ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор

з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ СІМ’Ї**

Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки

для спеціальності: 053 – психологія

спеціалізації: дисципліна вільного вибору

інституту, факультету, відділення: ЛНУ ім. І.Франка, філософський факультет,

відділення «психологія»

ПСИХОЛОГІЯ СІМ’Ї

за напрямом підготовки 0401-психологія, спеціальністю 7.040 101-психологія. - \_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_, 2019.- \_\_ с.

Розробники: **Волошок О.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Завідувач кафедрою психології доц. Грабовська С.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2019

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2019

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

# *“ПСИХОЛОГІЯ СІМ’Ї”)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів, – 8,5 | Галузь знань  05 – соціальні та поведінкові науки  (шифр, назва) | Вибіркова | | |
| Модулів – 4 | Напрям  053 - психологія  (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціальність - психологія | 2-й | |  |
| Курсова робота (немає) | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 255 | 3-й та 4-й | |  |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4 (3 семестр) і 1 година у 4 семестрі  самостійної роботи студента – 8,9 (3 семестр) і 1 година (4 семестр) | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 40 год. (32 год – 3 семестр і 8 год. – 4 семестр) | |  |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 40 год. (32 год – 3 семестр і 8 год. – 4 семестр) | |  |
| *Лабораторні* | | |
| 0 год. | |  |
| *Самостійна робота* | | |
| 175 год. | |  |
| ІНДЗ: | | |
| Вид контролю: залік | | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**МЕТА:** ознайомити студентів-психологів з психологією шлюбно-сімейних стосунків як науковою дисципліною, так і прикладною галуззю психологічної науки (навчальна); теоретична підготовка молоді до сімейного життя (виховна).

**ЗАВДАННЯ КУРСУ:** сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім’ї.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен

Вимоги до знань та умінь студентів-слухачів даного курсу:

**ЗНАТИ:**

* предмет, об'єкт і завдання навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»;
* методологію соціально-психологічних досліджень проблем шлюбно-сімейних стосунків;
* поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору представників різних психологічних напрямів та підходів;
* форми організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті;
* особливості функціонально-рольової структури сімейних відносин;
* життєвий цикл сім'ї та динаміку сімейних відносин;
* стилі і помилки у вихованні дітей у сім'ї;
* причини сімейних і подружніх конфліктів, концепції та форми дестабілізації сімейних стосунків;
* основні форми та методи психологічної допомоги дисфункційним сім'ям (подружжя, батьки, діти);

**УМІТИ:**

* розрізняти конфліктні, кризові і проблемні сім'ї;
* розрізняти дисфункційні та функціонально неспроможні сім'ї;
* виявляти рівень психологічного здоров’я сім'ї
* проводити діагностичну та просвітницьку роботу роботу з сім'єю;
* проводити виховні бесіди/тренінги із старшокласниками, батьками з проблем підготовки до сімейного життя, профілактики і усунення конфліктних ситуацій у родині, виховання та розвитку дитини у сім'ї;
* надавати рекомендації членам родини з метою покращення психологічного мікроклімату у сім'ї, сприяння задоволенню потреб та гармонійному розвитку членів родини;

1. **Програма навчальної дисципліни**

Вступ у психологію сім’ї.

Тема 1.***Об'єкт, предмет і завдання психології шлюбно-сімейних стосунків.***

Психологія шлюбно-сімейних стосунків як галузь психологічної науки. Місце психології сім'ї та шлюбу в системі сучасної наукової психології. Зв'язок психології шлюбно-сімейних стосунків з суспільно-історичними дисциплінами. Психологічна служба сім'ї як напрямок практичної психології. Структура моделі психології сім'ї. Основні підходи у вивченні психології шлюбно-сімейних стосунків.

**Література:**

1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005.
2. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

Тема 2.***Процес і методи соціально-психологічних досліджень сімейно-шлюбних стосунків.***

Методологічні принципи та етапи дослідження шлюбно-сімейних стосунків. Діагностичний інструментарій сімейного психолога. Методи та методики дослідження особистості шлюбних партнерів, подружніх та батьківсько-дитячих стосунків, психологічного клімату сім’ї в цілому.

**Література:**

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. - Москва, 1989.
2. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара, 2004.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.Еволюція шлюбу і сім'ї в історії людського суспільства

Тема 3. ***Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті.***

Види шлюбно-сімейних відносин у первісному суспільстві, у середньовіччі, в епоху просвітництва та у 18-19 сторіччі. Порівняльна характеристика за структурою сім’ї, основними завданнями та функціями. Аналіз творів мистецтва з зображеннями сім’ї згідно теорії Дружиніна В.Н.

**Література:**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
2. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. - Киев, 1990.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

Тема 4. ***Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків на сучасному етапі.***

Порівняльна характеристика традиційних і альтернативних форм організації шлюбно-сімейних відносин. Класифікація та сутність альтернативних форм організації шлюбу та сім’ї у 20-21 ст. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї. Актуальні проблеми та переваги сучасної сім'ї в Україні.

**Література:**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
2. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. - Київ, 1998.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Структура сім’ї та її динаміка.

Тема 5. ***Функціонально-рольова структура сімейних відносин.***

Сутність індивідуальних потреб у шлюбі.Класифікація сімейних функцій та їх характеристика. Класифікація основних ролей у сім’ї. Узгодженість рольових позицій у сім’ї. Особливості спілкування у підсистемах: «дружина-чоловік», «батьки-діти».

**Література:**

1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005.
2. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

Тема 6. ***Порушення структури і функціонування сімейної системи.***

Аналіз соціально-ососбистісних чинників порушень функціонування сім’ї. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини. Аналіз малюнків дітей з дисфункційних родин.

**Література:**

1. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
2. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.
3. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

Тема 7. ***Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.***

Кризові періоди в розвитку сім'ї. Вплив кризи особистісного розвитку на життєдіяльність сім’ї. Стадії подружніх відносин. Періодизації життєвого циклу сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми кожного етапу життєвого циклу сім'ї.

**Література:**

1. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.Процеси розпаду та чинники дестабілізації шлюбно-сімейних стосунків.

Тема 8. ***Специфіка сімейного і подружнього конфлікту.***

Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї.Теорії конфліктів у сімейній психології.Стилі поведінки у конфлікті шлюбних партнерів.Проблема психологічної, духовної, психофізіологічної та сексуальної сумісності шлюбних партнерів.

**Література:**

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.
3. Проблемы брака // Карен Хорни. Женская психология. – Санкт-Петербург, 1993.
4. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981.

*Тема 9.* ***Концепції і форми розпаду сімейних стосунків.***

Фази руйнації емоційних стосунків у шлюбі. Стадії розлучення. Причини зростання і мотиви розлучень. Індивідуальні і соціальні наслідки розлучення.

**Література:**

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.
2. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. - Киев, 1990.
3. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.

Тема 10. ***Шляхи профілактики дестабілізуючих явищ у шлюбно-сімейних стосунках.*** Модель психологічно здорової сім’ї. Типи сімейних систем за Вірджинією Сатір. Аналіз відкритої сімейної системи. Зовнішні та внутрішні чинники стабільності шлюбно-сімейних стосунків. Готовність особистості до створення сім’ї та її види.

**Література:**

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
2. Галковська М.Б. Домашня психологія: Подружжя-діти-родина. – Львів, 2000.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
4. Чепмен Г. П’ять мов любові у подружжі. – Львів, 2008.
5. Чепмен Г., Кемпбел Р. П’ять мов любові до дітей. – Львів, 2006.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Еволюція шлюбу і сім'ї в історії людського суспільства | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. *Об'єкт, предмет і завдання психології шлюбно-сімейних стосунків.* | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Тема 2. *Процес і методи соціально-психологічних досліджень сімейно-шлюбних стосунків.* | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 3. *Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті.* | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Тема 4. *Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків на сучасному етапі.* | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Разом – зм. модуль1 | 12 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** Структура сім’ї та її динаміка. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. *Функціонально-рольова структура сімейних відносин.* | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 2.*Порушення структури і функціонування сімейної системи.* | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Тема 3. *Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.* | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Разом – зм. модуль 2 | 10 |  |  |  |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 3. Процеси розпаду та чинники дестабілізації шлюбно-сімейних стосунків. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. *Специфіка сімейного і подружнього конфлікту Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї.* | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 2. *Концепції і форми розпаду сімейних стосунків.* | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 3. *Шляхи профілактики дестабілізуючих явищ у шлюбно-сімейних стосунках.* | 2 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Разом- зм.модуль 3 | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Усього годин | 30 |  |  |  |  | 36 |  | 10 |  |  |  |  |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | *Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті.* | 2 |
| 2 | *Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків на сучасному етапі.* | 2 |
| 3 | *Функціонально-рольова структура сімейних відносин.* | 2 |
| 4 | *Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.* | 2 |
| 5 | *Специфіка сімейного і подружнього конфлікту Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї.* | 2 |

**Тема 1. Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті.**

1. Особливості стосунків між чоловіками та жінками у первісному суспільстві.
2. Види шлюбно-сімейних відносин у середньовіччі та в епоху просвітництва.
3. Види шлюбно-сімейних відносин та у 18-19 сторіччі.

**Література:**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
2. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. - Киев, 1990.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

**Тема 2. Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків.**

1. Порівняльний аналіз функціонування та структури традиційних та альтернативних форм організації шлюбу та сім’ї.
2. Характеристика свідомо бездітних сімей та самотності.
3. Сутність громадянського та відкритого шлюбу.
4. Характеристика позашлюбних зв’язків та інтимної дружби.
5. Сутність свінгерства і гомосексуальних пар.
6. Особливості повторного шлюбу та колективної сім’ї.

**Література:**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
2. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. - Київ, 1998.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - Москва, 2000.

**Тема 3. Функціонально-рольова структура сімейних відносин.**

1. Поняття функції сім’ї та їх класифікація. Специфічні і неспецифічні функції, традиційні та сучасні сімейні функції.
2. Поняття структура сім’ї та її компоненти.
3. Рольова структура сім’ї. Аналіз ролей у сім’ї за А.Адлером, Е.Берном. Неспецифічні ролі членів родини за В. Семиченко та В. Заслуженюк.

**Література:**

1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005.
2. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

**Тема 4. Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.**

1. Кризові періоди у житті сім’ї та в онтогенезі.
2. Періодизації життєвого циклу сім’ї.
3. Стилі подружніх відносин за Ейдеміллером Е.
4. Сутність етапів життєвого циклу сім’ї. Актуальні проблеми та завдання.

**Література:**

1. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

**Тема 5. Специфіка сімейного і подружнього конфлікту. Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї.**

1. Поняття конфлікт та його сутність.
2. Теорії сімейних конфліктів. Стилі поведінки у конфлікті.
3. Причини конфліктів за Сисенко В.А.
4. Оптимальні шляхи виходу та попередження конфліктів у шлюбі та сім’ї.

**Література:**

1. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.
3. Проблемы брака // Карен Хорни. Женская психология. – Санкт-Петербург, 1993.
4. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981.

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Об'єкт, предмет і завдання психології шлюбно-сімейних стосунків. | 7 |
| 2 | Процес і методи соціально-психологічних досліджень сімейно-шлюбних стосунків. | 7 |
| 3 | Порушення структури і функціонування сімейної системи. | 7 |
| 4 | Концепції і форми розпаду сімейних стосунків. | 7 |
| 5 | Шляхи профілактики дестабілізуючих явищ у шлюбно-сімейних стосунках. | 8 |
|  | Разом | 36 |

**7. Методи контролю**

***Поточний контроль*** здійснюється під час проведення се­мінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до практичного заняття, рівень засвоєння знань з конкретної теми предмету «Психологія сім’ї». *Форми проведення поточного контролю* - оцінки за присутність, оцінювання знань та вмінь студентів під час виступу на семінарі, оцінювання виконання тестових завдань в кінці кожного з 3-х змістових модулів, оцінювання конспектів першоджерел з сімейної психології.

***Семестровий*** контроль проводиться за однією із таких форм: залік в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програ­мою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

*Форма проведення заліку* - письмово-усна (комбінована). Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою залікових кредитів.

1. **Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль  2 | | Змісто-вий моду-ь 3 | 50 |
| Т1 | Т2 |  | Т3 | | Т4 | Т5 |  |
| 5 | 15 |  | 9 | | 12 | 9 |

* + **Аудиторна робота:** виступ на семінарі – 3 бали, доповнення – 1,5 балів (максимально 15 балів за семестр)
  + **Самостійна робота № 1:** опрацювання першоджерел з психології шлюбно-сімейних стосунків: 2 бали за 1 першоджерело (16 балів максимум за 8 першоджерел. На 1 модуль - 2, на 2 модуль - 3 і на 3 модуль - 3 першоджерела) *Опрацювання першоджерел здійснюється за певною схемою*: 1) вказуєте автора, назву статті/книги у зошиті.

2) вказуєте джерело, рік видання журнала чи книги, з якого ви опрацьовували статтю/параграф.

3) складаєте план тексту по пунктах.

4) подаєте перелік ключових слів до теми статті/параграфа.

5) складаєте тези доповіді за статтею/параграфом.

* + **Самостійна робота № 2:** виконання тестових завдань в кінці 1 та 2 змістового модуля: 10 балів за 1 тест і 9 балів за 2-й тест (19 балів максимум за 2 тести)

В цілому за аудиторну та самостійну роботу, що здійснюється протягом семестрів, студент може набрати 50 балів. Підсумкова максимальна оцінка за вивчення предмету «Психологія сім’ї” становить 100 балів, шляхом множення отриманих балів за 3-й та 4-й семестр на 2.

* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

**12. Методичне забезпечення**

Робоча програма навчального курсу «Психологія сім’ї», опорні конспекти лекцій, фолії з текстовою і зображувальною наочністю.

**13. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. - Москва, 1989.
3. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как ? - Москва, 1995.
5. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара,2004.
6. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. - Київ, 1998.
7. Родители и дети. Хрестоматия. – Самара, 2003.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992.
9. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998.
10. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. Киев, 1990.
11. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981.
12. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. Москва, 1987.
13. Тищенко С.П. Психологія виховного впливу сім'ї на дитину. Київ, 1985.
14. Чепмен Г. П’ять мов любові у подружжі. – Львів, 2008.
15. Чепмен Г., Кемпбел Р. П’ять мов любові до дітей. – Львів, 2006.
16. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000.
17. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.

**Допоміжна**

1. Аверінцев С., Рупнік М. Адам та його ребро. – Львів, 1998.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.

3. Витакер К. Танцы с семьей.- Москва, 2002.

1. Витакер К., Нейпир О. Семья в кризисе. – Москва, 2005.
2. Галковська М.Б. Домашня психологія: Подружжя-діти-родина. – Львів, 2000.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007.
5. Проблемы брака // Карен Хорни. Женская психология. – Санкт-Петербург, 1993.
6. Райт Н. Отож, ви одружуєтеся. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ, 2002.
7. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989.
8. Kozlowska A. Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka. Warrszawa, 2000.
9. Woititz J.G. Wymarzone dziecinstwo. Gdansk, 1999.

**14. Інформаційні ресурси**

1. <http://psy.piter.com/library/>
2. <http://psy.rin/article/>526-101.htm
3. [www.psych.uw.edy.p](http://www.psych.uw.edy.p)
4. [www.psychologia](http://www.psychologia)
5. [www.Uaua.info](http://www.Uaua.info)
6. [www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua)
7. [www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua)

**Міждисциплінарні зв’язки**

«Психологія сім’ї» пов’язана з такими дисциплінами, як: соціальна психологія, загальна психологія: психологія особистості, вікова психологія, а також з такими науками як: соціологія, демографія та історія.