького університету Івана Павла II (180 год.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються в рамках робочого часу (керівник проф.Грабовська С.Л.), так і в межах державного замовлення і міжнародних грантів. Так, проф. Жигайло Н.І. бере участь у виконанні проекту DAAD DIES «Партнерство університетів України та Німеччини з трансферу технологій» за грантом Німецької служби академічних обмінів DAAD (ID 57449224). Проф. Островська К.О. керувала двома дослідженнями: НДР ОБ-61П «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі» (номер державної реєстрації: 0117U001239, 01.2017 – 12.2019 рр., серед відповідальних виконавців якого була аспірантка Дробіт Л.Р.) та НДР «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» за державним замовленням згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 27 липня 2016 р. №476 «Про державне замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію у 2016 році» (11.2016 – 12.2017 рр., відповідальними виконавцями якого була проф. Грабовська С.Л.). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті (<https://filos.lnu.edu.ua/research/our-publisher>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативним документом, який регулює питання дотримання академічної доброчесності в ЗВО є Нормативним документом, який регулює питання дотримання академічної доброчесності в ЗВО є Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім.І.Франка. Дотримання правил академічної доброчесності забезпечується на всіх етапах підготовки дисертаційного дослідження від затвердження теми до захисту роботи.

В ЛНУ ім.І.Франка здійснюється перевірка академічних текстів (монографій, статей, дисертацій) учасників освітнього процесу на наявність плагіату. Для перевірки ЗВО забезпечується доступ до платформ з наданням відповідних сервісів. За поданнями декана призначають відповідальних осіб на факультетах, які забезпечують технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірок робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.

Для врегулювання питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і працівниками ЛНУ

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі науково-педагогічні працівники кафедри ознайомлюються та підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності, що передбачає виконання її норм та згоду з можливістю притягнення до відповідальності у разі її порушення. За час дії ОНП не було виявлено фактів порушень академічної доброчесності, ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників кафедри. В разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Згідно з п. 7.2. Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім.І.Франка, яким визначаються основні види академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників передбачається в т.ч. позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що тягне за собою заміну наукового керівника аспіранта в разі порушення керівником академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю «053 Психологія»:
о спрямованість ОНП на забезпечення можливостей реалізації індивідуальних наукових інтересів здобувачів, пріоритетність прикладних досліджень аспірантів із вимогою практичного впровадження результатів задля підвищення психологічного та соціального благополуччя індивідів і спільнот, і які можуть бути трансформованими в психологічні практики для супроводу різних категорій населення в умовах збройного конфлікту, інформаційного стресу, низької інклюзивної культури, низької етичності організацій.
о організаційне та матеріальне забезпечення можливостей в межах ОНП, що надає Університет, для повноцінної підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю, проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, залучення їх до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах;
о посилена увага до питань академічної доброчесності (аспіранти і науково-педагогічні працівники ОНП підписали Декларації про доброчесність, в Університеті розроблено відповідні Положення та Кодекс, використання антиплагіат-програми Unichек).
Слабкими сторонами ОНП, на даний момент, є:
о відсутність підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за дуальною формою освіти за ОНП;
о невисокий ступінь залучення аспірантів до програм академічної мобільності.
о не достатня увага до формування певної наукової школи, яка б максимально охоплювала та пов'язувала б тематику досліджень викладачів кафедри та здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

о після затвердження Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 053 Психологія буде внесено зміни до ОНП, зокрема, обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії буде збільшено до 60 кредитів ЄКТС, буде додано освітній компонент «Soft Skills» (вже розроблений доцентом Сенік О.М.), за побажаннями аспірантів планується також збільшення кількості кредитів ЄКТС на освітньому компоненті «Сучасні тенденції в психології» та «Педагогічна практика»;
о планується значно розширити перелік баз педагогічної практики;
о передбачається поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою, зокрема через публікації результатів досліджень викладачів та аспірантів кафедри у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 06.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні тенденції в психології	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Suchasni-tendantsii-v-psykholohii.pdf</i>	oAfiuViZWsj6ZtLfF87bAPD2rEDbDLXdcuPglSMWQ4A=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Naukovyy-seminar.pdf</i>	c9DxYkinUgsD3cRuHt8B4q9Mg6slUIZA9GVZ5qB4ZGE=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Filosofia.pdf</i>	jpzBxVkJtY6x2Rom4WTCxdokZg2BE08nhGRGPrhLM=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Іноземна мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Inozemna-mova-za-fakhovym-spriamuvanniam.pdf</i>	3mYcugf0SFS7mjaL1czYyyo91nQi6E6CFIzpOhzrBI=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Prohrama_praktyky_PhD.pdf</i>	9HPVYwhCVJcV9nBRZOMyDtRf0InMiay9CpezM02DNM=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Prykladni-aspekty-vikovo-i-pedahohichnoi-psykholohii.pdf</i>	0kfKauN3e8CJkYUzDO5tA9F+U9ZdS2hXVSVSiS0h6k=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Прикладні аспекти спеціальної психології	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Prykladni-aspekty-spetsial-noi-osvity.pdf</i>	H8VVxyxIuiV0Piii6t6LEV2HL7xjb6j33zShCqMn+dQ=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Kil-kisni-ta-iakisni-metody-psykholohichnykh-doslidzhkn-.pdf</i>	dihXodbHqvT2xXUHTPvMMtZLiZkh0+y6WBCvuMYMz2s=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Pedahohika-VSH.pdf</i>	AmfrKh1FbTjQ/lt8WNV2TEY96B1OkMGEVRY5ZucOMvc=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Методологія підготовки наукової публікації	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Metodolohiia-pidhotovky-naukovoi-publikatsii.pdf</i>	xSTpSr2+RM4o0LtNGcddW+IGHUOdr4xaccGJoYwP9E4=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-psykholohiia-VSH.pdf</i>	zIHG4EOfy/gp7qhG/z9U0FpqO/HM0Tb0y8C7QgGtXo=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Підготовка науково-інноваційного проекту	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Pidhotovka-naukovo-innovatsiynoho-projektu.pdf</i>	15Hs5lPbbn57nMAGfG7LYix/wltgXuUsZl9KMwDp+18=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)

Інформаційні технології та програмування	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Informatsiyini-tekhnologii-ta-prohramuvannia.pdf</i>	d5AYP8zGhtvGFXYNOT/+LCKBu4UCV28y2n+oLWIn9mM=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Інтелектуальна власність і трансфер технологій	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Intelektual-na-vlasnist-ta-transfer-tekhnolohiy.pdf</i>	EtWp+5tO5Me5LdaTYRLPRjoyJLVM562sOvmXQIMC9Ek=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)
Інновації та підприємництво	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS_Innovatsii-ta-pidpryiemnytstvo.pdf</i>	2YnYIDO9fZniXHELUoiC9IpcII0FURMI3Snd+ty9vkU=	мультимедійний проектор (ASUS ZenBeam E1Z), персональний комп'ютер (ASUS)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
103627	Осідач Оксана Павлівна	Доцент			0	Інновації та підприємництво	Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.02.03 – організація управління, планування і регулювання економікою; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов; Osidach O. Analiza porównawcza stylów zarządzania w krajach europejskich // Acta Scientifica Academiae Ostroviensis. Sectio A, Nauki Humanistyczne, Społeczne i Techniczne. 2015. Issue 5 (1). P. 90-98. Osidach O. Comparative analysis of management styles in European countries // Acta Scientifica Academiae IJstroviensis. Sectio a. Nauki Humanistyczne, Społeczne i Techniczne, 2015. - (1) - P. 90-98 Osidach O. International Studies Enterprises' Understanding of Innovation Ability // Journal of european economy. 2013. Issue 12. № 3. P. 334-347. Осідач О. Теоретичні узагальнення характерних ознак вираженої інноваційної культури у підприємстві // Вісник Львівського Університету. Серія економічна, - 2018. – Вип. 55. – С. 187-196 Осідач О. Практичні рекомендації для формування дієвої інноваційної культури у підприємстві // Матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. "Проблеми становлення інформаційної

						<p>економіки в Україні», 17-19 жовтня 2019 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка.- С.319-322.</p> <p>Осідач О. Методичні основи формування інноваційних бізнес-моделей // Вісник Львівського університету. Серія економічна, 2015. – Вип. 52. С. 127-134.</p> <p>Мокій А. І., Полякова Ю. В., Осідач О. П., Бабець І. Г. Міжнародний інноваційний менеджмент: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу. – Львів : Видавництво ЛКА, 2004. – 308 с.</p>
185549	Яворська Олександра Степанівна	Завідувач кафедри			0	<p>Інтелектуальна власність і трансфер технологій</p> <p>Доктор економічних наук за спеціальністю 12.00.03 - цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право; професор; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Інтелектуальне право України / за заг. ред. проф. О.С.Яворської. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016 р. – 608 с.</p> <p>Яворська О. Захист особи у зв'язку з обробкою її персональних даних: досвід ЄС // Конституційні цінності: правова природа та практика реалізації : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Конституційні цінності: правова природа та практика реалізації» (м. Хмельницький, 17 травня 2019 року). [у 2-х част.]. – Частина 2. Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С. 290-294.</p> <p>Яворська О.С. Договори щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності за законодавством України // Wrocławsko-Lwowskie Zeszyty Prawnicze. 2018. V. 8. P. 153-163.</p> <p>Яворская А. Интеллектуальное право Украины в системе права Украины. // Очерки права интеллектуальной собственности. - Сборник статей. Отв. ред. И. В. Спасибо-Фатеева. Харьков. Право. 2018. С. 463-486.</p> <p>Яворська О. Vivere est cogitare // Актуальні проблеми приватного права. Збірник наукових праць до 85-ти річчя з дня</p>

						<p>народження і 55-ти річчя науково-педагогічної та громадської діяльності Володимира Васильовича Луця. - Тернопіль. Підручники і посібники, 2018. С. 73-93.</p> <p>Яворська О.С. Презумпція творчого характеру праці, результатом якої є об'єкт інтелектуального права: теорія та практика застосування // Часопис цивілістики. Вип. 2017. 23. С. 78-82.</p> <p>Яворська О.С. Завдання та пріоритети у сфері правової охорони інтелектуальної власності / Право України. 2016. № 11. С. 92-100.</p> <p>Яворська О.С. Договори у сфері інтелектуального права: проблеми застосування чинного законодавства // IT право: проблеми і перспективи розвитку в Україні: збірник матеріалів науково-практичної конференції. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2016. Р. 306-316.</p> <p>Яворська О.С. Управління майновими правами суб'єктів авторського права і суміжних прав // Підприємництво, господарство і право. 2016. № 7. С. 26-30.</p> <p>Яворська О.С. Охорона прав інтелектуальної власності науково-педагогічних працівників: здобутки, перспективи, проблеми // Вісник Львівського університету. Серія юридична. 2016. Вип. 63. С. 113-119.</p>
118184	Рикалюк Роман Євстахович	Доцент			0	<p>Інформаційн технології та програмування</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри програмування; відповідає пунктам 2, 3, 5, 9, 10 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Подлевський Б. М., Рикалюк Р. Є. Теорія інформації в задачах : підручник; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. - Київ: Центр учбової літератури, 2017. 270 с.</p> <p>Злобін Г.Г., Рикалюк Р.Є. Архітектура та апаратне забезпечення ПЕОМ: Навч. посібн. 2-ге вид. - К.: Каравела, 2012. 224 с.</p> <p>Кухарський В. М., Злобін Г. Г., Рикалюк Р. Є., Шувар Р. Використання вільного програмного забезпечення у Львівському університеті імені Івана Франка // FOSS</p>

						<p>Lviv 2016, 19-22 квітня 2016 року. Львів, 2016. С. 71-73. Злобін Г.Г., Скоропад О., Рикалюк Р. Програмне забезпечення ІТ-компанії та фахова підготовка студентів напрямку "Комп'ютерні науки" на факультетах електроніки та прикладної математики ЛНУ ім. Івана Франка // FOSS Lviv 2016, 19-22 квітня 2016 року. Львів, 2016. С. 125-131.</p> <p>Ковальчук М.М., Рикалюк Р.Є., Стоділка М.І., Баран О.А., Гірняк М.Б. Динаміка тонкої структури 22-літнього магнітного циклу сонячної активності // Journal of Physical Studies. 2019. V.3. №1. P. 1903-1- 1903-5.</p>
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри			0	<p>Психологія вищої школи</p> <p>Професор кафедри психології, кандидат філософських наук, 09.00.01 - онтологія і теорія пізнання; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов; Багатовимірність особистості: психологічний ракурс: колективна монографія / [Х Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - 374 с. Наука і цінності людського буття: колективна монографія : / [М.П. Альчук, М.І. Бойченко, С.Д. Вишинський, С.Л. Грабовська та ін.] за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - 550 с. Толерантність як соціо-культурний феномен: світоглядно-культурний аспект: колективна монографія / [Ф.С. Бацевич, С.Л. Грабовська, О.В. Дарморіз та ін.]; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. - 330 с. Грабовська С. Психологія примирення : навч. посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - 294 с. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації: навч. посібник - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. - 456 с. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. - К. : Ін Юре,</p>

2014. – 664 с. (у співавторстві [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.]; за заг. ред. Т. Б. Партико)
Grabovska S. Individual psychological characteristics of students with different types of civic identity /Sofia Grabovska, Inha Petrovska // Journal of Education, Culture and Society. – Vol. 8. – No 1. – Wroclaw, 2017. – P. 138-147. (Web of Science)

Грабовська С. Схильність до заздрості у студентів // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2018. – Вип. 2. – С. 10-22

Грабовська С., Гнатко О.-К. Суб'єктивна комфортність шкільного простору // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія : «Психологічні науки : проблеми і здобутки». Випуск 1 (11). – К. : КиМУ, 2018. – С. 23-38

Грабовська С.Л. Критерії емпіричного вимірювання культурного капіталу у психологічних дослідженнях // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університеті мені Григорія Сковороди” – Вип. 37-1, Том VI (74) . – К. : Гнозис, 2017 – С. 16 -28

Грабовська С.Л. Фасилітація як процедура примирення // Конфліктологічна експертиза: теорія і методика: XVII Міжнар. наук.-практ. конфер., 16 лютого 2018 р. – К.: НУКМА, 2018. – С. 11-15.

Грабовська С.Л., Мандзик Т.М. Особливості ціннісних орієнтацій міської молоді з різними типами прив'язаності до місця проживання // Проблеми політичної психології: збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 5 (19). – С. 292-301.

Грабовська С.Л. Діагностика стабільності організації: опитувальник “стан справ в організації” / С.Л. Грабовська, В.В. Бабенко, К.О. Островська // Актуальні проблеми психології. – 2016. – Т. 10. – Вип. 28. – С.

						69-81. Асоціація політичних психологів України (участь з 1995 р., голова Львівського відокремленого підрозділу); Товариство конфліктологів України (з 1998 р.), Українська Академія Акмеологічних наук (член-кореспондент з 2009 р.)	
45296	Герцюк Дмитро Дмитрович	Доцент			0	Педагогіка вищої школи	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Hertsyuk D. Ukrainian Cultural-Educational Life in Lemkovina from the End of the 19th Centuries to the 1930 s. // Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. – Vol. 8(1). – 2016. – P. 77-87. Hertsyuk D. Improving Vocational Education Teacher Training at Lviv University within the Framework of the Erasmus+ project ITE-VET / D. Hertsyuk, N. Horuk, T. Ravchyna // Improving teacher education for applied learning in the field of VET / Thomas Deißinger, Vera Braun (ed.) - Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH, 2018. – P. 181-203 Герцюк Д. Нос Л., Мицишин І. Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство у галузі освіти і педагогічних наук. Львівський національний університет імені Івана Франка / Наукове видання / за ред. В.Г. Кременя, Н.Г. Ничкало, І.М. Андрощук та ін.. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. – С.235-249. Герцюк Д. Внесок Лева Ясінчука у налагодження культурно-освітніх зв'язків Товариства «Рідна школа» з українською еміграцією Північної Америки (20-30-ті рр. XX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2018. – Вип. 33. – С. 14-23. Герцюк Д.Д., Ничкало Н.П., Сікорський П.І. Вони очолювали «Рідну школу» (1881-2012). Педагогічні нариси. – Л.: «СПЛОМ», 2019. – 92 с. Герцюк Д. Д. Товариство «Рідна школа» і розвиток жіночої освіти в Галичині (кінець ХІЗ – перша третина ХХ ст. // Розвиток

						<p>української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст.). Т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX - початок XX ст.) : Зб. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І.Мищишин - Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка, 2018. - С. 129-138.</p> <p>Герцюк Д.Д. Курси вищої освіти у Львові (1904) як перша спроба організації українського приватного університету в Галичині // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2017. - Вип. 32. С. 173 -178.</p> <p>Герцюк Д. Народний університет «Самоосвіта» у Львові (1930-1939 рр.): організаційно-змістові аспекти діяльності / Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX - XX wieku. T.5 : Edukacja dorosłych w Polsce i na Ukrainie XIX-XXI w [За ред. А. Haratyk, N. Zazchivska]. Wrocław, 2015. S.43-53.</p> <p>Герцюк Д. Українська приватна школа у Львові: витоки і основні віхи становлення / Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX - XXI ст.). Т. 6. Приватна освіта в Україні і Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку : зб. наук. пр.; за ред. Д. Герцюка і І. Мищишин. - Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2016. - С. 38-61.</p> <p>Участь у проекті ЄС TEMPUS "Development and Introduction of Multilingual Teacher Education programs at Universities of Georgia and Ukraine";</p> <p>Участь у написанні та виконанні колективного гранту в рамках Проекту Еразмус+ (№ 574124-ERP-1-2016-1-DE-ERPKA2-SBNE-JP) «Вдосконалення освіти вчителів для прикладного навчання в галузі професійної освіти» («Improving Teacher Education for Applied Learning in the Field of Vocational Education»), ініційованого Університетом Констанци, Німеччина</p>
79307	Петровська Інга Ростиславівна	Доцент			0	<p>Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях</p> <p>Здобувач наукового ступеня доктора психологічних наук (з 2016 по 2021 рік прикріплена до</p>

Лабораторії психології політичної поведінки молоді Інституту соціальної та політичної психології НАПН України), доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат технічних наук за спеціальністю 01.05.02 - математичне моделювання та обчислювальні методи, тема "Математична модель психосоціальної сфери людини для системи підтримки прийняття психодіагностичних рішень"; учасник семінару (18 год) «Сучасні методи гуманітарних наук: інтернет-інтерв'ю, контент-аналіз, біографічний метод», сертифікат №50/2 від 19.03.2015 р.;

Відповідає пунктам 1, 2, 3, 7, 9, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов; Petrovska I. Measuring Civic Identity: Difficulties and Solution. Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator: collective monograph / A. Bessarab, O. Ivanytsky, O. Kikinezhdi, I. Petrovska. - Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. - p. 62-82. (SENSE) Petrovska I. Peculiarities of various types of civic identity. // Journal of Education Culture and Society. - Vol 10. - No 2. - Wrocław, 2019. - P. 43-54 (Web of Science) Petrovska I. Individual psychological characteristics of students with different types of civic identity /S. Grabovska, I. Petrovska // Journal of Education, Culture and Society. - Vol. 7. - No 1. - Wrocław, 2017. - P. 138-147. (Web of Science) Petrovska I. Emigration sentiment among the students in the context of their civic identity // Journal of Education, Culture and Society. - Vol. 6. - No 2. - Wrocław, 2016. - P. 100-110.

Петровська І.Р. Соціально-психологічні наслідки воєнного конфлікту для громадянської ідентифікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. Proceedings of the International scientific and practical conference, Warsaw, February 1-2, 2019. - Warsaw: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. - P. 45-50. Petrovska I. Civic

identity as a complex multi-level personal formation // Political and economic self-constitution: Citizenship identity and education. Proceedings of the V international scientific and practical seminar, Corinth, May 26th, 2017. - University of the Peloponneseon (Corinth, Greece), 2017. - P. 30-35.

Петровська І.Р. Етапи становлення громадянської ідентичності особистості // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Вип. 44. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. - С. 212-233.

Петровська І.Р. Громадянська культура як чинник становлення громадянської ідентичності особистості // Психологічний часопис : зб. наук. праць. - No 7. - Vol. 17. - Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. - С. 94-108

Петровська І.Р. Методика визначення рівня та типу громадянської ідентичності особистості: розробка та психометричний аналіз // Теорія і практика сучасної психології. - Вип. 1. - Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. - С. 160-165

Петровська І. Р. Громадянська ідентичність як різновид організаційної ідентичності // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Вип. 39. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. - С. 244-257

Петровська І. Р. Психологічні особливості студентів з різними образами Президента держави // Науковий вісник Херсонського державного університету, Серія "Психологічні науки". - Вип. 3. - Том 1. - Херсон, 2017. - С. 126-132.

Петровська І.Р. Психологія прийняття рішень: Методичні матеріали до навчального курсу. -

						<p>Львів, 2018. – 36 с. Петровська І. Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу. – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 76 с. Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 24 с. Член Національної психологічної асоціації України; Член Асоціація політичних психологів України; Член Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії.</p>
190642	Островська Катерина Олександрівна	Завідувач кафедри			0	<p>Прикладні аспекти спеціальної психології</p> <p>Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Ostrovska K. Paaugliu, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / K. Ostrovskii, V. Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. (Scopus)</p> <p>Ostrovska K. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society. – 2017. – No. 1. –P. 125-137 (Web of Science)</p> <p>Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с. 156-167.</p> <p>Островська К. Формування соціальних компетентностей дітей із спектром аутистичних порушень / К. Островська, І.Островський, Л. Дробіт. // European Humanities Studies: State & Society, 4(I) 2017. P. 209.</p> <p>Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise»</p>

						<p>Pedagogical Education», 2017. – №10. – С.9-12. Острівська К.О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К.О. Острівська, І.П. Острівський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Вип. 39. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220. Острівська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології, 2018. – Т.40. – С. 295-306. Острівська К. О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник / К.О. Острівська, Х.В. Качмарик, Л.Р. Дробіт. – 2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с.</p>
221066	Жигайло Наталія Ігорівна	Професор			0	<p>Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології</p> <p>Доктор психологічних наук, за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Zhyhaylo N. Psychological aspects of personal and spiritual Youth growth : collective monograph / Т. В. Partyko, V.V. Zarytska, N. I. Zhyhaylo, O. I. Kononenko. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – P. 38-57. (SENSE) Zhyhaylo N., Karpinska R., Plevachuk O. Psychological characteristics of professional career development of an individual // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 2017. P.97-103. Zhyhaylo N., Stasuk M., Stelmakh O. Methodology of the emotional intelligence research / American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research www.jornal.ua-usa.org. 2018. 1 (8). P. 99-103 Zhyhaylo N., Karpinska R., Makarenko S. Methodological and Methodical tool is in medico psychology // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 2019. 1 (8). P. 99-103. Zhyhaylo N., Karpinska R. Psychological characteristics of professional career development of an individual // Pedagogika Zeszyty</p>

						<p>Naukowe // Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej Studium Generale Sandomiriense w Sandomierz. 2019. № 2. P. 22-32.</p> <p>Zhyhaylo N., Karpinska R., Makarenko S. Business psychology and management for the modern labor market // American Journal for Fundamental, Applied and Experimental Researches, 2018. 3 (10), P.16-21.</p> <p>Жигайло Н. Формування особистісних компетенцій (soft skills) для побудови успішної кар'єри бізнесмена // Психологія: теорія і практика: збірник наукових праць. – Мукачєво : РВВ МДУ, 2018. – Вип. 2 (2). – С.59-68</p> <p>Жигайло Н. Формування професійної Я-концепції майбутніх рятувальників // Науковий Вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна : Збірник наукових праць – Львів : ЛьвДУВС, 2016. – Вип. 2. – С. 68-78.</p> <p>Психологія бізнесу: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. – 308 с.</p> <p>Основи загальної та медичної психології: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2018. – 286 с.</p> <p>Психологія змін та інновацій: навч. посібник. - Львів : Вид-во «Сполом», 2017. – 256 с.</p> <p>Психологія керівника: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2015. – 256 с.</p>
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент			0	<p>Методологія підготовки наукової публікації</p> <p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія, психологія соціальної роботи, доцент кафедри психології, відповідає пунктам 2, 3, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Багатомірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Х Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська, Р.І.Карковська та ін.] ; за заг. ред.. С. Л. Грабовської, Р.І.</p>

						<p>Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 374 с. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. (у співавторстві [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, Р.І. Карковська, А. О. Вовк та ін.]</p> <p>Карковська Р. І. Етична організаційна поведінка у вітчизняних психологічних дослідженнях // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2017. – № 2-3 (9-10). – С. 57-70</p> <p>Карковська Р. Етичність особи в організації. Напрями вітчизняних психологічних досліджень // Тези звітної наук. конфер. філософ. ф-ту / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Вип. 15. – С. 165-167.</p> <p>Карковська Р.І. Шкала схильності до морального відсторонення як психодіагностичний інструмент розвитку етичності організації // Психологічний часопис. 2020. - №6(2). - С. 104-119. Член Асоціація політичних психологів України.</p>	
358902	Хазратова Нігора Вікторівна	Професор, Сумісництво	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004574, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 010999, виданий 31.12.2019, Атестат доцента ДЦАР 005807, виданий 03.04.1997</p>	3	Науковий семінар	<p>Доктор психологічних наук, за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Khazratova, N. Psychosomatic unity of human from the position of chronopsychology on the example of ischemic disorders and heart diseases // Electronic Journal of General Medicine. – 6/2019. Vol. 16. – 2019. – with: I. Savenkova, M. Didukh, I. Snyadanko. (Scopus)</p> <p>Khazratova, N. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states // Electronic Journal of General Medicine. – 3/2019. Vol. 16. – 2019. (Scopus)</p> <p>Слюсаревський М.М., Хазратова Н.В. Соціальна психологія. Навчальний посібник. – Львів: Видавництво «Львівська політехніка», 2019. – 352 с. Хазратова Н.</p>

						<p>Методологічні передумови досліджень аксіологічних характеристик організаційного простору держави // Психологія особистості. Зб. наук. праць. – Ів.-Фр., Прикарпатський Національний Університет імені Василя Стефаника, 2017. – Вип. 9. – С. 58-63.</p> <p>Хазратова Н.. Становлення професіоналізму студентів-психологів у процесі оволодіння дисциплінами соціально-психологічного циклу // Наукові студії з соціальної та політичної психології. -- №35 (38). -- Київ: ІСПП НАПН України, 2015. – С. 73-86.</p> <p>Хазратова Н. Громадянська ідентичність в структурі особистісних ідентичностей // Проблеми політичної психології та її роль у формуванні громадянина української держави. -- №2(16). – К.: ІСПП НАПН України, 2015. – С. 47-61.</p> <p>Хазратова Н. До питання про психологічну природу громадянської ідентичності та її динаміку // Педагогічний процес: теорія і практика. -- К., 2016. – Вип. 3 (54). – С. 78–83.</p> <p>Член Правління Асоціації політичних психологів України.</p>
64775	Левус Надія Ігорівна	Доцент			0	<p>Педагогічна практика</p> <p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології, відповідає пунктам 2, 3, 7, 9, 11, 13, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Левус Н. І. Етнічна ідентичність // Людина в сучасному світі. В трьох книгах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст : колективна монографія / [А. О. Вовк, О. В. Волошок, І. І. Галецька та ін.] ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 120-135</p> <p>Левус Н. І. Інтуїція у креативному процесі // Наука і цінності людського буття : колективна монографія / [Альчук М. П., Бойченко М. І., Вишинський С. Д. та ін.] ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 512-526. – 1 д.а.</p> <p>Левус Н. І. Поняття маргінальності в</p>

						<p>етнопсихології // Багатовимірність особистості: психологічний ракурс : колективна монографія / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська та ін.]; за заг. ред. : С. Л. Грабовської, Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 142–163..</p> <p>Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Т. Б. Партико, Н. І. Левус, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.]; за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. Левус Н. І.</p> <p>Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навч. посібник / Н. І. Левус, О. В. Волошок. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 340 с. Levus N. Self-regard in the structure of personality behavioural manifestations / N. Levus // Journal of Education Culture and Society. – 2012. – No 2. – P. 51–64.</p> <p>Левус Н. І. Роль сім'ї і школи у формуванні обдарованої дитини // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 11. – Київ – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – С. 151–158 Левус Н. І.</p> <p>Профілактичні заходи у роботі з «важкими» учнями: психологічний підхід / Н. І. Левус, В. В. Ільницька, О. В. Кадай, А. С. Кравчук, С. Ю. Присяжнюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 4. – Херсон : Херсонський державний університет, 2015. – С. 85–89</p> <p>Член Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії. Член Національної психологічної асоціації України.</p>
79307	Петровська Інга Ростиславівна	Доцент			0	<p>Педагогічна практика</p> <p>Здобувач наукового ступеня доктора психологічних наук (з 2016 по 2021 рік прикріплена до Лабораторії психології політичної поведінки молоді Інституту соціальної та політичної психології НАПН України), доцент кафедри психології і педагогіки, відповідає пунктам 1, 2, 3, 7, 9, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Petrovska I. Measuring Civic Identity:</p>

Difficulties and Solution. Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator: collective monograph / A. Bessarab, O. Ivanytsky, O. Kikinezhdii, I. Petrovska. - Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. - p. 62-82. (SENSE) Petrovska I. Peculiarities of various types of civic identity. // Journal of Education Culture and Society. - Vol 10. - No 2. - Wroclaw, 2019. - P. 43-54 (Web of Science) Petrovska I. Individual psychological characteristics of students with different types of civic identity /S. Grabovska, I. Petrovska // Journal of Education, Culture and Society. - Vol. 7. - No 1. - Wroclaw, 2017. - P. 138-147. (Web of Science) Petrovska I. Emigration sentiment among the students in the context of their civic identity // Journal of Education, Culture and Society. - Vol. 6. - No 2. - Wroclaw, 2016. - P. 100-110. Петровська І.Р. Соціально-психологічні наслідки воєнного конфлікту для громадянської ідентифікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. Proceedings of the International scientific and practical conference, Warsaw, February 1-2, 2019. - Warsaw: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. - P. 45-50. Petrovska I. Civic identity as a complex multi-level personal formation // Political and economic self-constitution: Citizenship identity and education. Proceedings of the V international scientific and practical seminar, Corinth, May 26th, 2017. - University of the Peloponneseon (Corinth, Greece), 2017. - P. 30-35. Петровська І.Р. Етапи становлення громадянської ідентичності особистості // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Вип. 44. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. - С. 212-233. Петровська І.Р. Громадянська культура як чинник

						<p>становлення громадянської ідентичності особистості // Психологічний часопис : зб. наук. праць. – No 7. – Vol. 17. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. – С. 94-108</p> <p>Петровська І.Р. Методика визначення рівня та типу громадянської ідентичності особистості: розробка та психометричний аналіз // Теорія і практика сучасної психології. – Вип. 1. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – С. 160-165</p> <p>Петровська І. Р. Громадянська ідентичність як різновид організаційної ідентичності // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Вип. 39. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – С. 244-257</p> <p>Петровська І. Р. Психологічні особливості студентів з різними образами Президента держави // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки". – Вип. 3. – Том 1. – Херсон, 2017. – С. 126-132.</p> <p>Петровська І.Р. Психологія прийняття рішень: Методичні матеріали до навчального курсу. – Львів, 2018. – 36 с.</p> <p>Петровська І. Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу. – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 76 с.</p> <p>Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 24 с.</p> <p>Член Національної психологічної асоціації України; Член Асоціація політичних психологів України; Член Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії.</p>
220398	Яхонтова Тетяна Вадимівна	Професор			0	<p>Підготовка науково-інноваційного проекту</p> <p>Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 14, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Yakhontova T. "The</p>

authors have wasted their time...”: Genre features and language of anonymous peer reviews // Topics in Linguistics. 2019, Vol. 20 Issue 2. P. 67-89. (Scopus)

Kruse O., Chitez M., Bekar M., Doroholschi C.I., Yakhontova T. Studying and Developing Local Writing Cultures: An Institutional Partnership Project Supporting Transition in Eastern Europe’s Higher Education. In: Chitez M., Doroholschi C., Kruse O., Salski Ł., Tucan D. (eds) University Writing in Central and Eastern Europe: Tradition, Transition, and Innovation. Multilingual Education. 2018. vol 29. Springer, Cham. P. 29-43. (WoS)

Yakhontova T. Theory and Concepts of English for Academic Purposes, Ian Bruce. Palgrave Macmillan, Houndmills (2015). 228 p. Journal of English for Academic Purposes. 2016. Vol. 21. P. 135-137 (WoS)

Yakhontova T. A linguistic and didactic model of teaching english research article writing to doctoral students // Іноземна філологія / 2018. Вип. 131. С. 166-173.

Yakhontova T. Foreign language writing in Ukraine: Indefinite past but promising future? / T. Yakhontova // Second Language Writing in the Global Context: Represented, Underrepresented, and Unrepresented Voices / ed. by T. Silva, J. Wang, J. Paiz, C. Zhang. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2016. – P. 239-258.

Яхонтова Т.В. Сучасна наукова комунікація: жанрові інновації // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. 2015. Вип. 14. С. 232-234.

Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: [навч. посіб. для студентів, аспірантів і науковців] / Т. В. Яхонтова. – Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. – 220 с. Засновник Центру англомовної академічної комунікації; переможець конкурсних програм міжнародних науково-освітніх фондаций (Британської Ради, Національної академії педагогічних наук США, Програми академічних обмінів ім. В. Фулбрайта, Швейцарського національного наукового фонду та

						ін.)
106800	Галецька Інна Іванівна	Доцент			0	Педагогічна практика
						<p>Кандидат психологічних наук, за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія, доцент кафедри психології, відповідає пунктам 1, 3, 4, 5, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Галецька І. Клініко-психологічне дослідження : навч. посібник / І. Галецька . – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015 . – 241 с.</p> <p>Галецька І. І. Антропологічні ракурси психологічного здоров'я // Людина в сучасному світі : в трьох книгах. Психолого-антропологічний контекст ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника). – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012. – Книга 2. – С.187-208.</p> <p>Haletska I. Europa w dążenie do szczęścia / I. Haletska // Intelktualisci i mloda inteligencja budowniczymi społeczeństwa obywatelskich. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2015. – S. 112-117.</p> <p>Haletska I. Narcissistic admiration vs. narcissistic rivalry: Does humor and cultural orientation matter? / Inna Haletska, Nataliya Pylat Conference: Between narcissism and entitlement: Self-enhancement in a cross-cultural perspective. Book of abstracts . 4-6 april, 2018, Warszawa. – 2018. – P. 20-21.</p> <p>Галецька І. Українська адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості ТІРІ (ТІРІ-UKR) / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2019 – Том 5 – №9 – С. 57-74</p> <p>Галецька І. Соціально-психологічні настанови темної тріади. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві / Інна Галецька, Анна Кравчук /збірник тез ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. – С. 88-91.</p> <p>Почесний член Всеукраїнської психодіагностичної</p>

						асоціації, член Тестового комітету; Член комітету тренінгових стандартів Європейської асоціації Нейролінгвістичної психотерапії.	
127597	Рижак Людмила Віталіївна	Доцент			0	Філософія	<p>Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, доцент кафедри філософії; відповідає пунктам 2, 3, 4, 8, 10, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Ryzhak L. Sustainable development of humanity: joint responsibility for the future / L. Ryzhak // Studium Europy srodkowej i wschodniej. – Polrocznik. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Gospodarki Krajowej. – Kutno, 2018. – P. 100-111</p> <p>Рижак Л. Людина в лабіринтах віртуальної комунікації мережевого суспільства // Quo vadis, humanitas? : колективна монографія. – Warszawa – Lwow – Kijow : Wydawnictwo VERBINUM, 2017. – S. 67–75.</p> <p>Рижак Л. Високотехнологічне суспільство: запит на креативну людину// Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 22. – С. 5-11.</p> <p>Рижак Л. Дегуманізація життя: соціально-технологічні виклики сучасності // Вісник ЛНУ. Серія філософсько-політологічні студії, 2019. – Вип. 22. – С. 89-95.</p> <p>Рижак Л. Технонаука: постлюдина та відповідальність за її майбутнє / В. Мельник, Л. Рижак // Наукові праці. Науковий журнал. Серія “Філософія”. – Миколаїв, 2017. – Вип. 288. – Том.300. – С.84-90.</p>
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент			0	Філософія	<p>Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, доцент кафедри філософії; відповідає пунктам 2, 4, 13, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А.</p>

						<p>Гуральські, А. Карась, С. Пролеєв, Б. Поляруш та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - С. 68-76</p> <p>Поляруш Б. Поняття “відкритості” як основна характеристика демократичного суспільства // European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. - № 4. - P. 55-58.</p> <p>Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. - С. 189-207</p> <p>Поляруш Б. Самотність людини в сучасному місті // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. - Вип. 15. - С. 27-29</p> <p>Поляруш Б. Трансформація публічного простору сучасного міста / Борис Поляруш // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - Вип. 19. - С. 48-55.</p>
349879	Дудок Роман Іванович	Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів			0	<p>Іноземна мова за фаховим спрямуванням</p> <p>Доктор філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, “Проблема значення та смислів терміна в гуманітарних науках”, професор кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів; відповідає пунктам 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Дудок Р.І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів : [підруч.] / В. М. Максимук, Р. І. Дудок. – Львів: Астролябія, 2012. - 240 с.</p> <p>Dudok R. A new concept of teaching foreign languages for specific purposes at the Lviv University // Theory and Practice of Teaching Ukrainian as a Foreign Language. 2017. Issue 13. P. 88-94</p> <p>Дудок Р. Роль термінологічної деривації в системі англійського словотвору // Наукова періодика України, 2013. - Т.216, № 204. - С. 36-39.</p> <p>Дудок Р. Міжмовна інтерференція у формуванні</p>

							супільно-політичної термінології // Вісник ЛНУ. Серія іноземні мови, 2016. – Вип. 23. – С. 3-9.
347290	Максимук Валентина Максимівна	Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів			0	Іноземна мова за фаховим спрямуванням	Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 - германські мови; доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів; відповідає пунктам 2, 3, 4, 6, 9, 10 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів : [підруч.] / В. М. Максимук, Р. Дудок. – Львів: Астролябія, 2012. – 240 с. Maksymuk V. David Baker and his Novel "The Seduction of Eva Volk" in Ukraine // Thinking Globally, Teaching Locally. 2019 national TESOL – Ukraine Convention. April 9 – 10, 2019. – С. 89 – 90. Maksymuk V. European Standards Implementation into Research Paper Writing // First International Conference on European Transfer of Culture. Literature, Language, Didactics. Nysa, Poland, 2014. – P. 34-35. Максимук В.М. Актуалізація текстових категорій на прикладі романів Саллі Бомен «Доля», «Розповідь Ребеки». // Збірник наукових праць «Американські та Британські студії: мовознавство, літературознавство, міжнародна комунікація». – Київ, 2015. – С. 48 – 52. Максимук В. М. Програмний курс написання наукової роботи з дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» // Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови, 2010. – Випуск 17. – С. 194-200. Член міжнародних організацій TESOL, IATEFL, EATAW
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри			0	Педагогічна практика	Професор кафедри психології, кандидат філософських наук, 09.00.01 - онтологія і теорія пізнання; відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Багатовимірність особистості: психологічний ракурс: колективна монографія / [Х Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.]; за заг. ред.. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. – Львів :

ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 374 с. Наука і цінності людського буття: колективна монографія : / [М.П. Альчук, М.І. Бойченко, С.Д. Вишинський, С.Л. Грабовська та ін.] за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 550 с. Толерантність як соціо-культурний феномен: світоглядно-культурний аспект: колективна монографія / [Ф.С. Бацевич, С.Л. Грабовська, О.В. Дарморіз та ін.]; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 330 с.

Грабовська С. Психологія примирення : навч. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 294 с. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації: навч. посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. (у співавторстві [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.]; за заг. ред. Т. Б. Партико)

Grabovska S. Individual psychological characteristics of students with different types of civic identity /Sofia Grabovska, Inha Petrovska // Journal of Education, Culture and Society. – Vol. 8. – No 1. – Wroclaw, 2017. – P. 138-147. (Web of Science)

Грабовська С. Схильність до заздрості у студентів // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2018. – Вип. 2. – С. 10-22

Грабовська С., Гнатко О.-К. Суб'єктивна комфортність шкільного простору // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія : «Психологічні науки : проблеми і здобутки». Випуск 1 (11). – К. : КиМУ, 2018. – С. 23-38

Грабовська С.Л. Критерії емпіричного вимірювання культурного капіталу у психологічних дослідженнях // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний

						<p>педагогічний університеті мені Григорія Сковороди” – Вип. 37-1, Том VI (74) . – К. : Гнозис, 2017 – С. 16 –28</p> <p>Грабовська С.Л. Фасилітація як процедура примирення // Конфліктологічна експертиза: теорія і методика: XVII Міжнар. наук.-практ. конфер., 16 лютого 2018 р. – К.: НУКМА, 2018. – С. 11-15.</p> <p>Грабовська С.Л., Мандзик Т.М. Особливості ціннісних орієнтацій міської молоді з різними типами прив’язаності до місця проживання // Проблеми політичної психології: збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 5 (19). – С. 292-301.</p> <p>Грабовська С.Л. Діагностика стабільності організації: опитувальник “стан справ в організації” / С.Л. Грабовська, В.В. Бабенко, К.О. Островська // Актуальні проблеми психології. – 2016. – Т. 10. – Вип. 28. – С. 69-81.</p> <p>Асоціація політичних психологів України (участь з 1995 р., голова Львівського відокремленого підрозділу); Товариство конфліктологів України (з 1998 р.), Українська Академія Акмеологічних наук (член-кореспондент з 2009 р.)</p>	
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент			0	Педагогічна практика	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія, психологія соціальної роботи, доцент кафедри психології, відповідає пунктам 2, 3, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Багатомірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Х Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська, Р.І.Карковська та ін.] ; за заг. ред.. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 374 с. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. (у співавторстві [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, Р.І. Карковська, А. О. Вовк та ін.] Карковська Р. І. Етична організаційна поведінка у</p>

						<p>вітчизняних психологічних дослідженнях // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. - 2017. - № 2-3 (9-10). - С. 57-70</p> <p>Карковська Р. Етичність особи в організації. Напрями вітчизняних психологічних досліджень // Тези звітної наук. конфер. філософ. ф-ту / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. - Дрогобич : ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2018. - Вип. 15. - С. 165-167.</p> <p>Карковська Р.І. Шкала схильності до морального відсторонення як психодіагностичний інструмент розвитку етичності організації // Психологічний часопис. 2020. - №6(2). - С. 104-119.</p> <p>Член Асоціація політичних психологів України.</p>	
221066	Жигайло Наталія Ігорівна	Професор			0	Педагогічна практика	<p>Доктор психологічних наук, за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Zhyhaylo N. Psychological aspects of personal and spiritual Youth growth : collective monograph / Т. В. Partyko, V.V. Zarytska, N. I. Zhyhaylo, O. I. Kononenko. - Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. - P. 38-57. (SENSE)</p> <p>Zhyhaylo N., Karpinska R., Makarenko S. Business psychology and management for the modern labor market // American Journal for Fundamental, Applied and Experimental Researches, 2018. 3 (10), P.16-21.</p> <p>Zhyhaylo N., Karpinska R., Plevachuk O. Psychological characteristics of professional career development of an individual // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 2017. P.97-103.</p> <p>Zhyhaylo N., Stasuk M., Stelmakh O. Methodology of the emotional intelligence research / American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research www.jornal.ua-usa.org. 2018. 1 (8). P. 99-103</p> <p>Zhyhaylo N., Karpinska R., Makarenko S. Methodological and Methodical tool is in medico psychology // American Journal of</p>

						<p>Fundamental, Applied & Experimental Research, 2019. 1 (8). P. 99-103.</p> <p>Zhyhaylo N., Karpinska R. Psychological characteristics of professional career development of an individual // Pedagogika Zeszyty Naukowe // Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej Studium Generale Sandomiriense w Sandomierz. 2019. № 2. P. 22-32.</p> <p>Жигайло Н. Формування особистісних компетенцій (soft skills) для побудови успішної кар'єри бізнесмена // Психологія: теорія і практика: збірник наукових праць. – Мукачєво : РВВ МДУ, 2018. – Вип. 2 (2). – С.59-68</p> <p>Жигайло Н. Формування професійної Я-концепції майбутніх рятувальників // Науковий Вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна : Збірник наукових праць – Львів : ЛьвДУВС, 2016. – Вип. 2. – С. 68-78.</p> <p>Психологія бізнесу: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. – 308 с.</p> <p>Основи загальної та медичної психології: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2018. – 286 с.</p> <p>Психологія змін та інновацій: навч. посібник. - Львів : Вид-во «Сполом», 2017. – 256 с.</p> <p>Психологія керівника: навч. посібник. - Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2015. – 256 с.</p>	
190642	Островська Катерина Олександрівна	Завідувач кафедри			0	Педагогічна практика	<p>Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, професор кафедри психології, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Ostrovska K. Paaugliu, turinčiu autizmo spektro sutrikimu, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / K. Ostrovskii, V. Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION</p>

						<p>– Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. (Scopus)</p> <p>Ostrovska K. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society.- 2017. – No. 1. –P. 125-137 (Web of Science)</p> <p>Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с. 156-167.</p> <p>Островська К. Формування соціальних компетентностей дітей із спектром аутистичних порушень / К. Островська, І.Островський, Л. Дробіт. // European Humanities Studies: State & Society, 4(1) 2017. P. 209.</p> <p>Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: PedagogicalEducation», 2017. – №10. – С.9–12.</p> <p>Островська К.О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К.О. Островська, І.П. Островський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Вип. 39. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220.</p> <p>Островська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології, 2018. – Т.40. – С. 295-306.</p> <p>Островська К. О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник / К.О. Островська, Х.В. Качмарик, Л.Р. Дробіт. – 2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с .</p>	
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор			0	Педагогічна практика	Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.01 – історія філософії; професор кафедри психології, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 11, 13

зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Гапон Н.

Багатовимірність особистості: психологічний ракурс: колективна монографія / [Н. Гапон, С. Грабовська, В. Гупаловська та ін.]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 374 с.

Гапон Н. Гендер у гуманітарному дискурсі: філософсько-психологічний аналіз. Монографія. – Львів: Літопис, 2002. – 366 с.

Гапон Н. Ідентичність та номадизм людини: взаємозалучені тренди сьогочасся. Ідентичності народів Центрально-Східної Європи: колективна монографія / Н. Гапон, В. Мішталь, Л. Хижняк та ін.; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А. Єкатеринчука, проф. Р. Радзіка. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 9-22.

Гапон Н. Соціальна психологія: навч. посіб. / Надія Гапон // . – Львів : Видав. Центр Львівського університету ім. І. Франка, 2008. – 366 с.

Hapon N. The socio-ontological aspect of nomadism analysis: the lifeworld of a human and a family: collective monograph. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 109-128.

Chudzicka-Czupala, D. Grabowski, A. L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Bõrũ (2016) Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison Ethics & Behavior. Volume 26 (8). 638-659 (Scopus)

Гапон Н. Співзалученість антропологічного та теологічного вимірів у психотерапії постсучасної людини // Quo vadis humanitas? Ksienga Jubileuszowa dedykowana ks. Prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin; O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski (red.). – Warszawa-Lwow-Kijow: Verbinum, 2107. – S. 419-429.

Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти // Гуманітарний Вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С.- 30-38

Гапон Н.П. Теоретико-

						методологічні проблеми психології. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. -137 с. Гапон Н. П. Проблеми сучасної психології. для аспірантів філософ. факульту. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - 10 с. Гапон Н. П. Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи : науково-метод. матер. для аспірантів філософського факультету. -Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - 11 с.
97342	Дідковська Лариса Іванівна	Доцент			0	Педагогічна практика Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія; доцент кафедри психології; відповідає пунктам 2, 3, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Дідковська Л.І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. [для вищ. навч. закл.] / Л.І. Дідковська. - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2010. - 264 с. Дідковська Л.І. Особливості вирішення підлітками складних життєвих ситуацій у зв'язку з їхньою здатністю до саморегуляції // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. - Вип. 1. - Херсон, 2019. - С. 112-117. Дідковська Л.І. Соціально-психологічна адаптованість і стратегії копінг-поведінки дітей трудових мігрантів: статевий аспект // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. - 2018. - Вип. 2. - С.40-47. Дідковська Л.І. Особливості Я-концепції творчо обдарованих підлітків // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» Том 6: Психологія обдарованості, випуск 11. - К., 2015. - С.89-98. Дідковська Л.І. Психологічні особливості стилів поведінки підлітків у міжособистісній взаємодії // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. - Вип. 1, том 1. - Херсон, 2015. - С.

						<p>115-120. Дідковська Л.І. Особливості розподілу сімейних ролей і подружнього спілкування в сім'ях українських працюючих жінок і жінок-домогосподарок // "Science and society" Proceedings of the 5-th International conference. Accent Graphics Communication and Publishing, Hamilton, Canada 2018 – P. 455-477</p> <p>від 2017 року і дотепер – голова кафедри психології філософського факультету Українського Вільного Університету (м. Мюнхен, Німеччина);</p> <p>від 2019 року і дотепер – декан філософського факультету Українського Вільного Університету (м. Мюнхен, Німеччина);</p> <p>від 2001 року і дотепер – голова секції гештальт-терапії Української Спілки психотерапевтів (УСП);</p> <p>від 2006 року і дотепер – Президент Української Асоціації Гештальт-терапії (УАГТ);</p> <p>від 2007 року – дійсний член Онтарійської Асоціації консультантів, радників, психометристів та психотерапевтів (ОАССРР);</p> <p>сертифікований психотерапевт Європейської асоціації психотерапії (ЕАР);</p> <p>член Європейської асоціації Гештальт-терапії (ЕАГТ);</p> <p>член Української Спілки Психотерапевтів (УСП);</p> <p>навчаючий тренер та супервізор Української Спілки Психотерапевтів (УСП).</p>	
211256	Партико Тетяна Борисівна	Професор			0	Педагогічна практика	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, професор кафедри психології, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 9, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Partyko T. Topical Issues on Object and Subject of Age-Related Psychology in Modern Ukrainian Reality : collective monograph / T. B. Partyko, V.V. Zarytska, N. I. Zhyhaylo, O. I. Kononenko. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – P. 1-18 (SENSE)</p> <p>Партико Т. Б. Екзистенційна сповненість особистості у пізній дорослості // Психологічний часопис : збірник</p>

наукових праць. – Том 5. – № 1. – Вип. 21. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – С. 150-164.

Партико Т. Б. Потенціал внутрішньої ресурсності у позитивній динаміці особистісних трансформацій // Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць. – Вип. 1. – Том 1. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – С.84-89.

Партико Т. Б. Механізми психічного захисту в осіб з різною суб'єктивною оцінкою конструктивності життєвого шляху // Атуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 16. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 159-171.

Партико Т. Б. Вікові зміни психологічного благополуччя у середній та пізній дорослості // Психологія і особистість. Науковий журнал. – 2016. – № 2(10). – Частина 1. – С. 83-96.

Партико Т. Б. Особливості мотивації самоставлення в осіб із різним емоційним тонутом у пізній дорослості // Психологічні перспективи. – 2016. – Вип. 27. – С. 137-149.

Партико Т. Б. Особливості самоактуалізації майбутніх психологів на початковому етапі професійного становлення // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Том 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 12. – Київ : Фенікс, 2015. – С. 371-380.

Партико Т. Б. Мотивація самоставлення осіб літнього віку, залучених до організованого навчання // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Психологія». – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. –

						<p>Випуск 37. – С. 16–27. Partyko T. Employment in Late Adulthood: Psychological Arguments Pro's and Con's. Journal of Education, Culture and Society. – 2016. – № 1. – P. 115–124. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с. (у співавторстві [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.] ; за заг. ред. Т. Б. Партико). Партико Т. Б., Проць О. І., Єсип М. З. Особистісний тест-опитувальник Раймонда Кеттелла: навчально-методичний посібник // Львів : Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ ім. І. Франка, 2016. – 104 с.</p>
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор			0	<p>Сучасні тенденції в психології</p> <p>Освіта: психолог, викладач психологічних дисциплін (Київський національний університет імені Т. Шевченка), доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.01 – історія філософії; професор кафедри психології, відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 11, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов; Гапон Н. Багатомірність особистості: психологічний ракурс: колективна монографія / [Н. Гапон, С. Грабовська, В. Гупаловська та ін.]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 374 с. Гапон Н. Гендер у гуманітарному дискурсі: філософсько-психологічний аналіз. Монографія. – Львів: Літопис, 2002. – 366 с. Гапон Н. Ідентичність та номадизм людини: взаємозалучені тренди сьогочасся. Ідентичності народів Центрально-Східної Європи: колективна монографія / Н. Гапон, В. Мішталь, Л. Хижняк та ін.; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А. Єкатеринчука, проф. Р. Радзіка. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 9-22. Гапон Н. Соціальна психологія: навч. посіб. / Надія Гапон // . – Львів : Видав. Центр Львівського університету ім. І. Франка, 2008. – 366 с. Hapon N. The socio-ontological aspect of nomadism analysis: the lifeworld of a human and a family: collective monograph. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 109-128. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A. L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Bõrũ (2016) Application of</p>

						<p>the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison Ethics & Behavior. Volume 26 (8). 638-659 (Scopus)</p> <p>Гапон Н. Співзалученість антропологічного та теологічного вимірів у психотерапії постсучасної людини // Quo vadis humanitas? Ksienga Jubileuszowa dedykowana ks. Prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin; O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski (red.). – Warszawa-Lwow-Kijow: Verbinum, 2107. – S. 419-429.</p> <p>Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти // Гуманітарний Вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С.- 30-38</p> <p>Гапон Н.П. Теоретико-методологічні проблеми психології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. –137 с.</p> <p>Гапон Н. П. Проблеми сучасної психології. для аспірантів філософ. факульту. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 10 с.</p> <p>Гапон Н. П. Прикладні аспекти соціальної психології та соціальної роботи : науково-метод. матер. для аспірантів філософського факультету. –Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 11 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Сучасні тенденції в психології</i>		
Знати принципи психологічних досліджень та розуміти причини методологічних криз, їх ознаки та шляхи подолання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати напрями і основні здобутки розвитку вітчизняної психологічної науки в історичному вимірі, а також напрацювання наукових шкіл	Репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Розуміти світовий і міждисциплінарний контекст розвитку психологічної науки, знати інтегративні науково-психологічні персонологічні теорії та усвідомлювати методологічні принципи і труднощі міждисциплінарної комунікації	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти диференціювати теоретичний, методологічний та парадигмальний аспекти психологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти диференціювати теоретичний,	Проблемний, частково-пошуковий,	Усне та письмове опитування,

методологічний та парадигмальний аспекти психологічних досліджень	дослідницький	індивідуальне завдання, іспит
Вміти моделювати концептуальну основу і методичну базу конкретних психологічних досліджень	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти визначати внутрішні суперечності в логіці теоретичного знання, добирати адекватний предмету дослідження психологічний інструментарій	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати ключові поняття, категорії та методи академічної та практичної психології та основні тенденції розвитку сучасної теорії та практики	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне, письмове, індивідуальне завдання, іспит
<i>Науковий семінар</i>		
Вміти обґрунтувати наукову проблему, формулювати цілі, задачі, об'єкт, предмет та гіпотези емпіричного дослідження, коректно обирати операціональні критерії конструктів, які вивчаються	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти забезпечувати внутрішню та зовнішню валідності емпіричного дослідження	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати та дотримуватись основних процедур забезпечення академічної доброчесності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти формулювати і аргументувати основні положення теоретичних та емпіричних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати основні методологічні засади наукового психологічного дослідження: етапи психологічного дослідження, класичні та сучасні методи науково-психологічних досліджень, специфіку експериментальних та кореляційних досліджень в психології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
<i>Філософія</i>		
Вміти критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу	Дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Усвідомлювати особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Розуміти головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати особливості картезіанського, раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Орієнтуватись в актуальній проблематиці, тенденціях розвитку сучасних філософських теорій	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
<i>Іноземна мова за фаховим спрямуванням</i>		
Вміти здійснювати самооцінювання та критичне оцінювання продуктів мовленнєвої діяльності колег	Комунікативні методи мовного навчання, жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування, колаборативне навчання у вигляді групових дискусій	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, іспит
Мати навички письмової комунікації, а саме – академічних есе, огляду прочитаної літератури, тез доповіді для наукової конференції, наукової статті	Жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування, колаборативне навчання у вигляді групових дискусій та виконання спільних проєктів	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, іспит
Знати особливості застосування мультимедійних засобів для створення і	Підготовка мультимедійних презентацій.	Індивідуальні та групові завдання, іспит

поширення комунікативних продуктів у фаховій та академічній сферах		
Мати навички усної комунікації іноземною мовою в освітній, науковій та фаховій сферах на рівні лексичного мінімуму та тематики, передбачених робочою навчальною програмою	Комунікативні методи мовного навчання, жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування, колаборативне навчання у вигляді групових дискусій та виконання спільних проєктів, підготовка мультимедійних презентацій.	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, іспит
Знати правила міжособистісної та міжкультурної комунікації у сфері освіти і науки	Комунікативні методи мовного навчання	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, іспит
Знати особливості використання лексичних, граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах	Комунікативні методи мовного навчання, жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Вміти читати та розуміти автентичну наукову, науково-популярну та фахову літературу	Жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Знати стилі та жанри усної та письмової комунікації у академічній та фаховій сферах, вимоги міжнародних стандартів щодо оформлення наукових публікацій різних жанрів	Комунікативні методи мовного навчання, жанрово-базований підхід до оволодіння провідними форматами науково-академічного спілкування, колаборативне навчання у вигляді групових дискусій	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, іспит
<i>Педагогічна практика</i>		
Оволодіти методикою проведення семінарських, практичних занять, новітніми педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання, цифровими компетенціями вдосконалення викладацької діяльності, високою педагогічною культурою	Частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль та оцінювання проходження аспірантом практики з боку наукового керівника, захист звіту практики, залік
Вміти організувати конструктивне, діалогічне, мотивуюче спілкування зі студентами та викладачами	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль та оцінювання проходження аспірантом практики з боку наукового керівника, захист звіту практики, залік
Вміти аналізувати робочі та навчальні програми психологічних дисциплін, самостійно планувати структуру навчальних занять та розробляти методику їхнього проведення, здійснювати підготовку навчальних занять на основі критичного аналізу навчальної та наукової літератури по темі, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати та вирішувати проблеми ситуації в навчально-педагогічному процесі	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль та оцінювання проходження аспірантом практики з боку наукового керівника, захист звіту практики, залік
Знати і розуміти методологічні засади організації навчальних занять різного типу у вищій школі, викладання фахових дисциплін, діяльності викладача і студентів	Репродуктивний, проблемний	контроль та оцінювання проходження аспірантом практики з боку наукового керівника, захист звіту практики, залік
<i>Прикладні аспекти педагогічної та вікової психології</i>		
Знати психологічні аспекти вікових особливостей та освітньої діяльності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Розуміти психологічні особливості учнів та педагогів, психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Знати психологічні засади виховання учнів, студентів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Вміти визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Вміти визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Вміти визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та учбово-пізнавальну активність	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит

Вміти визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Вміти визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування учбової діяльності на основі вирішення учбових задач	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
• Вміти використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
Знати психологічні характеристики професійної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, іспит
<i>Прикладні аспекти спеціальної психології</i>		
Знати основні завдання спеціальної психології як науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Орієнтуватись в особливостях психічного розвитку при різних порушеннях: інтелектуальних, сенсорних, опорно-рухових, мовленнєвих	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Розуміти специфіку роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти використовувати методи психодіагностики для виявлення та диференціації порушень та особливостей розвитку дитини, здійснювати постановку психологічного діагнозу	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти адекватно застосовувати методи психокорекції та розвитку у роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Оволодіти первинними навичками робот з дітьми з особливостями психофізичного розвитку	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати основні порушення розвитку: особливості, механізми, різновиди; чинники дизонтогенії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
<i>Кількісні та якісні методи у психологічних дослідженнях</i>		
Вміти інтерпретувати результати емпіричного дослідження	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти перевіряти емпіричні дані на нормальність розподілу, виявляти та інтерпретувати кореляційні зв'язки між змінними, будувати регресійне рівняння, здійснювати порівняльний аналіз емпіричних даних як у залежних, так і у незалежних вибірках, проводити кластеризацію даних, будувати факторні моделі досліджуваних явищ.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти аналізувати вербальні і невербальні дані в якісному дослідженні	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Вміти організовувати та проводити наукове психологічне дослідження	Дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати сутність залежних та незалежних змінних, залежних і незалежних вибірок, типи вимірювальних шкал і типи даних	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Володіти основними стратегіями формування вибірки	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати проєктивні методи та техніки у якісному дослідженні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Орієнтуватись в індивідуальних та групових методах опитування в якісному дослідженні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
Знати характеристику якісних і кількісних методів дослідження, відмінності у процедурі збору та отримання даних, у специфіці вихідних даних, обробці та інтерпретації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, іспит
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
Володіти навичками організації, саморегуляції, невербальної поведінки у процесі спілкування зі студентами,	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік

розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях.		
Вміти застосовувати методи науково-педагогічного дослідження у роботі зі студентами, для аналізу різноманітних педагогічних ситуацій.	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти застосувати методи, прийоми організації виховного впливу на студентів; організувати спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти застосувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалоги, дискусії, мозкові атаки, сюжетно-рольові ігри, роботу в групах тощо).	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Володіти навичками складання навчальної програми курсу: постановки навчальної мети, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять. Вміти стимулювати розвиток інтересу, особистісного ставлення студентів до змісту навчального курсу.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати методи науково-педагогічних досліджень.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Розуміти сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотного зв'язку.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Розуміти суперечності та особливості розвитку молодшої людини студентського віку.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати сутність навчально-виховного процесу у вищій школі, тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
<i>Методологія підготовки наукової публікації</i>		
Вміти застосовувати прийоми дедукції та індукції для написання структурних частин наукової статті та тез виступу.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти застосовувати лінгвістичні засоби написання наукового тексту.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти формулювати назву статті, грамотно виділяти ключові слова.	Проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти виділяти частини дослідження, достатні для підготовки текстів самостійних, логічно завершених наукових публікацій.	Проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти здійснювати оптимальний вибір наукового періодичного видання для публікації результатів свого наукового дослідження.	Проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати процедури забезпечення академічної доброчесності.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати структуру наукової статті і тез виступу, вимоги щодо написання структурних частин наукової статті, прийоми підсумкової перевірки рукопису наукової статті.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати особливості наукового стилю та його піджанри.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Розуміти зв'язок між частинами дисертаційної роботи та статтями, у яких представлено її зміст	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Орієнтуватись в складових публікаційного процесу	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати види та функції наукових	Пояснювально-ілюстративний,	Усне та письмове опитування,

публікацій, категорії наукових журналів в Україні та особливості міжнародних наукометричних періодичних видань.	репродуктивний	індивідуальне завдання, залік
<i>Психологія вищої школи</i>		
Знати основні механізми ефективного спілкування	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти сприяти легшій адаптації студентів до навчання	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти планувати свою кар'єру і готувати до цього студентів	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти визначати темперамент особистості, особливості уваги, пам'яті, мислення студентів і застосовувати ці знання для вдосконалення індивідуального підходу студентів	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Вміти використовувати знання з психології вищої школи для розробки методики викладання фахових дисциплін	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Розуміти закономірності і властивості пізнавальних, емоційно-вольових процесів, типологічні відмінності, вікові особливості розвитку студентів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Знати психологічну структуру і компоненти діяльності студентів і викладачів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
Орієнтуватись в теоріях сучасної психології, що дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальне завдання, залік
<i>Підготовка науково-інноваційного проекту</i>		
Вміти розробляти кошторис проекту	Проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Знати основні вимоги до науково-інноваційних проектів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Розуміти зміст наукового запиту на фінансування, розуміти підходи до розробки інноваційних тем у гуманітарних науках	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Знати структуру й композицію тексту наукового проекту, принципи оформлення заявки на фінансування та укладання кошторису наукового проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Вміти передбачати результати виконання проекту, його наукову цінність і суспільне значення	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Вміти обирати теми наукових проектів, чітко формулювати їх цілі та завдання, розробляти інноваційні підходи до їх реалізації	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Вміти застосовувати сучасні методи, адекватні цілям і завданням проекту	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Вміти писати тексти проектів та супровідних документів українською та англійською мовами з дотриманням усіх необхідних вимог і конвенцій	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Орієнтуватись в наукових фондах, стажуваннях, грантодавцях у сфері своїх наукових зацікавлень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
Вміти ефективно шукати джерела фінансування проектів	Проблемний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальні та групові завдання, залік
<i>Інформаційн технології та програмування</i>		
Орієнтуватись в методах обробки цифрової інформації (трендовий, кореляційний та кластерний аналіз) та функції Microsoft Office Excel для їх реалізації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати принципи роботи з системами електронного навчання та можливості e-learning.lnu.edu.ua для організації ефективних електронних курсів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти записувати найпростіші алгоритми (лінійні структури, цикли, галуження) мовами програмування C++, Python, Prolog.	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік

Вміти використовувати методи Data Science для аналізу даних (побудови прогнозів, дослідження зв'язків між досліджуваними показниками, розподілу неоднорідної групи об'єктів чи спостережень на однорідні кластери) за допомогою Microsoft Office Excel, робити висновки з отриманих результатів	Репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти оформляти наукові статті та дисертаційне дослідження (текст, таблиці, графічний матеріал, посилання) згідно з вимогами у Microsoft Office Word	Репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати основи комп'ютерної математики (системи числення, логічні операції) та способи запису алгоритмів довільної структури	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати інструменти та засоби текстового редактора Microsoft Office Word для оформлення текстових, графічних та табличних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти розміщувати електронні курси з усіма необхідними елементами (робоча програма, термінологічний словник, література, лекції, практичні завдання, банк запитань та підсумковий тест) у системі електронного навчання e-learning.lnu.edu.ua	Репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
<i>Інтелектуальна власність і трансфер технологій</i>		
Вміти аналізувати практичні казуси	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Володіти навичками складання проєктів документів (договорів, позовних заяв, заяв про забезпечення позову, заяв про забезпечення доказів, клопотання тощо)	Репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти правильно застосовувати законодавство, що регулює відносини інтелектуальної власності, зокрема щодо авторських та суміжних прав, прав на знаки для товарів і послуг та прав на інші об'єкти промислової власності	Репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати правові, економічні, організаційні та фінансові засади державного регулювання діяльності у сфері трансферу технологій; регулювання відносин інтелектуальної власності в країнах ЄС та США	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Розуміти норми передачі майнових прав інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Розуміти зміст авторського права і суміжних прав (права інтелектуальної власності на винахід, корисну модель, промисловий зразок (патентне право); право інтелектуальної власності на правові засоби індивідуалізації товарів, робіт, послуг (комерційне найменування, торговельна марка, географічне зазначення походження товару); право інтелектуальної власності на інші об'єкти інтелектуальної власності (наукове відкриття, комерційна таємниця, сорти рослин, породи тварин, компонування інтегральної мікросхеми, раціоналізаторська пропозиція)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати зміст особистих немайнових та майнових прав інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати хто є суб'єктами права інтелектуальної власності, та що є об'єктами права інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати джерела правового регулювання відносин інтелектуальної власності та роль судової практики	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
<i>Інновації та підприємництво</i>		
Вміти обирати потенційно успішну бізнес-ідею	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік

Вміти шукати в доступних джерелах та генерувати інноваційні ідеї в групі	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти обрати відповідні маркетингові інструменти для забезпечення ринкового успіху інноваційного продукту	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти передбачити основні ризики та загрози при втіленні інноваційної ідеї	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Вміти описати майбутню бізнес-модель, спланувати етапи започаткування бізнесу для втілення інноваційної ідеї, обрати її організаційно-правову форму, групу оподаткування та джерела фінансування бізнесу	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати елементи інноваційної бізнес-моделі, етапи й інструменти започаткування та розвитку бізнесу для втілення інноваційної ідеї, зміст основних розділів бізнес-плану	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати передумови успішного започаткування стартапу (підприємства) для втілення інноваційної ідеї	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Розуміти етапи перетворення інноваційної ідеї у конкурентноздатний продукт	Репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати методи збору та генерування інноваційних ідей	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Розуміти сутність, ознаки та види інновацій, сутність підприємницької діяльності та характерні риси підприємця	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік
Знати основні положення теоретичних концепцій інновацій та інноваційної діяльності українських та зарубіжних вчених	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, залік