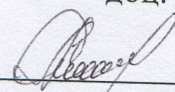


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філософського
факультету
доц. Рижак Л.В.

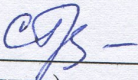


“ 29 ” серпня 2018 р.

ПРОГРАМА
педагогічної практики
аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка
за спеціальністю **053 Психологія**
Галузь науки: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Програма педагогічної практики затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від "29" серпня 2018 р.

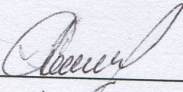


(підпис)

Завідувач кафедрою
проф. Грабовська С.Л.

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № 22/7 від "29" серпня 2018 р.



(підпис)

Голова доц. Рижак Л.В.

1. Загальні положення

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів підготовки до науково-педагогічної діяльності, мета якого – сформувати і розвинути у аспірантів навички здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі.

Програма практики складена відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка, затвердженого на засіданні Вченої ради Університету, протокол № 49/5 від 30 травня 2018 року та Освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 053 Психологія (освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка, протокол № 20/5 від 25.05.2016 року).

Загальний обсяг педагогічної практики складає **4 кредити ЄКТС** (120 годин) у **шостому семестрі** навчання.

2. Мета та завдання педагогічної практики

Метою педагогічної практики є вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь організації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, набутті та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи.

У процесі проходження педагогічної практики студенти повинні оволодіти такими **компетентностями**:

- Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності.
- Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодії викладача й студентів.
- Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.
- Уміння оцінювати ефективність методик подачі навчального матеріалу, обирати та/або створювати засоби та стилі викладання, адекватні змісту навчального матеріалу та аудиторії. Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо розв'язання проблем, які стосуються викладання у вищій школі.
- Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.
- Здатність налагоджувати контакт, організовувати діалогічне спілкування зі студентами відповідно до їхніх психологічних особливостей, дотримуватися норм педагогічної етики та педагогічного такту, обирати й застосовувати доцільні стилі педагогічної поведінки у конфліктних ситуаціях, доцільні способи розв'язання конфліктів зі студентами, викладачами, уміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну науково-педагогічну позицію на демократичних засадах.
- Готовність організовувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду.

3. Програмні результати навчання

По завершенні педагогічної практики аспіранти повинні:

- Знати і розуміти методологічні засади організації навчальних занять різного типу у вищій школі, викладання фахових дисциплін, діяльності викладача і студентів
- Вміти аналізувати робочі та навчальні програми психологічних дисциплін, самостійно планувати структуру навчальних занять та розробляти методику їхнього проведення, здійснювати підготовку навчальних занять на основі критичного аналізу навчальної та наукової літератури по темі, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати та вирішувати проблемні ситуації в навчально-педагогічному процесі
- Вміти організовувати конструктивне, діалогічне, мотивуюче спілкування зі студентами та викладачами
- Оволодіти методикою проведення семінарських, практичних занять, новітніми педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання, цифровими компетенціями вдосконалення викладацької діяльності, високою педагогічною культурою.

4. Організація та зміст педагогічної практики

Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта здійснюється завідувачем кафедри психології.

Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник, який здійснює такі заходи:

- добирає тематику занять та навчальні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу у плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу аспіранта, відвідування занять та інші види його роботи зі студентами, приймає заходи щодо ліквідації недоліків в організації практики;
- готує відгук про навчально-методичну роботу аспіранта під час проходження практики.

Зміст практики:

- Відвідування й аналіз навчальних занять, проведених викладачами у закладі вищої освіти.
- Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.
- Ознайомлення з робочою програмою, змістом навчального курсу (за фахом).
- Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення семінарських, практичних занять.
- Підготовка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі.
- Написання конспектів навчальних занять.
- Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.
- Проведення різних за формою навчальних занять.
- Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять;
- Організація самостійної роботи студентів.
- Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.
- Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем.

Загальний обсяг педагогічної практики складає **120 годин (4 кредити ЄКТС)**. З них: 70 навчальних годин відводиться навчально-методичній роботі (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів)

50 навчальних годин практики відводиться на аудиторне навантаження (проведення семінарських, практичних занять).

Захист практики здійснюється на засіданні кафедри психології і оцінюється за 100-бальною шкалою.

Аспіранту, який не виконав програму практики, отримав негативний висновок про її проходження і/або незадовільну оцінку, надається право її повторного проходження та захисту.

5. Звітна документація

Після проходження педагогічної практики аспірант подає на кафедру такі документи:

- Загальний звіт про проходження практики, який містить стислий опис змісту роботи
- Щоденник практики
- План-конспект проведених залікових навчальних занять
- Відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта

На наступний день після захисту практики аспірант подає у відділ аспірантури та докторантури Університету загальний звіт про проходження практики та заліковий лист результатів педагогічної практики встановленого зразка (додаток 1 і 2).

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗВІТ
про проходження педагогічної практики
аспіранта

кафедри _____

спеціальність _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

Науковий керівник _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

Львів 20_____

Заліковий лист результатів педагогічної практики

аспіранта _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

кафедри _____

1. ЗАЛІКОВІ НАВЧАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ (50 балів)							ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0-25 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
2							

2. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ (30 балів)							ЗАХИСТ ПРАКТИКИ
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0-15 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
2							
3. РЕЦЕНЗІЯ ВІДВІДАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ							
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0-10 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
4. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ							
№ з/п	Завідувач кафедри				Оцінка (0-10 б.)	Підпис	
1							