**Силабус курсу «Психологія середовища»**

**2019/2020 навчального року**

**Адреса викладання курсу:** м.Львів, вул. Коперніка,3

**Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна:** філософський факультет, кафедра психології

**Галуз знань, шифр та назва спеціальності:** 05-Соціальні та поведінкові науки, 053 - Психологія

**Викладач курсу:** Кліманська Марина Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

**Контактна інформація викладача :** marina.klimanska@gmail.com

**Консультації по курсу відбуваються:** в день проведення лекційних/практичних занять та згідно з розкладом консультацій

**Сторінка курсу**

**Інформація про курс:**  Дисципліна «Психологія середовища» є дисципліною вільного вибору студентів спеціальності «Психологія», яка викладається в І семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

**Анотація курсу**

**Метою** курсу є формування у студентів системи наукових уявлень про психологічні та соціально-психологічні аспекти взаємодії людини і середовища.

Основні **завдання**курсу:

* Розуміння основних передумов розвитку психології середовища;
* Вивчення основних категорій дисципліни: персонального простору, територіальності, краудингу, приватності;
* Формування уявлення про вплив на людину різних типів середовищ: домашнього, навчального, робочого, міського;
* Розуміння проблеми необхідності формування зберігаючої поведінки та можливих психологічних втручань в її розвиток;
* Оволодіння навичками аналізу різних типів середовищ та розробки практичних рекомендацій щодо їх покращення

**Література для вивчення дисципліни:**

*Основна література:*

1. Линч К. Образ города. / К.Линч; Пер. с англ. В.Л. Глазычева - М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.
2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии — СПб.: «Питер», 2000. — 336 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. — 312 с.
4. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - СПб.: ГИПСР, 2010. - 711 с.
5. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства / Х. Штейнбах, В. И. Еленский. – СПб. : Речь, 2004. – 239 с.

*Додаткова література:*

1. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 c.
2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография / И. В. Кряж. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с.
3. Нартова Бочавер С. К., Бочавер К. А., Бочавер С. Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. — М.: Генезис, 2011. — 320 с.
4. Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 197 с.
5. Скребець В, О. Екологічна психологія: Навч. посібник.— К.: МАУП, 1998.— 144 с: іл.— Бібліогр.: с. 140— 141.— Рос.
6. Филин В.А. Видеоэкология: что хорошо для глаз, а что плохо/ В.А.Филин. - М.: , 2006. – 512 c.
7. Черноушек М. Психология жизненной среды / М.Черноушек. Пер. с чеш. И. И. Попа.— М.: Мысль, 1989.— 174 с.
8. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В.А.Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

**Тривалість курсу:** 120 год.

**Обсяг курсу:** 48годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 32 годин лабораторних робіт/практичних занять та 72 годин самостійної роботи

**Очікувані результати навчання.** Після завершення цього курсу студент буде:

* ***знати:***
* основні передумови розвитку психології середовища;
* основні теорії сприймання навколишнього середовища;
* психологічні механізми взаємодії людини і різного типу середовищ;
* психологічні особливості сприймання екологічних ризиків;
* теорії соціальних дилем та особливості формування зберігаючої поведінки.
* ***вміти***:
* здійснювати аналіз різного типу середовищ;
* прогнозувати особливості самопочуття та функціонування людини за різних впливів середовища;
* розробляти рекомендації щодо проектування середовищ з врахуванням ефектів краудингу, збереження приватності;
* здійснювати аналіз та надавати рекомендації щодо формування захищаючого міського простору;
* розробляти ефективні комунікативні стратегії спрямовані на формування зберігаючої поведінки.

**Ключові слова:** середовище, сприймання середовища, приватність, краудинг, особистий простір, зберігаюча поведінка

**Формат курсу:** очний/заочний

**Теми:** Схема курсу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тижд.** | **Тема** | **Форма діяльності** | **Література** | **Завдання** | **Термін**  **виконання** |
| 1 | Психологія середовища: основні проблеми і поняття. Передумови виникнення. | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Линч К. Образ города. | Опрацювання рекомендованої літератури | 1 навчальний тиждень |
|  | Установки по відношенню до навколишнього середовища. Оцінка навколишнього середовища. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 1 навчальний тиждень |
| 2 | Передумови формування психології середовища в архітектурі, географії, філософії. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 2 навчальний тиждень |
| 3 | Сприймання та пізнання навколишнього середовища | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии | Проведення опитування 3 осіб щодо сприймання образу міста | 9-10 навчальний тиждень |
|  | Порівняння теорій сприймання навколишнього середовища: теорії Е.Брунсвіка, С. і Р.Каплан. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 3 навчальний тиждень |
| 4 | Пізнання навколишнього середовища. Когнітивні карти. Характеристики, які полегшують пошук шляху | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии | Опрацювання рекомендованої літератури | 4 навчальний тиждень |
| 5 | Персональний простір: поняття, теорії і методи вивчення. Територіальність. | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии 3. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности | Опрацювання рекомендованої літератури | 5 навчальний тиждень |
|  | Особливості персонального простору в різних культурах. Оцінка індивідуальних особливостей комунікативної дистанції. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 5 навчальний тиждень |
| 6 | Територіальність. Типи територій. Сигнали територіальності: маркування та персоналізація. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности | Опрацювання рекомендованої літератури | 6 навчальний тиждень |
| 7 | Приватність особистості. Краудинг. | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности | Опрацювання рекомендованої літератури | 7 навчальний тиждень |
|  | Краудинг. Теоретичні концепції ефектів високої щільності у людей. Наслідки та способи подолання краудингу. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 7  навчальний тиждень |
| 8 | Приватність: поняття, теорії. Зв’язок територіальності з персональним простором. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Линч К. Образ города. | Опрацювання рекомендованої літератури | 8 навчальний тиждень |
| 9 | Міське середовище. | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Линч К. Образ города. | Опрацювання рекомендованої літератури | 9 навчальний тиждень |
|  | Міське середовище: теоретичні концепції життя в місті. Стрес-фактори міського середовища. Відеоекологія В.Філіна. Теорія захищаючого простору. | Практичне: презентації результатів опитування щодо сприймання образу міста | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Штейнбах Х. Психология жизненного пространства | Опрацювання рекомендованої літератури | 9  навчальний  тиждень |
| 10 | Житлове середовище. Дім і основні потреби людини. Прив’язаність до місця. | Практичне: презентації результатів опитування щодо сприймання образу міста | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование | Опрацювання рекомендованої літератури | 10  навчальний тиждень |
| 11 | Навчальне та робоче середовище. | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) | Розробка презентацій аналізу робочого або навчального середовища | 11 навчальний тиждень |
|  | Соціальний дизайн: методи вивчення потреб користувачів в процесі соціального дизайну. | Практичне: презентації аналізу робочого та навчального середовища | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) | Розробка презентацій аналізу робочого або навчального середовища | 11 навчальний тиждень |
| 12 | Індивідуальний, міжособистісний та організаційний аналіз робочого і навчального середовища. | Практичне: презентації аналізу робочого та навчального середовища | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) | Опрацювання рекомендованої літератури | 12 навчальний тиждень |
| 13 | Екологічні ризики та екстремальне середовище | Лекція | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) | Опрацювання рекомендованої літератури | 13 навчальний тиждень |
|  | Екологічні ризики: поняття, визначення, класифікація. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография | Опрацювання рекомендованої літератури | 13 навчальний тиждень |
| 14 | Екстремальне середовище і його сприймання. Стихійні лиха: емоційні та поведінкові реакції до, під час і після стихійного лиха. | Практичне. | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография | Опрацювання рекомендованої літератури | 14 навчальний тиждень |
| 15 | Зберігаюча поведінка. | Лекція. | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография | Опрацювання рекомендованої літератури | 15 навчальний тиждень |
|  | Теорії соціальних дилем. Дилема спільної власності як проблема вибору поведінки по відношенню до навколишнього середовища. Особливості психологічних втручань в формування зберігаючої поведінки. | Практичне | 1. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) 2. Кряж И. В. Психология глобальных экологических изменений: монография | Опрацювання рекомендованої літератури з метою підготовки до підсумкової контрольної роботи | 15  навчальний тиждень |
| 16 | Підсумкова контрольна робота | Контрольна робота | 1.Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) | Опрацювання рекомендованої літератури з метою підготовки до підсумкової контрольної роботи |  |

**Форма підсумкового контролю:** комбінований залік в кінці семестру

**Пререквізити:** Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної, вікової та соціальної психології, достатній для сприйняття категоріального апарату «Психології середовища».

**Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу.** Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань).

**Необхідне обладнання:** Вивчення курсу не потребує спеціального програмного забезпечення.

**Критерії оцінювання.** Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:

• практичні заняття /виконання самостійних завдань: 80% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 80.

Програмою передбачено проведення дослідження з трьома особами – 24 бали, аналіз робочого або навчального середовища (25 балів)

• залікова контрольна робота: 20% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 20 балів.

Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.

Нижче запропоновані рекомендації щодо підготовки творчого завдання – **аналізу робочого або навчального середовища.**

1. Оберіть організацію для аналізу. Дайте її коротку характеристику (мета, основні моменти історії розвитку).

* Аналіз існуючих концепцій організації робочого простору – відкритий офіс, коворкінг
* Аналіз конкретної успішної компанії (Google) чи школи (наприклад, Монтессорі школи) і ви хочете проаналізувати особливості організації фізичного середовища, які сприяють успіху.
* Аналіз середовища, яке не дуже подобається - піти в школу, поліклініку, дитячий садок сфотографувати і проаналізувати, які елементи організації простору вам не подобаються і запропонувати зміни, виходячи з основних функцій цієї організації.
* Аналіз декількох інноваційних прикладів організації простору (в міру наявності даних), як пений тип облаштування впливає на успішність діяльності і самопочуття в цьому середовищі (наприклад, бібліотека в автобусі)

1. Проаналізуйте особливості щоденної діяльності працівників/учнів/відвідувачів - якого роду діяльність здійснюється, наскільки важливими є тиша, спокій, певний рівень стресу, умови для кооперації чи для творчості.
2. Проаналізуйте основні елементи середовища, яке використовуються організацією та їх реальний/потенційний вплив на ефективність діяльності за запропонованою схемою.

**Рівні аналізу, аспекти навколишнього середовища, процеси і результати**

**(адаптація Л.Смолової по Sundstrom)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рівень аналізу** | **Аспекти фізичного навколишнього середовища** | **Ключові**  **процеси** | **Результати (наслідки)** |
| ***Окремий***  ***працівник*** | Умови робочого місця:   * Температура * Якість повітря * Освітлення * Шум * Вологість * Колір * Обладнання * Стільці * Поверх тощо   Супутнє навколишнє середовище:   * Холи * Туалети * Коридори тощо | * Збудження * Стрес * Перевантаження * Втома * Адаптація | * Задоволеність/ незадовленість роботою * Якість виконання роботи |
| ***Міжособистісні стосунки*** | * Диференціація робочого простору * Розташування кімнат * Розташування сидячих місць * Меблі * Розташування будівель * Дистанція всередині робочого місця * Обмеження (закритість) робочого простору * Місця для зборів і спілкування | * Самоідентичність * Самопрезентація * Статус * Вибір спілкування * Регулювання взаємодії (приватність) | * Адекватність спілкування * Формування груп * Групова згуртованість |
| ***Організація*** | * Будівлі * Розташування робочих підрозділів * Встановлення відмінностей робочих підрозділів | Відповідність організаційної структури і фізичному навколишньому середовищу | Організаційна ефективність |

**Висновки:**

1. Чи характеристики фізичного середовища *полегшують виконання основного завдання*?
2. Чи характеристики фізичного середовища *сприяють дотриманню необхідного рівня приватності*?
3. Чи характеристики фізичного середовища *полегшують формальну та неформальну комунікацію*?
4. Чи характеристики фізичного середовища *відображають командні почуття та ідентичність*?
5. Наскільки гнучкими/адаптивними є умови фізичного середовища організації?

**Рекомендації:** Які зміни ви б запропонували внести для покращення фізичної організації цього робочого або навчального середовища (що може стимулювати енергію, покращувати розподіл енергії, збільшити задоволення, покращити можливості росту)

*Результати аналізу мають бути представлені у вигляді тексту доповіді та презентації* ***під час практичних занять***

**Питання до заліку**

1. Психологія середовища: загальна характеристика
2. Передумови виникнення психології середовища в психології
3. Передумови виникнення психології середовища в архітектурі
4. Характеристика основних методів екоосвіти та екотерапії
5. Передумови формування психології середовища в терапії взаємодією з тваринами.
6. Особливості формування психології взаємодії з навколишнім середовищем в різних країнах (Німеччині, Франції, Австралії, Японії).
7. Психологія місця Р.Баркера
8. Сприймання середовища: теорія сенсорно-тонічного поля, теорія ймовірнісного функціоналізму
9. Сприймання середовища: модель вибору навколишнього середовища С.Каплан і Р.Каплан
10. Просторове та непросторове пізнання навколишнього середовища
11. Характеристика образу міста за К.Лінчем
12. Індивідуальні особливості, які впливають на пошук шляху
13. Загальні характеристики просторової поведінки людини
14. Детермінанти (індивідуальні, фізичні та просторові), які впливають на персональний простір
15. Психологічні наслідки взаємодії на некомфортній відстані
16. Психологія територіальності
17. Типологія територій та їх значення для людини за І.Альтманом
18. Поняття краудигу та його наслідків: постановка проблеми за допомогою досліджень тварин
19. Поняття краудингу та його наслідків на поведінку людини. Подолання ефектів краудингу.
20. Поняття та типологія приватності (А.Вестін, М.Вульф)
21. Теорія суверенності психологічного простору (С.К.Нартова-Бочавер)
22. Житлове середовище: загальні психологічні аспекти
23. Дім та його функції (Р.Гіффорд, С.К.Нартова-Бочавер)
24. Житлове середовище: зв’язок психології особистості та дизайну житла.
25. Прив’язаність до місця: рівні та фактори
26. Психологічні особливості проживання в місті
27. Теоретичні концепції життя в місті
28. Вплив міського середовища на його мешканців
29. Стрес-фактори міського середовища
30. Відеоекологія В.А.Філіна
31. Теорія розбитих вікон
32. Психологічний аналіз випадку Прюіт-Ігоу
33. Теорія защищаючого простору О.Ньюмана. Загальні принципи проектування захищаючого простору
34. Дослідження впливу факторів середовища на ефективність шкільного навчання.
35. Аналіз робочого середовища
36. Характеристика та аналіз офісу відкритого типу
37. Характеристика та аналіз коворкінгу
38. Психологічні особливості ставлення до природи
39. Нова екологічна парадигма
40. Теорії соціальних дилем
41. Проблема зберігаючої поведінки
42. Психологічні втручання в формування зберігаючої поведінки

Приклади тестових завдань:

1. Соціопетальне розташування – це

1. Таке розташування місць для сидіння, яке полегшує взаємодію
2. Таке розташування місць для сидіння, яке ускладнює взаємодію
3. Таке розташування місць для сидіння, яка примушує до взаємодії
4. Таке розташування місць для сидіння, яке робить спілкування неможливим

2. Яка з моделей взаємодії суб’єкта і середовища передбачає постійну взаємодію людини і середовища:

1. Модель «лікарняного ліжка»
2. Модель «луна-парка»
3. Модель «змагання плавців»
4. Модель «тенісного м’яча»

3. Модель лінз сприймання була запропонована:

1. Е.Брунсвіком
2. Х.Вернером
3. Р.Каплан
4. К.Келером