

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31.08 2020 р.)
Завідувач кафедри: проф. Грабовська С.Л.



Силабус з навчальної дисципліни
«ПСИХОДІАГНОСТИКА»,
що викладається в межах ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів за
спеціальністю 053 Психологія

Львів 2020 р.

Силабус курсу

ПСИХОДІАГНОСТИКА

2020-2021 навчальний рік

Назва курсу	Психодіагностика
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперніка, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія»
Викладач (-і)	Петровська Інга Ростиславівна, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри психології
Контактна інформація викладача (-ів)	inha.petrovska@lnu.edu.ua http://filos.lnu.edu.ua/employee/petrovska-inha-rostyslavivna +0380673950084
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекційних/практичних занять. Можливі он-лайн консультації в Zoom. Для погодження часу он-лайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	http://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji

Інформація про курс	Курс «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Психодіагностика» є нормативною дисципліною освітньої програми підготовки бакалавра за спеціальністю 053 Психологія, яка викладається в 2 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Психодіагностика» є формування системи знань щодо психодіагностики як науки і забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження і забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку студентів-психологів, формуванню психодіагностичного мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с. 2. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с. 3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с. 4. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 5. Петровська І. Р. Психодіагностика : Методичні матеріали до навчального курсу / І. Р. Петровська. – Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2016. – 76 с. 6. Петровська І. Р. Психометричні основи психодіагностики : метод. вказівки до навчального курсу «Психодіагностика» / І. Р. Петровська. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 24 с. 7. Петровська І.Р. Практикум з психодіагностики. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 52 с. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Булах І.С., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навчальний посібник. – К.: Майстер-клас. – 2006. 9. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: [учебник] / Л.Крокер, Дж. Аглина; [пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшквой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой]. – М.: Логос, 2010. 10. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. – Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. – 2012. – 616 с. 11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодіагностика. – 640 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. 13. Скребець В. О. Основи психодіагностики: Навчальний посібник для вузів. – К.: Слово, 2003. 14. Становлення сучасної парадигми психологічної діагностики когнітивного розвитку учнів : монографія / С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко та ін. – Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2012 – 208 с. 15. Шамлян К. Проективні методи дослідження особистості : підручник / К. Шамлян, М. Кліманська; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів, 2014. - 465 с. 16. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 17. Archer, R.P., M. Maruish, E.A. Imhof, & C. Piotrowski (1991). Psychological test usage with adolescent clients: 1990 survey findings. Professional Psychology: Research and Practice, 22, 247-252. 18. Blatt, S.J. (2006). Where have we been and where are we going? Reflections on 50 years of personality assessment. Journal of Personality Assessment, 50, 343-346. 19. Piotrowski, C., J.W. Keller, & T. Ogawa (1993). Projective techniques: An international perspective. Psychological Reports, 72, 179-182. 20. Sadykova, A., Kimb, A., & Musac K. (2012). Psychodiagnostics in student's understanding. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 69, 394-398.
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	60 год. аудиторних 3 них 30 годин лекцій 30 годин практичних занять 30 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	Після завершення курсу, студенти повинні <ul style="list-style-type: none"> • знати: <ul style="list-style-type: none"> ✓ основні діагностичні підходи та методи розв'язання психодіагностичних задач; ✓ етапи психодіагностичного процесу; ✓ психометричні основи психодіагностики; ✓ основні стратегії та етапи конструювання психодіагностичної методики; ✓ процедуру адаптації методик; ✓ професійні та етичні вимоги до користувачів та розробників психодіагностичних методик; ✓ конкретні методики психодіагностики пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних

	<p>властивостей дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового і юнацького віку та дорослих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вміти: ✓ діагностувати інтелектуально-пізнавальну, емоційну, вольову, ціннісну, мотиваційну сфери особистості, її самосвідомість та сферу відношень; ✓ інтерпретувати отримані результати, формулювати діагноз та конкретні рекомендації відповідно до запиту; ✓ конструювати власні тести й методики, проводити їх стандартизацію та адаптацію; ✓ критично аналізувати можливості використання різних психодіагностичних підходів, методів та методик, прийомів та технік з метою знаходження оптимальних, для розробки прогностичних, корекційних, профілактичних та інших програм у практичній роботі в галузі прикладної психології; ✓ систематизувати та порівнювати відомі та розробляти нові способи розв'язання проблем у сфері психодіагностики; порівнювати власні результати з результатами, представленими дослідниками в літературі.
Формат курсу	Очний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Іспит (тестовий)
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Експериментальна психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, дискусія, проектно-орієнтоване навчання

<p>Необхідні обладнання</p>	<p>мультимедійний пристрій</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість 30 балів. • контрольні заміри (2 модулі): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість 20 балів. • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість 50 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість 100 балів.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>

**Питання до заліку чи
екзамену**

1. Поняття та задачі психодіагностики.
2. Методи вирішення психодіагностичних задач.
3. Сфери соціальної практики, що вимагають використання психодіагностики.
4. Ситуація клієнта і ситуація експертизи.
5. Психодіагностичні ознаки та категорії.
6. Етапи психодіагностичного процесу.
7. Етап збору даних.
8. Класифікація психодіагностичних ситуацій за В.І.Дружиніним.
9. Етап обробки даних та інтерпретація.
10. Етап прийняття рішення (діагноз і прогноз).
11. Психологічний діагноз. Основні види діагнозу за рівнем розвитку.
12. Етапи встановлення психологічного діагнозу (Ю. Гільбух)
13. Варіанти використання психодіагностичних даних.
14. Кваліфікаційні вимоги до психодіагноста.
15. Принципи психодіагностики.
16. Історія психодіагностики. Донаукове використання психодіагностичних процедур.
17. Розвиток психодіагностики у XIX ст.
18. Розвиток психодіагностики в XX ст.
19. Основні психодіагностичні підходи.
20. Об'єктивний психодіагностичний підхід.
21. Суб'єктивний психодіагностичний підхід.
22. Проективний психодіагностичний підхід.
23. Підходи, пов'язані зі збором: L,Q,T даних.
24. Основні та додаткові вимоги до методів психодіагностики.
25. Класифікація методів психодіагностики.
26. Тести. Особливі вимоги до тестів.
27. Класифікація тестів.
28. Критеріально-орієнтовані та нормативно-орієнтовані тести.
29. Поняття адаптивного тестування.
30. Стратегії конструювання тесту. Основні етапи конструювання тесту.
31. Специфікація тесту. Розробка матриці маніфестацій.
32. Розробка завдань. Типи завдань тесту. Види установок на відповіді.
33. Оформлення тесту. Компонування тексту опитувальника.
34. Розроблення інструкції.

35. Пілотажне дослідження.
36. Розробка матриці аналізу завдань. Індекс ефективності виконання.
37. Надійність тесту. Методи перевірки надійності тесту.
38. Валідність тесту. Види валідності.
39. Стандартизація.
40. Процентилі, Z-показники, T-бали, стени, стенойни, s-показники, стандартні IQ-показники.
41. Адаптація діагностичних методів. Етапи адаптації тесту.
42. Проекція як психологічний феномен.
43. Особливості проєктивних методик.
44. Адитивні та інтерпретативні проєктивні методики.
45. Конститутивні та імпресивні проєктивні методики.
46. Конструктивні та рефрактивні проєктивні методики.
47. Катартичні та експресивні проєктивні методики.
48. Тести здібностей.
49. Основні підходи до вивчення інтелекту.
50. Поняття соціального та емоційного інтелекту.
51. Методики дослідження інтелекту.
52. Основні періоди в історії дослідження особистості (філософсько-літературний, клінічний, експериментальний).
53. Методики діагностики особистості (комплексне дослідження особистості).
54. Тест ММРІ. Характеристика базисних (клінічних) шкал.
55. Характеристика 14 шкал ПДТ.
56. 5-ти факторна модель «Велика п'ятірка». Опитувальник «Велика П'ятірка».
57. 16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттела. Аналіз взаємозв'язків сукупності факторів у різних блоках: інтелектуальні особливості, емоційно-вольові особливості, комунікативні властивості і особливості міжособистісної взаємодії.
58. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування.
59. Характеристика методик психодіагностики мотивації.
60. Теоретичне підґрунтя вивчення ціннісної сфери.
61. Характеристика методик діагностування системи цінностей особистості.
62. Методики діагностики психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
63. Головні функції самосвідомості та форми уявлень про себе.
64. Класифікація методик психодіагностики самосвідомості.
65. Стандартизовані самозвіти у формі описів і самоописів.

66. Вільні самоописи з наступною контент-аналітичною обробкою.
67. Идеографічні методики типу репертуарних матриць.
68. Символічні завдання на виявлення «Соціального я».
69. Діагностика пізнавальних процесів дітей дошкільного віку. Методики діагностики сприйняття
70. Методики діагностики уваги дітей дошкільного віку
71. Методики діагностики уяви дітей дошкільного віку
72. Методики діагностики пам'яті дітей дошкільного віку
73. Методики діагностики мислення дітей дошкільного віку
74. Методики діагностики мовлення дітей дошкільного віку
75. Психодіагностика особистісних якостей дітей дошкільного віку.
76. Психодіагностика міжособистісних відносин у дошкільнят.
77. Методики визначення готовності дитини до школи.
78. Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йірсека. Характеристика субтестів.
79. Методика діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання Н.Гуткіної. Характеристика субтестів.
80. «Експрес-методика вивчення розумового розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» Н.Стадненко. Характеристика 5-ти блоків методики.
81. Призначення методики «Графічний диктант» Д.Ельконіна.
82. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку. Методики діагностики уваги
83. Методики діагностики пам'яті дітей молодшого шкільного віку.
84. Методики діагностики уяви дітей молодшого шкільного віку.
85. Методики діагностики мислення дітей молодшого шкільного віку.
86. Методики діагностики мовлення дітей молодшого шкільного віку.
87. Психодіагностика особистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку. Дитячий опитувальник Кеттелла (CPQ). Дослідження самооцінки молодших школярів.
88. Діагностика вад особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку (З.Карпенко).
89. Психодіагностика міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку. Виявлення соціометричного статусу методом Дж. Морено.
90. Діагностика шкільної дезадаптації. Види та прояви шкільної дезадаптації.
91. Проективні методики «Мій клас», «Школа тварин». Аналіз та інтерпретація результатів.
92. Суть методики «Визначення навчальної мотивації» (М. Гінзбург).
93. Колірний тест відносин (А.М.Еткінд). Процедура дослідження.
94. Тест «Шкільна тривожність» Філіпса. Характеристика чинників (синдромів).

	<p>95. Методики діагностики пізнавальних процесів дітей підліткового та юнацького віку. Методики діагностики уваги</p> <p>96. Методи діагностики мислення дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>97. Методи діагностики пам'яті дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>98. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>99. Психодіагностика міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку.</p> <p>100. Комп'ютеризація психодіагностичних методик (переваги та недоліки).</p> <p>101. «Кількісні» складові ефекту від застосування комп'ютерів.</p> <p>102. «Якісні» складові ефекту від застосування комп'ютерів.</p> <p>103. Основні напрямки розвитку комп'ютерної психодіагностики.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тиждень/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	ПРАКТИКА					
2 4 год.	Тема 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Основні психодіагностичні підходи. Психодіагностичні ознаки та категорії. Етапи психодіагностичного процесу. Причини психодіагностичних помилок. Принципи психодіагностики. Кваліфікаційні вимоги до психодіагноста.	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1-4, 11, 13, 20	Підготовка доповіді /презентації на тему «Історія психодіагностики» (4 год.)	3 тиждень
3 4 год.	Тема 2.. Методи психодіагностики. Психометричні вимоги до методів психодіагностики Класифікація методів психодіагностики. Тести і тестування. Класифікація тестів. Основні вимоги до тестів та діагностичних методів (Пол Клайн). Валідність тестів, особливості її визначення і перевірки. Види валідності: конструктна (теоретична), змістова (внутрішня), очевидна (зовнішня), емпірична, критеріальна діагностична і прогностична. Надійність тестів. Методи перевірки надійності тесту: повторного	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	2, 6, 8, 9	Перевірка змістовної валідності шкал 16 PF Р. Кеттелла (4 год.)	4 тиждень

	тестування (ретестова надійність), паралельних форм (еквівалентна надійність), розщеплення (узгодженість частин тесту). Дискримінативність. Тестові норми. Соціокультурна адаптація психодіагностичних методик					
4 4 год.	Тема 3. Технологія конструювання тесту. Стандартизація тесту Стратегії конструювання тесту. Основні етапи конструювання тесту. Специфікація тесту. Розробка матриці маніфестацій. Розроблення завдань. Оформлення тесту. Розроблення інструкції. Пілотажне дослідження. Розробка матриці аналізу завдань. Індекс ефективності виконання. Остаточна версія тесту. Стандартизація тесту. Процентилі, Z-показники, T-бали, стени, стенайни, s-показники, стандартні IQ-показники. Комп'ютерні психодіагностичні методики та системи.	Лекція, дискусія – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	2, 6, 8, 9, 17	Розробка авторського опитувальника (4 год.)	5 тиждень
5 4 год.	Тема 4. Особливості проєктивних методик дослідження особистості. Адитивні, інтерпретативні, конститутивні методики Проекція як психологічний феномен. Особливості проєктивних методик., переваги та недоліки. Концепція аналізу та особливості адитивних методик, методик інтерпретації та конститутивних методик (структуризації).	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 5, 10, 15, 19	Аналіз дитячих малюнків «Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева» Аналіз власного малюнка «Неіснуюча тварина» (4 год.)	6 тиждень
6 4 год.	Тема 5. Імпресивні, конструктивні, рефрактивні, катартичні, експресивні проєктивні методики Концепція аналізу методик: імпресії (тест М.Люшера, тест Л.Сонді); методик конструювання («Тест світу», «Тест мозаїки»); методик вивчення	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, відеоматеріали навчально-методичні матеріали	1, 5, 10, 15, 19	Аналіз та інтерпретація малюнка «Неіснуюча тварина» (4 год.)	7 тиждень

	експресії (рефрактивних); методик катарсису (психодрама, тест «Ляльок»); експресивних методик – вивчення продуктів творчості («Кінетичний малюнок сім'ї», «Малюнок дерева», «Неіснуюча тварина»).					
7 4 год.	Тема 6. Діагностика інтелекту, загальних та спеціальних здібностей. Методики дослідження інтелекту Тести здібностей. Основні підходи до вивчення інтелекту. Характеристика тестів діагностування інтелекту. TSI Р.Амтхауера. Тест Д.Векслера. Тест Равена. Поняття соціального та емоційного інтелекту. Тест «Соціальний інтелект» Дж.Гілфорда–М.Селлівана. Тест «Емоційний інтелект» Н.Холла.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, відеоматеріали навчально-методичні матеріали	1, 2, 7, 12, 14	Опрацювання методичних матеріалів «Психометрія інтелекту» (4 год.)	8 тиждень
8 4 год.	Тема 7. Методики комплексного дослідження особистості. Особистісні опитувальники Основні періоди в історії дослідження особистості. Методики комплексного дослідження особистості. Тест ММРІ. Характеристика базисних (клінічних) шкал. 5-ти факторна модель «Велика п'ятірка». Характеристика шкал психодіагностичного тесту (ПДТ). 16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттела.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	1, 2, 7, 10, 12, 16	Діагностика за п'ятифакторним особистісним опитувальником «Велика п'ятірка», інтерпретація результатів (4 год.)	9 тиждень
9 4 год.	Тема 8. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей дошкільного віку Діагностика пізнавальних процесів дошкільнят. Методики діагностики сприйняття, уваги, уяви, пам'яті, мислення, мовлення. Психодіагностика особистісних якостей і міжособистісних відносин у дошкільнят.	Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	10, 11, 12	Ознайомлення з експрес-методикою «Вивчення розумового розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» (Н. Стадненко) (4 год.)	10 тиждень

<p>10 4 год.</p>	<p>Тема 9. Діагностика готовності дитини до школи Види готовності дитини до школи. Методи діагностики мотиваційної готовності дитини до шкільного навчання. Методи діагностики емоційно-вольової готовності дитини до школи. Методи діагностики інтелектуальної готовності дитини до шкільного навчання. Методи діагностики особистісно-соціальної готовності дитини до шкільного навчання. Комплексні методики діагностики готовності дитини до школи.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>10, 11, 12</p>	<p>Ознайомлення з орієнтаційним тестом шкільної зрілості А.Керна – Я.Ірасека; методикою діагностики психологічної готовності дитини до шкільного навчання Н.Гуткіної; «графічним диктантом» Д. Ельконіна (4 год.)</p>	<p>11 тиждень</p>
<p>11 4 год.</p>	<p>Тема 10. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку. Психодіагностика пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку. Методики діагностики уваги, пам'яті, уяви, мислення, мовлення. Психодіагностика особистісних та міжособистісних особливостей дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>10, 11, 12</p>	<p>Ознайомлення з дитячим опитувальником Кеттелла (СРQ); методикою діагностики вад особистісного розвитку (З.Карпенко); виявлення соціометричного статусу методом Дж. Морено. (4 год.)</p>	<p>12 тиждень</p>
<p>12 4 год.</p>	<p>Тема 11. Діагностика шкільної дезадаптації Види, ознаки та форми шкільної дезадаптації. Фізіологічна, інтелектуальна, вольова, соціальна, психологічна дезадаптація. Чинники, що впливають на успішність процесу адаптації до школи. Оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації. Проективні методики на виявлення шкільної дезадаптації.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>10, 11, 12</p>	<p>Ознайомлення з методикою для оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації (Н. Лусканова), проективними методиками «Що мені подобається в школі» (А. Лескова), «Школа тварин» (Н.В'юнова – К.Гайдар); методикою визначення навчальної мотивації (М. Гінзбург); опитувальником «Мій клас» (Ю. Гільбух); колірним тестом відносин (А. Еткінд); тестом «Шкільна тривожність» Філіпса (4 год.)</p>	<p>13 тиждень</p>

<p>13 4 год.</p>	<p>Тема 12. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку Методики діагностики уваги, пам'яті, мислення підлітків та юнаків. Психодіагностика особистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку. Особливості діагностування міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>10, 11, 12, 16</p>	<p>Ознайомлення з методиками дослідження темпераменту, акцентуації характеру, локусу контролю, самооцінки, тривожності, агресивності, конфліктності. Психодіагностика міжособових властивостей (методики Т.Лірі, Шугца, В. Стефансона, Дж. Морено) (4 год.)</p>	<p>14 тиждень</p>
<p>14 4 год.</p>	<p>Тема 13. Діагностика ціннісно-мотиваційної сфери особистості дорослого. Опитувальники цінностей. Опитувальники на мотивацію. Теоретичне підґрунтя вивчення ціннісної сфери. Характеристика методик діагностування системи цінностей особистості. Мотивація, мотиваційні змінні, їх діагностування. Характеристика методик діагностики мотивації.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 10, 11, 12, 16</p>	<p>Діагностика індивідуальних цінностей (Ш. Шварц) та ціннісних орієнтацій в кар'єрі (Е Шейн), мотивації до успіху (Т. Елерс). Інтерпретація результатів (4 год.)</p>	<p>15 тиждень</p>
<p>15 4 год.</p>	<p>Тема 14. Діагностика внутрішнього світу особистості. Методи діагностики самосвідомості Головні функції самосвідомості та форми уявлень про себе. Класифікація методик психодіагностики самосвідомості. Стандартизовані самозвіти у формі описів і самоописів. Вільні самоописи з наступною контент-аналітичною обробкою. Идеографічні методики типу репертуарних матриць. Проективні техніки. Символічні завдання на виявлення «соціального Я».</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 10, 11, 12, 16</p>	<p>Дослідження самовідношення (В.Столін–С.Пантелєєв). Аналіз та інтерпретація результатів (4 год.)</p>	<p>16 тиждень</p>

<p>16 4 год.</p>	<p>Тема 15. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації Дезорганізуючі емоційні стани в режимі пригнічення психіки: дистимія, депресія, апатія, гіпотимія, тривога, страх, маячний настрій. Концепція аналізу методик на визначення видів страху, депресії, соціальної фрустрованості, тривожності, стресу, суїцидальної поведінки, самотності.</p>	<p>Лекція – 2 год. Практичне заняття – 2 год</p>	<p>презентація, навчально-методичні матеріали</p>	<p>1, 2, 10, 11, 12, 16</p>	<p>Ознайомлення з методиками: «Діагностика домінуючого стану» (Л. Куликов), «Ступінь хронічної втоми» (А. Леонова), «Визначення нервово-психічної напруги» (Т. Немчин), «Шкала депресії» В.Зунге та Бека, «Соціальна фрустрованість» (Л. Вассерман), «Схильність до суїцидальної поведінки» (М. Горська). «Рівень суб'єктивного почуття самотності (Д. Рассел, М. Фергюсон), «Експрес-діагностика неврозу» (К. Хек, Х. Хесс).</p>	<p>16 тиждень</p>
------------------------------------	--	--	---	-----------------------------	---	-------------------