**Силабус курсу «Профорієнтація та профдобір»**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Профорієнтація та профдобір |
| **Адреса викладання курсу** | Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань: 05 – соціальні і поведінкові науки  Спеціальність: 053 – Психологія |
| **Викладачі курсу** | Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Мандзик Тетяна Михайлівна |
| **Контактна інформація викладачів** | [Tetyana.Mandzyk@lnu.edu.ua](mailto:Tetyana.Mandzyk@lnu.edu.ua)  <http://filos.lnu.edu.ua/employee/mandzyk-tetyana-myhajlivna> |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щосереди, 12:00-13:00 год. (вул.. Коперника, 3, кафедра психології, ауд. 212) |
| **Сторінка курсу** | - |
| **Інформація про курс** | Навчальна дисципліна «Профорієнтація та профдобір» є нормативною вибірковою дисципліною з спеціальності «Психологія» для освітньої програми бакалавра, яка викладається у ІІІ семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Коротка анотація курсу** | Курс спрямований на викладення базових основ професіографії, профдіагностики, профінформації, профконсультації, профдобору та профадаптації як складових професійної орієнтації особистості, що необхідні для оволодіння системою теоретичних знань та формування практичних умінь проведення профорієнтаційної роботи.  До курсу включено завдання для самостійної роботи, що дозволяють забезпечити більш ефективне оволодіння навчальним матеріалом та практичними навичками: уміннями здійснювати профдіагностику особистості, визначати особливості готовності до вибору професії; складати професіограму та психограму, виявляти мотиви вибору професії, визначати професійні інтереси та здібності оптанта. |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «Профорієнтація та профдобір» є ознайомлення студентів із поняттям профорієнтації, її базовими категоріями та елементами, завданнями, які ставить перед собою профорієнтаційна діяльність у різних її вимірах для оволодіння сучасними підходами та інструментами для їх вирішення.  Цілі курсу:  - ознайомити студентів із основними поняттями, завданнями та проблемами профорієнтації особистості та перспективами її розвитку;  - сформувати розуміння основних категорій профорієнтації; розуміти сутність таких понять як профдіагностика, профінформація, профконсультація, профдобір, профдобір та профадаптація;  - ознайомити та сприяти опануванню методик та технік діагностики професійних інтересів, намірів, спрямованості, схильностей та здібностей особистості;  - сформувати уміння з надання науково обґрунтованих рекомендацій щодо можливості проектування та реалізації професійного шляху особистості. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література:**   1. Кириченко В. В. Психологічні основи професійної адаптації та вибору професії : Навчальний посібник / В. В. Кириченко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 110 с. 2. Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. - Івано-Франківськ, 2005. - 230с. 3. Професійна орієнтація : підручник [для студентів] / Єгорова Є. В., Ігнатович О. М., Кобченко В. В., Литвинова Н. І., Марченко І. Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 240 с.   **Додаткова література:**   1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : «Мысль», 1991. – 158 с. 2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Эвальд Фридрихович Зеер. – М. : Академия, 2009. – 240 с. 3. Кириченко В.В. Відповідальність як особистісна цінність у структурі професійної ідентичності творчо обдарованого працівника / Кириченко Віктор Васильович. – К.: «Інформаційні системи», 2011. – С.142-147. 4. Климов Е. А. Человек как субъект труда / Е. А. Климов // Введение в психологию труда. – М. : Изд-во Московского университета, 1988. – С. 98-107. 5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с. 6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с. 7. Музика О. Л. Розвиток здібностей і розвиток особистості / О. Л. Музика / Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / [за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики]. – Житомир : Вид-во Рута, 2006. – С. 31-21. 8. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Лидия Бернгардовна Шнейдер. – М. : МОСУ, 2001. – 272 с. 9. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис / Эрик Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – [2-е изд.]. – М. : Флинта : МПСИ, 2006. – 352 с. 10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Эрик Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 352 с. |
| **Тривалість курсу** | 180 год. |
| **Обсяг курсу** | 64годин аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 годин практичних занять та 116 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде :  **Знати:**   * сутність, завдання, предмет та об’єкт профорієнтації; * основні категорії профорієнтації (профдобір, професіографія, психограма, професійна спрямованість, професійна адаптація, професійна діагностика, професійне консультування, оптант, професія, профвідбір, профвиховання); * знати основи професійного самовизначення особистості; * знати основні класифікації та характеристики професій; * розуміти сутність психологічних аспектів профорієнтаційної роботи.   **Вміти:**  **-** організовувати профосвітню роботу та профвиховання (організовувати профінформаційні уроки, бесіди, екскурсії, диспути, професіографічні зустрічі тощо);  - проводити профконсультації та діагностику на профпридатність до певної професійної діяльності;  - організовувати та керувати процесом профадаптації;  - вміти працювати з методиками діагностики професійних інтересів,  намірів, спрямованості, схильностей та здібностей особистості тощо;  - вміти надавати науково обґрунтовані рекомендацій щодо можливості проектування та реалізації освітньо-професійних планів особистості. |
| **Ключові слова** | Профорієнтація, профдобір, професіографія, психограма, професійна спрямованість, професійна адаптація, професійна діагностика, професійне консультування, оптант, професія, профвідбір, профвиховання. |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік в кінці семестру  Письмовий контроль |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з курсів «загальна психологія», «психодіагностика», «диференційна психологія», «Основи психологічної практики». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання), проектно-орієнтоване навчання (розробка профорієнтаційного уроку для учнів), дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор, комп’ютер, бланки для питальників, канцелярське обладнання. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.  • екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.  Підсумкова максимальна кількість балів 100.  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (індивідуальна письмова робота, груповий проект). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. Предмет, об’єкт, основні підходи та завдання профорієнтації. 2. Функції профорієнтації. 3. Структура та основні напрями профорієнтаційної роботи. 4. Основні методологічні принципи профорієнтації. 5. Форми та методи профорієнтаційної роботи зі школярами. 6. Розвиток профорієнтаціії в педагогічних та психологічних теоріях. 7. Психологічний зміст професійного та особистісного самовизначення. 8. Підходи до проблеми професійного самовизначення. 9. Типи, рівні та етапи професійного самовизначення. 10. Теорії професійного самовизначення. Психодинамічні теорії (З.Фройд, А.Адлер, К.Хорні). 11. Теорії професійного самовизначення. Теорія батьківських установк Еллі Роу. Сценарна теорія Еріка Берна. 12. Теорія професійного розвитку Дж.С’юпера. 13. Теорія рис особистості Дж.Холланда. 14. Структура професійно обумовленої особистості. 15. Професійна спрямованість та її складові. 16. Професійно компетентність та її основні компоненти. 17. Професійно важливі якості. 18. Зміст понять "задатки" і "здібності". Загальні, спеціальні і професійні здібності. 19. Професійно значущі психофізіологічні властивості. 20. Професійна мотивація. 21. Основні критерії вибору професії. 22. Теорія мотивів А. Маслоу. 23. Двофакторна теорія мотивації Ф. Херцберга. 24. Теорія мотивації Д. Мак-Клелланда. 25. Теорія «уникнення невдач» Д. Аткінсона та Х. Хекхаузена. 26. «Теорія сподівань» В. Ворума. 27. Теорія мотивації Л. Портера та Е. Лоулер. 28. Теорія «Х», «теорія Y» та «теорія Z» Д. Мак-Грегорі, О.Шелдона та В. Оучі. 29. Структура професійної діяльності. 30. Взаємозв’язок професійних вимог та індивідуально-психологічних особливостей працівника. 31. Професійна придатність. Структурна профпридатності. 32. Поняття «професія», «спеціальність», «кваліфікація». 33. Класифікації професій: Є.О. Клімова, класифікація Дж. Холланда, класифікація Кьюдера. 34. Основні принципи вивчення професії. 35. Структура професіограми. 36. Методи професіографічних досліджень. 37. Необхідні навички для працевлаштування. Виклики сьогодення. 38. Професії майбутнього. Які професії будуть затребувані, які відійдуть/відійшли у минуле. Майбутнє психологічної спеціалізації. 39. Безробіття та його наслідки на різних рівнях. 40. Професіограма. Створіть професіограму психолога-науковця, психолога-практика, психолога-працівника освіти. 41. Профконсультація: основні вимоги проведення. Гендерний підхід у проведенні профконсультаціїї. 42. Профорієнтація на різних вікових етапах (підліткого-юнацький, дорослість, похилий вік). 43. Вивчення професійної орієнтації старшокласників: • методики виявлення професійних інтересів і схильностей (анкета інтересів, «карта інтересів», ДДО, методика Йовайши)   методики вивчення мотивів професійної діяльності (орієнтаційно-діагностична анкета «ОДАНИ», методика визначення основних мотивів вибору професії)   1. Темперамент і професійна діяльність. 2. Дослідження характеру особистості і його впливу на професійну діяльність 3. Сутність і завдання професійної консультації. 4. Психодіагностика професійної діяльності. Класифікація методів психодіагностики. 5. Особливості професійної адаптації. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

\*ПРИМІТКА

*Зовнішня форма вираження силабусу може бути відмінною та поданою до візуального сприйняття не лише у формі таблиці. Бажаним є дотримання самої структури. Можливе наповнення силабусу додатковими розділами із розширенням інформації про курс. Запропонована форма є лише зразком.*

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| 1 тиждень,  4 години | Тема 1. Профорієнтація як навчальна дисципліна. Предмет, основні підходи та завдання профорієнтації. | Лекція, семінарське заняття | 1. Закон України «Про вищу освіту». Науково-практичний коментар / За заг. Ред.. В.Г.Кременя. – К., 2002. – С.10.  2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. -2-е изд., перераб., доп., - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»)  3. Бондарчук К. Стан та напрямки вдосконалення профорієнтаційного обслуговування громадян в Державній службі зайнятості//Україна: аспекти праці. - 2004. - № 1. - C. 12-20. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 1 тиждень |
| 2 тиждень, 4 години | Тема 2. Історія розвитку профорієнтації як дисципліни у світі та Україні. | Лекція, семінарське заняття | 1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. -2-е изд., перераб., доп., - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»). 2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1998. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 2 тиждень |
| 3 тиждень, 4 години | Тема 3. Професійне самовизначення особистості: психологічні основи. | Лекція, семінарське заняття | 1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Перевод с нем. - М., 1995. – 296 с. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб., 1992. – 400 с. 3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. -К., 1988. – 142 с. 4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996. – 344 с. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 3 тиждень |
| 4 тиждень,  4 години | Тема 4. Професійно обумовлена структура особистості. | Лекція, семінарське заняття | 1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Пер. с англ. - СПб.: "Питер Пресс, 1997. - 608с. 2. Котик І.О. Роль рефлексії у формуванні готовності до вибору професії //Практична психологія та соціальна робота. - 2006. - № 3. - C. 67-71. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 4 тиждень |
| 5 тиждень,  4 години | Тема 5. Вивчення особливостей пізнавальних процесів людини і їх впливу на професійну діяльність. | Лекція, семінарське заняття | 1. Крайг Грейс. Психология развития - СПб.: Изд. "Питер", 2000. - 992 с. 2. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. Пер. с англ. — М.: Когито-центр, 2000. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 5 тиждень |
| 6 тиждень,  4 години | Тема 6. Професійна мотивація. Мотиви професійної діяльності. | Лекція, семінарське заняття | 1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы -СПб.: Изд-во "Питер", 2000. -512с. 2. <https://www.ted.com/talks/scott_dinsmore_how_to_find_work_you_love> 3. <https://www.ted.com/talks/dan_pink_on_motivation> | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 6 тиждень |
| 7 тиждень,  4 години | Тема 7. Соціально-психологічний аналіз професійної діяльності. | Лекція, семінарське заняття | 1. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. – 224 с. 2. Психология професійної діяльності і спілкування /За ред Л.Е.Орбан, Д.М. Гриджука. -К.:"Преса України", 1997. – 192 с. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 7 тиждень |
| 8 тиждень,  4 години | Тема 8. Основи професіоргафії та класифікації професій. Професійна просвіта оптантів | Лекція, семінарське заняття | 1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. - 2-ге вид., перероб. І доп. - К.: Знання, 2008. - 655 с. 2. Яскал Л. Профорієнтація та професійна підготовка дітей //Україна: аспекти праці. - 2003. - № 8. - C. 9-13. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 8 тиждень |
| 9тиждень,  4 години | Тема 9. Професійна консультація та психодіагностика.  Психологічний супровід вибору професії. | Лекція, семінарське заняття | 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. -М.: Изд. Центр "Академия", 1997. -368с. -С.58-101, 140-186, 273-385. 2. Штифурак В.С. Профорієнтаційна діяльність: теорія та практика: навчальний посібник / В.С. Штифурак, Г.В. Коліжук, І.М. Мельник; заг. ред. В.С. Штифурака. – Вінниця, ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. – 418 с. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 9 тиждень |
| 10 тиждень,  4 години | Тема 10.  Кар’єра. Професійний розвиток. Особливості поколінь. | Лекція, семінарське заняття | 1. Brott P. Constructivist Assessment in Career Counseling // Journal of Career Development. – 2004. – Vol. 30. - №3. – P. 189-200. 2. <https://www.ted.com/talks/susan_colantuono_the_career_advice_you_probably_didn_t_get?referrer=playlist-counterintuitive_career_advice> | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 10 тиждень |
| 11 тиждень,  4 години | Тема 11. Особливості профорієнтаційної роботи на різних вікових етапах. | Лекція, семінарське заняття | 1. Яскал Л. Профорієнтація та професійна підготовка дітей //Україна: аспекти праці. - 2003. - № 8. - C. 9-13. 2. Eikleberry, Carol; Pinsky, Carrie. The Career Guide for Creative and Unconventional People (Fourth Edition). Ten Speed Press, 2015. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 11 тиждень |
| 12 тиждень,  4 години | Тема 12. Брендинг. Створення свого професійного профілю. | Лекція, семінарське заняття | 1. <https://www.ted.com/talks/jason_shen_looking_for_a_job_highlight_your_ability_not_your_experience> 2. <https://www.ted.com/talks/regina_hartley_why_the_best_hire_might_not_have_the_perfect_resume> 3. Streufert, Billie. "[How Facebook can help you select a major or career](http://college.usatoday.com/2015/09/26/how-facebook-can-help-you-select-a-major-or-career/)," [USA Today](https://en.wikipedia.org/wiki/USA_Today), September 26, 2015. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 12 тиждень |
| 13 тиждень,  4 години | Тема 13. Профвідбір та його особливості. Рекрутинг. | Лекція, семінарське заняття | 1. [Crowe A.](https://ecu.academia.edu/allisoncrowe) Creative Approaches to Motivational Interviewing: Addressing the Principles // Journal of Creativity in Mental Health, 2012. – №7. – P. 124-140. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 13 тиждень |
| 14 тиждень,  4 години | Тема 14. Профпридатність. Працевлаштування. Труднощі та шляхи їх вирішення. Очікування та реальність. | Лекція, семінарське заняття | 1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. -М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с. 2. <https://www.ted.com/talks/e_o_wilson_advice_to_young_scientists> | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 14 тиждень |
| 15 тиждень,  4 години | Тема 15. Профорієнтація та продобір: статевий, гендерний аспект. | Лекція, семінарське заняття | 1. Коропецька О.М., Хрущ О.В. Психологічні основи профорієнтації. –Ів-Франківськ, 2003. – 96 с. 2. Holland, J.L. (1982). The SDS helps both females and males: A comment. Vocational Guidance Quarteriv. M (3), 195-197. | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 15 тиждень |
| 16 тиждень,  4 години | Тема 16. Професійна адаптація. | Лекція, семінарське заняття | 1. <https://www.ted.com/talks/carol_fishman_cohen_how_to_get_back_to_work_after_a_career_break> 2. <https://www.ted.com/talks/nigel_marsh_how_to_make_work_life_balance_work?referrer=playlist-counterintuitive_career_advice> | Підготовка до семінару за темою лекції,  7,25 год | 16 тиждень |