**Силабус курсу Психологія травмуючих ситуацій**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** |  Психологія травмуючих ситуацій |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул.Коперника, 3 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 8.03010201 психологія |
| **Викладачі курсу** | Вовк Анна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | <http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna>, e-mail: junejean1778@gmail.com, viber, whatsapp +380672811115 |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щопонеділка, 16:00-17:00 год. (кафедра психології, вул.Коперника, 3) АБОКонсультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб орієнтуватися в теоретичних конструктах психології травми, виробити навички і вміння, що допоможуть консультувати і надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психології травми, так і процесів та інструментів, які потрібні для практичної психологічної роботи з особами, що пережили травмуючі ситуації.  |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Психологія травмуючих ситуацій» є нормативною дисципліною з спеціальності Психологія для освітньої програми «Магістр», яка викладається в 9семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної/вибіркової дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій» є ознайомлення студентів із завданнями орієнтації в теоретичних конструктах психології травми, вироблення навичок і вмінь психологічного консультування та психологічної допомоги особам, що пережили травмуючі ситуації, оволодіння сучасними підходами та інструментами для вирішення психологічних складностей осіб, що пережили травмуючі ситуації. |
| **Література для вивчення дисципліни** |  Основна література: 1. *Калшед Д.* Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2007. – 368 с.
2. *Козлов В. В.* Работа с кризичной личностью: Методическое пособие. – М.: Психотерапия, 2007. – 336 с.
3. *Крукович Е.И., Ромек В.Г.* Кризисное вмешательство.–М.: Европейский гуманитарный университет, 2003.–92 с.
4. *Малкина-Пых И.Г.* Экстремальные ситуации: Справочник практического психолога.– М.: Изд-во Эксмо, 2006.–960 с.
5. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями.–М.: Смысл, 2005.–182 с.
6. *Осипова А.А.* Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.–Р.н.Д.: Феникс, 2005.–315 с.
7. *Пушкарев А.А., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г.* Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.–М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.–128 с.
8. *Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях.–СПб., Речь, 2004.–256 с.
9. Эффективная психотерапия посттравматического стрессового расстройства. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.
10. *Юрьева Л.Н.* Кризисные состояния.–Днепропетровск: Арт-Прес, 1998.–164 с.

Додаткова література: 1. *Бермант-Полякова О.В.* Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
2. *Воробьев Ю.Л.* Катастрофы и человек.–М.: Академический проект, 1997.–256 с.
3. *Гостюшин А.*В. Человек в экстремальной ситуации.–М.: Армада-Пресс, 2001.–384 с.
4. *Гнездилов А.В.* Психология и психотерапия потерь.– СПб.: Речь, 2002.–162 с.
5. *Гремлинг С., Ауэрбах С.* Практикум по управлению стрессом.– СПб.: Питер, 2002.–240 с.
6. *Католик Г., Корнієнко І.* Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим.–Львів: Червона Калина, 2003.-124 с.
7. *Киз Д.* Множественные умы Билли Миллигана. – М.: Изд-во Эксмо, СПб.: Изд-во Домино, 2002. – 512 с.
8. *Корнієнко І.*, *Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г.* Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства. Науково-методичний збірник.–Львів: Ромус-Поліграф, 2005.–303 с.
9. *Магомед-Эминов М. Ш.* Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.
10. *Малкина-Пых И.Г.* Психология поведения жертвы.–М.: Изд-во Эксмо, 2006.–1008 с.
11. *Панок В. Г.* Методичні підходи до надання психологічної допомоги потерпілим від техногенної катастрофи. Монографія.–К., Центр соціальних експертиз і прогнозів, 1999.–106 с.
12. *Патнем Ф.В.* Диагностика и лечение расстройства множественной личности. – М.: Когито-Центр, 2004. – 440 с.
 |
| **Тривалість курсу** | 120 год. |
| **Обсяг курсу** | **32** годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин лабораторних робіт/практичних занять та 88 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : - Знати: теоретичні засади та прикладні аспекти, методи дослідження впливу травматичних ситуацій на психіку, концептуальні моделі виникнення психологічних реакцій на травматичну ситуацію, особливості роботи захисних механізмів, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості, особливості динаміки та рівнів психологічних реакцій на травмуючі ситуації, можливості психологічного втручання при психологічних реакціях на травматичну ситуацію, межі власних можливостей психологічного втручання та міру відповідальності за його наслідки..- Вміти: розрізняти фази та рівні психологічних реакцій на травматичну ситуацію, особливості механізмів психологічного захисту, копінг-стратегій та психологічних ресурсів особистості, створювати план та здійснювати психологічне втручання залежно від фаз та рівнів психологічних реакцій на травматичну ситуацію, а також в залежності від особливостей травматичної ситуації, моделей долаючої поведінки та психологічних ресурсів особистості, розробляти та реалізовувати оптимальну стратегію психологічного втручання в індивідуальній та груповій психокорекційній, консультативній та психоедукаційній роботі, проводити психоедукаційну, консультативну, психокорекційну індивідуальну та групову роботу з особами, що пережили травматичні ситуації.  |
| **Ключові слова** | Психологічна травма, стрес, стресова реакція, гостра стресова реакція, гострий стресовий розлад, посттравматичний стресовий розлад, реактивний психоз, адаптація, дезадаптація. |
| **Формат курсу** | Очний /заочний  |
|  | Проведення лекцій, практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Подано у формі СХЕМИ КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семеструписьмовий/тестовий |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з клінічної психології, психіатрії, основ психотерапії та психокорекції, достатніх для сприйняття категоріального апарату Психології травмуючих ситуацій. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, індивідуальні психотерапевтичні вправи, групова психотерапевтична робота, проектно-орієнтоване навчання, дискусія |
| **Необхідне обладнання** | Метафоричні карти, матеріали для арт-терапії, каремати, бланки психодіагностичних опитувальників. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. Основні поняття психології травмуючих ситуацій, їх співвідношення та взаємозв’язок.
2. Поняття травмуючої ситуації, її ознаки та різновиди.
3. Історія вивчення психологічних реакцій на травмуючу ситуацію.
4. Сприймання травмуючої ситуації людиною. Види та рівні реакцій на травмуючу ситуацію.
5. Різновиди, рівні та динаміка психологічних станів та розладів при катастрофах.
6. Поняття стресу в психології. Загальні ознаки та симптоми надмірного стресу.
7. Теоретичні моделі посттравматичного стресового розладу.
8. Психодіагностика розладів, пов’язаних із травматичним стресом.
9. Загальні особливості та послідовні цілі психокорекції при роботі з переживанням травмуючої ситуації.
10. Особливості протікання психічних процесів при переживанні травмуючої ситуації.
11. Значення сімейного та інтерперсонального контексту при переживанні травмуючої ситуації.
12. Механізми психологічного захисту та копінг-стратегії при переживанні травмуючої ситуації.
13. Дисоціація та розлад множинної особистості як наслідки переживання травмуючої ситуації.
14. Психологічні особливості дітей з посттравматичним стресовим розладом.
15. Особливості діяльності психолога у вогнищі надзвичайної ситуації.
16. Дебрифінг як метод роботи з потерпілими від надзвичайної ситуації.
17. Методи зняття психологічного напруження, робота з емоційними переживаннями потерпілих у вогнищі надзвичайної ситуації.
18. Психологічні проблеми психолога в роботі з психологічною травмою.
19. Групова психокорекційна робота з психологічною травмою.
20. Тілесно-орієнтована психотерапія в роботі психокорекційної групи осіб, що пережили психологічну травму.
21. Арт-терапія при роботі з травматичними реакціями.
22. Робота з екзистенціальними переживаннями осіб, що пережили психологічну травму.
23. Психоаналітичний підхід до травматичних реакцій.
24. Гештальт-терапія в роботі з особами, що пережили травмуючу ситуацію.
25. Когнітивно-поведінковий підхід в роботі з особами, що пережили травмуючу ситуацію.
26. Сімейна психотерапія в роботі з особами, що пережили травмуючу ситуацію.
27. Нейролінгвістичне програмування в роботі з особами, що пережили травмуючу ситуацію.
28. Кататимно-імагінативна психотерапія в роботі з психологічною травмою.
29. Методи саморегуляції психологічного стану особистості, їх різновиди та особливості застосування.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

СХЕМА КУРСУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література | Завдання, год | Термін виконання |
| *1, 6.09 – 2 год* | Тема 1. Травматична ситуація та її психологічні наслідки. | лекція | *1. Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. 3. *Пуховский Н. Н.* Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.4. *Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *2, 13.09 – 2 год* | Тема 1. Травматична ситуація та її психологічні наслідки. | практичне, дискусія | *1. Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.3. *Пуховский Н. Н.* Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.4. *Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *3, 20.09 – 2 год* | Тема 2. Індивідуальні особливості переживання травматичних реакцій. | лекція | *Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.3. *Пуховский Н. Н.* Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.4. *Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *4, 27.09 – 2 год* | Тема 2. Індивідуальні особливості переживання травматичних реакцій.  | практичне, дискусія | *Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с.3. *Пуховский Н. Н.* Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286 с.4. *Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *5, 4.10 – 2 год* | Тема 3. Екстрена психологічна допомога та кризова інтервенція в епіцентрі надзвичайної ситуації | лекція | *1. Католик Г., Корнієнко І.* Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.2. *Магомед-Эминов М.Ш.* Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.3. *Малкина-Пых И. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.4. *Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.5. *Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.* Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *6, 11.10 – 2 год* | Тема 3. Екстрена психологічна допомога та кризова інтервенція в епіцентрі надзвичайної ситуації | практичне, самостійна та групова робота | *Католик Г., Корнієнко І.* Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. – Львів: Червона Калина, 2003. – 124 с.2. *Магомед-Эминов М.Ш.* Феномен экстремальности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2008. – 218 с.3. *Малкина-Пых И. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.4. *Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.5. *Крюкова М. А., Никитина Т. И., Сергеева Ю. С.* Экстренная психологическая помощь : практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с. | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *7, 18.10 – 2 год* | Тема 4. Загальні особливості психокорекційної роботи з психологічною травмою | лекція | *1. Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*2.*Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*3. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.*4. Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.*5.* Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *8, 25.10 – 2 год* | Тема 4. Загальні особливості психокорекційної роботи з психологічною травмою | практичне, самостійна та групова робота | *1. Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации : справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*2.*Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*3. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.*4. Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.*5.* Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *9, 1.11 – 2 год* | Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний та психодинамічний підходи в роботі з травматичними реакціями | лекція | *1.МакМаллин Р.* Практикум по когнитивной терапии. – СПб.: Речь, 2001. – 560 с.*2.*Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*3.Рудестам К.* Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.*4.Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.*5.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *10, 8.11 – 2 год* | Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний та психодинамічний підходи в роботі з травматичними реакціями | практичне, самостійна та групова робота | *1.МакМаллин Р.* Практикум по когнитивной терапии. – СПб.: Речь, 2001. – 560 с.*2.*Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*3.Рудестам К.* Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.*4.Тарабрина Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.*5.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *11, 15.11 – 2 год* | Тема 6. Гештальт-терапія, тілесно-орієнтована терапія, нейролінгвістичне програмування в роботі з травматичними реакціями | лекція | *1.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*2.Наранхо К.* Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.*3.* Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.4.Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *12, 22.11 – 2 год* | Тема 6. Гештальт-терапія, тілесно-орієнтована терапія, нейролінгвістичне програмування в роботі з травматичними реакціями | практичне, самостійна та групова робота | *1.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*2.Наранхо К.* Гештальт-терапия. Теория и практика. – М.: Эксмо-пресс, 2005. – 320 с.*3.* Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.4.Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *13, 29.11 – 2 год* | Тема 7. Сімейна терапія, арт-техніки та екзистенційний підхід в роботі з травматичними реакціями | лекція | *1.Витакер К., Бамберри В.* Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.*2.Маданес К.* Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.*3.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*4.Папуш М. П.* Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе: [electronic sourses] : <http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html>5.Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*6.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *14, 6.12 – 2 год* | Тема 7. Сімейна терапія, арт-техніки та екзистенційний підхід в роботі з травматичними реакціями | практичне, самостійна та групова робота | *1.Витакер К., Бамберри В.* Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.*2.Маданес К.* Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.*3.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*4.Папуш М. П.* Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе: [electronic sourses] : <http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html>5.Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*6.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *15, 13.12 – 2 год* | Тема 7. Сімейна терапія, арт-техніки та екзистенційний підхід в роботі з травматичними реакціями (продовження) | лекція | *1.Витакер К., Бамберри В.* Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.*2.Маданес К.* Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.*3.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*4.Папуш М. П.* Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе: [electronic sourses] : <http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html>5.Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*6.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |
| *16, 20.12 – 2 год* | Тема 7. Сімейна терапія, арт-техніки та екзистенційний підхід в роботі з травматичними реакціями (продовження) | практичне, самостійна та групова робота | *1.Витакер К., Бамберри В.* Танцы с семьей. – М.: Класс, 2001. – 176 с.*2.Маданес К.* Стратегическая семейная психотерапия. – М.: Класс, 2001. – 272 с.*3.Малкина-Пых И. Г.* Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.*4.Папуш М. П.* Экзистенциальный аспект психотерапии в практическом ключе: [electronic sourses] : <http://www.psychotechnica.ru/kniga2/2-1.html>5.Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.*Б. Д. Карвасарского.* – СПб.: Питер, 1998. – 752 с.*6.*Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с.  | Реферування, есе, 5,5 год | 2 тижні |