**Силабус курсу «Людина в соціумі: психологічні аспекти»**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** |  Людина в соціумі: психологічні аспекти |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, вул.Коперника, 3 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | різні |
| **Викладачі курсу** | Вовк Анна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | <http://filos.lnu.edu.ua/employee/vovk-anna-oleksandrivna>, e-mail: junejean1778@gmail.com, viber, whatsapp +380672811115 |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щопонеділка, 16:00-17:00 год. (кафедра психології, вул.Коперника, 3) АБОКонсультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб розуміти соціально-психологічні детермінанти становлення та розвитку особистості, а також малих і великих соціальних груп в сучасній соціокультурі. Тому у курсі представлено як огляд концепцій соціальної психології, так і та інструментів, які потрібні для аналізу, інтерпретації та прогнозування соціально-психологічних феноменів, явищ та процесів.  |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Людина в соціумі: психологічні аспекти» є вибірковою дисципліною для студентів різних спеціальностей освітньої програми «Бакалавр», яка викладається в 5семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної/вибіркової дисципліни «Людина в соціумі: психологічні аспекти» є ознайомлення студентів із сучасними підходами та інструментами для аналізу, інтерпретації та прогнозування соціально-політичних феноменів, явищ та процесів. |
| **Література для вивчення дисципліни** |  Основна література: 1. Гапон Н. П. Соціальна психологія: навчальний посібник.– Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 368 c.2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2004.– 688 с.3. Москаленко В.В. Соціальна психологія. – К.: Центр навчаль-ної літератури, 2005.– 624с.4. Ойстер Кэрол. Социальная психология групп. – СПб.: Пройм Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004.– 214 с.5. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія. :– К.:Академвидав, 2003. – 448 с.Додаткова література: 1. Варій М.Й.Соціальна психіка нації. – Львів: СПОЛОМ, 2002. – 184 с.2.Джонсон Д. Соціальна психологія. Тренінг міжособистісного спілкування. – К.: Академія, 2003.– 288 с.3.Коваленко А.Б., Корнєв М.Н.. Соціальна психологія. – К., 2006.4.Козляковський П.А. Соціальна психологія: Курс лекцій. Практикум. Хрестоматія .– Миколаїв: Вид. держ. ун-т, 2005. – 424 с.5.Лебон Г. Психология масс. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 320 с.6.Мід Дж.Г. Дух, самість і суспільство з точки зору соціального біхевіориста. – К.: Український Центр духовної культури, 2000. – 416 с.7. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. –380с.8. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группи. М.: Прогресс,1998.– 256 с.9.Семиченко В.А. Психология социальных отношений. К.:Магістр, 1999. – 168 с.10.Чалдини Р. Социальное влияние. – СПб.: Питер Ком, 1998.– 338 с.11. Чалдини Р., Коник Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – 256 с.12.Семиченко В.А. Психология социальных отношений. К.:Магістр, 1999. – 168 с. |
| **Тривалість курсу** |  90 год. |
| **Обсяг курсу** | **32** годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде: * Знати: особливості соціального мислення (розвиток Я-концепції в соціокультурі, проблеми самоефективності індивіда та його самопрезентація); закономірності формувань та зміни соціальних переконань та суджень; особливості взаємозв’язку поведінки та установок, проявів конформізму, механізмів впливу групи на особистість та особистості на групу; особливості соціальних відносин та природу соціальних, емоційних, когнітивних джерел упереджень, способи профілактики їх виникнення та подолання; особливості соціальних феноменів агресії та альтруїзму, особливості гендерної та культурної диверситивності та способи підвищення толерантності до диверситивності у суспільстві.

Вміти: аналізувати, інтерпретувати та прогнозувати соціально-психологічні феномени, явища та процеси. |
| **Ключові слова** |  |
| **Формат курсу** | Очний  |
|  | Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | Подано у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семеструкомбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної психології, соціології, достатніх для сприйняття категоріального апарату соціальної психології. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія |
| **Необхідне обладнання** |  |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | 1. Соціальна психологія як наука
2. Основні методи досліджень в соціальній психології.
3. Кореляційні та експериментальні дослідження.
4. Передумови виникнення соціальної психології.
5. Перші історичні форми соціально-психологічного знання.
6. Перші соціально-психологічні теорії: психологія мас Г. Ле Бона, теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дуґала.
7. Загальна характеристика експериментального періоду розвитку соціальної психології.
8. Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології.
9. Соціопсихоаналітичний напрямок соціальної психології.
10. Когнітивістський напрямок соціальної психології.
11. Особливості розвитку української соціальної психології.
12. Я-концепція та соціокультура. Концепція незалежного та взаємозалежного Я.
13. Дослідження самоефективності А.Бандури та Г. Маркуса.
14. Самоефективність та локус контролю (дослідження Дж.Ротера).
15. Схильність до міркувань на користь власного Я: нереаліс-тичний оптимізм (Г.Олпорт), ефекти неістинного консен-сусу та унікальності.
16. Техніки самопрезентації (інграціації) за Т.Джонсом.Самомоніторинг.
17. Поняття установки в соціальній психології.
18. Експериментальне дослідження установок. Вплив неправдивого джерела інформації (Е.Джоунз та Г.Сігал) на установки.
19. Вплив зміни рольової поведінки на установки (експери-мент Ф.Зимбардо).
20. Феномен „нога в дверях”.
21. Поведінка та установки. Дослідження Д.Фестінґера.
22. Теорія когнітивного дисонансу.
23. Дослідження Р.Ла П'єра.
24. Культурна диверситивність людей.
25. Культурні детермінанти особистісного простору.
26. Протистояння: індивідуалізм – колективізм. Комунітаризм.
27. Культурна схожість людей. Ідентичність особи. Рольова ідентичність.
28. Ролі з високим і з низьким статусом. Інверсія (зміна) ролей.
29. Підходи до вивчення ґендерно-рольової поведінки.
30. Постсучасність та диверситивність статевої поведінки.
31. Ґендерні особливості соціальної поведінки.
32. Спілкування як обмін інформацією.
33. Вплив „комунікатора” та зміст повідомлення.
34. Канал передачі інформації та адресат повідомлення (аудиторія).
35. Соціально-психологічні дослідження в галузі переконань.
36. Агресія як деструктивна взаємодія. Різновиди агресії.
37. Теорія інстинктивної агресії.
38. Агресія в теорії соціального научіння А.Бандури.
39. Послаблення агресії. Підхід з позицій соціального научіння.
40. Підходи до вивчення альтруїстичної взаємодії.
41. Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму.
42. Особистісні чинники надання допомоги.
43. Соціалізація альтруїзму.
44. Поняття соціальної перцепції та перцептивних механізмів.
45. Міжособистісна атракція: симпатія, дружба, любов.
46. Чинники атракції.
47. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості.
48. Загальна характеристика процесів соціального пізнання.
49. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.
50. Теорія атрибуції Ф. Гайдера.
51. Атрибуції здорового глузду: Г.Келлі про раціональні критерії інтерпретації інших (сталість, винятковість. подібність).
52. Правила об’єднання інформації: важливість рис, ефект „першості.
53. Фундаментальна помилка атрибуції (Л.Росс) та її причини.
54. Культурні відмінності в атрибуціях.
55. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.
56. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.
57. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.
58. Групи в соціальній психології. Класифікація великих соціальних груп.
59. Стихійні групи та масові рухи.
60. Психологічні механізми функціонування натовпу.
61. Соціальні рухи.
62. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації.
63. Психологічна структура та динамічні процеси групи.
64. Лідерство в групах.
65. Конформізм та його різновиди.
66. Класичні експерименти з конформізму (М.Шериф, С.Аш, С.Мілґрам).
67. Соціально-психологічні чинники прояву конформізму ( особистісні, ґендерні, культурні)
68. Вплив групи. Соціальна фасилітація.
69. Соціальні лінощі та деіндивідуалізація.
70. Групова поляризація (С.Московічі, М.Завалоні).
71. Подолання огрупленого мислення: вплив групової меншості.
72. Проблеми міжрупових відносин: загальна характеристика.
73. Природа та різновиди упереджень (дискримінація, расизм, сексизм).
74. Соціальні джерела упереджень.
75. Емоційні та когнітивні джерела упереджень.
76. Соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів. Поняття та типи конфліктів.
77. Пошуки причин конфліктів та способів їх розв’язання соціальними психологами.
78. Соціально-психологічні способи розв’язання соціальних дилем. Конкуренція як джерело конфлікту (експеримент М.Шерифа). Сприйняття несправедливості та спотворене сприйняття як джерела конфлікту.
79. Стратегії примирення: рівноправні контакти, кооперація, комунікація, умиротворення.
80. Соціально-психологічні підходи до позитивних змін мислення: тренінг соціальних навичок, когнітивна психотерапія.
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

СХЕМА КУРСУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література | Завдання, год | Термін виконання |
| *1, 3.09 – 2 год* | Тема 1. Соціальна психологія як наука. Соціальна психологія в системі наук. Основні методи соціально-психологічного дослідження. Актуальні проблеми соціальної психології. | лекція | 1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996.– С.16-21.2.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.4 -25. 3.Лафранс М. Руководство по розумному потреблению научной информации // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.19-37.4.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – С.46 – 60. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *2, 10.09 – 2 год* | Тема 1. Соціальна психологія як наука. Соціальна психологія в системі наук. Основні методи соціально-психологічного дослідження. Актуальні проблеми соціальної психології. | практичне, дискусія | 1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996.– С.16-21.2.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.4 -25. 3.Лафранс М. Руководство по розумному потреблению научной информации // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.19-37.4.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – С.46 – 60. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *3, 17.09 – 2 год* | Тема 2. Особистість в соціальному світі. Я-концепція та тип соціокультури. Самоефективність. Схильність до міркувань на користь власного Я. Справляння враження на інших. | лекція | 1.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.,1996.2.Джонс Э.Э., Нисбет Р.Э. Действующее лицо и наблюдатель: различия в восприятии причин поведения // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.149-165.3.Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. – Воронеж, 1995.4.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007.5.Хьелл Л.,Зиглер Д. Теории личности. –СПб. Питер Пресс, 1997. – С.373-430. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *4, 24.09 – 2 год* | Тема 2. Особистість в соціальному світі. Я-концепція та тип соціокультури. Самоефективність. Схильність до міркувань на користь власного Я. Справляння враження на інших. | практичне, дискусія | 1.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.,1996.2.Джонс Э.Э., Нисбет Р.Э. Действующее лицо и наблюдатель: различия в восприятии причин поведения // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.149-165.3.Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. – Воронеж, 1995.4.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007.5.Хьелл Л.,Зиглер Д. Теории личности. –СПб. Питер Пресс, 1997. – С.373-430. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *5, 1.10 – 2 год* | Тема 3. Види соціального мислення людини. Фундаментальна помилка атрибуції.. Інтуїтивне мислення. Евристичне мислення. Ілюзорне мислення. Соціальні установки. Установки як ефективний спосіб оцінювання світу. Рольова поведінка та установки. Причини впливу поведінки на установки. | лекція | 1.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2007. С.467-469.2.Росс Л.Д., Эймэбайл Т.М., Стейнмец Дж.Л. Социальные роли, социальный контроль и искажения в процессах социальнрого восприятия // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.107-120.3.Канеман Д., Тверски А. О психологии прогнозирования // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.120-138.4.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. Питер Пресс, 1997. – С. 431- 444. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *6, 8.10 – 2 год* | Тема 3. Види соціального мислення людини. Фундаментальна помилка атрибуції.. Інтуїтивне мислення. Евристичне мислення. Ілюзорне мислення. Соціальні установки. Установки як ефективний спосіб оцінювання світу. Рольова поведінка та установки. Причини впливу поведінки на установки. | практичне, самостійна та групова робота | 1.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2007. С.467-469.2.Росс Л.Д., Эймэбайл Т.М., Стейнмец Дж.Л. Социальные роли, социальный контроль и искажения в процессах социальнрого восприятия // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.107-120.3.Канеман Д., Тверски А. О психологии прогнозирования // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.120-138.4.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. Питер Пресс, 1997. – С. 431- 444. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *7, 15.10 – 2 год* | Тема 4. Переконання людей. Переконання та його способи впливу на людину. Вплив „комунікатора”. Зміст повідомлення. Канал передачі інформації. Адресат повідомлення (аудиторія).Приклади досліджень переконань.Конформізм. Поняття конформізму, його сутність як соціально-психологічного феномену. Класичні експерименти в соціальній психології з дослідження конформізму. Умови та причини вияву конформізму. Особливості вияву конформізму. | лекція | 1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: У 2-х кн.: Підруч. для студ. вузів. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004.- С.5-15.2.Цимбалюк І. М. Психологія спілкування. – К.: "Професіонал", 2004.– С.4-18..3.Джонсон Д.В. Соціальна психологія: Тренінг міжособистісного спілкування / Пер. В. Хомик. – К.: КМ Академія, 2003.- 288 с.4.Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 260-276.5.Чалдини Р. Социальное влияние. – СПб.: Питер Ком, 1998.– 338 с. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *8, 22.10 – 2 год* | Тема 4. Переконання людей. Переконання та його способи впливу на людину. Вплив „комунікатора”. Зміст повідомлення. Канал передачі інформації. Адресат повідомлення (аудиторія).Приклади досліджень переконань.Конформізм. Поняття конформізму, його сутність як соціально-психологічного феномену. Класичні експерименти в соціальній психології з дослідження конформізму. Умови та причини вияву конформізму. Особливості вияву конформізму. | практичне, самостійна та групова робота | 1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: У 2-х кн.: Підруч. для студ. вузів. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004.- С.5-15.2.Цимбалюк І. М. Психологія спілкування. – К.: "Професіонал", 2004.– С.4-18..3.Джонсон Д.В. Соціальна психологія: Тренінг міжособистісного спілкування / Пер. В. Хомик. – К.: КМ Академія, 2003.- 288 с.4.Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 260-276.5.Чалдини Р. Социальное влияние. – СПб.: Питер Ком, 1998.– 338 с. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *9, 29.10 – 2 год* | Тема 5. Соціальна психологія груп. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп*.* Великі соціальні групи. Стихійні групи та масові рухи. Соціальні рухи. Психологія малої групи. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації. Психологічна структура та динамічні процеси групи. Лідерство в групах. Вплив групи. Соціальна фасилітація. Соціальні лінощі. Деіндивідуалізація. Групова поляризація. Огруплене мислення. | лекція | 1.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие.– М., 1990.– С.239.2.Андреєва Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996.– С.171-187.3.Дженис И.Л. Огрупление мышления // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 242-260.4.Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 260-276.5.Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000.– С.32-39.6.Кричевский Р.Л., Дубовская У.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд. МГУ,1991.7.Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Авт. издание, 2000.– 312 с.8.Морено Я.-Л. Социометрия: Экспериментальный подход и наука об обществе.– М.: Академический проект, 2001. – 416 с. 9.Намет Ч.Дж., Уотчлер Дж. Креативное решение проблем в результате влияния меньшинства на большинство // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 225-239.10.Ойстер Кэрол. Социальная психология групп. – СПб.: Пройм Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004.– С.148-162.11.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158.  | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *10, 5.11 – 2 год* | Тема 5. Соціальна психологія груп. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп*.* Великі соціальні групи. Стихійні групи та масові рухи. Соціальні рухи. Психологія малої групи. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації. Психологічна структура та динамічні процеси групи. Лідерство в групах. Вплив групи. Соціальна фасилітація. Соціальні лінощі. Деіндивідуалізація. Групова поляризація. Огруплене мислення. | практичне, самостійна та групова робота | 1.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие.– М., 1990.– С.239.2.Андреєва Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996.– С.171-187.3.Дженис И.Л. Огрупление мышления // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 242-260.4.Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 260-276.5.Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000.– С.32-39.6.Кричевский Р.Л., Дубовская У.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд. МГУ,1991.7.Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Авт. издание, 2000.– 312 с.8.Морено Я.-Л. Социометрия: Экспериментальный подход и наука об обществе.– М.: Академический проект, 2001. – 416 с. 9.Намет Ч.Дж., Уотчлер Дж. Креативное решение проблем в результате влияния меньшинства на большинство // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 225-239.10.Ойстер Кэрол. Социальная психология групп. – СПб.: Пройм Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004.– С.148-162.11.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *11, 12.11 – 2 год* | Тема 6. Міжособистісні стосунки. Афіліація: зв’язок зі здоров’ям та відчуттям щастя. Атракція. територіальна близькість людей. Чинник взаємодії на „спільній території. Антиципація взаємодії. Ефект «простого перебування в полі зору». Чинники взаємної привабливості: протилежність чи доповнюваність. Близькість, прив’язаність, залежність та співзалежність. Глобалізація та зміни безпосередніх людських взаємин. | лекція | 1.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.200 -209. 2.Семиченко В.А. Психология социальных отношений. – К.: Магістр, 1999. 3.Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.413-430.4.Фромм Э. Исскуство любить // Душа человека. – М., 1992.5.Хамитов Н.,Крылова С. Этика. Путь к красоте отношений. Курс лекций. – К.: КНТ, Центр учебной литературы, 2007. – С190-211.6.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *12, 19.11 – 2 год* | Тема 6. Міжособистісні стосунки. Афіліація: зв’язок зі здоров’ям та відчуттям щастя. Атракція. територіальна близькість людей. Чинник взаємодії на „спільній території. Антиципація взаємодії. Ефект «простого перебування в полі зору». Чинники взаємної привабливості: протилежність чи доповнюваність. Близькість, прив’язаність, залежність та співзалежність. Глобалізація та зміни безпосередніх людських взаємин. | практичне, самостійна та групова робота | 1.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.200 -209. 2.Семиченко В.А. Психология социальных отношений. – К.: Магістр, 1999. 3.Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.413-430.4.Фромм Э. Исскуство любить // Душа человека. – М., 1992.5.Хамитов Н.,Крылова С. Этика. Путь к красоте отношений. Курс лекций. – К.: КНТ, Центр учебной литературы, 2007. – С190-211.6.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *13, 26.11 – 2 год* | Тема 7. Аґресія та соціальна поведінка. Поширеність аґресії та її види. Аналіз причин людської аґресії. Психологічні теорії аґресії. Послаблення аґресії. Упередження: антипатія до інших. Природа та різновиди упереджень. Соціальні джерела упереджень. Емоційні та когнітивні джерела упереджень. Психологія міжособистісних та внутрішньо особистісних конфліктів. | лекція | 1.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер Ком, 1997. – С.45-48.2.Коннор Дэниэль. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб.: Пройм Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004.– С.44-54. 3.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2007.– С.93-98.4.Тернер Ч.У., Лэйтон Дж.Ф., Саймонс Л.С. Полевые исследования агрессивного поведения: стимуляторы агрессии, обозримость жертвы и подача автомобильных сигналов // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 367-385.5.Хьелл Л.,Зиглер Д. Теории личности. –СПб. Питер Пресс, 1997. – С. 374-405.6.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *14, 3.12 – 2 год* | Тема 7. Аґресія та соціальна поведінка. Поширеність аґресії та її види. Аналіз причин людської аґресії. Психологічні теорії аґресії. Послаблення аґресії. Упередження: антипатія до інших. Природа та різновиди упереджень. Соціальні джерела упереджень. Емоційні та когнітивні джерела упереджень. Психологія міжособистісних та внутрішньо особистісних конфліктів. | практичне, самостійна та групова робота | 1.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер Ком, 1997. – С.45-48.2.Коннор Дэниэль. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб.: Пройм Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004.– С.44-54. 3.Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2007.– С.93-98.4.Тернер Ч.У., Лэйтон Дж.Ф., Саймонс Л.С. Полевые исследования агрессивного поведения: стимуляторы агрессии, обозримость жертвы и подача автомобильных сигналов // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С. 367-385.5.Хьелл Л.,Зиглер Д. Теории личности. –СПб. Питер Пресс, 1997. – С. 374-405.6.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.140-158. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *15, 10.12 – 2 год* | Тема 8. Просоціальна поведінка: альтруїзм. Поняття альтруїзму та підходи до його вивчення*.* Соціологічний та еволюційний підходи до пояснення альтруїзму.Ситуативні чинники вияву допомоги. Особистісні чинники надання допомоги. Волонтерство, соціально-психологічна допомога та соціальна робота. | лекція | 1.Айзен Э.М., Левин П.Ф. Влияние хорошего настроения на оказание помощи: печенье и доброта // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.470-485.2.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.184-189. 3.Дарли Д.М., Бэтсон Д.К. «Из Иерусалима в Иерихон»: исследование ситуационных и диспозиционных переменных, влияючих на оказание помощи // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.456-469.4.Милграм С. Опыт городской жизни: психологическое исследование // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.283-296.5.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.104-108..  | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |
| *16, 17.12 – 2 год* | Тема 8. Сімейна терапія, арт-техніки та екзистенційний підхід в роботі з травматичними реакціями (продовження) | практичне, самостійна та групова робота | 1.Айзен Э.М., Левин П.Ф. Влияние хорошего настроения на оказание помощи: печенье и доброта // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.470-485.2.Гапон Н.Соціальна психологія. Навчальний посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С.184-189. 3.Дарли Д.М., Бэтсон Д.К. «Из Иерусалима в Иерихон»: исследование ситуационных и диспозиционных переменных, влияючих на оказание помощи // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.456-469.4.Милграм С. Опыт городской жизни: психологическое исследование // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер Ком, 2000. – С.283-296.5.Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия: Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы. –СПб: Прайм Еврознак, 2002. – С.104-108.. | Реферування, есе, міні-творчі роботи, підготовка до семінарського завдання 3,6 год | 2 тижні |