***О П И С Н А В Ч А Л Ь Н О Ї Д И С Ц И П Л І Н И***

***Назва дисципліни***: \_\_\_ ***Корекція розладів афективної регуляції в ранньому дитячому віці***

***Семестр: \_\_\_\_2 ( 1курс, магістри) рік 2018-2019***

 ***Спеціальність (спеціалізація): психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***загальна кількість годин*** –***90***  ***(кредитів ЄКТС – 3);***

 ***аудиторні години - 32 (лекції - 16 , практичні – 16 , семінарські -\_,***

 ***лабораторні - )***

***Анотація навчальної дисципліни:***

Афективна сфера відіграє важливу роль у регуляції активності людини, зокрема, у дитячому віці, коли інші системи регуляції ще слабо розвинені. У психічному розвитку дитини є період найбільшого навантаження на афективну систему. Це період від народження до трьох років. У наступні вікові періоди роль афективної регуляції залишається вкрай значущою, проте, саме в ранньому віці негаразди у афективній сфері є найбільш злоякісними для психічного та соматичного розвитку дитини. Це визначає актуальність впровадження навчальної дисципліни, у фокусі уваги якої є особливості афективної регуляції дитини у ранньому віці при нормальному та порушеному розвитку. Курс «КОРЕКЦІЯ РОЗЛАДІВ АФЕКТИВНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ У РАННЬОМУ ДИТЯЧОМУ ВІЦІ»вивчається упродовж другого семестру першого курсу магістратури: 120 годин, з яких 32 аудиторні (16 – лекції, 16 – практично-семінарські), 88 годин самостійної роботи. Дисципліна пов’язана з курсами загальної психології, зокрема, психологією емоцій та волі; віковою психологією; основами спеціальної психології, дефектологією, патопсихологією, нейропсихологією, клінічною психологією, психологічним консультуванням.

***Результати навчання:***

 ***знати:***

* особливості емоційного розвитку дітей як складного косплексного закономірного процесу ускладнення та збагачення емоціної сфери в контексті соціалізації;
* рівні базальної системи емоційної регуляції (рівень оцінки інтенсивності середовищних впливів, рівень афективних стереотипів, рівень експансії, рівень афективної комунікації, рівень символізації);
* основні симптомів та чинники патологічного розвитку афективно – поведінкової сфери на кожному рівні;
* особливості розвитку симптомів порушення афективної сфери у ранньому дитячому віці за різних типів дизонтогенезу;

***вміти***:

* аналізувати динаміку (розвиток та трансформацію) патологічних симптомів порушень афективної регуляції дітей раннього дитячого віку;
* виокремлювати чинники та умови, за яких розгорталася яскрава патологічна симптоматика або спостерігалася позитивна динаміка емоційного стану;
* застосовувати загальну схему діагностики емоційних порушень для вирішення задач прогнозу розвитку, компенсації порушень, розробки комплексних програм корекції афективної сфери;
* вирішувати психолого-педагогічних задач диференційної діагностики, корекції та профілактики розладів афективної регуляції у ранньому дитячому віці.

***Форма звітності:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****залік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 *(екзамен, залік)*

***Мова вивчення:   \_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Робоча програма дисципліни:*** <http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji>

 *(посилання на робочу програму дисципліни на сайті Університету)*