Міністерство освіти і науки україни

Львівський національний університет імені івана франка

“ЗАТВЕРДЖУЮ Декан філософського факультету

доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

ПП01.15. Диференціальна психологія

(назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_05 \_Соціальні та поведінкові науки \_

(шифр і назва напряму)

для спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 - Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_філософського\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2019**

Навчальна програма дисципліни складена: кандидатом психологічних наук, доцентом Чолій Софією Мирославівною\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. Грабовська С.Л./

(підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Наявність індивідуальних відмінностей між людьми усвідомлювалася здавна, на їх основі базувалася організація культури та побуту, а спроби з’ясування їх причин були неодмінною складовою світогляду. Вивчення психологічного аспекту цих відмінностей набуває чималого значення, адже вони визначають специфіку взаємодії між людьми, позицію людини серед інших, особливості самосприйняття тощо. Розуміння базових психологічних властивостей особистості та специфіки їх прояву у кожної людини є важливим етапом підготовки психолога-дослідника для розуміння закономірностей проявів тих чи інших психологічних феноменів на індивідуальному та груповому рівні, осмислення та пояснення їх механізмів, прогнозування динаміки цих явищ тощо та психолога-практика у контексті усвідомлення неповторності кожної особистості, здатності встановлення контакту із нею з урахуванням індивідуальних якостей та вибору найефективнішої стратегії організації психологічної допомоги їй.

Оволодіння курсом “Диференціальна психологія” сприяє засвоєнню студентами сучасних уявлень про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності між людьми, ознайомлення із класичними та новітніми їх класифікаціями та оволодіння навиками виявлення та дослідження цих відмінностей.

Диференціальна психологія вивчається упродовж 2 семестру бакалаврату. Курс передбачає 90 години, з яких 30 аудиторних (14 лекційних і 16 практично-семінарських) і 60 години самостійної роботи. Формою контролю знань є іспит.

*Міждисциплінарні зв’язки:* успішне засвоєння курсу «Диференціальна психологія» базується на попередньо отриманих знаннях студентів з загальної психології, фізіології ЦНС та ВНД та інших дисциплін. Курс диференціальна психологія пов’язаний із загальною та віковою психологією, психогенетикою, психодіагностикою, практичною психологією тощо.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

*Мета курсу* «Диференціальна психологія» – засвоїти сучасні уявлення про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності між людьми, ознайомитися з класичними та новітніми їх класифікаціями.

Основні *завдання* курсу:

* розглянути психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: формально-динамічні, предметно-змістові та духовно-світоглядні
* дослідити взаємозв’язок та розвиток психологічних відмінностей індивідуальності.

В результаті засвоєння студентами навчального матеріалу вони повинні:

***Знати***:

* специфіку, історію становлення та методи диференціальної психології як окремої галузі психологічного знання;
* теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми;
* сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні);
* психологічні відмінності у формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми та співвідносити їх з відповідними концепціями та класифікаціями;
* особливості психокорекційної, консультативної, психотерапевтичної та педагогічної роботи з особами різних психологічних типів.

***Вміти*:**

* застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини;
* застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості;
* визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження;
* інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність;
* встановлювати взаємозв’язок та спадкоємність між різними диференційно-психологічними та диференційно-психофізіологічними теоріями, концепціями, класифікаціями та типологіями;
* застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: в педагогіці, у роботі психолога-клініциста, у профдоборі, в управлінні, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психотерапії, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.

***Компетенції*:**

* *Знання та розуміння:* Знання про історію становлення та методи диференціальної психології як окремої галузі психологічного знання; теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми; сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні); психологічні відмінності у формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми та співвідносити їх з відповідними концепціями та класифікаціями
* *Застосування знань та розумінь:* Вміння застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини; застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості; визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження; інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність.
* *Формування тверджень*: Вміння критично аналізувати досвід використання дослідження особливостей проявів індивідуальних відмінностей із використанням психологічного інструментарію та роботи у сферах психологічного консультування і корекції осіб із різними особистісними властивостями.
* *Комунікативні навички:* Вміння презентувати результати власних досліджень та аргументовано пропонувати оволодіння навиками виявлення та дослідження індивідуальних відмінностей.
* *Навички навчання*: Вміння аналізувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: в педагогіці, у роботі психолога-клініциста, у профдоборі, в управлінні, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психотерапії, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

***Тема 1.*** **Диференціальна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи (2 год)**

Предмет диференціальної психології. Становлення диференціальної психології як науки. Передумови розвитку диференціальної психології. Перші наукові дослідження індивідуальних відмінностей (Ф. Бессель, В. Вундт, Ф. Гальтон). В. Штерн про предмет і завдання диференційної психології. Диференційна психофізіологія як галузь диференціальної психології. Три світові традиції у розвитку диференціальної психології: європейська, американська, російська.

Специфіка диференційної психології, її зв’язок з іншими науками, роль у практичній психології. Напрями диференційно-психологічних досліджень за В. Штерном.

Методи дослідження індивідуальних відмінностей у диференціальній психології.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
5. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
6. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.

***Тема 2***. **Природа і розвиток індивідуальних відмінностей (2 год)**

Індивідуальність як інтегральне поняття диференціальної психології. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності. Риса, диспозиція, тип. Структура індивідуальності за Б. Ананьєвим, В. Мерліним, Є. Голубєвою.

Роль спадковості та середовища у формуванні індивідуальності. Біогенетичні, соціогенетичні та двофакторні теорії формування індивідуальності. Культурно-історичний підхід Л.Виготського. Сучасне розуміння спадковості та середовища. Теорія екологічних систем Урі Бронфенбреннера.

Біологічні передумови формування індивідуальних відмінностей. Функціональна асиметрія кори головного мозку. Етно-культурні та соціально-економічні фактори формування індивідуальних відмінностей.

Статеві і вікові закономірності прояву індивідуальних відмінностей.Біологічні (статевий диморфізм, нейрогуморальні концепції) і соціальні чинники статевих відмінностей у прояві індивідуальних характеристик. Теорії статево-рольової соціалізації.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.

***Тема 3***. **Диференціальна психологія темпераменту (4 год)**

Історія вчення про темперамент – походження та значення темпераменту (Гіппократ – Гален, А. Галлер, Г. Врісберг, П. Лесгафт, І. Генлє, А. Фульє, П. Блонський, Б. Завадовський та ін). Гуморальні теорії темпераменту. Формальний опис класичної типології І. Кантом: темпераменти діяльності та темпераменти почуттів. Енергетична теорія темпераменту В. Вундта.

Конституційні теорії темпераменту: К. Сіго, Е. Кречмера, У. Шелдона. Типи будови тіла та темпераменту за Е. Кречмером. Діатетична та психоестетична пропорції. Соціальна установка. Психологія конституціональних відмінностей за У. Шелдоном: соматотип, шкала темпераменту. Аналіз конституціональних відмінностей за біографічними даними.

Темперамент і вища нервова діяльність за І. Павловим. Дослідження типів нервової системи у дітей А. Г. Івановим – Смоленським. Дослідження вищої нервової діяльності і темпераменту у дітей Н. І. Красногорським.

Вивчення темпераменту у психофізіологічній школі Б. М. Теплова та В. Д. Нєбиліцина. Структура темпераментних властивостей та 12-мірна класифікація властивостей нервової системи за В. Д. Нєбиліциним. Первинні і вторинні властивості нервової системи.

Психофізіологічна школа В. С. Мерліна: біологічна основа, ознаки, властивості і типи темпераменту.

Структура формально-динамічних властивостей за В. М. Русаловим. Регуляторна теорія темпераменту Я. Стреляу.

Факторні дослідження темпераменту. Дослідження Г. Хейманса і Е. Вірсми. Типологія темпераменту Р. Ле Сенна. Фактори темпераменту за Дж. Гілфордом, К. Лоуелл, Л. Терстоном. Факторне дослідження темпераменту Г.Ю. Айзенком. Співставлення моделей Е. Кречмера та К. Г. Юнга.

Стильовий підхід до розуміння темпераменту: дослідження А. Томаса і С. Чес, М. Ротбарт, А. Басса і Р. Пломіна, Дж. Кейгена.

Сучасні уявлення про темперамент.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белах. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Кречмер Э.Строение тела и характер / Перевод с неметкого Г. Я. Тартаковского. – М.: Педагогика– Пресс, 1995. – 608 с.
5. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
6. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986.
7. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
8. Палій А. А.Диференціальна психологія / А. А. Палій. – К.: Академвидав, 2010. – 429 с.
9. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.
10. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Пер. с польского В. Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982. – 230 с.

***Тема 4.* Диференціальна психологія характеру (2 год)**

Поняттяпро характер та риси характеру. Історія вчення про характер (фізіогномічна теорія, френологічні теорія, псевдонаукові теорії характеру). Співвідношення понять темпераменту, характеру і особистості.

Класифікація особистостей О. Ф. Лазурського, загальна характеристика, основний принцип. Поняття про ендопсихіку та екзопсихіку. Поділ особистостей за психічним рівнем, ознаки підвищення психічного рівня. Співвідношення між ендо- та екзопсихікою на різних рівнях. Характеристика чистих типів нижчого, середнього та вищого психічних рівнів.

Психологічні типи за К. Г. Юнгом. Поняття про екстраверсію та інтроверсію: установка свідомості та несвідомого. Психічні функції: мислення, почуття, відчуття, інтуїція. Раціональні та ірраціональні функції. Первинна, допоміжна та підпорядкована функції. Характеристика психологічних типів: мисленнєвих, почуттєвих, відчуттєвих, інтуїтивних.

Поняття характеру у психоаналітичній традиції. Психоаналітична класифікація характерів Н. Мак-Вільямс. Типи організації характерів (нарцисичний, обсесивно-компульсивний, депресивний, маніакальний, шизоїдний, параноїдний, істеричний, мазохистичний, асоціальний) – драйви, афекти, темперамент, об’єктні стосунки, Я-концепція, механізми захисту. Орієнтація характеру

Поняття про акцентуації характеру. Типи акцентуацій темпераменту та характеру за К. Леонгардом. Класифікація психопатій та акцентуацій характеру підлітків А. Є Лічко.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белах. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности / Перевод с немецкого В. М. Лещинской . – К.: Вища школа, 1989.
5. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.
7. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. – 256 с.
9. Юнг К.- Г.Психологические типы / Перевод с немецкого С. Лорие. – М.: Университетская книга: ООО "Фирма-издательство АСТ", 1998. – 716 с.

***Тема 5.* Диференціальна психологія здібностей (2 год)**

Два підходи у вивченні здібностей: особистісно-діяльнісний та функціонально-генетичний. Здібності, обдарованість, талант, геніальність.

Співвідношення понять «здібності» та «якості». Здібності та академічна успішність. Загальні та спеціальні здібності. Уявлення про інтелект, його структуру та індивідуальні відмінності в інтелекті.

Дослідження взаємозв’язку показників загальних здібностей (пам’яті, інтелекту), академічної успішності із загальними властивостями ВНД та із спеціально людськими типами ВНД (мислительним, художнім, середнім).

Музичні здібності, їх структура. Типологія музичного сприйняття. Функціональна симетрія-асиметрія півкуль у музикантів. Особистісні особливості музикантів.

Математичні здібності. Структура математичних здібностей. Дослідження взаємозв’язку показників математичних здібностей із загальними властивостями ВНД із спеціально людськими типами ВНД. Два типи математичних здібностей – геометрична інтуїція та абстрактно-алгебраїчна конструкція. Особистісні особливості математично обдарованих учнів.

Мовні здібності. Типи мовних здібностей: комунікативно-мовний та когнітивно-лінгвістичний. Ознаки мовних здібностей.

Здібності до образно-творчої діяльності. Дитяче сприйняття як передумова обдарованості до образно-творчого мистецтва.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. – 512 с.
3. Дружинин В. Н. Психология общих спосібностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.
4. Романовська Л. І.Диференційна психологія / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. – Л.: Новий Світ. – 2008. – 235 с.
5. Чернов Д. Н. **Дифференциальная психология**: табл., схемы и основные понятия / Д. Н. Чернов. – Москва: Экономика и финансы, 2006. – 103 с.

***Тема 6.* Індивідуальні особливості діяльності (2 год)**

Поняття про стиль діяльності. Стиль діяльності і здібності. Стиль та ефективність діяльності. Класифікації стилів діяльності: стилі виробничої, педагогічної, спортивної діяльності; стилі діяльності музикантів-виконавців; стилі навчальної діяльності.

Поняття когнітивного стилю. Види когнітивних стилів.

Поняття долаючої поведінки, стилі коупінгу.

Стилі керівництва, зв'язок з особистісними якостями. Стилі спілкування, стилі самопрезентації та інші індивідуальні стилі поведінки.

Дослідження ефективності виконання різних видів діяльності в залежності від типологічних особливостей ВНД: ефективність монотонної діяльності, діяльності в екстремальних ситуаціях, управлінської діяльності, артистичної, професійної інтелектуальної діяльності, групової діяльності.

*Література:*

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белах. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
4. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
5. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белах. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. – 512 с.
4. Государев Н. А. **Дифференциальная психология** в вопросах и ответах / Н. А. Государев. – Москва: Ось-89, 2008. – 110 с.
5. Гуревич К. М. **Дифференциальная психология** и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 335 с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих спосібностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.
7. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
9. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / Перевод с немецкого В. М. Лещинской. – К.: Вища школа, 1989.
11. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Перевод с английского М. Глущенко. – М.: Класс, 1998. – 480 с.
14. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
15. Небылицин В. Д. Проблемы психологии индивидуальности: Избр. психол. тр. / В. Д. Небылицин. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 682 с.
16. Палій А. А.Диференціальна психологія / А. А. Палій. – К.: Академвидав, 2010. – 429 с.
17. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К.  М. Гуревича. – СПб.; М.; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2008. – 650 с.
18. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.
19. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: «Бахрах», 1998.
20. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. – 256 с.
21. Романовська Л. І.Диференційна психологія / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. – Л.: Новий Світ. – 2008. – 235 с.
22. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Пер. с польского В. Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982. – 230 с.
23. Теплов Б. М.Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. тр. / Б. М. Теплов – М. : Издательство МПСИ, 2004. – 639 с.
24. Чернов Д. Н. **Дифференциальная психология**: табл., схемы и основные понятия / Д. Н. Чернов. – Москва: Экономика и финансы, 2006. – 103 с.
25. Шадриков В. Д.Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

**Додаткова література**

1. Ананьєв Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977.
2. Булаева К. Б. Генетические основы психофизиологии человека / К. Б. Булаева. – М.: Наука, 1991. – 207 с.
3. Ганнушкин П. Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатий // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: Изд. МГУ, 1981.
4. Ганнушкин П. Б.. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Ганнушки П. Б. Избранные труды. – М.,1964.
5. Кречмер Э.Строение тела и характер / Перевод с неметкого Г. Я. Тартаковского. – М.: Педагогика- Пресс, 1995. – 608 с.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и середа / Перевод с английского М. С. Егоровой. – М.: Прогресс, 1993. – 206 с.
7. Машков В. Н. Основы дифференциальной психологи / В. Н. Машков. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
8. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986.
9. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
10. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В. М. Русалов. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
11. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента / В. М. Русалов. – М.: Смысл, 1992. – 37 с.
12. Русалов В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 19-32.
13. Русалов В. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 5. – С. 3-16.
14. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск V / Перевод с франц. – М.: Прогресс, 1975. – 284 с.
15. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б. В. Зейгарник, А. П. Корнилова, В. В. Николаевой. – М., 1981.
16. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель / Под ред. В. Зеленской. – Воронеж: МОДЭК, 1994 – 128 с.
17. Шмелёв А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. – СПб.: Речь, 2002. – 472 с.
18. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 335 с.
19. Юнг К.- Г.Психологические типы / Перевод с немецкого С. Лорие. – М.: Университетская книга: ООО "Фирма-издательство АСТ", 1998. – 716 с.

**Інформаційні ресурси**

* + нормативна база;
  + джерела Інтернет:
  + snpt-psychology.at.ua
  + psytopos.lviv.ua/studentam/
  + psylab.info
  + psylist.net/difpsi/
  + vsetesti.ru
  + krotov.info
  + koob.ru
  + бібліотеки (бібліотека для гуманітарних факультетів ЛНУ. ім. І. Франка (вул. С. Крушельницької 7); Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова 5, 17) та ін.).