

**Силабус курсу «Педагогічна психологія»
2020-21 навчального року**

Назва курсу	Педагогічна психологія
Адреса викладання курсу	Звіт (відомості) про самооцінювання освітньої програми
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет Кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Викладачі курсу	Левус Надія Ігорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент
Контактна інформація викладачів	elpis.lwiw@gmail.com nadiya.levus@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Щосереда, 10:00-11:00 год. (Посилання на конференцію в Zoom: https://us02web.zoom.us/j/84682220933 Ідентифікатор конференції: 846 8222 0933). Також можливі он-лайн консультації через Skype, Moodle, Viber або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/SYLABUS-Pedahohichna-psykholohiia-2020-2021.pdf
Інформація про курс	Навчальна дисципліна „Педагогічна психологія” займає одне з центральних місць в структурі підготовки професійних психологів. Це погранична, комплексна галузь знань, яка займає проміжне місце між психологією і педагогікою, де стала сферою спільного вивчення взаємозв'язків між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління. Предметом педагогічної психології є факти, механізми і закономірності засвоєння соціокультурного досвіду людиною, закономірності інтелектуального і особистісного розвитку дитини як суб'єкта навчальної діяльності, організовуваної і керованої педагогом в різних умовах освітнього процесу. Програма вивчення курсу «Педагогічна психологія» складається з п'яти розділів, до кожного з яких входить по дві теми. Перший розділ стосується загальних питань педагогічної психології, наступні два – психології навчання та виховання. Четвертий розділ розглядає психологію педагогічної діяльності, а п'ятий – психологію педагогічної взаємодії та спілкування.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Педагогічна психологія» є нормативною дисципліною зі спеціальності 053 Психологія для освітньої програми «бакалавр», яка викладається в IV семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогічна психологія» є усвідомлення значущості знань про становлення підростаючої особистості в умовах організованих і неорганізованих чинників соціального впливу. Завдання нормативної дисципліни «Педагогічна психологія»: <ul style="list-style-type: none"> – розкрити основні механізми і умови, необхідні для повноцінного психічного розвитку учнів і формування їх особистості на кожному

	<p>віковому етапі навчально-виховного процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сприяти розумінню особливостей учасників навчального процесу (вчителі, адміністрація освітньої установи, батьки) і механізмів їх впливу на дитину; – формувати в студентів прикладні уміння щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці психолого-педагогічної діяльності.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с. 2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-k-libide.html 3. Свтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html 5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academia-рс.com.ua/product/271 <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Центр навч. л-ри, 2006. 247 с. 2. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Под ред. Л. М. Штутиной, Л. М. Маловой. Москва: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с. Режим доступу: https://www.twirpx.com/file/222334/ 3. Гуцало Е. У. Педагогічна психологія. Практикум : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кіровоград: Александрова М. В., 2013. 202 с. 4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебное пособие. Третье издание. Москва: Логос, 2004. 384 с. Режим доступу: https://alleng.org/d/psy/psy069.htm 5. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с. Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf 6. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2012. 264 с. 7. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія : практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Каравела, 2009. 223 с. 8. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования : учебник для высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд. Москва: Владос, 2005. 608 с. 9. Савелюк Н. М. Психологія педагогічна : навчальний посібник. Кременець: КОГП ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с. Режим

	<p>доступу: https://www.academia.edu/14552467/</p> <p>10. Савчин М. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2007. 424 с. Режим доступу: https://academia-rc.com.ua/product/26</p> <p>11. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 544 с. Режим доступу: http://alleng.org/d/psy/psy012.htm</p> <p>12. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/0564/1758</p> <p>13. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2002. 192 с.</p> <p>14. Шадських Ю. Г. Психологія і педагогіка: навчальний посібник. Львів: Магнолія плюс, 2005. 320 с. Режим доступу: http://books.zntu.edu.ua/book_info.pl?id=215758</p> <p>15. https://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/index.html</p> <p>16. https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya</p>
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	64 години аудиторних занять. З них 32 годин лекцій, 32 години практичних занять та 26 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Загальні та спеціальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>Програмні результати:</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та</p>

	<p>аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
Ключові слова	Психологія навчання, психологія виховання, психологія учня, психологія вчителя, педагогічне спілкування, учіння, навчіння, навчання, виховання, освіта.
Формат курсу	Очний.
	Проведення лекцій, семінарських занять, практичних робіт та консультацій для кращого розуміння тем.
Теми	СХЕМА КУРСУ подана нижче.
Підсумковий контроль, форма	Письмовий іспит в кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін: «Вікова психологія», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», достатніх для сприйняття категоріального апарату психології навчання та виховання, розуміння засад особистості вчителя і учнів, педагогічного спілкування, педагогічних конфліктів, психологічного діагностування учнів, вчителів та батьків.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор. Застосунки: Microsoft PowerPoint, Microsoft Player, Zoom, Moodle.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практичні/самостійні тощо: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30. Сюди входить оцінювання роботи на семінарських заняттях (14 балів), оцінювання конспектів наукової літератури (10 балів) та практичних робіт (6 балів). – Оцінювання семінарських занять. За одне заняття студент може максимально отримати 2 бали. Всього таких занять із виконанням практичних вправ впродовж семестру заплановано сім. Максимальна кількість балів 14. – Конспектування наукової літератури. Впродовж семестру заплановано самостійне опрацювання студентами рекомендованої наукової літератури до навчальних тем. Максимальна оцінка за

	<p>виконання та належне оформлення конспектів становить 5 балів. Впродовж семестру планується дві перевірки конспектів. Максимальна кількість балів 10.</p> <p>– Практичні роботи стосуються проведення та опрацювання результатів психологічних методик обстеження учнів та вчителів. Максимальна оцінка за виконання та належне оформлення практичної роботи становить 3 бали. Впродовж семестру планується дві практичні роботи. Максимальна кількість балів 6.</p> <p>• Контрольні заміри (модулі): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 (по 10 балів за 20 тестових контрольних питань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала, в кінці кожного змістовного модуля).</p> <p>• Іспит/Залік: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (50 тестових контрольних питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал). Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (конспекти наукової літератури – 2, практичні роботи – 2).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p>1. Визначення педагогічної психології.</p>

2. Предмет педагогічної психології.
3. Завдання педагогічної психології.
4. Структура педагогічної психології.
5. Історія розвитку педагогічної психології як науки.
6. Педологія як напрям в історії педагогічної психології.
7. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження.
8. Спостереження у педагогічній психології.
9. Види спостереження.
10. Основні вимоги до проведення психолого-педагогічного спостереження.
11. Експеримент в педагогічній психології.
12. Види педагогічного експерименту.
13. Основні вимоги до організації психолого-педагогічного експерименту.
14. Допоміжні методи психолого-педагогічного дослідження.
15. Аналіз результатів (продуктів) діяльності в психолого-педагогічному дослідженні.
16. Метод опитування в психолого-педагогічному дослідженні.
17. Метод тестування в психолого-педагогічному дослідженні.
18. Метод професіографії в психолого-педагогічному дослідженні.
19. Методи практичної психології, що використовуються в педагогічній практиці.
20. Етапи психолого-педагогічного дослідження.
21. Співвідношення понять „научіння”, „учіння”, „навчання”.
22. Теорії навчання.
23. Традиційне навчання.
24. Проблемне навчання.
25. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна.
26. Дидактико-методична система Л. В. Занкова.
27. Теорія розвиваючого навчання В. В. Давидова і Д. Б. Ельконіна.
28. Достойства і недоліки різних типів навчання.
29. Компонентний склад навчальної діяльності.
30. Структура навчальної діяльності за І. А. Зімньою.
31. Научуваність.
32. Індивідуальні відмінності учнів в навчальній діяльності.
33. Психологія засвоєння знань.
34. Психологічні компоненти засвоєння знань.
35. Стадії засвоєння знань.
36. Рівні засвоєння навчальної інформації та їх характеристика.
37. Неуспішність.
38. Причини неуспішності.
39. Класифікація типів неуспішності.
40. Навчальна мотивація.
41. Чинники навчальної мотивації.
42. Види навчальних мотивів.
43. Якості навчальних мотивів.
44. Шляхи формування навчальної мотивації.
45. Чинники позитивної стійкої мотивації до навчальної діяльності.
46. Причини негативного ставлення до навчання.

47. Контроль в навчальній діяльності.
48. Види та властивості контролю.
49. Навчальна оцінка та самооцінка.
50. Принципи оцінки.
51. Етапи переходу від оцінки до самооцінки.
52. Самооцінка учня.
53. Психологія виховання.
54. Критерії вихованості.
55. Психологічні умови формування особистості.
56. Закономірності виховання.
57. Методи виховання.
58. Моральне виховання.
59. Рівні та стадії морального розвитку за Л. Колбергом.
60. Механізми інтеріоризації норм і правил моральної поведінки.
61. Роль дитячого колективу у вихованні особистості.
62. Моделі розвитку відносин між особистістю і колективом.
63. Вплив внутрішньогрупового статусу на формування і розвиток особистісних якостей.
64. Робота психолога з учнями, що мають негативний статус у класі.
65. Перевиховання та його способи.
66. Групи „важких” школярів та методи їх корекції.
67. Виховна робота з емоційно нестійкими школярами.
68. Виховна робота із збудливими, афективними школярами.
69. Виховна робота із недовірливими, скритними, образливими школярами.
70. Виховна робота із школярами, що мають комплекс неповноцінності.
71. Емоційні дефекти характеру та їх педагогічна корекція.
72. Оволодіння способами регуляції емоційних станів.
73. Активно-вольові дефекти характеру та їх педагогічна корекція.
74. Типи педагогічного спілкування у перевихованні.
75. Роль особистості вихователя у перевихованні.
76. Педагогічна діяльність.
77. Предметний зміст педагогічної діяльності.
78. Структура педагогічної діяльності.
79. Стилі педагогічної діяльності.
80. Характеристики індивідуального стилю діяльності вчителя.
81. Класифікація стилів педагогічної діяльності за управлінським типом.
82. Класифікація стилів педагогічної діяльності за навчальним типом.
83. Особистість педагога.
84. Дослідження бажаних якостей вчителів.
85. Професійно зумовлені властивості педагога.
86. Педагогічні вміння і здібності.
87. Прогностична модель педагогічних здібностей.
88. Типи педагогів.
89. Психологічний аналіз уроку.
90. Педагогічне спілкування і взаємодія.
91. Рівні педагогічного спілкування.
92. Функції взаємодії при оптимальному педагогічному спілкуванні.

	<p>93. Цілі педагогічного спілкування.</p> <p>94. Стили педагогічного спілкування.</p> <p>95. Моделі поведінки викладача у спілкуванні з учнями.</p> <p>96. Комунікативні прийоми оптимізації педагогічного спілкування.</p> <p>97. Бар'єри в педагогічному спілкуванні.</p> <p>98. Рекомендації вчителям щодо управління конфліктами.</p> <p>99. Конфлікти між вчителем і учнями.</p> <p>100. Особливості педагогічного колективу.</p> <p>101. Якості педагогічного колективу, що розвивається.</p> <p>102. Особливості стосунків в педагогічному колективі.</p> <p>103. Показники успішності діяльності педагогічного колективу.</p> <p>104. Соціально-психологічна структура педагогічного колективу.</p> <p>105. Психологічний клімат в педагогічному колективі.</p> <p>106. Керівництво педагогічним колективом.</p> <p>107. Стадії керівництва педагогічним колективом.</p> <p>108. Самоуправління в педагогічному колективі.</p> <p>109. Способи ефективного впливу на педагогічний колектив.</p> <p>110. Професійно важливі якості керівника навчального закладу.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота	Література. *** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<i>1 тиждень / 2 год</i>	<p>І МОДУЛЬ</p> <p>Розділ 1. Загальні основи педагогічної психології</p> <p>Тема 1. Педагогічна психологія як наука. Визначення педагогічної психології. Предмет педагогічної психології. Завдання педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Історія розвитку педагогічної психології як науки.</p>	<i>лекція</i>	<p>1. Блонский П. П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. В. А. Сластенина. Москва: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. 288 с.</p> <p>2. Бордовская Н. В. Об интеграции психологического и педагогического знания. <i>Инновации в образовании</i>. 2008. № 1. С. 86-90.</p> <p>3. Васькович Г. Шкільництво в Україні (1905–1920). К. : Мандрівець, 1999. 359 с.</p> <p>4. Гинецинский В. И. Предмет психологии: дидактический аспект. Москва: Логос, 1994. 214 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/6024779/</p> <p>5. Дубровина И. В. Педагогическая психология: от теории к практике / С. В. Недбаева // Педагогика. 2008. № 2. С. 61–69.</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	<i>10.02.2021</i>

2 тиждень / 2 год	Семінар до теми 1. Педагогічна психологія як наука. Визначення терміну „педагогічна психологія” у психологічній та педагогічній науках. Порівняльний аналіз визначень предмета педагогічної психології за різними авторами. Структура предмета педагогічної психології. Функції педагогічної психології в системі наук. Етапи становлення педагогічної психології.	семінар	1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. Москва: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 392 с. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3397114/ 2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с. 3. Дюркгейм Э. Социология образования. Москва: Интор, 1996. 77 с. 4. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический проект, 2004. 560 с. 5. Ясвин В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до вправи «Знання дорого коштує» / 2 год.	15.02.2021
2 тиждень / 2 год	Тема 2. Методи педагогічної психології. Класифікація методів психолого-педагогічного дослідження. Спостереження. Експеримент. Допоміжні методи психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження.	лекція	1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Москва: Академия, 2001. 208 с. 2. Иванов Д. А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Москва: Чистые пруды, 2009. 32 с. 3. Кловак Г. Т. Основы педагогических исследований: навч. посіб. для студ. пед. спец. вузів. Чернігів, 2003. 260 с. 4. Методи науково-педагогічного дослідження / Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. Київ, 2007. С. 53–70. 5. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека. <i>Вопросы психологии</i> . 2003. № 6. С. 7–10.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	17.02.2021
3 тиждень / 2 год	Семінар до теми 2. Методи педагогічної психології. Основні та допоміжні методи педагогічної психології. Методи практичної психології. Основні вимоги до	семінар	1. Аверьянова А. В. Психологический тренинг как эффективный инструмент усвоения знаний. <i>Инновации в образовании</i> . 2009. № 11. С. 69–75. 2. Безносок О. О. В. О. Сухомлинський про відповідальність у науково-	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, аналіз психолого-	22.02.2021

	психолого-педагогічного спостереження. Основні вимоги до організації психолого-педагогічного експерименту. Умови застосування бесіди з учнем. Умови застосування тестування учня.		педагогічних дослідженнях. <i>Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка</i> . Полтава, 2005. Вип. 5(44). С. 267–273. 3. Медведев А. М. Экспериментально-генетический метод в диагностике развивающих эффектов учебной деятельности. <i>Вопросы психологии</i> . 2011. № 2. С. 72–81. 4. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 2-е вид. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 464 с. 5. Шашенкова Е. А. Щербакова Т. Н. Психолого-педагогический практикум : учебно-метод. пособие. Москва, 2010. 176 с.	педагогічних спостережень за зразком / 2 год.	
3 тиждень / 2 год	Розділ 2. Психологія навчання Тема 3.1. Психологія навчання. Теорії навчання. Традиційне навчання. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна. Проблемне навчання. Розвиваюче навчання. Програмоване навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Діалогічне спілкування.	лекція	1. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения, 6-е изд. СПб.: Питер, 2004. 474 с. 2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Москва: Директмедиа Паблишинг, 2008. 613 с. 3. Джонсон Д. Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения: обучение в сотрудничестве; пер. с англ.: З. С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001. 256 с. 4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. Москва: Народное образование, 1998. 256 с. 5. Форми навчання в школі : Книга для вчителя / Ю. І. Мальований, В. С. Римаренко, Л. П. Вороніна та інші ; за ред. Ю. Л. Мальованого. Київ: Освіта, 1992. 160 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	24.02.2021
4 тиждень / 2 год	Семінар до теми 3.1. Теорії навчання. Порівняльний аналіз психологічних моделей навчання. Переваги і недоліки різних типів навчання. Відмінності між традиційним і особистісно-орієнтованим навчанням. Переваги	семінар	1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване навчання : навч.-метод. посібник. Київ: ІЗТН, 1998. 203 с. 2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / упоряд. Н. П. Наволокова. Харків: Основа, 2010. С. 147–148. 3. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготувати в письмовій формі реферативний опис однієї з теорій	01.03.2021

	та недоліки використання комп'ютера в навчальному процесі. Основні підходи до здійснення дистанційного навчання.		4. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. Москва: Сентябрь, 2000. 176 с. 5. Wells G. Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1999.	навчання / 2 год.	
4 тиждень / 2 год	Тема 3.2. Психологія навчання. Компоненти навчання. Компонентний склад навчальної діяльності. Научіння, учіння, навчання. Научуваність. Психологія засвоєння знань. Неуспішність.	лекція	1. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. <i>Вопросы психологии</i> . 1991. № 6. С. 5–13. 2. Занков Л. В. К вопросу о соотношении обучения и развития. <i>Психологическая наука и образование</i> . 1996. № 4. С. 5–17. 3. Ильясов И. И. Структура процесса учения. Москва: МГУ, 1986. 200 с. 4. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Харків: ОВС, 2002. 400 с. 5. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. 348 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	03.03.2021
5 тиждень / 2 год	Семінар до теми 3.2. Психологічні аспекти засвоєння знань. Особливості навчальної задачі. Методи навчання. Види наочності у навчанні. Форми навчальної діяльності учнів на уроці. Рівні засвоєння навчальної інформації. Класифікація типів неуспішності. Система дій вчителя з невстигаючими учнями.	семінар	1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва: Ось-89, 1997. 224 с. 2. Борисов П. П. Психологические причины неуспеваемости и оторогодничества, пути их преодоления. Якутск: Якуткнигоиздат, 1980. 95 с. 3. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Москва: Российское педагогическое агенство, 1997. 124 с. 4. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с. 5. Мони́на Г. Б., Панасюк Е. В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб.: Речь, 2005. 200 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	15.03.2021

5 тиждень / 2 год	Тема 4. Навчальна мотивація і контроль. Поняття навчальної мотивації. Види навчальних мотивів. Шляхи формування навчальної мотивації. Контроль в навчальній діяльності. Навчальна оцінка та самооцінка.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоголовцев Н. Учебная мотивация. Москва: Говорит Москва, 2018. Режим доступа: https://mybook.ru/author/nikita-belogolovcev/uchebnaya-motivaciya/ 2. Коваленко Л. А. Интерактивні змагання – мотивація для навчання. <i>Педагогічна майстерня</i>. 2016. № 12. С. 24–28. 3. Лук'янова М. Психологія навчальної мотивації школярів. <i>Відкритий урок: розробки, технології, досвід</i>. 2006. № 3–4. С. 26–32. 4. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка : учебное пособие / под ред. Е. Д. Божович. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 1999. 224 с. 5. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. Москва: Смысл, 2004. 527 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	10.03.2021
6 тиждень / 2 год	Семінар до теми 4. Навчальна мотивація і контроль. Чинники навчальної мотивації. Зовнішні та внутрішні навчальні мотиви. Мотиваційні типи учнів. Прийоми розвитку пізнавальних мотивів. Класифікація психологічних причин низької мотивації навчання, їхні ознаки та способи подолання. Наслідки частого або нечастого контролю з боку педагога. Основні функції перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок.	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дзюбка Л. В., Гриценюк Л. І. Диагностика навчальної мотивації : збірник методик. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с. 2. Занюк С. С. Мотивація та саморегуляція учня. Київ: Главник, 2004. 96 с. 3. Кольцова М. М. Медлительные дети. СПб.: Речь, 2003. 96 с. 4. Подтикан І. В. Особливості формування мотиваційної сфери особистості. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2006. № 9. С. 29–36. 5. Руда Н. Л. Врахування мотиваційних теорій як основа ефективного навчання. <i>Модернізація вищої освіти України: історія, досвід, перспективи</i> : матеріали Всеукраїн. наук.-практ. конф. (Київ, 9–11 листопада 2004 р.). Київ: Наук.-метод. центр вищої освіти МОН України, 2005. С. 171–178. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до практичної роботи «Дослідження навчальної мотивації учнів/ студентів» / 2 год.	22.03.2021
6 тиждень / 2 год	Розділ 3. Психологія виховання Тема 5. Психологія виховання. Основні поняття психології виховання. Закономірності виховання. Методи виховання. Моральне виховання. Роль	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Москва: ВЛАДОС, 2016. 126 с. 2. Бевз І. Д. Виховання особистості : підручник. Київ: Либідь, 2008. 848 с. 3. Виховання духовності особистості : навч.-метод. посіб. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	17.03.2021

	дитячого колективу у вихованні особистості.		<p>/ [Боришевський М. Й. та ін.] ; заг. ред. М. Й. Боришевського ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. К. : [б. в.], 2013. 103 с.</p> <p>4. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2005. 180 с.</p> <p>5. Подоляк Л., Главник О. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Київ: Главник, 2006. 112 с.</p>		
7 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 5. Психологія виховання.</p> <p>Критерії вихованості. Завдання індивідуального підходу до учнів у процесі виховання. Ознаки ефективного та неефективного заохочення. Рівні та стадії морального розвитку. Механізми інтеріоризації норм і правил моральної поведінки. Механізм впливу класу на особистість школяра. Програма вивчення учнівського колективу. Методи та принципи вивчення особистості учня.</p>	семінар	<p>1. Грэй Д. Дети – с небес. Уроки воспитания. София, 2009. 384 с. Режим доступа: https://www.ereading.club/book.php?book=17263</p> <p>2. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие для шк. психологов и педагогов. Москва: Ин-т практ. психологии, 1997. 253 с.</p> <p>3. Онанко О. С. Виховний простір загальноосвітніх навчальних закладів Львівщини та моніторинг його якості. <i>Виховна робота в школі</i>. 2016. № 12. С. 8–13.</p> <p>4. Пастушенко Р. Я. Побудова нової школи: інновації щодо організації виховання в системі загальної освіти Львівщини. <i>Виховна робота в школі</i>. 2016. № 12. С. 2–7.</p> <p>5. Помиткін Е. О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти : науково-методичний посібник. Київ: ІЗМН, 1996. 64 с.</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	29.03.2021
7 тиждень / 2 год	<p>Тема 6. Виховна робота з „важкими” школярами.</p> <p>Групи „важких” школярів. Емоційні дефекти характеру, афективно-вольові дефекти характеру та їх педагогічна корекція. Перевиховання та його способи. Дидактогенії. Педагогічні дії, що травмують психіку дитини. Дидактогенні неврози. Подолання дидактогеній у школярів.</p>	лекція	<p>1. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. М. Полякова, Є. В. Анохін, Г. Л. Єфремова та ін. ; за ред. О. М. Полякової. Суми: Університет. книга, 2009. 345 с.</p> <p>2. Максимова Н. Ю. Основи психології девіантної поведінки : підручник. Київ: ВПУ «Київський університет», 2008. 439 с.</p> <p>3. Некрасова І. М., Седнев В. В. Психологія і педагогіка проблемних підлітків. Київ: Сімейне коло, 2010. 64 с.</p> <p>4. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков.</p>	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	24.03.2021

			<p>Учебное пособие 2-е изд. Москва: Генезис, 2016. 209 с. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2229861/</p> <p>5. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2001. 336 с.</p>		
8 тиждень / 2 год	<p>Семінар до теми 6. Виховна робота з „важкими” школярами.</p> <p>Сутність та способи перевиховання. Ознаки школярів з девіантною поведінкою. Групи школярів за ступенем педагогічної та соціальної занедбаності. Внутрішні та зовнішні умови, які сприяють формуванню важких підлітків.</p>	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М. : Магистр-Пресс, 2005. – 96 с. 2. Горбунова В. Виховання без нервування, або як упоратися з упертюхами, ледарями, плаксіями, розбишаками, крикунами та хитрунами. Х. : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2015. 400 с. 3. Підласистий І. П., Шарапова О. В. Корекція девіантної поведінки молодших школярів: Експериментальні матеріали. Черкаси: ЧДГУ, 2002. 44 с. 4. Раттер М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А. С. Спиваковской. Москва: Прогресс, 1987. 424 с. Режим доступу: http://www.xn--80aim3aeec.xn--plai/Library/ratter_m-pomoshh_trudnym_detjam.pdf 5. Психологічні особливості дітей деяких категорій дезадаптованості. <i>Адаптація дитини до школи</i> / упоряд. : С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. С. 46–108. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи: «Труднощі взаємодії з „важкими” учнями» / 2 год.	05.04.2021
8 тиждень / 2 год	<p>II МОДУЛЬ</p> <p>Розділ 4. Психологія педагогічної діяльності</p> <p>Тема 7.1. Педагогічна діяльність.</p> <p>Поняття педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності.</p>	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2002. 272 с. 2. Князева Н. Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя : учебное пособие. Омск, 2000. 76 с. 3. Мельникова В. О. Психологія педагогічної діяльності та управління : навчальний посібник; за ред. В. В. Лутаєва. Рівне: РДГУ, 2001. 148 с. 4. Семиченко В. А Психологія педагогічної діяльності : 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	31.03.2021

			навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2004. 335 с. 5. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-е вид. Київ: Професіонал, 2004. 142 с.		
9 тиждень / 2 год	Виконання контрольних тестових завдань за МОДУЛЕМ І: Теми 1-6.	Контрольні тести		підготовка до контрольних тестів / 2 год.	07.04.2021
9 тиждень / 2 год	Тема 7.2. Стилї педагогічної діяльності. Поняття стилів педагогічної діяльності. Класифікація стилів педагогічної діяльності за управлінським типом. Класифікація стилів педагогічної діяльності за навчальним типом.	лекція	1. Коэн Д. К. Ловушки преподавания; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко; под науч. ред. М. Добряковой. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 288 с. Режим доступа: https://readli.net/lovushki-prepodavaniya/ 2. Практическая психология образования : учеб. пособие. 4-е изд.; под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с. 3. Профессиональная культура учителя; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Просвещение, 1993. 178 с. 4. Психологічні і педагогічні проблеми педагогічної дії : зб. наук. пр. : у 2 ч. Харків: НТУ «ХП», 2012. 5. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004. 316 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	07.04.2021
10 тиждень / 2 год	Семінар до теми 7.1. Педагогічна діяльність. Компоненти педагогічної діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Предметний зміст педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Схема спостереження за діяльністю педагога.	семінар	1. Дистервег А. Из книги «Руководство к образованию немецких учителей» <i>Хрестоматия по истории педагогики.</i> Москва: Сфера, 2007. 512 с. 2. Лещинский В., Кульневич С. Учимся управлять собой и детьми. Москва: Владос, 1995. 240 с. 3. Литвинова Н. Психотехнологія розвитку мотивації до творчості у майбутніх педагогів. <i>Післядипломна освіта в Україні.</i> 2009. № 2. С. 92–95. 4. Падалка О. С. Педагогічні технології. Київ: ІСДО, 1994. 124 с. 5. Педагогічна майстерність : підручник; за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 397 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, практичне завдання: Опитувальник «Стиль педагогічної діяльності» / 2 год.	12.04.2021

10 тиждень / 2 год	Тема 8.1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Особистість педагога. Професійно зумовлені властивості педагога. Педагогічні вміння і здібності. Типи педагогів.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Євсюков О. Ф. Індивідуально-психологічні особливості педагогів: вплив на мотивацію інноваційної діяльності. <i>Новий колегіум</i>. 2010. № 6. С. 39–44. 2. Коханова О. П. Особистість педагога в професійній педагогічній діяльності. <i>Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України</i>. Київ, 2008. № 9. С. 95–99. 3. Олексюк В. Р. Тренінг педагогічної рефлексії. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2011. № 5. С. 30–40. 4. Сергєєнкова О. П. Психологічні основи формування професійної моделі педагога. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. / КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, Ін-т проблем виховання АПН України</i>. 5. Ryans D. G. Characterises of teachers. Washington. DC: American Council on Educate, 1960. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 1 год.	14.04.2021
11 тиждень / 2 год	Семінар до теми 7.2. Стилї педагогічної діяльності. Структура стилю діяльності. Загальні особливості індивідуального стилю діяльності. Стилї підготовки вчителів до уроків. Стилї вчителів за проведенням уроків. Стилї орієнтації на розвиток або результативність учнів. Педагогічні стилї за ступенем співробітництва з дітьми. Типологія педагогів за мотиваційно-характерологічними особливостями. Переваги та недоліки різних педагогічних стилів.	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Амонашвили Ш. Как любить детей. Москва: Амрита-Русь, 2017. 140 с. Режим доступу: http://iknigi.net/avtor-shalva-amonashvili/133166-kak-lyubit-detey-opytamoanaliza-shalva-amonashvili.html 2. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості : навчальний посібник. Київ: Центр навч. літ-ри, 2005. 196 с. 3. Волянюк Н. Ю., Ложкин Г. В. Психологические предпосылки формирования циничности в педагогической профессии. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2010. № 8. С. 1–4. 4. Калашин В. Ф. Співпраця з дитиною – найефективніший засіб виховання. <i>Обдарована дитина</i>. 2014. № 9. С. 59–64; № 10. С. 51–57. 5. Маланьїна Т. М. Стилєві особливості копінг-поведінки вчителів. <i>Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр.</i> Київ, 2007. № 8. С. 51–57. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, практичне завдання: Опитувальник «Емоційне вигорання вчителів» / 2 год.	19.04.2021

11 тиждень / 2 год	Тема 8.2. Типи педагогів. Психологічний аналіз уроку. Типологія професійних позицій. Типи педагогів за спрямованістю на педагогічні цілі. Рівнева схема психологічного аналізу уроку. Схема аналізу уроку за компонентами педагогічного процесу. Принципи самоаналізу уроку. Ефективність уроку.	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов Н. А. Диагностика педагогических способностей. Москва: Институт практической психологии, 1998. 80 с. 2. Корчак Я. Як любити дитину. <i>Януш Корчак. Дитя людське: вибр. твори</i>; пер. з пол. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2007. С. 7–260. 3. Коссов Б. Б. Личность и педагогическая одаренность. Москва: Институт практической психологии, 1998. 128 с. 4. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. Москва: ВЛАДОС, 1998. 496 с. 5. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям : наук.-попул. вид. Київ: Акта, 2012. 537 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	21.04.2021
12 тиждень / 2 год	Семінар до теми 8.1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Структура суб'єктивних чинників особистості педагога. Компоненти психологічного портрета вчителя. Модель ідеального педагога. Авторитет педагога. Різновиди псевдоавторитету вчителя. Види професійної деструкції педагогів. Класифікації педагогічних вмінь. Внесок різних видів вмінь у загальну успішність педагогічної діяльності.	семінар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов Н. А., Осадчева И. И. Определение мотива власти как фактора повышения качества обучения. <i>Ежегодник Российского психологического общества</i>. Материалы III съезда Российского психологического общества 25 - 28 июня 2003 г.; под ред. В. А. Аверина, В. М. Аллахвердова. СПб., 2003. Т. 1. 677 с. 2. Крутецкий В. А., Балбасова Е. Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития : учебное пособие. Москва: Прометей, 1991. 109 с. 3. Митина Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. Москва: Флинта, 2001. 191 с. 4. Семиченко В. А., Снісаренко О. С., Брюховецька О. В., Кудусова А. Ш. Плекаємо педагогічну майстерність : навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2010. 674 с. 5. Сыманюк Э. Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов. <i>Мир психологии</i>. 2004. № 3. С. 202–207. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи «Інструкція» / 2 год.	26.04.2021
12 тиждень / 2 год	Розділ 5. Педагогічне спілкування і взаємодія	лекція	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутенко Н. Ю. Комуникативна майстерність викладача. К. : КНЕУ, 2005. 336 с. 2. Даукша Л. М. Психология педагогического общения. Гродно : ГрГУ, 2004. 120 с. 	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2	28.04.2021

	Тема 9.1. Педагогічне спілкування і взаємодія. Педагогічне спілкування і взаємодія. Стили педагогічного спілкування. Комунікативні прийоми оптимізації педагогічного спілкування.		3. Ежова Т. В. Субъект-субъектное диалогическое взаимодействие студента и преподавателя как педагогическое условие построения гуманитарного педагогического дискурса. <i>Инновации в образовании</i> . 2008. № 11. С. 16–25. 4. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. Москва: Флинта, 2010. 344 с. 5. Кондратьев С. В. Типические особенности педагогического взаимодействия. <i>Вопросы психологии</i> . 2004. № 4. С. 130–132.	год.	
13 тиждень / 2 год	Семинар до теми 8.2. Психологічний аналіз уроку. Аналіз структурних компонентів та організації уроку. Комплексний аналіз уроку. Причини невдалого уроку.	семинар	1. Максименко І. О., Ручко С. С. Його величність урок: (засідання школи молодого спеціаліста). <i>Педагогічна майстерня</i> . 2016. № 11. С. 2–6. 2. Турішева Л. В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с. 3. Шевченко О. Д. Школьный урок: как научить каждого. Москва: Просвещение, 1991. 175 с. 4. Эвэрт Н. А., Сосновский А. И., Кулиев С. Н. Критерии оценки деятельности учителя. Красноярск: Книжное издательство, 1991. 80 с. 5. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе: В помощь начинающему учителю. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Просвещение, 1985. 208 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	03.05.2021 (на самостійне вивчення)
13 тиждень / 2 год	Тема 9.2. Бар'єри та конфлікти в педагогічному спілкуванні. Бар'єри в педагогічному спілкуванні. Типи комунікативних бар'єрів. Конфлікти між вчителем і учнями. Види конфліктів між вчителем і учнем. Розв'язання конфліктних ситуацій.	лекція	1. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка. Москва: Школа-Пресс, 2001. 122 с. 2. Капська А. Й. Педагогіка живого слова : навч.-метод. посібник. Київ: Інститут змісту і методів навчання МОУкраїни, 1997. 140 с. 3. Коханова О. П. Партнерство як умова успішної соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр.</i> Київ, 2009. № 11, ч. 2. С. 147–151. 4. Постников А. Н. Мастерство педагогического общения : учебное пособие. Москва: Аспект Пресс, 2007. 243 с. 5. Рогов Е. И. Психология общения. Москва: Владос, 2001. 336 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	05.05.2021

<p>14 тиждень / 2 год</p>	<p>Семінар до теми 9.1. Педагогічне спілкування і взаємодія. Рівні педагогічного спілкування. Дії педагога у процесі спілкування з учнями. Функції взаємодії за оптимального педагогічного спілкування. Цілі педагогічного спілкування. Характеристика моделей взаємодії педагога з дитиною. Комунікативні вміння педагога. Педагогічний такт. Компоненти культури мовлення педагога.</p>	<p>семінар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987. 190 с. 2. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. Москва; Нальчик: Эль-Фа, 1996. 95 с. 3. Мони́на Г. Б. Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2010. 224 с. 4. Полякова О. Б. Особенности психологической защиты в общении и способов реагирования в конфликтных ситуациях психологов и педагогов. <i>Практична психологія та соціальна робота.</i> 2010. № 10. С. 43–47. 5. Столяренко Л. Д. Педагогическое общение. <i>Столяренко Л. Д. Педагогическая психология для студентов вузов.</i> Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 238–247. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, підготовка до психотренінгової вправи «Виклик учня» / 2 год.</p>	<p>10.05.2021 (на самостійне вивчення)</p>
<p>14 тиждень / 2 год</p>	<p>Тема 10.1. Психологія педагогічного колективу. Якості педагогічного колективу, що розвивається. Показники успішності діяльності педагогічного колективу. Соціально-психологічна структура педагогічного колективу. Умови спрямованості педколективу на творчість і професійну мобільність.</p>	<p>лекція</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту : навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2004. 424 с. 2. Ликова В. Педагогічна терапія як засіб цілісного оздоровлення освіти. <i>Вища школа.</i> 2009. № 6. С. 97–106. 3. Маслов В. І. Теоретичні основи педагогічного менеджменту. Київ: УПККО, 1997. 87 с. 4. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с. 5. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Москва: Высшее образование, 1997. 368 с. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.</p>	<p>12.05.2021</p>
<p>15 тиждень / 2 год</p>	<p>Семінар до теми 9.2. Бар'єри та конфлікти в педагогічному спілкуванні. Походження бар'єрів у спілкуванні. Бар'єри педагогічного спілкування, пов'язані з педагогічною діяльністю. Негативні типи слухачів. Умови, які сприяють виникненню педагогічних</p>	<p>семінар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Багмет К. В., Гусева А. С., Козлов В. В. Конфликт в педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие. Москва: ФОН, 1998. 73 с. 2. Калина В. Конфлікти в педагогічному середовищі. <i>Освіта. Технікуми, Коледжі.</i> 2004. № 2. С. 57–60. 3. Калашин В. Ф. Шлях до подолання негативних педагогічних стереотипів (переконань). <i>Практична психологія та соціальна робота.</i> 2005. № 4. С. 5–10. 	<p>підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.</p>	<p>17.05.2021</p>

	конфліктів. Рекомендації вчителям щодо управління конфліктами.		4. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 128 с. 5. Шевандрин Н. И. Конфликт. Социальная психология и образование. Москва: Владос, 1995. С. 392–397.		
15 тиждень / 2 год	Тема 10.2. Менеджмент у педколективі. Керівництво та самоуправління педколективом. Функції психолога школи в педколективі. Професійні якості керівника навчального закладу.	лекція	1. Управление развитием школы; под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. Москва: Новая школа, 1995. 464 с. 2. Ушаков К. М. Ресурсы управления школьной организацией. Москва: Сентябрь, 2000. 144 с. 3. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование. Москва: Роспедагентство, 1997. 174 с. 4. Митина Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. Москва: Сентябрь, 1999. 190 с. 5. Імідж школи на порозі ХХІ століття: практико-зорієнтований посібник; ред. кол.: Т. С. Антоненко, І. Г. Єрмаков та ін. Київ, 1998. 380 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей / 2 год.	19.05.2021
16 тиждень / 2 год	Семінар до теми 10. Психологія педагогічного колективу. Ефективний психологічний клімат педколективу. Особливості стосунків у педагогічному колективі. Типи психологічного клімату в педколективі. Мотивація вчителів щодо вибору місця праці.	семінар	1. Березняк Є. С. Реалізація принципу демократизації в управлінській діяльності директора школи : метод. посібник [для керівників шкіл]. Київ: Генеза, 1996. 80 с. 2. Бондар В. Теорія і технологія управління процесом навчання у школі. Київ: УДПУ, 1996. 67 с. 3. Ильин Г. Л. Психология педагогического управления : учебное пособие. Москва: Исследовательский центр, 2000. 98 с. 4. Новиков В. В., Забродин Ю. М. Психологическое управление. Москва: Менеджмент, 1992. 246 с. 5. Хрыков Е. Н. Теоретические основы внутришкольного управления. Луганск: Альма матер, 1999. 118 с.	підготовка до семінарського заняття, опрацювання рекомендованих статей, робота над психолого-педагогічною задачею / 2 год.	24.05.2021
16 тиждень / 2 год	Виконання контрольних тестових завдань за МОДУЛЕМ II: Теми 7-10.	Контрольні тести		підготовка до контрольних тестів / 2 год.	26.05.2021